

REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
OPĆINA GORNJI MIHALJEVEC
OSNOVNA ŠKOLA GORNJI MIHALJEVEC

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.



Gornji Mihaljevec, rujan 2026.

Sadržaj

1. UVOD	3
1.1. Specifičnosti škole, organizacija nastave i rada škole	3
1.2. Suradnja s vanjskim institucijama, organizacijama i udrugama	4
1.3. Nacionalni ispiti i samovrednovanje	4
2. INTEGRATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI	6
2.1. Međupredmetne teme	6
3. KALENDAR ŠKOLE	7
4. IZBORNA NASTAVA	13
5. DODATNA NASTAVA	14
6. DOPUNSKA NASTAVA	26
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	44
7.1. Razredna nastava	44
7.2. Predmetna nastava	49
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	71
8.1. Plan izvanučioničke/terenske nastave	71
8.1.1. Razredna nastava	71
8.1.2. Predmetna nastava	80
9. TEMATSKI DANI, OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	87
9.1. KURIKULUMSKE TABLICE-RAZRADA (RN, PN)	87
10. PROJEKTI	110
10.1. Školski projekti	110
10.2. Razredni i predmetni projekti	124
10.3. Plan suradnje OŠ Gornji Mihaljevec i OŠ Štrigova	139
11. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA	139
12. KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA	140
12.1. Plan i program školskog preventivnog programa-stručna suradnica pedagoginja	148
13. KURIKULUM RADA UČENIČKE ZADRUGE „KLOPOTEC“	159
PREGLED RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	165
14. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	165
15. ZAŠTITA NA RADU	168

1. UVOD

Temeljem članka 28. stavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94./13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 55/20. i 64/20.) na prijedlog Učiteljskog vijeća donesen je Školski kurikulum za šk. god. 2022./2023., na sjednici Školskog odbora, održanoj dana _____

ŠKOLSKI KURIKULUM **ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.**

Školski kurikulum odnosi se na sve sadržaje, programe, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Na taj način on postaje osobna iskaznica škole i odraz je njene vlastite odgojne i obrazovne filozofije. Kurikulum škole temeljni je dokument kojim se predviđa rad, način djelovanja i evaluacija učinaka sveukupnog školskog života na učenike i učitelje.

Opći cilj Nacionalnog kurikulumu ogleda se u primjeni načela izgradnje razvojnog školskog kurikulumu koji izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njihovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije. Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima (kompetencijama), čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

Ovakav način organiziranja školskog života smisleno povezuje i prožima različite nastavne predmete i aktivnosti (nastavne, kulturne i javne) kroz redovnu i izbornu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu te izvannastavne aktivnosti i izvanučioničku nastavu.

Svrha školskog kurikulumu je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole i vidljivost konkretne povezanosti zajednice škole, učenika i roditelja te uže (lokalne) i šire društvene zajednice.

1.1. Specifičnosti škole, organizacija nastave i rada škole

Školsko područje naše škole obuhvaća 12 naselja, prilično je veliko i prostire se u SZ brežuljkastom dijelu Međimurja, uz granicu s Republikom Slovenijom. Naselja su raštrkana, a udaljenost od škole do pojedinih naselja je i do 7 km. Zbog navedenog, većina učenika naše škole su putnici. Premda je za sve učenike putnike organiziran autobusni prijevoz, upravo veliki postotak učenika-putnika predstavlja određene organizacijske i ostale probleme:

- vremensko izvođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti: DOP, DOD, izvannastavne aktivnosti (dolazak učenika u školu i povratak kućama isključivo je vezan uz vozni red autobusa)
- nepostojanje stručnog nadzora učenika na putu od kuće do autobusne stanice i tijekom dolaska autobusnim prijevozom u školu (dok su na ispraćaju iz škole do autobusa prisutni dežurni učitelji te operativni djelatnici).

Obzirom na ukupan broj učenika naša škola je relativno mala škola (ove šk. god. 125 učenik) pa većina učitelja predmetne nastave kao i stručni suradnici rade na dvije, čak i tri škole što također predstavlja odgojno-obrazovne i organizacijske probleme.

1.2. Suradnja s vanjskim institucijama, organizacijama i udrugama

Škola ostvaruje kvalitetnu suradnju sa sportskim klubovima i udrugama koje djeluju na području Općine, te sa Župnom zajednicom. Lokalna zajednica je sastavni dio zaštitne mreže u projektu UNICEF-a „Škole za Afriku“, školskog projekta „Sveta Kata, vjenčiči na vrata“. Osim sa sportskim klubovima i udrugama, škola ostvaruje i dobru suradnju s vatrogasnim društvima naše Općine. Škola provodi uspješnu suradnju sa udrugom „Sport za sve“ i Dječjim vrtićem „Sovice“.

Na državnoj i županijskoj razini, škola uspješno surađuje sa UNICEF-om, Forumom za slobodu odgoja (Projekti „Škole za Afriku“, „Oboji svijet“ itd.), Područnim uredom Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, Zavodom za socijalnu skrb, Međimurskom županijom, Zavodom za javno zdravstvo MŽ, Školskom medicinom, Obiteljskim centrom, MUP-om MŽ, Udrugom za sindrom Down Međimurske županije i ostalim udrugama na području županije.

1.3. Nacionalni ispiti i samovrednovanje

Uvođenjem predmetnih kurikuluma i smjernica za vrednovanje u hrvatski obrazovni sustav učitelji i nastavnici suočeni su s novim izazovima poučavanja i vrednovanja, a škole su u potrebi za valjanim, objektivnim i pouzdanim informacijama kako bi uspostavile unutarnje sustave praćenja i unapređenja kvalitete svojega rada.

Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda omogućuje dobivanje valjanih, objektivnih i pouzdanih informacija koje su u funkciji uspostave unutarnjega sustava praćenja i unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnih ustanova – procesa samovrednovanja, što posljedično dovodi do unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnoga sustava. Jedan od temeljnih mehanizama za uspostavu takvoga cjelovitog sustava za praćenje i unapređenje kvalitete obrazovanja jesu nacionalni ispiti čiji se rezultati upotrebljavaju za samovrednovanje škole.

Na temelju odredbe članka 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, škola redovito provodi aktivnosti i postupke samovrednovanja kojim se nastoji osuvremeniti i poboljšati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa.

U školi se provodi i vanjsko vrednovanje kojem je tendencija objektivno sagledavanje učeničkih postignuća i trajno stečenih znanja koja su rezultat rada na redovitoj nastavi i posebnim oblicima nastave (dopunska nastava i dodatna nastava). Nacionalnim ispitima obuhvaća se populacija učenika četvrtih i osmih razreda.

2. INTEGRATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

2.1. Međupredmetne teme

Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2020./2021. u svim razredima svih osnovnih i srednjih škola.

Međupredmetne teme

su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno-obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale. Ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavnih tema svih nastavnih predmeta.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema:

- 1. Osobni i socijalni razvoj**
- 2. Učiti kako učiti**
- 3. Građanski odgoj i obrazovanje**
- 4. Zdravlje**
- 5. Poduzetništvo**
- 6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
- 7. Održivi razvoj**

Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata. U planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi razredni i predmetni učitelji i stručni suradnici.

Prije početka nastavne godine, kroz zajedničko planiranje učitelja razredne i predmetne nastave i stručnih suradnika, dogovorene su predmetne i razredne aktivnosti i projekti kroz koje će se ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema na razini Škole kako bi se iste što cjelovitije ostvarile u pojedinim odgojno-obrazovnim ciklusima. Unutar svakog nastavnog predmeta ostvarit će se očekivanja onih međupredmetnih tema koje su mu sadržajem i očekivanjima bliske.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema planirana su Godišnjim izvedbenim kurikulumima i Nastavnim planovima i programima pojedinih nastavnih predmeta, kao i Planom i programom rada razrednika odnosno razrednog odjela od 1. do 8. razreda, koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole te Planom i programom razrednih / predmetnih / školskih / međunarodnih projekata, izvanučioničkih i izvannastavnih aktivnosti, tematskih dana, edukativnih predavanja, akcija i posjeta na razini Škole kao sastavnim dijelom Školskog kurikulumu.

3. KALENDAR ŠKOLE

MJESE C	SADRŽAJ	RAZR ED	SUDIONICI
rujan	Dobrodošli u prvi razred	1. raz.	učenici 1. raz., učiteljica, ravnateljica, pedagoginja, roditelji
	Početak godišnjeg školskog projekta "Igrajmo zajedno: igre, sport i obitelj"	1. raz.– 8. raz.	učitelji RN i PN, pomagači u nastavi učenici, stručni suradnici, ostali djelatnici Škole
	Početak godišnjeg školskog projekta "Sigurnost u mom mjestu je na prvom mjestu"	1. do 8. raz.	Koordinator: Sandro Balašković, razrednici, djelatnici, učenici
	Početak školskog projekta: "Zdravo, kreativno i aktivno djetinjstvo" -partneri na projektu udruge Luna, Gornji Mihaljevec	5. do 8. razred	Koordinator: Andrijana Perčić
	Početak projekta "Marijini obroci" - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska	1.do 8. razred	učenici, vjeroučiteljica
	Akcija MUP „Sigurno u prometu“	1. raz.	Učenici i učiteljica 1. raz., PU Međimurska
	Školski projekt „Mentalna higijena“	1.-8.	Učenici, razrednici, stručna služba
	Sudjelovanje na literarnim i likovnim natjecajima tijekom školske godine (od rujna do lipnja)	1. - 8. raz.	učenici PN, učenici polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ, učitelji i učenici RN
	Početak školskog projekta „Škole za Afriku“	1. - 8. raz.	učenici i učitelji RN, učitelji NJJ, VJ, GK, TZK, BIO, EJ, GEO i učenici PN, pedagoginja, ravnateljica
	Europski dan jezika	5. – 8. raz.	učenici i učitelji NJJ, EJ,
	Terenska nastava u organizaciji udruge VETERAN (boraca domovinskog rata) - Karlovac datum	7. i 8. razred	učenici, razrednice, ravnateljica, Udruga VETERAN
	Hrvatski olimpijski dan	1.do 4. raz.	Učenici RN i učitelji
	Olimpijski dan (od 7. do 11.9) -obilježavanje u sklopu nastave	5. – 8. raz.	učenici PN, učiteljica TZK
	Zbor mladih pjesnika i Dani kajkavske riječi Zlatar	5.-8. raz.	učenici i učiteljice Lidija Novak Levatić i Silvija Soldat

listopad	Dan učitelja - odlazak na kazališnu predstavu (datum s obzirom na ponudu kazališta) nastavni dan	/	zainteresirani djelatnici Škole
	Jesen u zavičaju- pozdrav jeseni	1.- 4. raz.	učenici i učitelji RN
	Dječji tjedan, međuškolski projekt s OŠ Štrigova, građanski odgoj	1. - 8. raz.	razrednici, učenici, Jasmina Tuksar, Goran Mikulan, Ivana Lesjak Možek
	Terenska nastava učenika PN – NP Plitvička jezera -organizator Alen Mudri (u listopadu ili u travnju – prema ponudama agencija)	5. - 8. raz.	učenici, učitelji
	Dan zahvalnosti za plodove zemlje - razredne svečanosti (16.10.)	1. - 8. raz.	učenici i učitelji RN, razrednici i učenici PN, vjeroučiteljica
	Humanitarna akcija "Solidarnost na djelu"	5. - 8. raz.	Učenici PN, ravnateljica, računovotkinja
	Projekt: SVE za NJU – "Mama budi zdrava"	1.do 8. raz.	učenici, razrednici, pedagoginja
	Međunarodni dan štednje	1. - 8. raz.	učenici i učitelji RN, razrednici i učenici PN, ravnateljica
listopad/ studen	14. Smotra školskog filma	2.	učenica, učitelj pratnja
	Assitej: posjet kazališnoj predstavi "Lažeš Melita" U CZK Čakovec 7.10.2026.	1.-4. raz.	učenici od 1.-4.raz, učiteljice i učitelji razrednici 1.-4.raz
	Natječaj Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u Čakovcu	1.-8. raz.	učenici od 1.-8. raz. i učiteljica Lidija Novak Levatić, Natalija Jezerinac i učiteljice i učitelji razrednici 1.-4. raz.
	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige: "Od priča do otkrića"	1. - 8. raz.	školska knjižničarka, učenici RN i PN
	Blagdan Sv. Katarine Aleksandrijske, župske zaštitnice	Vjeronaučna grupa	Članovi vjeronaučne grupe, vjeroučiteljica
	Natjecanje SUDOKU	5. - 8. raz.	zainteresirani učenici i učiteljica MAT
	Gost u Školi - Mišo Trstenjak, motorist	5. - 8. raz.	knjižničarka, učiteljica HJ, učenici
Listopad, studeni	Natjecanje SUDOKU	4.-8. raz.	Aleksandra-Maria Vuković
studen	17.Festival prava djece	1. raz. 4. raz.	Udruga Alternator, UNICEF, ured pravobraniteljice, Hrvatski filmski savez, učenici i učiteljice
	Moje malo kino: Pjesma grbavog kita 11.11.2026.	1.-2. raz.	učenici i učiteljice 1.i 2. raz.
	Sankt Martin – projektni tjedan	2. raz.	učiteljica NJJ, učenici

	Mjesec borbe protiv ovisnosti (od 15.11. do 15.12.)	5. do 8. raz.	pedagoginja, učenici PN, Vijeće učenika, razrednici
	Projektni tjedan „Sveta Kata vjenčići na vrata“ izrada vjenčića, ukrasa za sajam, predavanja, integriranje tema u nastavne predmete (od 16. do 20.11.)	1. - 8. raz.	učenici i djelatnici Škole
	Humanitarni sajam „Sveta Kata vjenčići na vrata“- prodaja adventskih vjenčića i ukrasa, rukotvorina (22.11. 2026.)	1.-8. raz.	učenici i djelatnici Škole
	Međimurska popevka	5. – 8. raz.	učenici, učiteljica GK
	Međunarodni dan tolerancije	1. - 8. raz.	učenici RN i PN, pedagoginja
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18. 11.)	5. - 8. raz.	učenici PN, učiteljica POV
	Međunarodno natjecanje u računalnom razmišljanju “Dabar”	5.-8. raz.	zainteresirani učenici, učiteljica informatike
	Susret s pripadnicima MORH-a i Upravom Vojne policije “Vodič službenog psa”	1.- 8. raz.	učenici RN, PN, učitelji, stručni suradnici
prosinac	Humanitarna akcija “Za 1000 radosti „Hrvatskog Caritasa	1. - 8. raz.	učenici, vjeroučiteljica
	Susret s predstavnikom Udruge pčelara „Agacija“	1. raz.	učitelji i učenici 1. raz., pčelar
	Školski medni dan - projekt MZOM i Ministarstva poljoprivrede“ Med s hrvatskih pčelinjaka	1. raz.	učitelji i učenici 1. raz.
	Zima u zavičaju-pozdrav zimi	1.- 4. raz.	učitelji i učenici RN
	Moje malo kino: Pixie 2.12.2026	3. i 4. raz.	učenici i učiteljica i učitelj 3.i 4. raz.
	Advent u mjestu	1.r - 8. raz.,	učenici i učiteljice RN, HJ, GK, vjeroučiteljica
	Tematski dan povodom Svetog Nikole	1.,2. raz.	učenici i učiteljica 1. i 2. raz. njemačkog jezika, vjeroučiteljica, knjižničarka
	Terenska nastava “Kuća Mate Lovraka” Veliki Grđevac	1.-4. raz.	učenici i učiteljice i učitelj 1.-4. raz.
	Uređenje škole u božićnom i novogodišnjem ugođaju	1. - 8. raz.	učenici i učitelji RN, učitelj LK i učenici PN, školska knjižničarka

	Priredba povodom Božića i Nove godine (18. 12. 2026.) - nastavni dan	1. - 8. raz.	učenici RN i PN, učitelji RN i voditelji INA, školska knjižničarka, domar
	Razredne svečanosti povodom Božića i Nove godine	1. - 8. raz.	učenici i učitelji RN, razrednici i učenici PN
siječanj	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta	5. - 8. raz.	učiteljica POV i učenici PN
	Svjetski dan vjerskih sloboda	5. - 8. raz.	vjeroučiteljica i učenici PN
	Moje malo kino, Čakovec	5. i 6. raz.	učenici, učiteljica HJ
	Natjecanja učenika u okviru "LIDRANO", "Znanost mladima" i druga (školska, županijska i državna natjecanja i smotre) (od siječnja do svibnja)	4. - 8. raz.	učitelji i učenici sudionici, voditelji INA i DOD, ravnateljica
veljača	Natjecaj Joža Horvat Kotoriba	1.-8. raz.	učenici od 1.-8. raz. i učiteljica Lidija Novak Levatić, Natalija Jezerinac i učiteljice i učitelji razrednici 1.-4. raz.
	Valentinovo (12.2)	5. – 8. raz.	učenici, učitelji GK, LK, razrednice 7. raz., knjižničarka, pedagoginja
	Dan ružičastih majica -međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	1. - 8. raz.	učenici i djelatnici Škole
veljača / ožujak	Obuka neplivača	3. raz.	učenici 3. raz.,učitelji plivanja, učitelj 3. raz.
	Dan sigurnijeg interneta	1. raz.	učenici i učiteljice 1. raz.
	Fašnik	1.-4. raz.	učenici i djelatnici škole, stručna suradnica
	Međuškolski projekt s OŠ Štrigova (9.2.2027.)	1.-8. raz.	pedagoginja, Jasmina Tuksar
	Svjetski dan Nutelle (Der Welt-Nutella Tag)	7. raz.	Marta Lončar Vinković, Aleksandra-Maria Vuković, razredni projekt
	Prešernov dan -Praznik kulture i poezije u Sloveniji	2. do 8. raz.	Učenici polaznici SLO jezika, Marina Kovač Fartek
ožujak	Spašavanje vodozemaca na prometnicama	5. - 8. raz.	učiteljica BIO i učenici PN

	Proljeće u zavičaju- pozdrav proljeću	1.- 4. raz.	učenici i učitelji RN
	Natjecanje Hippo Olympiad	5.-8. raz.	zainteresirani učenici i učiteljica EJ
	Natjecanje „Matematički klokan“	2.-4. , 5.-6. raz.	učenici RN i učiteljica Dorotea Miljančić, uč. Aleksandra-Maria Vuković, učenici
	14. Međunarodna revija filmova za djecu	3. - 8. raz.	učenici PN i učiteljica NJJ
	Ususret Uskrsu	1. - 8. raz.	učenici i učitelji RN, razrednici i učenici PN, vjeroučiteljica
	Humanitarna akcija „Marijini obroci“	1. - 8. raz.	Svi učenici i djelatnici škole, vjeroučiteljica
	Terenska nastava učenika PN u Zagreb (kazalište, muzej) -organizator: Natalija Guterman Vuk, prema ponudama	5. – 8. raz.	učiteljice HJ, GK učitelji PN učenici PN
	Moje malo kino, CZK Čakovec	7. i 8. raz.	učiteljica HJ, učenici 7. i 8. raz.
	Svjetski dan sindroma Down	1.-8. raz.	učenici, pedagoginja, razrednici
	Književni natječaj Matice hrvatske ogranak Čakovec	1. – 8.	učiteljice HJ, učenici RN i PN
	Muzej Međimurja Čakovec, Riznica Međimurja	3. raz.	učenici i učitelj 3. raz.
	Drava Life- terenska nastava Legrad	1.-4. raz.	učenici RN, razrednici, djelatnici Hrvatskih voda
travanj	Dan planeta Zemlje (obilježavanje u sklopu nastave, pano, kviz na satu GEO)	5. - 8. raz.	učenici PN, učitelj GEO, učiteljica BIO
	Noć knjige - obilježavanje Dana hrvatske knjige - književni susret	1. - 8. raz.	zainteresirani učenici RN i PN, učiteljice HJ, školska knjižničarka
	Dvodnevna terenska nastava u Vukovar (28. i 29.4. 2027.)	8. raz.	učenici 8. raz. i razrednica
	Obilježavanje projekta "Škole za Afriku", Dan Afrike.	1.do 8. raz.	Alen Mudri, Natalija Guterman Vuk, pedagoginja, ostali sudionici prema dogovoru, svi učenici
	Moje malo kino Čakovec	7. i 8. raz.	učiteljice HJ-a, učenici
travanj/ svibanj	Ekipno natjecanje iz matematike	5. - 8. raz.	zainteresirani učenici PN, učiteljica MAT

	Gost u školi - Andrea Šopar Pilić, prevoditeljica znakovnog jezika	8. raz.	učenici, učiteljica BIO
	Razredni projekt povodom blagdana Uskrsa: Slučaj Torinsko platno	8. raz.	Vjeroučiteljica, učenici 8. raz.
svibanj	Dan Europe (obilježavanje kviz) Dan Europe - međuškolski projekt u suradnji s OŠ Štrigova	5. - 8. raz.	učenici PN, učitelj GEO, pedagoginja, učiteljica Jasmina Tuksar, građanski odgoj
	Svjetski dan nepušenja - završetak preventivnog programa TŽV	4. - 7. raz.	učenici i razrednici, pedagoginja
	Dan škole – priredba (26. 5. 2026.) - nenastavni dan	1. - 8. raz.	učenici i svi djelatnici Škole
	Stručno usavršavanja učitelja (28.5.2027.) - nenastavni dan		učitelji RN, PN i stručni suradnici)
	Županijska smotra učeničkih zadruga - domaćini	5. – 8. raz.	voditeljica školske zadruge, učenici zadrugari, ravnateljica
	Izrada školskog časopisa "Lipa" (digitalni oblik)		školska knjižničarka i učenici članovi Novinarske grupe (uredništvo), svi učenici i učitelji (članci)
	Trening životnih vještina – završnica projekta	4. – 8. raz.	učenici, razrednici i pedagoginja, HZJZ, MŽ
	Međunarodni dan obitelji - (10.5.2027.) završetak školskog projekta (izložba, sajam, igre...) nastavni dan	1.-8. raz.	svi učenici, učitelji RN i PN, stručni suradnici, djelatnici škole,
	Edukacija učenika – osposobljavanje za upravljanje biciklom	5. i 6. razred	Učenici 5. i 6. razreda, voditelj Sandro Balašković
	Dan državnosti (30. 05. 2027.)	5.-8. raz.	Učenici, učiteljica POV
	Terenska nastava u Sloveniju	2.-8. raz.	učenici polaznici Slovenskog jezika i kulture i učiteljica slovenskog jezika i kulture
lipanj	Višednevna stručna ekskurzija učenika 7. razreda	7. razred	učenici 7. razreda, pratitelji
	Ljeto u zavičaju	1.- 4. raz.	učenici i učitelji RN
	Terenska nastava Đurđevac	1. - 4. raz.	učenici i učitelji RN
	Oproštajna svečanost s učenicima 8. razreda	8. raz.	učenici, razrednica 8. raz. ravnateljica, svi djelatnici

4. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava usmjerena je na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta temeljem ponude nastavnih predmeta u vidu izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. Prema članku 27. stavku 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi predmeti koji se izvode izborni obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do **30. lipnja** tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izbornu nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja.

IZBORNI PREDMET	RAZRED	BROJ POLAZNIK	PLANIRANI BROJ SATI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
VJERONAUK	1.	13	70	Ivana Štimec-Protrka
	2.	11	70	
	3.	15	70	
	4.	16	70	
	5.a	11	70	
	5.b	11	70	
	6.	18	70	
	7.	14	70	
	8.	12	70	
UKUPNO (br. učenika)		121	630	
ENGLESKI JEZIK	4.	17	70	Ivana Kaniški
	5.a	11	70	
	5.b	10	70	
	6.	19	70	
	7.	12	70	
	8.	10	70	
UKUPNO (br. učenika)		82	420	
INFORMATIKA	1.	13	70	Marina Kovač Fartek
	2.	12	70	
	3.	15	70	
	4.	17	70	
	7.	14	70	
	8.	12	70	
UKUPNO (br. učenika)		83	420	
SLOVENSKI JEZIK I KULTURA	1. i 3. raz.	2	70	
	5., 7. 8. raz.	6	70	
UKUPNO (br. učenika)		8	140	

5. DODATNA NASTAVA

Temeljem članka 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi škola je za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

Rb.	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/GODIŠNJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI
RAZREDNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik	1.	1/35	Silvija Soldat
2.	Hrvatski jezik	3.	1/35	Goran Mikulan
3.	Priroda i društvo	4.	2/70	Gordana Polundak/Patricija Van
4.	Matematika-	2.,3.,4.	1/35	Dorotea Miljančić

PREDMETNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik	5. – 8.	1/35	Lidija Novak Levatić
2.	Kemija	7. – 8.	1/35	Andrijana Perčić

NAZIV DODATNE NASTAVE	Hrvatski jezik	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	1. raz.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. Uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	

	Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Osr A.1.4. Razvija radne navike. Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja, kviz, samopraćenje i samovrednovanje

NAZIV DODATNE NASTAVE	Matematika Klokkan bez granica
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić
Razred	2.,3.,4.
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	1 sat tjedno i 35 sata godišnje
ishodi	2. razred MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. 3. razred MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. Razvija interese za matematičke sadržaje, logičko mišljenje i zaključivanje. 4. razred MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.3. Razvija vlastite potencijale osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

	odr.B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna rješenja.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Troškovi sudjelovanja na natjecanju <i>Klokan bez granica</i>
Način vrednovanja	Učenici će se pripremati i za međunarodno matematičko natjecanje „Klokan“- rezultati natjecanja.

NAZIV DODATNE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan
Razred	3.
Planirani broj učenika	3-5
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.; uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.; goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.; B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.; pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.; ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. <i>Tekstovi na kojima će učenici ostvariti navedene ishode mogu biti povezani s bilo kojim predmetom.</i>

Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	troškovi kopiranja nastavnih materijala, potrošni materijal
Način vrednovanja	- redovitim sustavnim praćenjem učenikovog napretka u radu i zalaganju - izrada plakata - samovrednovanje učenika

NAZIV DODATNE NASTAVE	PRIRODA I DRUŠTVO-Mali istraživači
Voditelj aktivnosti	Gordana Polundak, Patricija Van
Razred	4.
Planirani broj učenika	17
Planirani broj sati	1 sat tjedno/35 sati godišnje
Ishodi	PID OŠ B.4.2 Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.1 Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Materijal potreban za izvođenje pokusa, izradu plakata te modela životnih ciklusa biljaka i životinja, troškovi kopiranja materijala.
Način vrednovanja	Prezentacija plakata, PPT prezentacija

NAZIV DODATNE NASTAVE	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	6. i 7.	
Planirani broj učenika	6	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	Učenici ostvaruju ishode predmeta Hrvatski jezik, a ponajviše dijela Hrvatski jezik i komunikacija: A. 7. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. A. 8. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. A. 8. 6 Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenici će na dodatnoj nastavi ostvariti ishode međupredmetnih tema: uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	

	uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. Tekstovi na kojima će učenici ostvariti sve ishode mogu biti povezani s bilo kojim predmetom i sl. (Geografijom, Povijesti, Informatikom, popularnom kulturom, ...)
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine jednom u tjednu (ili prema dogovoru s učenicima)
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka.

NAZIV DODATNE NASTAVE	KEMIJA	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	7. i 8.	
Planirani broj učenika	7 učenika	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.3 Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš	
Ostvarivanja očekivanja	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.	

međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ukuA.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ukuA.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.3 Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine
Troškovnik	50 eura za kopiranje i ispis listića za vježbanje
Način vrednovanja	• Školsko, županijsko natjecanje • Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku
	•

6. DOPUNSKA NASTAVA

Člankom 33. Zakona o odgoju i obrazovanju stavkom 1 određeno je da je, za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju škola dužna organizirati dopunsku nastavu dok je stavkom 2 definirano da se dopunska nastava organizira na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban.

Rb.	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO/ GODIŠNJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI
RAZREDNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik/Matematika	1. razred	1/35	Silvija Soldat
2.	Hrvatski jezik/Matematika	2. razred	1/35	Dorotea Miljančić
3.	Hrvatski jezik/Matematika	3. a razred	1/35	Goran Mikulan
4.	Hrvatski jezik/Matematika	4. razred	1/35	Gordana Polundak, Patricija Van
PREDMETNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik	5.a - 8. razred	1/35	Lidija Novak Levatić
2.	Hrvatski jezik	5.b razred	1/35	Natalija Jezerinac
3.	Njemački jezik	5.a,5.b,7.raz.	2/70	Marta Lončar-Vinković
2.	Matematika	5. i 6. razred	1/35	Aleksandra-Maria Vuković
3.	Kemija	7.- 8. razred	1/35	Andrijana Perčić

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	DOP – Hrvatski jezik	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	1. raz.	
Planirani broj učenika	1-2	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	18
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	

	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove I čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. zdr B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom godine
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom godine
Troškovnik	nema

Način vrednovanja	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja
--------------------------	---

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	DOP – Matematika	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	1. raz	
Planirani broj učenika	1-2	
Planirani broj sati	Tjedno 1	Godišnje 17
Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	

Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, prvog ili drugog polugodišta....)	Tijekom godine
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	Dopunska nastava Matematike	
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić	
Razred	2.	
Planirani broj učenika	1 - 3	
Planirani broj sati	1 tjedno	17 godišnje
Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevinih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike.	

tema i povezanost s drugim predmetima	uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku A.1.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod c.1.3. Upoznaje funkciju novca. pku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala.
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	Dopunska nastava Hrvatskog jezika	
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić	
Razred	2.	
Planirani broj učenika	1 - 3	
Planirani broj sati	1 tjedno	18 godišnje
Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	

	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. osr/uku B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala.
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE		HRVATSKI JEZIK
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	1-3	
Planirani broj sati	1 tjedno / 18 godišnje	
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.	

	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.; uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.; osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe; uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.; B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije.; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.; osr B.2.1. Uvažava i opisuje osjećaje i potrebe drugih.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Vremenik realizacije	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	nema predviđenih troškova
Način vrednovanja	- redovitim sustavnim praćenjem učenikovog napretka u radu i zalaganju - provjeravanje i vrednovanje znanja na redovnoj nastavi - samovrednovanje učenika

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	MATEMATIKA
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan
Razred	3.
Planirani broj učenika	1-3
Planirani broj sati	1 tjedno / 18 godišnje

Ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. iktA.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
Vremenik realizacije	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	nema predviđenih troškova
Način vrednovanja	- redovitim sustavnim praćenjem učenikovog napretka u radu i zalaganju - provjeravanje i vrednovanje znanja na redovnoj nastavi - samovrednovanje učenika

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	Hrvatski jezik
Voditelj aktivnosti	Gordana Polundak, Patricija Van
Razred	4

Planirani broj učenika	1-2
Planirani broj sati	TJEDNO-0,5 GODIŠNJE-18
Ishodi	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. zdr B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele školske godine (od rujna 2026. do lipnja 2027.)
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala.
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	Matematika
Voditelj aktivnosti	Gordana Polundak, Patricija Van
Razred	4
Planirani broj učenika	1-2

Planirani broj sati	TJEDNO-0,5	GODIŠNJE-17
Ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crti i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele školske godine.	
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala.	
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.	

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	8	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje

	1	35
Ishodi	Učenici ostvaruju ishode predmeta Hrvatski jezik, a ponajviše dijela Jezik i komunikacija: 5. raz. A. 5. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima A. 5. 6 Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. 6. raz. A. 6. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. A. 6. 6 Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. 7. raz. A. 7. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. A. 7. 6 Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest 8. raz. A. 8. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. A. 8. 6 Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenici će na dopunskoj nastavi ostvariti ishode međupredmetnih tema: 5. raz. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	

	uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 6., 7., 8. raz. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog	Tijekom cijele godine jednom u tjednu (ili prema dogovoru s učenicima)

polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka.

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK	
Voditelj aktivnosti	Natalija Jezerinac	
Razred	5. b	
Planirani broj učenika	5	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	Učenici ostvaruju ishode predmeta Hrvatski jezik, a ponajviše dijela Jezik i komunikacija: 5. raz. A. 5. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenici će na dopunskoj nastavi ostvariti ishode međupredmetnih tema: 5. raz. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	

	uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine jednom u tjednu (ili prema dogovoru s učenicima)
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka.

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	Dopunska nastava iz matematike
Voditelj aktivnosti	Aleksandra-Maria Vuković
Razred	5. i 6. razred, ostali razredi prema interesu i potrebi
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Ishodi	Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje i onima koji nisu uspjeli razumjeti i/ili savladati predviđene sadržaje na nastavnom satu. Pomoć učenicima koji su izostali s nastave. Pomoć zainteresiranim učenicima 8. razreda u pripremi za inicijalno provjeravanje na početku srednje škole. Matematički ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Matematika u odgovarajućem razredu. * * * Učenik će:

	- nadopuniti znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu - usvojiti nastavne sadržaje koje nije razumio i/ili savladao na nastavnom satu ili zbog izostanka s nastave - stjecati osnovnu matematičku pismenost - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za aktivno praćenje redovne nastave i nastavak obrazovanja - razvijati samostalnost u radu - razvijati pozitivan odnos prema matematici * * * - nadopuniti / uvježbati / sistematizirati do tada usvojene sadržaje u okviru kurikulumu za nastavni predmet Matematika, na odgovarajućoj razini
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.4. Kritičko mišljenje uku B.3.3. Prilagodba učenja uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.3.2. Suradnja s drugima osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
Vremenik realizacije	Tijekom cijele godine.
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića i zadataka za vježbu te pisanih ispravaka
Način vrednovanja	- sustavno praćenje i analiza rada, napretka i zalaganja učenika - samovrednovanje učenika

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	KEMIJA	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	7. i 8. razred	
Planirani broj učenika	8 učenika	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.3 Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.	

	ukuA.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.3 Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. Razina dobar.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine
Troškovnik	50 eura za kopiranje i ispis listića za vježbanje
Način vrednovanja	● Ponavljanje, ispravci slabijih ocjena ● Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	NJEMAČKI JEZIK	
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković	
Razred	5. a i 5. b, 7.r razred	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje i onima koji nisu uspjeli razumjeti i/ili savladati predviđene sadržaje na nastavnom satu. Pomoć učenicima koji su izostali s nastave. Učenik će: - nadopuniti znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu - usvojiti nastavne sadržaje koje nije razumio i/ili savladao na nastavnom satu ili zbog izostanka s nastave - razvijati vještinu slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja - usvajati leksik njemačkog jezika - razvijati samostalnost u radu - razvijati pozitivan odnos prema njemačkom jeziku	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2.2. Praćenje- Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	- jednom tjedno prema rasporedu ili dogovoru s učenicima	
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića i zadataka za vježbu -	
Način vrednovanja	- sustavno praćenje i analiza rada, napretka i zalaganja učenika - samovrednovanje učenika	

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti se planiraju školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom rada neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u školskoj ustanovi. One nisu obvezni dio učenikovog opterećenja, ali se mogu priznati učenicima kao ispunjavanje obveza u školi. Organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku svake nastavne godine s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezatne, međutim ukoliko se učenik upiše u neku od postojećih u školi, preporuka je da ju učenik pohađa tijekom cijele nastavne godine. Isto tako, ako učenik nije zadovoljan programom odabrane aktivnosti ili iz nekog drugog razloga ne može nastaviti s pohađanjem, iz iste se može tijekom nastavne godine ispisati, usmenim putem voditelju izvannastavne aktivnosti od strane učenika i pisanim putem školi od strane roditelja u ime učenika.

7.1. Razredna nastava

RB.	NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ GODIŠNJE	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
1.	MALI KREATIVCI	1.	35	SILVIJA SOLDAT
2.	SCENSKA GRUPA	2., 3.	35	PATRICIJA VAN
3.	SPORTSKA GRUPA	5., 6.	35	GORAN MIKULAN
4.	MALI FOLKLORAŠI	2., 3.	35	DOROTEA MILJANČIĆ

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MALI FOLKLORAŠI	
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić	
Razred	2. i 3.	
Planirani broj učenika	12	
Planirani broj sati	Tjedno 1 sat	Godišnje 35 sati

Ishodi	Usvojiti elemente koreografije suvremenog plesa kao i narodnih plesova Vježbati koreografiju u cjelini Razvijati osjećaj za rad u grupi, samostalnost, aktivnost, točnost, odgovornost Predstaviti rad grupe na svečanostima i priredbama tijekom školske godine Usvojiti načine ponašanja na priredbama Stjecanje iskustva javnog nastupa pred publikom Postizanje usklađenosti pokreta s glazbom Razvijanje osnovnih elemenata: sluh, ritam, snagu, brzinu, spretnost, koordinaciju Poticanje na kreativno izražavanje u dramskom, glazbenom, plesnom i likovnom izrazu Poticanje na prihvaćanje i uvažavanje različitosti među suučenicima/-cama, poticanje na samostalnosti u radu i suradnju u radu grupe.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.3. – razvija osobne potencijale osr A.2.4. – razvija radne navike osr B.2.4. – suradnički uči i radi u timu pod A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja uku A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema goo C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele školske godine
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	Nastupi na školskim priredbama

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	SCENSKA GRUPA
Ime i prezime voditelja	Patricija Van
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	2.,3. razred
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	2
Ishodi dodatne nastave	Razvijati sposobnosti prilagodbe glasa, intonacije i jačine govora veličini scenskog prostora. Poticati pravilnu dikciju i artikulaciju pri izgovoru teksta. Razvijati sposobnosti improvizacije dijaloga i pokreta u zadanom scenskom kontekstu. Poticati učenike na javni nastup i oslobađanje treme. Uskladiti neverbalni izraz s tekstem i emocijom lika. Sudjelovati u dramskim i scenskim igrama radi razvijanja mašte, samopouzdanja i motivacije za rad. Razvijati vještine dramatizacije. Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti. Predstaviti rad grupe na svečanostima i priredbama tijekom školske godine. Izrađivati jednostavne scenske rekvizite. Usvojiti načine ponašanja na priredbama. Poticati na prihvaćanje i uvažavanje različitosti među suučenicima/-cama, poticanje na samostalnost u radu i suradnju u radu grupe. Pisati literarne tekstove na zadanu temu prema jednostavnoj strukturi. Izražavati doživljaje o književnom predlošku i vlastite ideje o mogućnosti dramatizacije. Izražavati se stvaralački potaknuti književnim predloškom, iskustvima i doživljajima. Pratiti i opisivati rad učenika i njihovog zalaganja i napretka. Sudjelovati na literarnim natjecajima.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Aktivnosti realizacije	Provođenje dramskih i scenskih igara, pisanje literarnih tekstova, uvježbavanje nastupa za izvođenje, izvođenje djela za recitiranje.
Vremenski okviri	Tijekom cijele školske godine
Troškovnik	Troškovi materijala za izradu rekvizita
Način vrednovanja	Nastup na priredbama i danima obilježavanja, vlastiti osvrt na ostvarenja grupe, samovrednovanje.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Mali kreativci
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	1. razred
Planirani broj učenika	13
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi dodatne nastave	Poticati psihomotorni razvoj učenika, maštu, intelektualni razvitak. Upoznavanje s novim materijalima i likovnim tehnikama. Interes učenika za izložbe. Razvijati vizualnu percepciju učenika. Poticati estetsku osjetljivost i emotivnost. Razvijati osjećaj za rad u grupi, samostalnost, aktivnost, točnost, odgovornost. Predstaviti rad grupe na svečanostima i priredbama tijekom školske godine. Praćenje i opisivanje rada učenika i njihovog zalaganje i napretka u radu. Razvijati osjećaj i interes za likovno izražavanje. Sudjelovati na likovnim natjecajima. Usvojiti elemente koreografije suvremenog plesa. Uvježbati koreografiju u cjelini. Usvojiti načine ponašanja na priredbama Praćenje i opisivanje rada učenika i njihovog zalaganje i napretka u radu. Sudjelovati u provedbi projekta „Tragovi djetinjstva i domaće kuhinje“ o igrama i jelima koje su spremali naši stari, aktivno provodi aktivnosti, komunicira s osobama iz okruženja i lokalne zajednice, sudjeluje u susretima s vršnjacima-partnerima u provedbi projekta iz prijateljske škole, doprinosi zajednici, razvija samopouzdanje, suradnju i komunikacijske vještine.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. IKT A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima OSR A.2.3. – razvija osobne potencijale OSR A.2.4. – razvija radne navike OSR B.2.4. – suradnički uči i radi u timu POD A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja UKU A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema GOO C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu
Aktivnosti realizacije	oblikovanje, lijepljenje, izrezivanje, bojanje, ukrašavanje, osmišljavanje novih tehnika, pisano i likovno izražavanje

Vremenski okviri	Tijekom cijele školske godine
Troškovnik	potrošni materijal, troškovi prijevoza u partnersku školu, troškovi organizacije susreta, troškovi provedbe aktivnosti u projektu
Način vrednovanja	Natjecanja, izložbe priredbe, samovrednovanje, ppt, knjižica recepata i igara, fotogalerija.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	SPORTSKA GRUPA
Ime i prezime voditelja	Goran Mikulan
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	2. – 4. raz.
Planirani broj učenika	8 - 12
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Ishodi dodatne nastave	Usvajanje i primjenjivanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja u igri i sportskim natjecanjima A.7.1. Izvođenje primjerenih vježbi za razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti B.5.2. Praćenje osobnih motoričkih postignuća i njihov napredak C.5.1. a) usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena - zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja - utjecaj igre na psihofizički razvoj djeteta b) utjecaj igre na psihofizički razvoj učenika - usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena - razvijanje preciznosti, brzine reakcije, brzo rješavanje situacije u toku igre c) usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena - zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja - utjecaj igre na psihofizički razvoj učenika
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje – stjecanje znanja i vještina o osobnom zdravlju, važnosti kretanja i pomoći drugima Građanski odgoj – učenje o pravilima igre, poštivanju protivnika, sudionika natjecanja i gledatelja osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima
Aktivnosti realizacije	Programski sadržaji za 2. - 4. razred (futsal, odbojka, košarka, nogomet, rukomet, graničar, stolni tenis, badminton, atletika, gimnastika) Godišnji fond sati SPORTSKE GRUPE je 35 sati.
Vremenski okviri	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Nema ocjenjivanja

7.2. Predmetna nastava

RB.	NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ GODIŠNJE	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
1.	SPORTSKA GRUPA	5. – 8. raz.	1/35	Ivia Trupković
2.	MLADI PRIRODOSLOVCI	5. – 8. raz.	1/35	Andrijana Perčić
3.	VOLONTERSKA GRUPA	5.raz	1/35	Marta Lončar-Vinković
4.	LITERARNA SKUPINA	5. – 8. raz.	1/70	Lidija Novak Levatić
5.	TAMBURAŠKA SKUPINA	5. – 8. raz.	1/35	Natalija Guterman-Vuk
7.	ZBOR	5. – 8. raz.	2/70	Natalija Guterman-Vuk
8.	TEHNIČKA GRUPA/PROMET	5. – 8. raz.	1/35	Sandro Balašković
10.	LIKOVNA GRUPA	5. – 8. raz.	1/35	Domagoj Zoričić
11.	INFORMATIČKA GRUPA	5. – 8. raz.	2/70	Milena Maračić
12.	WEB DIZAJNERI	5.-8. raz.	2/70	Milena Maračić
13.	ENGLESKA GRUPA	5. – 6. raz.	1//35	Ivana Kaniški
14.	DRUŠTVENE IGRE, KVIZOVI	5.-8.r	1/35	Ivana Kaniški
15.	DOMAĆINSTVO	1. – 8. raz.	3/105	Ivana Štimec Protrka
16.	VJERONAUČNA GRUPA	1.-8. raz.	1/35	Ivana Štimec Protrka
17.	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE-GOO	5. - 6. raz.	1/35	Jasmina Tuksar
18.	ŠAHOVSKA GRUPA	5.-8. raz.	1/35	Alen Mudri
19.	MATEMATIČKA GRUPA	5.,6. raz.	1/35	Aleksandra Maria Vuković

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	SPORTSKA GRUPA
Ime i prezime voditelja	Ivia Trupković
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	5. – 8. razred
Planirani broj učenika	15 - 20
Planirani broj sati tjedno	1 sat smjena prije podne, petak 6. , 7. sat
Ishodi dodatne nastave	Usvajanje i primjenjivanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja igri i sportskim natjecanjima A.7.1. Izvođenje primjerenih vježbi za razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti B.5.2. Praćenje osobnih motoričkih postignuća i njihov napredak C.5.1. a) usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena - zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja - utjecaj igre na psihofizički razvoj djeteta b) utjecaj igre na psihofizički razvoj učenika - usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena razvijanje preciznosti, brzine reakcije, brzo rješavanje situacije u toku igre c) usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena - zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja utjecaj igre na psihofizički razvoj učenik
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje – stjecanje znanja i vještina o osobnom zdravlju, važnosti kretanja i pomoći drugima Građanski odgoj – učenje o pravilima igre, poštivanju protivnika, sudionika natjecanja i gledatelja osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima
Aktivnosti realizacije	Programski sadržaji za 5. - 8. razred (futsal, odbojka, košarka, nogomet, rukomet, graničar, stolni tenis, badminton, atletika, gimnastika) Godišnji fond sati SPORTSKE GRUPE je 35 sati.
Vremenski okviri	Rujan - Lipanj
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Nema ocjenjivanja

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Literarna skupina	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	5. – 8. razred	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	Odgojno- obrazovni ishodi literarnog dijela skupine prate većinu ishoda predmeta Hrvatski jezik i to u: 5. raz. A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A. 5. 2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A. 5. 3 Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta A. 5. 4 Učenik piše pripovjedne tekstove u skladu s temom. A. 5. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju B.5.2 Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. B. 5. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Odgojno- obrazovni ishodi kreativnog dijela skupine su: 5. raz. A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. B. 5. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 6. raz. B. 6. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 7. raz. B. 7. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta 8. raz. A. 8. 1 Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi B. 8. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta 6. raz. A. 6. 4 Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu. A. 6. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.	

	B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B. 6. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 7. raz. A. 7. 4 Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. B. 7. 1 Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. B. 7. 2 Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti B. 7. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta C. 7. 1 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju 8. raz. A. 8. 1 Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi A. 8. 2 Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom B. 8. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta C. 8. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenici će pohađanjem Kreativne skupine ostvariti ishode međupredmetnih tema: 5. raz. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

6., 7. , 8. raz.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

osr A.3.1.

Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3.

Razvija osobne potencijale.

uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

Kreativni dio skupine usko je povezan s Likovnom kulturom, stoga **valja spomenuti i ishode likovne kulture:**

5. raz.

OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.

OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija

6. raz.

OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom.

OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.

	OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. 7. raz. OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.7.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. 8. raz. OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine, jedanput tjedno ili prema dogovoru.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Praćenje rada učenika u rubrici bilješki i samovrednovanje učenika.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MLADI PRIRODOSLOVCI	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	5., 6., 7., 8.	
Planirani broj učenika	10 učenika	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	18
Ishodi	OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.	

	BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Gradanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine
Troškovnik	200 eura za kopiranje, izradu plakata, izradu novih proizvoda učeničke zadruge, izradu kozmetičkih proizvoda
Način vrednovanja	Županijska smotra učeničkih zadruga, Državna smotra

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	TAMBURAŠKA SKUPINA	
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	naučiti svirati jedan tamburaški instrument njegovati glazbeni ukus poticati učenike na očuvanje kulturne baštine motivirati učenike u uključivanje u KUD razvijati zadovoljstvo u izvođenju glazbe razvijati intelektualne i moralne sposobnosti učenika	
Ostvarivanja očekivanja: međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1. razvija pozitivnu sliku o sebi osr C.3.4.- razvija nacionalni i kulturni identitet osr A 3.2.upravlja emocijama i ponašanjem uku B.2.4.samovrednuje proces učenja i svoje rezultate	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele školske godine redovite probe prema rasporedu nastupi na školskim priredbama nastupi izvan škole prema potrebi	
Troškovnik	trzalice i žice za instrumente, potrošni materijal/ fotokopirni papir	
Način vrednovanja	javni nastupi individualno i skupno vrednovanje-analiza rada poticajne ocjene iz glazbene kulture redovito praćenje postignuća učenika od strane učiteljice	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	ZBOR	
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman-Vuk	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	20	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	uključiti što više učenika u aktivno muziciranje i na taj način poticati i njegovati ljubav prema pjevanju poticati glazbenu radoznalost razvijati pozitivan stav prema radu u grupi lijepo i izražajno pjevanje njegovanje glazbenog ukusa intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika	

	razvijanje sposobnosti za razvoj humanih međuljudskih odnosa
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.3. razvija osobne potencijale osr A.3.1. razvija pozitivnu sliku o sebi osr C.3.4.- razvija nacionalni i kulturni identitet osr A 3.2.upravlja emocijama i ponašanjem uku B.2.4.samovrednuje proces učenja i svoje rezultate
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom školske godine - redovite probe tjedno prema rasporedu nastupi na školskim priredbama nastupi izvan škole prema ukazanim potrebama
Troškovnik	potrošni materijali/ fotokopirni papir
Način vrednovanja	javni nastupi individualno i skupno vrednovanje- analiza rada poticajna ocjena iz aktivnosti učenika redovito praćenje učenika od strane učiteljice

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Domagoj Zoričić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	5-10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	razvoj interesa, urednosti, kreativnosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu, strpljivosti, te poštivanje svog i tuđeg rada, surađivati s prijateljima u zajedničkom radu (razvijati sposobnost dogovaranja), razvijati pozitivan odnos prema tradiciji i običajima, poticati originalnost i maštovitost,, interes za likovno izražavanje, razvijati estetske osobine, odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem, oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje	
Vremenik realizacije	Jedan sat tjedno prema rasporedu ili potrebama škole i učenika. Ukupno 35 sati.	
Troškovnik	Akrilna tempera –25E , Boje za oslikavanje drveta 15E	
Način vrednovanja	plasman na raznim natjecanjima zadovoljstvo učenika, učitelja i školskih djelatnika uređenjem prostora škole Izlaganje radova učenika izložbe radova izvan školskog prostora	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Matematička grupa
Ime i prezime voditelja	Aleksandra-Maria Vuković
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	5. i 6. razred
Planirani broj učenika	8-10
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Ishodi izvannastavne aktivnosti	- utvrditi i produbiti poznate sadržaje iz matematike i proširiti ih dodatnim matematičkim sadržajima - razvijati konceptualno razumijevanje matematike - poticati razvoj matematičkog mišljenja i strategija rješavanja problema - poticati razvoj vještina kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja - koristiti matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristiti odgovarajući matematički jezik i pismo, uvoditi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom - poticati razvoj digitalnih kompetencija - koristiti tehnologiju u učenju i rješavanju problema - primjenjivati matematičke koncepte u rješavanju različitih problema - svjesno koristiti strategije rješavanja problema - razvijati pozitivan stav prema matematici, vlastitom razvoju i napretku - poticati kritički pristup vlastitom radu - poticati preuzimanje odgovornosti za osobno učenje i napredovanje - prepoznati ulogu i primjenu matematike u STEM području i svakodnevnom životu * * * - matematički ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Matematika u odgovarajućem razredu
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.1. i A.3.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2. i A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. i A.3.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4. i A.3.4. Kritičko mišljenje uku B.2.4. i B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.2.3. i C.3.3. Interes uku D.2.2. i D.3.2. Suradnja s drugima osr A.2.3. i A.3.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr B.2.2. i B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4. i B.3.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi i C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici pod A.2.1. i A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.2. i B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima

	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
Aktivnosti realizacije	Cilj rada Matematičke grupe je podrška visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima koji se žele baviti naprednom matematikom, dublje istraživati matematičke koncepte i razvijati matematičke vještine na naprednoj razini. Uz navedeno, cilj je i popularizacija matematike, produbljivanje interesa za matematiku te razvoj matematičke pismenosti kroz različite aspekte i pristupe nastavi matematike. Grupa je namijenjena učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematiku te žele proširiti i obogatiti svoja matematička znanja dodatnim sadržajima koji nadilaze redovni nastavni kurikulum. Naglasak rada grupe je na razvoju potencijala svakog polaznika, uz uvažavanje njegovih ideja, interesa i inicijative. Nastava će biti usmjerena na razvijanje logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja te produbljivanje razumijevanja matematičkih koncepata koji nadilaze redovni nastavni kurikulum. Kroz problemske, istraživačke i kreativne aktivnosti učenici će razvijati sposobnost matematičkog zaključivanja, povezivanja različitih matematičkih područja, primjene znanja u novim i složenijim situacijama te samostalnog pronalaženja i obrazlaganja rješenja. Rad Matematičke grupe prvenstveno je usmjeren na pripremu učenika za različita matematička i logička natjecanja, u skladu s njihovim interesima, mogućnostima i razinom predznanja. U dogovoru s polaznicima realizirat će se pripreme za Sudoku natjecanje, natjecanje Klokane bez granica, pojedinačno matematičko natjecanje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO) te ekipno matematičko natjecanje. Kroz sustavan rad na zadacima karakterističnima za pojedina natjecanja učenici će razvijati logičko i matematičko mišljenje, sposobnost uočavanja obrazaca i strategija rješavanja, matematičko zaključivanje, preciznost i ustrajnost u rješavanju složenijih problemskih zadataka. Kroz rad Matematičke grupe poticati će se samostalnost učenika, njihova inicijativa i aktivno sudjelovanje u oblikovanju aktivnosti. Ovisno o interesima polaznika, u rad grupe uključivat će se i različite teme i aktivnosti kojima će učenici moći dublje istraživati matematičke ideje, povezivati matematiku s drugim područjima te razvijati pozitivan odnos prema matematici i njezinoj primjeni.
Vremenski okviri	Tijekom cijele godine
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića, radnih materijala i zadataka za vježbu - troškovi organizacije odlaska na natjecanja
Način vrednovanja	- praćenje zalaganja, interesa i motivacije učenika tijekom realizacije aktivnosti - praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, zalaganja, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju predviđenih sadržaja - sudjelovanje na navedenim natjecanjima - samovrednovanje učenika

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Tehnička grupa	
Voditelj aktivnosti	Sandro Balašković	
Razred	5.-8. razred	
Planirani broj učenika	4-5	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	• usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga • razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije • usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela • opisati tehničke značajke alata i mogućnost obradbe materijala • odabirati odgovarajući materijal prema svojstvima potrebnih za rad i namjenu određenih proizvoda • razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga • navesti pravila i obrazložiti tehnološke razloge uredna održavanja radnoga mjesta, sredstava i materijala za rad • pridržavati se pravila zaštite u radu s električnom strujom, i to tako da ne ugrožavaju vlastitu sigurnost ni sigurnost drugih • pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakoga proizvoda • biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta.....)	Tijekom cijele godine	
Troškovnik	Troškovi balze, šperploče, brusnog papira, samoljepljivog papira, ljepila	
Način vrednovanja	Izrađena tehnička tvorevina (poštivanje pravila izrade tvorevine, vizualnost tvorevine, funkcionalnost tvorevine, kvalitetno korištenje svih faza izrade projekta). Sudjelovanje na natjecanjima iz tehničke kulture, te natjecanje iz modelarske lige.	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Tehnička grupa- Promet	
Voditelj aktivnosti	Sandro Balašković	
Razred	5.-6. razred (učenici zainteresirani za dobivanje potvrde o osposobljenosti upravljanja biciklom)	
Planirani broj učenika	20	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	15
Ishodi	- povećati kulturu ponašanja obzirom da su naši učenici većinom putnici pa posvećujemo osobitu brigu razvoju kulture ponašanja pri dolasku u školu i odlasku iz škole. - razvijanje prometne kulture i odgoj kulturnog i odgovornog sudionika u prometu - razvijati odgovorno ponašanje sudionika - pješaka u prometu - provoditi i povremene akcije i edukativna predavanja u suradnji s prometnom policijom i HAK-om - priprema za polaganje ispita za bicikle kojeg će polagati u školskoj godini u suradnji s HAK-om Čakovec i Policijskom upravom Međimurske županije	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine	
Troškovnik		
Način vrednovanja	Polaganje ispita za bicikle kojeg će polagati u školskoj godini u suradnji s HAK-om Čakovec i Policijskom upravom Međimurske županije	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	INFORMATIČKA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Milena Maračić	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	Od 5 do 10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	Kurikulum nastavnog predmeta Informatika za osnovne škole	

	C. 5. 3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga C. 6. 2. koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C. 6. 3. surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. D. 6. 3. pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.). C. 7. 1. koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira Kurikulum izvannastavne aktivnosti za osnovne škole (prva godina učenja) "Umjetna inteligencija: Od koncepta do primjene" OŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji. OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije. OŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije.
Ostvarivanja očekivanja: međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Uporaba IKT: A.2.2 Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima A.2.3 Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima B.2.3 Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. D.2.2 Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Učiti kako učiti: A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.2 Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio C.1.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Osobni i socijalni razvoj: A.2.1 Razvija sliku o sebi. A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. B.2.2 Razvija komunikacijske kompetencije B.2.3 Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4 Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo:

	A.3.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Suodnos: Matematika: A.5.1/A.6.4 Hrvatski jezik: A.5.3/A.5.4/C.5.1
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine, 70 sati
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića i zadataka za vježbu
Način vrednovanja	- sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, zalaganja, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja informatike - sudjelovanje na natjecanjima informatike - objava rezultata natjecanja - podjela priznanja (i nagrada) učenicima za natjecanje - samovrednovanje učenika

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Web dizajneri	
Voditelj aktivnosti	Milena Maračić	
Razred	7. i 8.	
Planirani broj učenika	5 - 10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije, primjenjujući suradničke aktivnosti.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Uporaba IKT: A.3.1 Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.1 Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju B.3.2 Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D. 3.1 Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti Učiti kako učiti: A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4 Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.4 Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje	

	D.1.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Poduzetništvo: A.3.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.3.2 Planira i upravlja aktivnostima. C.3.1 Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Osobni i socijalni razvoj: B.3.4 Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoj : B.2.1 Promiče pravila demokratske zajednice. Suodnos: Hrvatski jezik: A.7.4 / B.7.5 Likovna kultura: A.7.1 / A 7.3 Svi nastavni predmeti – ovisno o temi koju učenik izabere
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta.....)	Tijekom cijele godine, 70 sati
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića i zadataka za vježbu
Način vrednovanja	e-portfolio, ljestvice procjene, samorefleksija i samovrednovanje , vršnjačko vrednovanje, učenički projekti

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Engleska grupa
Ime i prezime voditelja	Ivana Kaniški, učiteljica engleskog jezika
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	5. i 6. razred
Planirani broj učenika	5 – 7 učenika
Planirani broj sati tjedno	(35 sati) 1 sat tjedno
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenik će: proširiti i aktivno primjenjivati vokabular potreban za uspješno sudjelovanje na natjecanjima; usvojiti, ponoviti i primjenjivati gramatičke strukture predviđene kurikulumom; razvijati strategije čitanja s razumijevanjem i izdvajanja ključnih informacija; razvijati strategije slušanja s razumijevanjem; zaključivati o značenju nepoznatih riječi i izraza iz konteksta; rješavati različite vrste jezičnih i natjecateljskih zadataka; primjenjivati jezična znanja u novim i problemskim situacijama; razvijati brzinu, preciznost i samostalnost pri rješavanju zadataka; analizirati vlastite pogreške i koristiti ih za unapređivanje znanja; razvijati samostalne strategije učenja i pripreme za natjecanje; razvijati samopouzdanje i ustrajnost u radu; primjenjivati znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskoga govornog područja.

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.1. Upravljanje informacijama; uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema; uku B.3.1. Planiranje; uku B.3.2. Praćenje; uku D.3.2. Suradnja s drugima. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju; ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi različitim digitalnim uređajima i programima. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Povezanost s drugim predmetima ostvaruje se osobito s Hrvatskim jezikom kroz razvoj čitalačke pismenosti, razumijevanje i analizu tekstova te s Informatikom kroz korištenje digitalnih izvora i alata za učenje. zdr C 2.1. Prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Aktivnosti realizacije	Analiza strukture i zahtjeva natjecanja iz engleskog jezika i HIPPO English Language Olympiad; sustavno ponavljanje i proširivanje vokabulara; uvježbavanje gramatičkih struktura; vježbe čitanja s razumijevanjem; vježbe slušanja s razumijevanjem; rad na tekstovima različite tematike; zaključivanje značenja riječi iz konteksta; rješavanje zadataka iz prethodnih natjecanja i oglednih testova; uvježbavanje različitih tipova zadataka; vremenski ograničeno rješavanje testova; analiza pogrešaka i individualni rad na slabijim područjima; rad u paru i skupini; korištenje digitalnih materijala i mrežnih izvora; simulacija natjecanja.
Vremenski okviri	tijekom školske godine
Troškovnik	ispis i umnožavanje radnih materijala
Način vrednovanja	Kontinuirano praćenje aktivnosti i napretka; analiza rezultata riješenih zadataka i probnih testova; praćenje najčešćih jezičnih pogrešaka; samovrednovanje učenika; vrednovanje uspješnosti na školskom natjecanju i HIPPO olimpijadi.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Društvene igre i kvizovi
Ime i prezime voditelja	Ivana Kaniški, učiteljica engleskog jezika
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	5 - 7. razred
Planirani broj učenika	6-8
Planirani broj sati tjedno	35 sati (1 sat tjedno)

Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenik će: - razvijati komunikacijske i suradničke vještine - prihvaćati važnost društvenih normi i pravila - razvijati brže procesuiranja informacija - razvijati strategije rješavanja problema - razvijati kritičko mišljenje i kreativnost - razvija svoje potencijale i pozitivnu sliku o sebi - uvježbavati motoričke vještine - identificirati emocije i učiti vladati emocijama - razvijati socijalne vještine
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ikt 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. zdr C 2.1. Prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Aktivnosti realizacije	Izbor društvenih igara, organiziranje natjecanja među učenicima, prezentacija igara učenicima i roditeljima, izrada novih ili inačica postojećih igara, obilježavanje projektnog dana kroz igre i kviz, organizacija i sudjelovanje u kvizovima tijekom školske godine, sudjelovanje u natjecanjima institucija vezanih uz osnovne škole (Centar za sigurniji internet Hrvatska, Unicef).
Vremenski okviri	tijekom školske godine
Troškovnik	Troškovi materijala za izradu igara: karton, hamer-papir, papir u boji, flomasteri, tempere/boje, ljepilo, ljepljive trake, škare, drveni ili drugi materijali prema mogućnostima škole, folije i drugi potrošni materijal.
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća i interesa. Korištenje izrađene društvene igre kao didaktičko sredstvo.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO	
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka	
Razred	1. raz. - 8. raz.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	3	105
Ishodi	Poduzetništvo: A 3.1., A 3.3. Osobni i socijalni razvoj osr A 2.4. Održivi razvoj odr A 1.3. A .2.1., B 2.1., B 2.2. c.1.2.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Naučiti učenike da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima, kuhanju, šivanju, pospremanju i izradi korisnih predmeta. Razvijati svijest o spolnoj ravnopravnosti jer nema podjele na muške i ženske poslove. - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, poticati interes za istraživanje prirode, i za korištenje prirodnih resursa za poboljšanje kvalitete života te raditi na zaštiti prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav i djelovanje s ciljem očuvanja bioraznolikosti - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko - suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu kroz izrađivanje predmeta od recikliranog, prirodnog ili otpadnog materijala - obilježiti važne ekološki značajne datume - voditi akcije sakupljanja strog traperi i stare odjeće, papira, plastike, plastičnih čepova, starih baterija i akumulatora - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika te vezano uz aktivnosti učeničke zadruge kao podsekcija Učeničke zadruge	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	redovito tijekom cijele školske godine – 3 sata tjedno (u RN i PN)	
Troškovnik	Flomasteri i boje za tkaninu, vrpce, punilo za tkanine, stražnje igle za broševe, podloga za aplikacije - fiksator, patrone za vruće ljepilo	
Način vrednovanja	Prezentiranje proizvoda, izlaganje i prodaja na sajmovima prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi - sudjelovanje na izložbi povodom Dana škole, izrada redovite rubrike u časopisu Lipa, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama školskih zadruga	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	VJERONAUCNA GRUPA
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. raz. – 8. raz.
Planirani broj učenika	10

Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	osr A.2.1., uku A.1.4. uku C.1.4.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	- potaknuti učenike na proučavanje dodatnih sadržaja iz vjeronauka - usvojiti znanje i vještine vjerskih sadržaja te priprema za liturgijske svečanosti u župnoj zajednici (Te Deum na početku i Zaziv Duha Svetoga na kraju školske godine, blagdan Sv. Katarine - zaštitnice župe, važniji blagdani i pripreme za blagdane, pomoć u pripremi proslave sakramenata u kojima sudjeluju učenici Škole i sl.) - razvijati duhovnost učenika te potaknuti učenike na prakticiranje vjerničkog života - proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu potaknuti učenike na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavljinama - istraživanje i proučavanje zadanih materijala - rješavanje zadanih zadataka (usmeno i pismeno) - uređivanje panoa - sudjelovanje u župskim proslavama - izrada Adventskih vijenaca i prigodnih ukrasa, te sudjelovanje u liturgijskoj proslavi Župskog patrona i prigodnom Sajmu, uključivanje u pripremu i obilježavanje važnijih proslava u Župi - individualni i grupni rad	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	redovito tijekom cijele školske godine – 1 sat tjedno (u RN i PN)	
Troškovnik	Hamer (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, materijali za izradu adventskih i uskršnjih ukrasa	
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	GRAĐANSKI ODGOJ	
Voditelj aktivnosti	Jasmina Tuksar	
Razred	6.	
Planirani broj učenika	19	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	

	goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	Troškovi izrade 4 plakata, nabavka dokumentacijske mape s fasciklima, printanje prikupljenih materijala, troškovi putovanja do nadležnih institucija
Način vrednovanja	- refleksija na rad i rezultate koju daju sami učenici - uređivanje portfolija s panoima, izrada prezentacija i plakata - sudjelovanje na smotrama

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Šahovska grupa
Ime i prezime voditelja	Alen Mudri
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	5. – 8. razred
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati tjedno	0,5
Ishodi dodatne nastave	Upoznati pravila šahovske igre. Razvijati vještinu igranja šaha te razvijati socijalne vještine. - dopunski rad je namijenjen posebno zainteresiranim učenicima koji žele upoznati igru šah te vježbati vještinu igranja šaha.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Matematika, TZK, Tehnička kultura, Povijest

Aktivnosti realizacije	Upoznavanje osnovnih pravila igre kroz prezentaciju i razgovor, uvježbavanje kroz igru te sudjelovanje na natjecanjima i turnirima.
Vremenski okviri	Tijekom školske godine prema rasporedu sati i po potrebi prema dogovoru između voditelja i učenika.
Troškovnik	4 šahovske garniture (60 eura)
Način vrednovanja	Vršnjačkim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika, praćenjem razvoja interesa i vještina od strane voditelja te zajedničkom analizom uspjeha na natjecanjima i turnirima.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	VOLONTERSKA GRUPA
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	5. - 8.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	1/35
Ishodi	☐ Razvijanje pozitivnog stava prema volontiranju i društvenoj odgovornosti: Poticanje svijesti o važnosti nesebičnog doprinosa zajednici te vrijednosti solidarnosti. ☐ Stjecanje novih znanja i vještina kroz edukacije: Aktivno sudjelovanje u edukacijama o volontiranju i organizaciji humanitarnih akcija. ☐ Praktičan doprinos zajednici: Uključenost u razne akcije, radionice i humanitarne projekte koji podupiru rad neprofitnih organizacija, i to prema osobnim afinitetima i sposobnostima u područjima: • humanitarnog djelovanja, • zaštite i unaprjeđenja mentalnog zdravlja, • promicanja sporta i zdravog načina života, • zaštite prirode i okoliša. ☐ Osobni razvoj i osnaživanje: Izgradnja samopouzdanja, emocionalne zrelosti i socijalnih vještina kroz aktivno sudjelovanje u volonterskim i timskim aktivnostima. ☐ Povećanje dostupnosti podrške i informacija: Olakšavanje pristupa provjerenim informacijama o mentalnom zdravlju te savjetima stručnjaka djeci, mladima i njihovim roditeljima putem online platforme. ☐ Jačanje emocionalne otpornosti djece i mladih: Razvijanje vještina prepoznavanja, razumijevanja i nošenja s vlastitim emocijama i svakodnevnim stresom. ☐ Prevenција i rano prepoznavanje poteškoća: Edukacija javnosti te smanjenje stigmatizacije traženja stručne pomoći u području mentalnog zdravlja, čime se potiče pravovremeno reagiranje na psihosocijalne izazove. ☐ Osnaživanje okoline (roditelja i stručnjaka): Pružanje podrške odraslima koji brinu o djeci kako bi bolje razumjeli potrebe mladih i lakše prepoznali znakove potencijalnih psihičkih poteškoća.

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OSR A.3.2. Razvija sliku o sebi, OSR B.3.2. Razvija komunikacijske vještine i suradničko učenje, OSR C.3.2. Pridonosi zajednici ODR C.3.1. Promiče održivi način života, ZDR A.3.1. Primjenjuje zdrave navike, ZDR B.3.1. Razvija brigu za mentalno zdravlje. UKU A.3.2. Upravljanje učenjem i svojim emocijama. GOO C.3.2. Sudjeluje u radu zajednice. Povezanost s drugim predmetima (Korelacija) • Priroda i Biologija: • Sat razrednika: • Tjelesna i zdravstvena kultura • Vjeronauk • Školski preventivni program
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom nastavne godine
Troškovnik	
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na praćenju procesa rada, angažmana, sudjelovanja u aktivnostima i usvojenih stavova.

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, izvanučionička nastava predstavlja oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. Izvanučionička nastava obuhvaća: školske izlete, školske ekskurzije, terensku nastavu i školu u prirodi. Izvanučionička nastava planira se godišnjim planom i programom rada školske ustanove i/ili školskim kurikulumom za svaki razred/razredni odjel/odgojno-obrazovnu skupinu. Godišnjim planom i programom rada i/ili školskim kurikulumom utvrđuje se odredište, okvirno vrijeme realizacije, vrijeme trajanja, nositelji realizacije, način realizacije i vrednovanja te potrebna financijska sredstva za realizaciju izvanučioničke nastave za svaki razred. Prema trajanju izvanučionička nastava može biti poludnevna, dnevna ili višednevna. Izvanučionička nastava može se ostvarivati u mjestu stanovanja, užem zavičaju, drugom dijelu Republike Hrvatske ili u inozemstvu.

8.1. Plan izvanučioničke/terenske nastave

8.1.1. Razredna nastava

Sadržaji koji će se ostvarivati izvan učionice	Razred	Vrijeme	Nositelji
Jesen u zavičaju	1.-4. raz.	rujan	učenici i učitelji 1.-4.raz
Hrvatski olimpijski dan	1.-4. raz.	rujan	učenici i učitelji 1.-4.raz
Centar za kulturu Čakovec- ASSITEJ	1.-4. raz.	listopad	učenici i učitelji 1.-4.raz
Jesen u zavičaju- promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja	1.-4. raz.	listopad/studeni	učenici i učitelji 1.-4.raz
Moje malo kino	1.-2. raz.	studeni	učenici i učitelji 1.-2.raz
Zima u zavičaju- promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja	1.-4. raz.	prosinac	učenici i učitelji 1.-4.raz
Moje malo kino	3.-4. raz.	prosinac	učenici i učitelji 3.i 4.raz
Terenska nastava u Veliki Grđevac Kuća Mate Lovraka- izvanučionička nastava u muzeju	1.-4. raz.	prosinac	učenici i učitelji 1.-4.raz
Fašnik u mom zavičaju	1.-4. raz.	veljača	učenici i učitelji 1.-4.raz
14. Revija filmova za djecu -CZK Čakovec	3. - 8. raz.	ožujak	učenici, učiteljice NJJ
Obuka neplivača	3. raz.	tijekom godine	učenici i učitelj 3. razreda
Proljeće u zavičaju- promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja	1.-4. raz.	ožujak	učenici i učitelji 1.-4.raz
Muzej Međimurja Čakovec, Riznica Međimurja	3. raz.	ožujak	učenici i učitelj 3.raz
Drava Life- terenska nastava Legrad	1.-4. raz.	ožujak	učenici i učitelji 1.-4.raz
Ljeto u zavičaju- promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja	1.-4. raz.	lipanj	učenici i učitelji 1.-4.raz
Terenska nastava u Đurđevac- izvanučionička nastava u muzeju, posjetiteljskom centru i zoološkom vrtu	1.-4. raz.	prosinac	učenici i učitelji 1.-4.raz
Posjet sunčanoj elektrani Solektra u Križopotju	4. raz.	svibanj	Učenici, razrednica

NAZIV TERENSKJE / IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Assitej- Centar za kulturu Čakovec: posjet kazališnoj predstavi Lažeš Melita	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat, Patricija Van, Dorotea Miljančić i Goran Mikulan	
Razred	1. - 4.	
Planirani broj učenika		
Planirani broj sati	3 sata	
Ishodi	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.	

	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	listopad 2026.
Troškovnik	Ulaznica za predstavu
Način vrednovanja	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, uz ponavljanje viđenih i naučenih sadržaja, likovni i literarni izričaj

NAZIV TERENSKE / IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Posjet kazališnoj predstavi -ASSITEJ:	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	1.	
Planirani broj učenika	13	
Planirani broj sati	2 sata	
Ishodi	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu	

Vremenik realizacije <i>(tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)</i>	listopad 2026.
Troškovnik	Ulaznica za predstavu
Način vrednovanja	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, uz ponavljanje viđenih i naučenih sadržaja.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Kulturni centar Mato Lovrak- Lovrakov centar, Spomen-soba Mate Lovraka, šetnja Stazom prijatelja prirode, vožnja turističkim vlakom, radionica „Čuvari baštine – lutkice od komušine”	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	1. - 4. raz.	
Planirani broj učenika	57	
Planirani broj sati	12 sati	
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružja s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	

	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	prosinac 2026.
Troškovnik	Cijena ulaznica, radionica i prijevoza prema ponudi TA
Način vrednovanja	- refleksija o cjelokupnom procesu, evaluacija aktivnosti, usmena analiza i opisna ocjena učeničkog zalaganja i stupnja realizacije - rješavanje listića za samoprocjenu rada -izrada prigodnog članka na web stranicama škole te u školskom časopisu "Lipa"

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Muzej Međimurja Čakovec; Riznica - prošlost zavičaja + radionica
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan
Razred	3. raz.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	3 sata
Ishodi	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. osr a.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr.A.2.3.Razvija osobne potencijale. osr A.2.4.Razvija radne navike. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog	Tijekom drugog polugodišta (siječanj-veljača)

polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	
Troškovnik	Cijena ulaznice u Muzej Međimurja i Riznicu
Način vrednovanja	- refleksija o cjelokupnom procesu, evaluacija aktivnosti -usmena analiza i opisna ocjena učeničkog zalaganja i stupnja realizacije -izrada članka na web stranicama škole

NAZIV TERENSKE NASTAVE	LEGRAD – DRAVA LIFE (HRVATSKE VODE) Edukacijski vodni centar Legrad, vodočuvarnica, edukacijski put, vidikovac + radionica
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan
Razred	1.- 4. raz.
Planirani broj učenika	58
Planirani broj sati	6 sati
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružja s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	ožujak 2027.
Troškovnik	Troškove u cijelosti podmiruju Hrvatske vode.
Način vrednovanja	- refleksija o cjelokupnom procesu, evaluacija aktivnosti, usmena analiza i opisna ocjena učeničkog zalaganja i stupnja realizacije - rješavanje listića za samoprocjenu rada - izrada prigodnog članka na web stranicama škole

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Obuka neplivača
Ime i prezime voditelja	Goran Mikulan
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	3. raz.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	16 sati
Ishodi izvanučioničke nastave	OŠ TZK A.3.1. Ušavršava prirodne načine gibanja (u vodi) OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. zdr A.2.2/B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr B.2.2/C. Uspoređuje i podržava različitosti
Aktivnosti realizacije	
Vremenski okviri	tijekom nastavne godine – na poziv
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	testiranje učenika

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Posjet sunčanoj elektrani Solektra u Križopotju
Ime i prezime voditelja	Gordana Polundak
Razred	četvrti (4.) razred
Planirani broj učenika	17
Planirani broj sati	2 sata
Ishodi	PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša) Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr A.3.1. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta...)	svibanj 2027.
Troškovnik	-cijena prijevoza učenika i stručnog vodstva

Način vrednovanja	-praćenje interesa učenika za vrijeme odvijanja posjeta, izrada plakata ili prezentacije od prikupljenih informacija i fotografija, objava prigodnog članka na internetskim stranicama škole
-------------------	--

8.1.2. Predmetna nastava

Sadržaji koji će se ostvarivati izvan učionice	Razred	Vrijeme	Nositelji
Terenska nastava u organizaciji udruge VETERAN, Karlovac, datum	7. i 8. raz.	rujan	učenici, razrednice, ravnateljica, Udruga VETERAN
14. Smotra školskog filma	5. raz.	listopad	UČITELJICA , učenica
Terenska nastava učenika PN NP Plitvička jezera; organizator: Alen Mudri	5. - 8. raz.	listopad ili ožujak	razrednici PN, učenici PN
Moje malo kino/ posjet kino predstavi u CZK Čakovec	5. - 8. raz.	siječanj travanj	učiteljica HJ-a, učenici PN
Mali međimurski rječnik - Centar izvrsnosti Međimurske županije – umjetničko područje Gimnazija Josipa Slavenskog Čakovec	7. i 8. raz.	siječanj - ožujak	učenici 7. i 8. raz., učiteljica HJ-a
Terenska nastava u Vukovar (28. i 29.4)	8. raz.	veljača	učenici 8. raz. i razrednica
Terenska nastava u Zagreb: (kazalište, posjet muzeju - prema ponudama	5. - 8. raz.	veljača	učiteljica HJ i GK, razrednici PN, učenici PN
14. Revija filmova za djecu -CZK Čakovec	3. - 8. raz.	ožujak	učenici, učiteljice NJJ
Međunarodni dan obitelji -10.5.2027. (završetak školskog projekta)	1.- 8. raz.	svibanj	učenici, učitelji, stručni suradnici, djelatnici škole

Terenska nastava u Sloveniju prema ponudama	1.do 8. raz.	svibanj/lipanj	učenici koji uče Slovenski jezik i kulturu, učiteljica SLJ
Višednevna stručna ekskurzija učenika 7. razreda	7. raz.	lipanj	učenici 7. raz., razrednica, pratitelji

Terenska nastava – Plitvička jezera

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vrem enik	Troškovnik
Terenska nastava: Plitvička jezera	- učenici predmetne nastave - učitelji: - razrednici (prema potrebi)	- upoznati geografska obilježja Gorske Hrvatske	- promatranje i uspoređivanje krajolika te objašnjavanje pojava i procesa u njemu, istraživanje uz pomoć dostupne literature i interneta, fotografiranje i rješavanje nastavnih listića i kviza	- vrednovanje rezultata kviza ili nastavnih listića, izbor najbolje fotografije	listopad	- cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije – prema najpovoljnijoj ponudi TA po odabiru Povjerenstva za izlete - potrošni materijal za: izradu plakata, ispis fotografija i fotokopija, radnih listića, prigodno uređenje panoa

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Moje malo kino, posjet Centru za kulturu Čakovec, projekcija filmova Bum i Honey		
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić		
Razred	5. – 8. raz.		
Planirani broj učenika	61		
Planirani broj sati tjedno	Tjedno		Godišnje
	5. raz. – 8. raz. po 2 sata		8 sati
Ishodi	5. raz. C. 5. 2 Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. C. 5. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju 6. raz. C. 6. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. 7. raz. C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. 8. raz. C. 8. 1 Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije.		

	C. 8. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	5. raz. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. 6. raz. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. 7. raz. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja 8. raz. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Vremenik realizacije	21. siječanj 2026. u 10 sati - OŠ GORNJI MIHALJEVEC (5. i 6. raz., projekcija filma Ne damo igralište!) 15. travanj 2026. u 10 sati - OŠ GORNJI MIHALJEVEC (7. i 8. raz., projekcija filma Veliki život)
Troškovnik	cijena ulaznice je 4 eura, cijena prijevoza učenika nije poznata u trenutku planiranja kurikuluma)
Način vrednovanja	- usmena analiza filma i ponavljanje terminologije vezane uz film općenito.
NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Mali međimurski rječnik - Centar izvrsnosti Međimurske županije – umjetničko područje Gimnazija Josipa Slavenkog Čakovec
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić
Razred	7. – 8. raz.
Planirani broj učenika	

Planirani broj sati tjedno	Tjedno	Godišnje
	7. raz. – 8. raz. po 1- 2 sata	maksimalno 20 sati
Ishodi	7. raz. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. 8. raz. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. C. 8. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	7. raz. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja 8. raz. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.	
Vremenik realizacije	siječanj - ožujak	
Troškovnik	cijena prijevozne karte, cijena organizacije	
Način vrednovanja	samovrjednovanje učenika	

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	NASTAVA U PROSTORU ŽUPNE CRKVE 1. raz. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi 2. raz. Pripadam župnoj zajednici - župna crkva 3. razred: Isus je uvijek među nama - svetohranište, oltar, ambon
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. raz., 2. raz. 3. raz.

Planirani broj učenika	Svi učenici navedenog (pojednog) razreda	
Planirani broj sati tjedno	Prema GIK-u nastave vjeronauka	
Ishodi	OŠ KV D.1.1. osr A.2.1. OŠ KV B.2.3 goo B.1.2	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. Opisuje sebe kao člana svoga razrednog odjela i škole, i župne zajednice. Objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici.	
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Nema troškova	
Način vrednovanja	Rješavanje zadataka na zadanu temu, izrada plakata, rješavanje radnih listića, sudjelovanje u raspravi/razgovoru	

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Terenska nastava u Zagreb, kazalište i muzej	
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman Vuk/Lidija Novak Levatić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	68	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2 u svakom razredu	2 u svakom razredu
Ishodi	HJ 5. raz. A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A. 5. 2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A. 5. 3 Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju B.5.2 Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. C. 5. 2 Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. C. 5. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju HJ 6. raz. B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. C. 6. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. HJ 7. raz. B. 7. 1 Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. B. 7. 2 Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	

	HJ 8. raz. A. 8. 2 Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom C. 8. 1 Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije. C. 8. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. GK 5.-8. raz. OŠ GK C.8.1. učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe OŠ GK A.8.2. učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe OŠ GK A. 8.3. učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno- scenske i vokalno- instrumentalne vrste OSR A.3.2.učenik upravlja emocijama i ponašanjem OSR C.3.4. učenik razvija nacionalni i kulturni identitet OSR A.3.3. učenik razvija osobne potencijale OSR A.3.1. učenik razvija pozitivnu sliku o sebi OSR B.3.2. učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	HJ 5. raz. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. HJ 6. raz. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. HJ 7. raz. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. HJ 8. raz.

	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Vremenik realizacije	listopad 2026. ili travanj 2027.
Troškovnik	cijena ulaznice i prijevoza učenika
Način vrednovanja	samovrednovanje učenika

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Višednevna stručna ekskurzija
Voditelj aktivnosti	Pratitelji
Razred	7.
Planirani broj učenika	17
Planirani broj sati	-
Ishodi	• upoznavanje s materijalnom i nematerijalnom baštinom RH, prirodnim ljepotama Hrvatske • razvijanje ljubavi prema domovini • usvajanje navika i bontona ponašanja na javnim mjestima razumno i održivo korištenje resursa
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• SRO • Hrvatski jezik • Geografija • TZK • Povijest • Glazbena kultura • Vjeronauk •
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom drugog polugodišta
Troškovnik	• cijena prijevoza, ulaznica, smještaja i ostalih troškova organizacije • prema najpovoljnijoj ponudi TA u odabiru roditelja

	•
Način vrednovanja	• rasprava i razgovor o stručnoj ekskurziji uz iznošenje javnog mišljenja učenika • analiza zadataka pojedinog učenika • praćenje interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti • prezentacija prikupljenih informacija •

9. TEMATSKI DANI, OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

9.1. KURIKULUMSKE TABLICE-RAZRADA (RN, PN)

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1. raz.
Planirani broj učenika	13
Planirano vrijeme realizacije	4 sata
Ishodi obilježavanja	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
Razrada ishoda	Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.

	Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. OŠ GK B.2.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OŠ HJ B.2.2.OŠ HJ A.2.5. goo B.1.2.Cosr A.1.4.osr A.1.4. osr B.1.2.uku C.1.3.
Aktivnosti realizacije	likovna radionica, razgovor, čitanje prigodnih tekstova i pjesama, pjevanje prigodnih pjesama, svečanost
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	razgovor s učenicima, strip, likovni radovi, instalacije

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Ime i prezime voditelja	Dorotea Miljančić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	2.
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	3 sata
Ishodi obilježavanja	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
Razrada ishoda	Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.

	OŠ GK B.2.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo B.1.2. osr A.1.4. osr A.1.4. osr B.1.2. uku C.1.3.
Aktivnosti realizacije	likovna radionica, razgovor, čitanje prigodnih tekstova i pjesama
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	razgovor s učenicima, likovni radovi

Tematski dan	Dan sigurnijeg interneta
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić
Razred	2.
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	3 sata
Ishodi	Unaprijediti digitalne kompetencije djece Poticati djecu da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost s naglaskom na osnaživanju i isticanju odgovornog ponašanja i digitalnog građanstva Povećati znanje i razumijevanje problema koji se pojavljuju u području sigurnosti djece na internetu kod učenika, učitelja, roditelja i šire javnosti skladu s Europskim politikama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. Uku 1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. goo 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, likovni radovi

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Dani zahvalnosti za plodove zemlje
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat, Patricija Van, Goran Mikulan, Dorotea Miljančić, Ivana Štimec Protrka
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.-4. raz.
Planirani broj učenika	
Planirano vrijeme realizacije	2 sata

Ishodi obilježavanja	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. VJ osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
Razrada ishoda	Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OŠ HJ B.2.2., OŠ HJ A.2.5. goo B.1.2.C osr A.1.4. osr B.1.2. uku C.1.3. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
Aktivnosti realizacije	likovna radionica, razgovor, čitanje prigodnih tekstova i pjesama, pjevanje prigodnih pjesama, svečanost- izložba plodova zemlje na štandu u školi -pečenje kruha i krušnih proizvoda u svojim obiteljima
Troškovnik	- troškovi potrošnog materijala (peciva, materijala za likovno izražavanje)

Način vrednovanja	razgovor s učenicima, strip, likovni radovi, instalacije
TEMATSKI DAN	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2026.
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat, učiteljica 1. razreda, te ovlaštene predstavnici iz udruge pčelara, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju
Razred	1. raz.
Planirani broj učenika	13
Planirano vrijeme realizacije	prosinac 2026. (4 sata)
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. - promocija meda lokalnih proizvođača - educirati učenike o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost - upoznati učenike o važnosti meda u prehrani - povećati unos meda u svakodnevnoj prehrani djece - podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. zdr B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
Troškovnik	Materijal potreban za izradu praktičnih i likovnih radionica (plastelin, karton, novinski kolaž, plastična ambalaža i sl.)
Način vrednovanja	- prezentacija rezultata na dan 8. prosinca 2026. godine, povodom obilježavanja Sv. Ambrozija uz gostovanje ovlaštenih pčelarskih udruga te održavanje radionice uz pomoć edukativne prezentacije predložene od Ministarstva poljoprivrede

	- prezentacija plakata i likovnih radova - vrednovanje se provodi kroz ponavljanje viđenog i naučenog.
--	---

Tematski dan	Dan sigurnijeg interneta
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	1. raz.
Planirani broj učenika	13
Planirano vrijeme realizacije	3 sata veljača 2027.
Ishodi	Unaprijediti digitalne kompetencije djece Poticati djecu da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost s naglaskom na osnaživanju i isticanju odgovornog ponašanja i digitalnog građanstva Povećati znanje i razumijevanje problema koji se pojavljuju u području sigurnosti djece na internetu kod učenika, učitelja, roditelja i šire javnosti skladu s Europskim politikama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. Učiti kako učiti 1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Građanski odgoj i obrazovanje 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, likovni radovi učenika

TEMATSKI DAN	Hrvatski olimpijski dan
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	1.
Planirani broj učenika	13
Planirano vrijeme realizacije	3
Ishodi	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ LK A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D. 1. 1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.
Ostvarivanja očekivanja	zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.2/A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i

međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uloge. zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Izložba likovnih radova, izvodi i sudjeluje u igrama i tjelesnom vježbanju u prirodi

Tematski dan	Dan sigurnijeg interneta
Voditelj aktivnosti	Patricija Van
Razred	4.
Planirani broj učenika	17
Planirano vrijeme realizacije	3 sata
Ishodi	Unaprijediti digitalne kompetencije djece Poticati djecu da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost s naglaskom na osnaživanju i isticanju odgovornog ponašanja i digitalnog građanstva Povećati znanje i razumijevanje problema koji se pojavljuju u području sigurnosti djece na internetu kod učenika, učitelja, roditelja i šire javnosti skladu s Europskim politikama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. Uku 1.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. goo 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, likovni radovi

TEMASTKI DAN	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Ime i prezime voditelja	Patricija Van
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4.
Planirani broj učenika	17
Planirano vrijeme realizacije	3 sata
Ishodi obilježavanja	OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.4.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.4.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

	PID OŠ C.4.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
Razrada ishoda	Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo B.1.2. osr A.1.4. osr A.1.4. osr B.1.2. uku C.1.3.
Aktivnosti realizacije	likovna radionica, razgovor, čitanje prigodnih tekstova i pjesama
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	razgovor s učenicima, likovni radovi

TEMATSKI DAN	OLIMPIJSKI DAN
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan
Razred	1. - 4. raz.
Planirani broj učenika	57 učenika
Planirano vrijeme realizacije	9. rujna 2026. godine
Ishodi	OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. -učenici upoznaju TRAP - disciplinu streljaštva kod lokalnog lovačkog društva -učenici upoznaju uspjehe hrvatskih olimpijaca u trapu Giovannija Cernogoraza OI –London 2012. (zlato) i Josipa Glasnovića OI Rio 2016. (zlato)
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini. Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi. Održivi razvoj - razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša.

Troškovnik	Nema.
Način vrednovanja	/
TEMATSKI DAN	OLIMPIJSKI DAN
Voditelj aktivnosti	Ivia Trupković
Razred	5. - 8. raz.
Planirani broj učenika	57 učenika
Planirano vrijeme realizacije	Rujan 2026. godine
Ishodi	A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. A.8.2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i primjenjuje osnovno nazivlje C.5.1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak D.3.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini. Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi. Održivi razvoj - razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša.
Troškovnik	Prijevoz
Način vrednovanja	/

TEMASTKI DAN	DAN SPORTA
Voditelj aktivnosti	Ivia Trupković
Razred	5. - 8. raz.
Planirani broj učenika	57 učenika
Planirano vrijeme realizacije	lipanj 2027. godine
Ishodi	A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima B.7.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost

	samoregulacije i suradničkog odnosa
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini. Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi. Održivi razvoj - razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	/

TEMATSKI DAN	Europski dan jezika
Voditelj aktivnosti	Alen Mudri
Razred	Prema dogovoru
Planirani broj učenika	14
Planirano vrijeme realizacije	prosinac, 2026.
Ishodi	GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.
Troškovnik	
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Europski dan jezika
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški, učiteljica Eng. jez.
Razred	5. i 6.
Planirani broj učenika	21
Planirano vrijeme realizacije	rujan 2026.
Ishodi	Učenik istražuje različite europske jezike i njihove posebnosti, navodi i pravilno izgovara osnovne riječi i izraze na različitim jezicima, prepoznaje primjere jezičnog posuđivanja u hrvatskom jeziku, uspoređuje riječi i izraze različitih jezika, primjenjuje stečeno znanje u rješavanju jezičnih izazova, prezentira rezultate vlastitog istraživanja, surađuje s drugim učenicima i

	aktivno sudjeluje u zajedničkoj aktivnosti, razvija pozitivan odnos prema učenju stranih jezika i jezičnoj raznolikosti.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. U aktivnosti učenik tijekom tjedna planira način rada, istražuje zadani izazov, organizira pronađene informacije i surađuje s drugim učenicima. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Učenik razvija odgovornost prema vlastitom zadatku, ustrajnost u pripremi te uočava i poštuje različite jezike, kulture i tradicije. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. Učenik pretražuje digitalne izvore kako bi pronašao riječi, izraze i druge informacije potrebne za rješavanje jezičnih izazova. goo C.2.2. Promiče solidarnost u razredu i školi. Učenik surađuje s drugima, pomaže članovima skupine i uvažava različita znanja i sposobnosti učenika.
Troškovnik	troškovi ispisa/kopiranja
Način vrednovanja	Učenici se vrednuju prema aktivnosti, uloženom trudu, uspješnosti istraživanja, točnosti i kvaliteti prezentacije te suradnji s drugim učenicima. Posebno se potiče samostalnost, kreativnost i spremnost na korištenje novih jezičnih znanja.

TEMASTKI DAN	DAN PLANETA ZEMLJE
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5., 6., 7., 8. raz.
Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	22. travnja
Ishodi	OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Građanski odgoj

	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
Troškovnik	10 eura za izradu plakata
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku. Samovrednovanje učenika u izradi plakata.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Dan planeta Zemlje
Voditelj aktivnosti	Alen Mudri
Razred	5.-8.
Planirani broj učenika	73
Planirano vrijeme realizacije	Travanj 2024.
Ishodi	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Troškovnik	
Način vrednovanja	PowerPoint prezentacija, On-line kviz (socrative), razgovor

TEMATSKI DAN	Sveti Nikola
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. raz.
Planirani broj učenika	svi učenici 1. razreda
Planirano vrijeme realizacije	prosinac 2026.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., osr A.2.1., uku A.1.4. C.1.4. odr A.1.1.. odr C.1.2. pod A.1.1. uku A.1.3. uku B.1.4.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.

	- razvijati duhovnost učenika te potaknuti učenike na prakticiranje vjerničkog života - proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu potaknuti učenike na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavljinama
Troškovnik	Hamer (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamera, bušač papira, materijali za izradu adventskih ukrasa
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima, izložba izrađenih predmeta

TEMATSKI DAN	Majčin dan
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. raz.
Planirani broj učenika	svi učenici 1. razreda
Planirano vrijeme realizacije	svibanj 2027.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., osr A.2.1., uku A.1.4.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. - razvijati duhovnost učenika te potaknuti učenike na prakticiranje vjerničkog života - proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu potaknuti učenike na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavljinama
Troškovnik	Hamer (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamera, bušač papira, materijali za izradu adventskih ukrasa
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima, izložba izrađenih predmeta

TEMATSKI DAN	Dan očeva
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. raz.
Planirani broj učenika	Svi učenici 1. razreda
Planirano vrijeme realizacije	ožujak 2027.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., osr A.2.1., uku A.1.4.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

	- razvijati duhovnost učenika te potaknuti učenike na prakticiranje vjerničkog života - proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu potaknuti učenike na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavljinama
Troškovnik	Hamer (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamera, bušač papira, materijali za izradu adventskih ukrasa
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima, izložba izrađenih predmeta

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Svjetski dan vjerskih sloboda
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	5.
Planirani broj učenika	svi učenici 5. razreda
Planirano vrijeme realizacije	siječanj 2026. (14. siječnja)
Ishodi	OŠ KV C.5.2. OŠ KV A.5.3.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osr A.2.1., uku A.1.4., uku C.1.4.
Troškovnik	Hamer (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamera, bušač papira, materijali za izradu plakata
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Mjesec hrvatske knjige – susret s književnikom/motoristom Mišom Trstenjakom
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić, Jelena Kolar Dokleja
Razred	5. – 8. raz.
Planirani broj učenika	Učenici predmetne nastave (68)
Planirano vrijeme realizacije	15.10. – 15.11.
Ishodi	- poticati kreativnost u radu i socijalno učenje: timski rad, interakciju i suradnju - osmisliti prigodni pano u blagovaonici - odgajati i obrazovati aktivnoga čitatelja, motivirati učenike za lektirno, ali i izvanlektirno čitanje - njegovati kulturu čitanja (razvijati navike čitanja) Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom,

	slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. – posjet kazalištu: kazališne predstave; programi kojima se predstavlja organizacija rada kazališta, rad na predstavi i njihovi sudionici – odlazak u kino i kinoteke - posjet internetskim sadržajima: kulturni portali OŠ OSR A.2.3. - opisuje svoje interese i očekivanja - povezuje uloženi trud i uspjeh OŠ OSR A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem OŠ OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju
Troškovnik	potrošni materijal za pano
Način vrednovanja	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. - pano

TEMATSKI DAN	Susret s volonterkom i humanitarkom Martinom Strahijom
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	5. – 8. raz.
Planirani broj učenika	Učenici predmetne nastave - 68
Planirano vrijeme realizacije	ožujak/travanj
Ishodi	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene svojoj dobi te aktivno sudjeluje u razgovoru o doživljenom sadržaju. Izražava vlastite dojmove, stavove i osjećaje te izdvaja ono što mu se u kulturnom događaju svidjelo ili nije svidjelo.

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ OSR A.2.3. - opisuje svoje interese i očekivanja - povezuje uloženi trud i uspjeh OŠ OSR A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem OŠ OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju
Troškovnik	potrošni materijal za pano
Način vrednovanja	Poticati učenike na samovrednovanje vlastite aktivnosti, učinkovitosti i doprinosa radu u skupini. Samovrednovanjem učenici procjenjuju vlastitu motiviranost i angažiranost tijekom terenske nastave, kao i u aktivnostima koje se provode nakon povratka u učionicu. Vrednovanje za učenje provodi se kroz kontinuirano poticanje i usmjeravanje učenika te pružanje pravodobnih, jasnih i konstruktivnih povratnih informacija. Vrednovanje kao učenje ostvaruje se kroz samovrednovanje i samoprocjenu učenika o uspješnosti vlastitog učenja, istraživačkog rada, povezivanja sadržaja različitih nastavnih područja te suradnje i rada u timu.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Mjesec hrvatske knjige – „Od priča do otkrića“
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 8. raz.
Planirani broj učenika	20
Planirano vrijeme realizacije	listopad/studeni
Ishodi	Poticati kreativnost, suradničko i socijalno učenje kroz timski rad, međusobnu interakciju i suradnju. Razvijati učenika kao aktivnog i motiviranog čitatelja te poticati interes za lektirno i izvanlektirno čitanje. Njegovati kulturu čitanja i razvijati trajne čitateljske navike te pozitivan odnos prema knjizi i čitanju.

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učiti kako učiti uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno pronalazi informacije iz različitih izvora te ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik kreativno oblikuje vlastite ideje i pristupa rješavanju problema. uku B.2.3. Učenik prema potrebi prilagođava plan i pristup učenju. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces i rezultate učenja te procjenjuje vlastiti napredak. uku C.2.1. Učenik prepoznaje i objašnjava vrijednost učenja za vlastiti život. uku C.2.2. Učenik razvija pozitivan odnos prema učenju i vjeru u vlastiti uspjeh. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za vlastito učenje i ustraje u radu. uku D.2.2. Učenik uspješno komunicira i surađuje s drugima te je spreman zatražiti i pružiti pomoć. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale, samostalnost, odgovornost i pozitivan odnos prema vlastitom razvoju.
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje provodit se kroz razgovor, usmjeravanje učenika i pružanje pravodobne povratne informacije Vrednovanje kao učenje provodi se kroz samovrednovanje i procjenu vlastitog sudjelovanja, napretka i doprinosa zajedničkom radu

TEMATSKI DAN	Noć knjige
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 8. raz.
Planirani broj učenika	40
Planirano vrijeme realizacije	travanj
Ishodi	Cilj tematskog dana je kroz ovu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učiti kako učiti uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno pronalazi informacije iz različitih izvora te ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik kreativno oblikuje vlastite ideje i pristupa rješavanju problema. uku B.2.3. Učenik prema potrebi prilagođava plan i pristup učenju. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces i rezultate učenja te procjenjuje vlastiti napredak. uku C.2.1. Učenik prepoznaje i objašnjava vrijednost učenja za vlastiti život. uku C.2.2. Učenik razvija pozitivan odnos prema učenju i vjeru u vlastiti uspjeh. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za vlastito učenje i ustraje u radu. uku D.2.2. Učenik uspješno komunicira i surađuje s drugima te je spreman zatražiti i pružiti pomoć. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale, samostalnost, odgovornost i pozitivan odnos prema vlastitom razvoju.
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – kontinuirano praćenje, poticanje i usmjeravanje učenika te pružanje pravodobne i jasne povratne informacije o njegovu radu i napretku. Vrednovanje kao učenje – poticanje učenika na samovrednovanje i samoprocjenu vlastitog rada, uspješnosti učenja, ostvarenog napretka i primijenjenih metoda učenja.

TEMATSKI DAN	Susret s književnikom u školi
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 4. raz.
Planirani broj učenika	57
Planirano vrijeme realizacije	ožujak/travanj
Ishodi	Učenik sudjeluje u kulturnim događajima primjerenima svojoj dobi te razgovara o svojim dojmovima i iskustvima. Izdvaja sadržaje koji su mu se svidjeli ili nisu svidjeli te obrazlaže svoj doživljaj. Misli, osjeća i doživljava potaknute kulturnim događajem ili književnim tekstom izražava govorom, crtežom, slikom i pokretom. Učenik izvodi različite prirodne oblike kretanja te razvija sposobnost snalaženja u prostoru, svladavanja prepreka i otpora te baratanja predmetima.

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava vlastite misli i osjećaje. uku B.2.4. Učenik, uz poticaj učitelja ili samostalno, samovrednuje proces i rezultate učenja te procjenjuje vlastiti napredak. uku D.2.2. Učenik uspješno komunicira i surađuje s drugima te je spreman zatražiti i pružiti pomoć. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. / osr A.2.2. Učenik prepoznaje vlastite emocije te razvija sposobnost upravljanja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. / osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije i primjerene oblike komunikacije. osr B.2.4. Suradnički uči i djeluje u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet kroz osjećaj zajedništva i pripadnosti skupini. Gradanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Učenik se u svakodnevnim situacijama ponaša u skladu s ljudskim pravima te razvija poštovanje prema pravima i potrebama drugih.
Troškovnik	cijena ulaznice
način vrednovanja	Poticati učenike na samovrednovanje vlastite aktivnosti, učinkovitosti, motiviranosti i doprinosa radu u skupini tijekom terenske nastave i aktivnosti nakon povratka u učionicu. Vrednovanje za učenje – praćenje, poticanje i usmjeravanje učenika te pružanje pravodobne i jasne povratne informacije o radu i napretku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena uspješnosti učenja, istraživačkog rada, povezivanja sadržaja različitih područja te suradničkog i timskog rada.

OBILJEŽAVANJE	Sveti Nikola (Sankt Nikolaus)
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	1.
Planirani broj učenika	14
Planirano vrijeme realizacije	prosinac 2026.
Ishodi	Učenici znaju prepoznati svetog Nikolu i ispričati legendu o njemu. Znaju imenovati poklone koje od donosi. A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente

	kultura povezanih s njemačkim jezikom. B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik	
Način vrednovanja	Razgovor, rješavanje nastavnih listića, praktičan rad.

Obilježavanje	Sveti Martin (Sankt Martin)
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	2.
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	studen
Ishodi	A.2.1.Učenik razumije kratke rečenice. A.2.2.Učenik naglas čita riječi i kratke rečenice A.2.5.Učenik prepisuje poznate riječi, fraze ili kratke rečenice. B.2.1.Učenik navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. B. 2.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik	
Način vrednovanja	Rješavanje različitih zadataka pismeno i usmeno, praktičan rad.

OBILJEŽAVANJE/ TEMATSKI DAN	Europski dan jezika (Europäischer Sprachentag)
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	8.
Planirani broj učenika	11
Planirano vrijeme realizacije	rujan
Ishodi	A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

	B.8.1.Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja. B. 8.3.Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. C. 8.2.Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik	
Način vrednovanja	Istraživanje različitih izvora informacija, izrada praktičnog rada i njegovo prezentiranje u razredu.

TEMASTKI DAN	Gostovanje prevoditeljice za znakovni jezik
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	8. raz.
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	studeni/ožujak
Ishodi	BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Građanski odgoj

	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

TEMASTKI DAN	Međunarodni dan tolerancije Forum za slobodu odgoja
Voditelj aktivnosti	Ivana Lesjak Možek, Lidija Novak Levatić, razrednici RN
Razred	1.- 8. raz.
Planirani broj učenika	50
Planirano vrijeme realizacije	listopad, studeni, 2026.
Ishodi	-učenici poštuju različitosti, svi smo različiti, uvažavaju tuđe potrebe i osjećaje, tolerantni su jedni prema drugima - učenici opisuju različitosti u ljudima, solidarni su i pružaju pomoć potrebitima, razvijaju stavove da je svaka osobina vrijedna, Važno je brinuti se za druge, poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih zB.2.2.B. objašnjava pravo na izbor zB2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti osrB.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osrB.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Troškovnik	pribor za plakate, stranicnike, flomasteri
Način vrednovanja i aktivnosti	samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku. Samovrednovanje učenika u izradi plakata. sociometrija, grupni i individualni rad s učenicima nakon izložbe - uključivanje u kreativnom radu na temu „Oboji svijet“ u kategorijama: fotografija, crtanje, slikanje - natjecanje na razini škole, slanje radova na državnu razinu u Forum za slobodu odgoja

Tematski dan	Sjećanje na Vukovar
Voditelj aktivnosti	Ljerka Toplek
Razred	5. – 8.
Planirani broj učenika	svi učenici predmetne nastave
Planirano vrijeme realizacije	18. 11.
Ishodi	Učenik se upoznaje sa prošlošću svoga naroda, jačanje nacionalne svijesti i pripadnosti, cijeniti slobodu nastanka vlastite države.

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Hrvatski jezik, Likovna i glazbena kultura, Geografija
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Izlaganje, prezentacija, dokumentarni film, učenici pale svijeće u znak sjećanja na žrtve grada Vukovara u suradnji sa Udrugom dragovoljaca domovinskog rata iz Gornjeg Mihaljevca

NAZIV PROJEKTA	Sveti Nikola (Sankt Nikolaus)
Voditelj aktivnosti	Jasmina Tuksar
Razred	6. raz.
Planirani broj učenika	19
Planirano vrijeme realizacije	prosinac 2026.
Ishodi	Učenici znaju prepoznati svetog Nikolu i ispričati legendu o njemu. Znaju imenovati poklone koje od donosi. A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku C.1.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Razgovor, rješavanje nastavnih listića, praktičan rad.

NAZIV TEMATSKOG DANA	Svjetski dan Nutelle
Voditelj aktivnosti	Aleksandra-Maria Vuković
Razred	7. razred
Planirani broj učenika	14
Planirano vrijeme realizacije	veljača (5. veljače Svjetski dan Nutelle)
Ishodi	A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.

	A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.3. Kreativno mišljenje uku A.3.4. Kritičko mišljenje uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.3.2. Suradnja s drugima osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića i radnih materijala
Način vrednovanja	- praćenje zalaganja, interesa i motivacije učenika tijekom realizacije aktivnosti - samovrednovanje učenika - kreativni zadatak nakon realizacije aktivnosti - predstavljanje kreativnog uratka (infografika/plakat) ostalim učenicima u razredu - objava realizacije aktivnosti na web stranicama škole - objava novinskog članka na županijskim web portalima

10. PROJEKTI

10.1. Školski projekti

Projekti	Učenici/ Razred	Vrijeme	Izvršitelji
Školski projekt: "Sveta Kata, vjenčići na vrata"	1. – 8. raz.	studeni	Djelatnici Škole
Školski projekt: "Škole za Afriku" - UNICEF	5., 7., 8. raz.	tijekom školske godine	djelatnici Škole
„Igrajmo zajedno“ Dan obitelji, sporta i igre	1. -8. raz.	Travanj, svibanj	djelatnici Škole
„Sigurnost u mom mjestu na prvom mjestu“	1.-8.raz.	Rujan-lipanj	Djelatnici Škole
Mentalna higijena	1.-8. raz	Rujan-lipanj	Koordinatori- stručni suradnici, učitelji
Trening životnih vještina (plan u ŠPP)	4.-7. raz.	Rujan-lipanj	Stručna suradnica pedagoginja, razrednici

NAZIV PROJEKTA	SVETA KATA, vjenčići na vrata
Voditelj aktivnosti/ KOORDINATOR	Ivana Lesjak Možek, svi djelatnici škole
Razred	1. - 8. raz.
Planirani broj učenika	125
Planirano vrijeme realizacije	studeni 2026./27.
Ishodi	izrada rukotvorina i božićnih vijenaca u svrhu humanitarnog sajma poticati učenike na uključivanje u humanitarne akcije
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4. Razvija radne navike B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.3. Pridonosi skupini B.2.4. Suradnički uči i radi u timu C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini A.2.3. Razvija osobne potencijale
Troškovnik	potrošni materijal(papir, koverta, kolaži, ljepilo,...)
Način vrednovanja	sudjelovanje i prodaja proizvoda/rukotvorina na sajmu Sv. Kata vjenčići na vrata kritički osvrt na izrađene proizvode, uspješnost realizacije projekta

NAZIV PROJEKTA	Škole za Afriku
Voditelj aktivnosti/ koordinator	Ivana Lesjak Možek
Razred	1. - 8. raz.
Planirani broj učenika	125
Planirano vrijeme realizacije	studeni 2026.-svibanj, 2027., <u>Dan Afrike- predstavljanje 29.4./ 24.4., DAN PLESA, DAN AFRIKE</u>
Ishodi	Učenik razvija komunikacijske vještine, toleranciju, empatiju, brigu za druge te vlastiti doprinos potrebitima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Troškovnik	
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

NAZIV PROJEKTA	Škole za Afriku
Voditelj aktivnosti	Alen Mudri
Razred	5. - 8.
Planirani broj učenika	68
Planirano vrijeme realizacije	ožujak 2027.
Ishodi	GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. • uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. • odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. • OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom., • ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	• odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. • goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. • goo A.3.3. Promiče ljudska prava. • odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Troškovnik	
Način vrednovanja	PowerPoint prezentacija, On-line kviz (socrative), razgovor

NAZIV PROJEKTA	Školski projekt: "Škole za Afriku" - UNICEF
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk
Razred	5.,7. i 8. raz.
Planirani broj učenika	68
Planirano vrijeme realizacije	<u>tijekom školske godine, Dan plesa, Dan Afrike</u>
Ishodi	upoznati kulturu i način života u Africi naučiti pjevati jednu pjesmu iz Afrike slušati i analizirati glazbene primjere afričke tradicijske glazbe upoznati tradicijsku odjeću i nakit
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A 3.2.upravlja emocijama i ponašanjem uku B.2.4.samovrednuje proces učenja i svoje rezultate uku C.3.4. koristi ugodne emocije i raspoloženje goo A.3.3.-promiče ljudska prava
Troškovnik	fotokopiranje / papir
Način vrednovanja	evaluacija aktivnosti i radionica kritički osvrt na rezultate aktivnosti i radionica koji daju sami učenici kontinuirano praćenje učenika u aktivnostima od strane učiteljice

NAZIV PROJEKTA	DAN IGRE, SPOTRA I OBITELJI „Moja obitelj u Božjim rukama“
Voditelj aktivnosti/ KOORDINATOR	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. - 8. raz.
Planirani broj učenika	125
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Ishodi	OŠ KV C.1.2.; OŠ KV C.2.2.; OŠ KV A.3.1.; OŠ KV C.4.2.; OŠ KV C.5.1.; OŠ KV C.6.2.; OŠ KV A.7.1.; OŠ KV A.8.1. • učenik prepoznaje obitelj kao važnu zajednicu kojoj pripada; • učenik uočava i navodi vrijednosti važne za obiteljski život: ljubav, poštovanje, povjerenje, pomaganje, opraštanje, zajedništvo i odgovornost;

	• učenik razvija svijest o vlastitoj ulozi i odgovornosti u obitelji; • učenik primjenjuje pravila suradnje, poštovanja i međusobnog uvažavanja u igri i sportskim aktivnostima; • učenik izražava zahvalnost za svoju obitelj i njezine članove; • učenik povezuje kršćansku poruku ljubavi i zajedništva s obiteljskim životom; • učenik prepoznaje Boga kao izvor i temelj ljubavi, zajedništva i međusobnog služenja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osobni i socijalni razvoj: osr B.1.1., osr B.1.2., osr B.2.2., osr B.2.4., osr B.3.2. Zdravlje: zdr A.1.1.B., zdr B.1.3.A., zdr A.2.2.B., zdr A.3.2.D. Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.2.2., goo C.2.4., goo C.3.2. Osobni i socijalni razvoj: razvijanje odgovornosti, suradnje, tolerancije, poštovanja i prihvaćanja drugih. Zdravlje: razvijanje navika važnih za tjelesno i mentalno zdravlje te važnost kretanja, igre i sporta. Građanski odgoj i obrazovanje: razvijanje kulture dijaloga, poštovanja različitosti, solidarnosti i odgovornog sudjelovanja u zajednici. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: prema potrebi izrada digitalnih sadržaja i predstavljanje aktivnosti. Tjelesna i zdravstvena kultura: sportske i motoričke aktivnosti, fair-play i suradnja. Hrvatski jezik: pisano i usmeno izražavanje osjećaja, zahvalnosti i poruka članovima obitelji. Likovna kultura: izrada plakata, stabla obitelji, poruka i likovnih radova. Glazbena kultura: glazbeni sadržaji povezani s obitelji, ljubavlju i zajedništvom. Katolički vjeronauk: obitelj kao zajednica ljubavi, zajedništva i odgovornosti; Božja ljubav prema čovjeku; obitelj u svjetlu kršćanske vjere.
Troškovnik	• papir, karton i likovni pribor – prema mogućnostima škole; • materijali za izradu plakata i dekoracija; • sportski rekviziti – koristiti postojeću školsku opremu; • eventualni troškovi nagrada/priznanja – prema mogućnostima škole. Planirani trošak: minimalan / prema raspoloživim sredstvima škole.
Način vrednovanja	• praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika; • vrednovanje suradnje, međusobnog poštovanja i fair-play ponašanja; • učenički radovi i poruke obitelji; • kratka učenička refleksija nakon aktivnosti; • povratne informacije učenika, učitelja i roditelja; • završna evaluacija projekta.

Tematski dan/Školski projekt	IGRAJMO ZAJEDNO, DAN IGRE, OBITELJI I SPORTA/<u>WORLD PLAY DAY</u>
Voditelj aktivnosti	Ivana Lesjak Možek, Jasmina Tuksar
Razred	5. raz.
Planirani broj učenika	23 učenika, sudjelovanje u školskom projektu
Planirano vrijeme realizacije	lipanj 2027. godine
Ishodi	A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. B.7.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. SIORB.2.2.- razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3.- razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2.- prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3.- pridonosi razredu i školi OSRA2.1- razvija sliku o sebi OSRB.2.1.- prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSRB.1.2.- razvija komunikacijske kompetencije
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te predujeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini. Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi. Održivi razvoj - razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša.
Troškovnik	Troškovi nabave potrebnih materijala
Način vrednovanja	-

NAZIV PROJEKTA	ŠKOLSKI PROJEKT: Igrajmo zajedno: igre, sport i obitelj
Voditelj aktivnosti	Učiteljica informatike
Razredi	5. do 8.
Planirani broj učenika	
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi i razrada ishoda	5.razred - izrađuje digitalni uradak (plakat/letak) na zadanu temu: "Projektni dan: Igrajmo zajedno; igre, sport i obitelj" - uređuje tekst u alatu za obradu teksta

	- uređuje sliku u alatu za obradu slike - koristi infografiku - prezentira svoj uradak 6. razred - koristi se alatom za online istraživanje: "Kako provodim vrijeme sa svojom obitelji?" - stvara novi obrazac odabirom 6 različitih vrsta pitanja. - u obrazac ubacuje različite medijske sadržaje. - odabire različite teme zbog ljepšeg i zanimljiviji izgleda obrasca. - izrađeni obrazac dijeli i zajednički koristiti s više korisnika. - nakon što ispitanici odgovore na pitanja u obrascu učenik zna pregledati njihove odgovore 7.razred - unosi podatke prikupljenih u istraživanju učenika 6. razreda u prikladan program - odabire odgovarajući način prikazivanja podataka ovisno o vrsti podataka. - grafički prikazuje i uspoređuje podatke. - izrađuje plakat na osnovu obrađenih podataka -C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. -C. 5. 4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju -B. 6. 2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. - C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti - C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji - C. 6. 3 Suraduje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. - B. 6. 2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. -A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka -B. 7. 4. koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. -C. 8. 2. samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje -C. 8. 3. dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	MPT Održivi razvoj II.A.1 Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš III.B.1 Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj MPT Učiti kako učiti A.1.2 Uz pomoć učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

	A.3.2 Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema B.1.2 Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje B.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje MPT Održivi razvoj C.1. Solidaran je i empatičan prema drugim ljudima MPT Osobni i socijalni razvoj A.3.2 Razvija osobne potencijale B.3.4 Suradnički uči i radi u timu MPT Poduzetništvo B.4.2 Planira i upravlja aktivnostima A.3.1 Primjenjuje kreativna i inovativna rješenja C3.2 Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije MPT Upotreba IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Troškovnik	Papiri za plakate, papir za pisač, toner u boji, ljepilo
Način vrednovanja	e-portfolio, praćenje tijekom rada, samorefleksija i samovrednovanje, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, učenički projekti

NAZIV PROJEKTA	Školski projekt „Igrajmo zajedno! - dan igre, sporta i obitelji“
Ime i prezime voditelja	Aleksandra-Maria Vuković
Razredni odjel u kojem se provodi	članovi Matematičke grupe (5. i 6. razred)
Planirano vrijeme realizacije	travanj 2027. (projektni dan 10.5.2027.)
Ishodi i razrada ishoda	- Osmišljava matematičke zadatke i izazove: povezuje matematički sadržaj s pravilima i ciljem igre; osmišljava zadatke različitih razina zahtjevnosti; odabire zadatke koji potiču razmišljanje, računanje, zaključivanje ili strategiju. - Primjenjuje matematička znanja: koristi usvojene matematičke postupke i koncepte pri stvaranju zadataka; povezuje različite matematičke sadržaje; primjenjuje matematiku u novom i praktičnom kontekstu.

	• Provjerava točnost i primjerenost: rješava vlastite zadatke; provjerava točnost rješenja; uočava moguće pogreške; procjenjuje jesu li zadaci dovoljno jasni i primjereni predviđenim igračima. • Izrađuje materijale: izrađuje kartice, ploče za igru, figurice, tablice, upute i druge potrebne materijale; bira odgovarajuće materijale i načine izrade; vodi računa o funkcionalnosti izrađenih materijala. • Vizualno oblikuje igru: organizira tekst i matematičke sadržaje pregledno; koristi simbole, ilustracije i druge vizualne elemente; oblikuje igru tako da pravila i zadaci budu lako uočljivi i razumljivi. • Testira i poboljšava igru: sudjeluje u probnom igranju; prepoznaje nejasna pravila, prelagane ili preteške zadatke i moguće probleme u izvedbi; predlaže izmjene i primjenjuje ih. • Suraduje u timu: dogovara se s članovima skupine; dijeli odgovornosti; poštuje tuđe ideje; preuzima odgovornost za svoj dio zadatka; doprinosi zajedničkom proizvodu. • Predstavlja i vodi igru: jasno objašnjava pravila; demonstrira način igranja; daje upute igračima; odgovara na pitanja posjetitelja; prati tijek igre i po potrebi dodatno pojašnjava pravila. • Vrednuje proces i rezultat: procjenjuje uspješnost vlastitog rada; navodi što je bilo uspješno, a što bi trebalo poboljšati; daje i prihvaća povratnu informaciju; prepoznaje doprinos članova skupine. * * * - razvijati konceptualno razumijevanje matematike - poticati razvoj matematičkog mišljenja i strategija rješavanja problema - poticati razvoj vještina kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja - razvijati i jačati matematičke vještine - koristiti odgovarajući matematički jezik i pismo (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) - primjenjivati matematičke koncepte u rješavanju različitih problema - razvijati pozitivan stav prema matematici, vlastitom razvoju i napretku - poticati na međusobnu suradnju i uvažavanje tuđeg mišljenja - poticati kreativnost * * * - matematički ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Matematika u odgovarajućem razredu
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.2. i A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. i A.3.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4. i A.3.4. Kritičko mišljenje uku B.2.1. i B.3.1. Planiranje uku B.2.3. i B.3.3. Prilagodba učenja uku B.2.4. i B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.2.2. i D.3.2. Suradnja s drugima osr A.2.3. i A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. i B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4. i B.3.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi pod C.3.1. i C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka

	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis radnih materijala - potrošni materijal za izradu matematičkih igara i uređenje štanda za projektni dan: papir, kolaž, hamer papir, ljepilo, drveni štapići, plastelin i sl.
Način vrednovanja	- praćenje zalaganja, interesa i motivacije učenika tijekom realizacije aktivnosti - samovrednovanje učenika - prezentacija i igranje igara na štandu tijekom projektnog dana - objava realizacije aktivnosti na web stranicama škole - objava novinskog članka na županijskim web portalima

NAZIV PROJEKTA	Školski projekt „Igrajmo zajedno! - dan igre, sporta i obitelji“
Ime i prezime voditelja	Domagoj Zoričić
Razredni odjel u kojem se provodi	učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole
Planirano vrijeme realizacije	ožujak - travanj 2027. (projektni dan 10. 5. 2027.)
Ishodi i razrada ishoda	• Razvijati kreativnost, finu motoriku, prostornu organizaciju i osjećaj za dizajn društvenih igara. • Razvijati vještine kompozicije, slaganja oblika i kontrasta boja kroz tehniku kolaž papira. • Upoznati zakonitosti tipografije te izražajne mogućnosti crtačkih i slikarskih tehnika (ugljen i kreda). • Poticati suradničko učenje i timski rad kroz izradu vizualnog identiteta projektnih štandova. 1. Vizualno oblikovanje i dizajn igre (Kolaž papir):• Osmišljava i strukturira vizualni izgled društvene tabletop igre (ploča, kartice,).• Primjenjuje kontrast boja, ritam i kompoziciju oblika koristeći kolaž papir.• Vodi računa o funkcionalnosti i estetskoj čitljivosti elemenata igre. 2. Rad u tehnici ugljena i krede (Ukrasni natpisi):• Izrađuje ukrasne natpise za dva projektna štanda u suradnji s učiteljem.• Koristi crtačke teksture ugljena (mrlja, linija, sjena) i slikarske elemente krede za postizanje kontrasta i trodimenzionalnosti.• Oblikuje slova i simbole koji su jasni, estetski usklađeni i uočljivi izdaleka. 3. Timski rad i prezentacija:• Suraduje u timu pri osmišljavanju zajedničkih likovnih rješenja i dijeli odgovornosti.• Testira estetski izgled cjeline štanda i po potrebi ga estetski unaprjeđuje.• Predstavlja gotove dizajnerske radove

	(društvene igre) i vizualno uređene štanove. • Vrednuje vlastiti estetski doprinos i rad ostalih učenika u skupini.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• Domena A: Stvaralaštvo i produkt (O-O ishodi vezani uz upotrebu materijala i tehnika: kolaž, ugljen, kreda). • Domena B: Doživljaj i kritički stav (Analiza vizualnog identiteta i funkcionalnosti dizajna štanda/igre). • Domena C: Umjetnost i vizualna kultura u kontekstu (Povezivanje likovnog rada sa širim društvenim kontekstom – obitelj, zajednica,).obavljanje zadatka • uku (Učiti kako učiti): A.2.3. i A.3.3. (Kreativno mišljenje kroz dizajn), B.2.1. (Planiranje izrade rada), B.2.4. (Samovrednovanje estetskog produkta). • osr (Osobni i socijalni razvoj): A.2.3. i A.3.3. (Razvija kreativne potencijale), B.2.4. i B.3.4. (Suradnički uči i radi u likovnom timu). • pod (Poduzetništvo): C.3.1. i C.3.2. (Vizualna realizacija projekta od skice do opremanja štanda). • ikt (Uporaba IKT-a): D.3.1. (Učenik se izražava kreativno služeći se
Troškovnik	• Kolaž papi, ljepilo za papir, škare. • Tvrde kartonske podloge (ljepenka ili hamer papir) za bazu društvenih igara. • Ugljen za crtanje, školske krede. • Veliki pakpapir ili hamer papiri u boji kao podloga za dva velika natpisa štandova. • Fiksativ za ugljen (ili jači lak za kosu).
Način vrednovanja	• Praćenje estetskog napretka, tehničke vještine i zalaganja učenika tijekom rada s materijalima. • Samovrednovanje učenika (kroz upitnik ili razgovor o uspješnosti dizajna igre i natpisa). • Estetska prezentacija gotovih likovnih radova i funkcionalno uređenje štandova na projektni dan. • Fotografiska dokumentacija i objava likovnih radova na web stranici škole i u medijima.

NAZIV PROJEKTA	MENTALNA HIGIJENA
Voditelj aktivnosti	Ivana Lesjak Možek , Jelena Kolar Dokleja, razrednici, predmetni učitelji prema potrebi
Razred	Svi učenici, roditelji
Planirani broj učenika	125
Planirano vrijeme realizacije	NASTAVNA GODINA 2026./27.
Ishodi , cilj	Učenik POSVEĆUJE VRIJEME SEBI I SVOJIM OSJEĆAJIMA, Briga o vlastitom unutarnjem / mentalnom zdravlju; prepoznavanje unutarnjeg stanja, traženje pomoći; samopomoć; razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja, razvija samopouzdanje, ojačava samopoštovanje, kvalitetna procjena odnosa među ljudima, prepoznavanje i sprečavanje svih vrsta nasilja, upravljanje emocijama, upravljanje ponašanjem, razvoj zdravog selfa, samokontrola, razvoj empatije, razvoj kritičkog mišljenja, razvoj osobnih potencijala, razvoj radnih

	navika, prepoznavanje stresa kao važnog čimbenika narušavanja mentalnog zdravlja, prepoznavanje uzroka emocionalnih stanja i ponašanja - Razumijevanje osjećaja, briga i ponašanja djece, otvaranje razgovora i izgradnja povjerenja od strane roditelja i stručnjaka - Kroz projekt se uz sadržaj za djecu mogu pronaći i radionice, aktivnosti i edukativni materijali za roditelje, nastavnike, učitelje, stručne suradnike, odgajatelje.... - Cilj projekta jest očuvanje mentalnog zdravlja, edukacija odraslih koji brinu o djeci te zajedničko stvaranje temelja za zdraviji i sretniji život/društvo. • razumijevanje emocija, briga i prepoznavanje djece • stvaranje prihvatljive klime, otvaranje razgovora, izgradnja povjerenja web: mentalnohigijena.hr
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih Kompetencije: socijalne, suradničke, verbalne, jezične, stvaralačke, komunikacijske, medijske, građanske osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih -IDENTIFIKACIJA POTREBA, SPOSOBNOST PROCJENE SITUACIJE B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak B.3.1.B. razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja B.3.2.A. prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4. Razvija radne navike B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4. Suradnički uči i radi u timu C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu A.2.3. Razvija osobne potencijale OSR -opisuje svoje tjelesne i osobne karakteristike, predstavlja se uz opis tjelesnih i osobnih karakteristika, prihvatljiva je različitost tjelesnih i osobnih karakteristika, uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima uočava različitosti obitelji, u obitelji ispunjava obveze primjerene dobi, svaka je obitelj jedinstvena i vrijedna -prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram), emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama, svatko ima pravo na emocije, emocije se izražavaju na način da ne ugrožava sebe ni druge. -opisuje svoje želje i interese, slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih, važno je izraziti vlastite želje i interese. -opisuje svoje školske obveze i radne navike,

	-ispunjava obveze uz nadzor, -radne navike važne su za uspjeh u školi. -prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. -primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. -povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje. -nabraja potencijalne opasnosti u kući, skupini, školi i zajednici. -imenuje osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ako se osjeća nesigurno -nabraja postupke za slučaj opasnosti, bira sigurna mjesta za igru, samostalno se i sigurno kreće u prometu i okolini, važno je paziti na vlastitu sigurnost i sigurnost drugih -opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. -navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi. -ponaša se u skladu s pravilima skupine, -prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje, -dogovorena pravila u skupini postoje kako bi se bolje slagali i uspješnije rješavali probleme. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A.3.1.Razvija sliku o sebi A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.3.3.Razvija osobne potencijale A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba B.3.4.Suradnički uči i radi u timu C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici ZDRAVLJE- Razlikuje verbalnu od neverbalne komunikacije, primjereno komunicira, prihvaća promjene raspoloženja kao sastavni dio odrastanja. Opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja, razlikuje vrste nasilja i postupke nenasilnog rješavanja sukoba, surađuje, prihvaća i uvažava druge, pomaže vršnjacima, medijacijom rješava sukob, razvija stav o pravu na izbor Objašnjava razvojne promjene prije i za vrijeme ulaska u pubertet, prihvaća promjene u svom tijelu, prihvaća važnost međuvršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje. Objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanje i samopouzdanje, donosi odluke u skladu sa svojim izborom, usvaja stav da za nasilje nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti. Objašnjava pojam asertivnost, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore
Troškovnik	-

Način vrednovanja	međuvršnjački odnosi, odnosi i razredna klima , individualno funkcioniranje, odnosi i aktivnost u nastavnom procesu i izvannastavnih aktivnosti, informacije o odnosima i funkcioniranju kod kuće - odgojni i obrazovni uspjeh učenika, ponašanje prema sebi i drugima, predstavljanje pred masom, razina samopoštovanja, razina samopouzdanja, vrednovanje, rezultati- učenici TUR itd.
--------------------------	---

NAZIV PROJEKTA	Sigurnost u mojem mjestu na prvom mjestu
Voditelj aktivnosti	Sandro Balašković
Razred	1.-8. razred
Planirani broj učenika	125
Planirano vrijeme realizacije	Listopad- lipanj
Ishodi	• povećati kulturu ponašanja obzirom da su naši učenici većinom putnici pa posvećujemo osobitu brigu razvoju kulture ponašanja pri dolasku u školu i odlasku iz škole. • razvijanje prometne kulture i odgoj kulturnog i odgovornog sudionika u prometu • razvijati odgovorno ponašanje sudionika - pješaka u prometu • razvijati odgovorno ponašanje sudionika – biciklisti u prometu
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.
Aktivnosti prilikom provedbe	• sudjelovanje u zabavnom prometnom poligonu • predavanje o sigurnosti bicikla • upoznavanje s pravilima „Prometne učilice“ • izrada crteža na temu „Sigurnost u mojem mjestu na prvom mjestu“
Troškovnik	-
Način vrednovanja	edukacija uz povratnu informaciju učenika; zabavni prometni poligon; radni listovi; izražavanje uz crtež (prometna pravila)

10.2. Razredni i predmetni projekti

Razredna nastava

Projekti	Razred	Vrijeme	Izvršitelji
Moja prva slikovnica	1. raz.	Listopad- svibanj	Silvija Soldat
Izazovi čitanja	2. raz.	rujan-lipanj	Dorotea Miljančić
Promatranje s razumijevanjem	3. raz.	rujan-lipanj	Goran Mikulan
Pokusi su baš fora	4. raz.	rujan-lipanj	Patricija Van
Sigurnost u mom mjestu na prvom mjestu	1.-8. raz.	rujan-lipanj	Svi učitelji
Festival prava djeteta	1. raz.	studeni	Silvija Soldat
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka	1. raz.	prosinac	Razrednica, predstavnik pčelara Ministarstva poljoprivrede
Dan sigurnijeg interneta	1. raz.	veljača	Silvija Soldat
Dani medijske pismenosti	1. raz.	svibanj	Silvija Soldat

Naziv projekta	MOJA PRVA SLIKOVNICA
Voditelj aktivnosti	SILVIJA SOLDAT
Razred	
Planirani broj učenika	UČENICI PRVOG RAZREDA
Planirano vrijeme realizacije	RUJAN-SVIBANJ
Ishodi	- razvijanje fine motorike - razvijanje fonološke svjesnosti glas/slovo, skupina glasova/riječi za globalno čitanje - učenje/vježbanje početnog čitanja/pisanja. - izrada kratkih slikorečenica/priča za globalno čitanje, - stvoriti vlastitu priču (napisati i ilustrirati) - napraviti slikovnicu - razvijati interes za čitanje i pisanje OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.

	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
Troškovnik	
Način vrednovanja	

Naziv projekta	9. Dani medijske pismenosti
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	1. raz.
Planirani broj učenika	13
Planirano vrijeme realizacije	4 sata
Ishodi	Naveći i razlikovati pozitivne i negativne medijske sadržaje, Opisati mogući utjecaj pozitivnih i negativnih medijskih sadržaja, Koristiti edukativne medijske sadržaje Učenici će biti sposobni prepoznati plasman proizvoda u programima popularnih emisija „lagane zabave“ koje se emitiraju u najgledanijim televizijskim terminima Učenici će moći prepoznati plasman proizvoda u objavama poznatih hrvatskih youtubera Učenici će biti sposobni opisati primjere prikrivenog oglašavanja u crtanim filmovima Učenici će znati prepoznati glavne rubrike u kojima se objavljuju

	oglasiti te najčešće oblike Učenici će moći u vikend priložima dnevnih novina prepoznati primjere prikrivenih oglasa Učenici će znati kritički vrednovati medijski sadržaj na internetu
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno, upitnici i likovni izričaj

Naziv projekta	17. Festival dječjih prava- Međunarodni dan djeteta i dječjih prava
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	1. raz.
Planirani broj učenika	13
Planirano vrijeme realizacije	4 sata
Ishodi	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, likovni radovi učenika

NAZIV PROJEKTA	Razredni projekt: „PROMATRANJE S RAZUMIJEVANJEM“
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan, razrednik i Marija Dekar, mag. ing. arh.
Razred	3. raz.
Planirani broj učenika	15
Planirano vrijeme realizacije	listopad (4 sata)
Ishodi	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. -odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta, stajalište i obzor -usvojiti strane svijeta na razini praktične primjene u stvarnosti -prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor -razvijati sposobnost uočavanja važnijih objekata u naselju -razvijati sposobnost prostorne orijentacije -razvijati pravilan stav prema okolini
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Troškovnik	Potrošni materijal: papir, škare, ljepljivo, hamer papir
Način vrednovanja	- praćenje zalaganja, interesa i motivacije učenika tijekom realizacije aktivnosti - izrada plana mjesta - samovrednovanje učenika (rješavanje listića za samoprocjenu rada)

NAZIV PROJEKTA	POKUSI SU BAŠ FORA
Ime i prezime voditelja	Gordana Polundak, Patricija Van
Razredni odjel u kojem se provodi	četvrti (4.) razred
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi tematskog dana	- upoznati i shvatiti važnost zakonitosti prirode u okolišu koji ih okružuje -učiti kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema -poticati proučavanje, istraživanje, traženje uzročno-posljedičnih veza, aktivnost -poticati samostalno traganje za odgovorima -proširiti znanje iz PID-a na zanimljiv način -razvijati ljubav prema prirodnim znanostima(STEM) -potaknuti razvoj timskog rada i suradnje među učenicima

Razrada ishoda	-učenik promatra i opisuje; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; mjeri i očitava; prikazuje i analizira podatke, zaključuje; provjerava i uočava pogreške; slijedi etape istraživačkoga pristupa
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	-učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja -koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema -samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima -uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja -suradnički uči i radi u timu; razvija komunikacijske kompetencije -dogovara se o zajedničkom cilju s članovima skupine i ustraje u ostvarenju cilja -ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć -razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini -iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
Aktivnosti realizacije	-promatranje, proučavanje, istraživanje, izvođenje pokusa: praktične radionice (na različitim mjestima i različitim materijalima)
Troškovnik	-materijal potreban za izvođenje pokusa i izrade knjižice „Pokusi su baš fora“
Način vrednovanja	-evaluacija aktivnosti -usmena analiza i opisna ocjena učeničkog zalaganja stupnja realizacije zadataka -prezentacija vođenja dnevnika rada -rješavanje listića za samoprocjenu rada na projektu

Predmetna nastava

Projekti	Razred	Vrijeme	Izvršitelji
Međimurska popevka	4.-8.	studen	Natalija Guterman-Vuk
Izrada vlastite (mobilne/desktop/web) aplikacije korištenjem alata umjetne inteligencije za Vibe Coding (partner na projektu s udrugom IRIM)	Informatička grupa	Tijekom školske godine	Milena Maračić/polaznici informatičke grupe
Spašavanje vodozemaca na prometnicama	5. - 8.	ožujak, travanj	Andrijana Perčić
TORINSKO PLATNO – IZMEĐU VJERE, POVIJESTI I ZNANOSTI	8. raz.	Ožujak, travanj	Ivana Štimec-Protrka
Projekt Marijini obroci - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska obrazovanja		Siječanj-lipanj	Ivana Štimec-Protrka
Majčin dan	1. raz.	svibanj	Ivana Štimec Protrka
Der Welt-Nutella Tag Svjetski dan Nutelle	7. raz.	veljača	Aleksandra - Maria Vuković, Marta Lončar-Vinković
Unsere Haushaltspflichten – Naši poslovi u kući	5.a, 5.b	Siječanj, veljača	Marta Lončar-Vinković
Digitalni superjunaci	5.a, 5.b	Tijekom nastavne godine	Ivana Lesjak Možek

PREDMETNI PROJEKT	MEĐIMURSKA POPEVKA
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk
Razred	4.-8. raz.
Planirani broj učenika	30
Planirano vrijeme realizacije	Studen
Ishodi	OŠ GK A.8.1.- poznaje određeni broj skladbi OŠ GK B.8.1.-sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe

	OŠ GK B.8.2.-pjevanjem izvodi tradicijske pjesme Međimurja OŠ GK B.8.3.-sviranjem izvodi tradicijsku glazbu Međimurja. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1. razvija pozitivnu sliku o sebi osr C.3.4.- razvija nacionalni i kulturni identitet osr A 3.2.upravlja emocijama i ponašanjem uku B.2.4.samovrednuje proces učenja i svoje rezultate uku C.3.4. koristi ugodne emocije i raspoloženje
Troškovnik	potrošni materijal(papir, trzalice, žice za tambure)
Način vrednovanja	javni nastupi individualno i skupno vrednovanje-analiza rada poticajne ocjene iz glazbene kulture redovito praćenje postignuća učenika od strane učiteljice

NAZIV PROJEKTA	Izrada aplikacija korištenjem alata umjetne inteligencije za Vibe Coding
Voditelj aktivnosti	Učiteljica informatike
Razredi	Od 5. do 8. (polaznici informatičke grupe)
Planirani broj učenika	
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi i razrada ishoda	-učenik radi u grupi i uz pomoć učiteljice izrađuje desktop/mobilnu/web aplikaciju na zadanu temu pri čemu koristi alate umjetne inteligencije za Vibe Coding (Replit, Clode...) -učenik testira izrađenu aplikaciju, vrši izmjene i dodaje nove funkcionalnosti - učenik prezentira svoju aplikaciju drugim učenicima i prosudbenom povjerenstvu - objavljuje svoju aplikaciju na društvenim mrežama i na web-u Ishodi: - isti kao kod izvannastavne aktivnost Informatička grupa
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	MPT Održivi razvoj II.A.1 Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš III.B.1 Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj MPT Učiti kako učiti A.1.2 Uz pomoć učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema A.3.2 Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema B.1.2 Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje B.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje MPT Održivi razvoj C.1. Solidaran je i empatičan prema drugim ljudima MPT Osobni i socijalni razvoj A.3.2 Razvija osobne potencijale B.3.4 Suradnički uči i radi u timu MPT Poduzetništvo B.4.2 Planira i upravlja aktivnostima A.3.1 Primjenjuje kreativna i inovativna rješenja

	C3.2 Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije MPT Upotreba IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Troškovnik	papir za pisač, toner u boji
Način vrednovanja	e-portfolio, praćenje tijekom rada, samorefleksija i samovrednovanje, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, učnički projekti

NAZIV PROJEKTA	Projekt Marijini obroci - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska obrazovanja.
Ime i prezime voditelja	Ivana Štimec Protrka
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1. – 8. raz.
Planirani broj učenika	125
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom drugoga polugodišta
Ishodi	goo C.1.2. goo A.3.3. osr C.1.3.
Razrada ishoda	poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu ○ stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka ○ promicati pozitivnu sliku škole u javnosti o koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja o povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvu ○ razvijati empatiju i izgradnju boljeg okruženja
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr C.3.3. odr C.3.2. goo C.2.2 ○ imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu ○ njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru ○ omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima ○ usmjereni smo na učenike, odnosno na planiranje, poučavanje i učenje te na način vrednovanja rada kao i na napretke učenika ○ uočiti sličnosti i razlike baština i vrijednosti različitih zemalja i kultura o

Aktivnosti realizacije	○ prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti ○ gledanje dokumentarnih filmova o Marijinim obrocima (Dijete 31, Generacija nade i Ljubav dopire svuda, Lettie)
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta animacija radionica i priprema predavanja o Trajanje izvedbe: tijekom školske god. 2026./ 2027.

NAZIV PROJEKTA	TORINSKO PLATNO – IZMEĐU VJERE, POVIJESTI I ZNANOSTI
Voditelj aktivnosti/ KOORDINATOR	Ivana Štimec Protrka, vjeroučiteljica
Razred	8. razred
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	Ožujak – travanj 2027.
Ishodi	OŠ KV B.8.2. – učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV C.8.3. – učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenom društvu. OŠ KV D.8.2. – učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke Crkve, na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. Učenik istražuje povijesne, biblijske, znanstvene i kulturne podatke povezane s Torinskim platnom; razlikuje činjenice, pretpostavke i interpretacije; uspoređuje različite izvore te oblikuje i argumentira vlastiti zaključak.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učiti kako učiti: uku A.3.1. – učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, vrednuje ih i pretvara u novo znanje. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt C.3.1. – učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje u digitalnom okružju. Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.2. – učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Povezanost s drugim predmetima: Povijest – povijesni izvori i povijesni kontekst; Prirodoslovlje/Fizika – znanstvene metode i ograničenja znanstvenih zaključaka; Kemija – materijali i metode datiranja; Hrvatski

	jezik – argumentiranje, izlaganje i vrednovanje izvora; Likovna kultura – analiza prikaza Krista i likovnih motiva povezanih s Otajstvom muke.
Troškovnik	Projekt se provodi uz korištenje dostupnih školskih i digitalnih materijala. Eventualni troškovi: papir, karton, pribor za izradu plakata/prezentacije.
Način vrednovanja	Vrednovanje istraživačkog rada, točnosti i relevantnosti korištenih izvora, sposobnosti razlikovanja činjenica od pretpostavki, argumentiranja vlastitog zaključka, suradnje u skupini te kvalitete završnog rada/prezentacije. Samoprocjena učenika.

NAZIV PROJEKTA	„Digitalni superjunaci“
Voditelj aktivnosti	Ivana Lesjak Možek
Razred	5. razredi
Planirani broj učenika	25
Planirano vrijeme realizacije	Siječanj
Ishodi	Prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade, prepoznaje različite vrste zlostavljanja, nabraja stvari koje mogu prouzročiti ovisnost, prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje, navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja, nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost, odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje, odgovorno se služi društvenim mrežama, opasne i rizične situacije u društvu treba izbjegavati, U redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro. Verbalizira i razumije neadekvatan sadržaj na internetskim platformama Verbalizira o odgovornosti ponašanja online, te o načinu dijeljenja svojih osobnih podataka itd.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak B.3.1.B. razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja B.3.2.A. prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima B.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4.Razvija radne navike B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije C.1.3.Pridonosi skupini B.2.4.Suradnički uči i radi u timu C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu A.2.3.Razvija osobne potencijale ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnom okruženju. ikt A 3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

	ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik	potrošni materijal (listići, zadatci)
Način vrednovanja	obilježavanje Dana sigurnijeg interneta, „online gost, predavač, influencer“ kritički osvrt na izrađene proizvode

NAZIV PROJEKTA	Spašavanje vodozemaca na prometnicama VOLONTIRANJE
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5., 6., 7., 8.
Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	ožujak, travanj 2027.
Ishodi	OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Troškovnik	10 eura – oprema – rukavice, prsluci, kanta
Način vrednovanja	Samovrednovanje

NAZIV PROJEKTA	Unsere Haushaltspflichten – Naši poslovi u kući
-----------------------	--

Voditelj aktivnosti/KOORDINATOR	Marta Lončar-Vinković
Razred	5. a i 5.b
Planirani broj učenika	
Planirano vrijeme realizacije	siječanj/veljača
Ishodi	NJ OŠ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan slušani/vizualni tekst o kućanskim poslovima i podjeli dužnosti u obitelji te uočava ključne informacije. OŠ A.5.2. Učenik čita i razumije kratak, jednostavan tekst na temu kućanskih poslova (npr. popis zadataka, raspored poslova u obitelji, kratak e-mail ili poruku). OŠ B.5.1. Učenik u kratkom i jednostavnom izravnom razgovoru razmjenjuje informacije o tome koje kućanske poslove obavlja, koliko često (immer, oft, manchmal, nie) i koje poslove voli ili ne voli raditi (Ich sauge Staub / Ich spüle das Geschirr gern/nicht gern). B.5.2. Učenik piše kratak i jednostavan tekst (npr. popis obveza (To-do-Liste), tjedni raspored poslova ili kratku poruku/e-mail prijatelju) o svojim dužnostima kod kuće. NJ OŠ C.5.2. Učenik primjenjuje osnovne jezične strukture: glagole s odvojivim prefiksima (aufräumen, abspülen, einkaufen, staubsaugen) modalni glagol müssen za izražavanje obveze (Ich muss mein Zimmer aufräumen) priloge za učestalost (täglich, manchmal, nie).
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osobni i socijalni razvoj (osr) osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. Učenik prepoznaje svoje obveze i ulogu u svakodnevnom obiteljskom životu te uočava važnost vlastitog doprinosa zajednici u kojoj živi. osr B.2.2. Razvija odgovorno ponašanje. Preuzimanje odgovornosti za vlastiti prostor (spremanje sobe, briga o školskoj torbi) i zajednički prostor u kući. osr B.2.4. Surađuje i radi u timu. Uočavanje važnosti podjele rada i međusobne pomoći unutar obitelji/zajednice. Poduzetništvo (pod) pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik izrađuje vlastiti plan/tablicu zaduženja (Haushaltsplan) radi bolje organizacije vlastitog vremena i kućanskih obveza. pod B.2.1. Razvija poduzetničke osobine (samostalnost, odgovornost). Učinkovito upravljanje vremenom – usklađivanje školska/slobodne aktivnosti i kućanskih obveza. Zdravlje (zdr) zdr A.2.2.B Opisuje važnost održavanja osobne higijene i higijene okoliša. Uočava povezanost urednosti i čistoće životnog prostora (prašine, otpada) s fizičkim zdravljem i ugodnim osjećajem boravka u domu. Građanski odgoj i obrazovanje (goo)

	goo C.2.2. Promiče ravnopravnost spolova i pravednu podjelu uloga. Prepoznaje da kućanski poslovi nisu "muški" ili "ženski", već zajednička odgovornost svih članova kućanstva. Održivi razvoj (odr) odr A.2.2. Opisuje kako pojedinac utječe na očuvanje okoliša. Razvrstavanje otpada kod kuće (Müll trennen), štednja vode pri pranju posuđa (Wasser sparen) i štednja energije. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt) ikt A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću tehnologiju za izradu radova. Izrada digitalnog rasporeda poslova ili plakata (npr. u Canvi ili Wordu) s vokabularom kućanskih poslova na njemačkom jeziku. Učiti kako učiti (uku) uku A.2.1. Upravljanje informacijama. Učenik koristi vizualne prikaze (slike, kartice, umne mape) za lakše usvajanje i razvrstavanje novog vokabulara.
Troškovnik	potrošni materijal za izradu pisanih materijala i plakata
Način vrednovanja	Lista za samoprovjeru / Izlazni listići Vršnjačko vrednovanje: Učenici u parovima prikazuju svoj tjedni raspored poslova (Mein Haushaltsplan). Služeći se kratkim popisom s potvrdnim kućicama, partner daje konstruktivnu povratnu informaciju. Formativni kviz (Kahoot! / Wordwall / Quizizz): Kratka provjera usvojenosti vokabulara i glagola s odvojivim prefiksima (aufräumen, staubsaugen) s pomoću digitalne igre na početku ili na kraju nastavnog sata, bez upisivanja ocjena u imenik. Kratki pisani rad / Mini-projekt: "Mein Haushaltsplan" (Moj tjedni plan poslova) Zadatak: Učenik izrađuje manji plakat ili tablicu za jedan tjedan te piše kratak tekst (od 6 do 8 rečenica) u kojemu opisuje svoje dužnosti kod kuće: što mora raditi te koje poslove obavlja rado, a koje nerado. prikupljanje o obrada podataka na temu kućaskih poslova

NAZIV PROJEKTA	Predmetni projekt: Der Welt-Nutella-Tag (Svjetski dan Nutelle)
Ime i prezime voditelja	Marta Lončar-Vinković, Aleksandra-Maria Vuković
Razredni odjel u kojem se provodi	7. razred (svi učenici)
Planirano vrijeme realizacije	veljača
Ishodi	<u>NJEMAČKI JEZIK</u> A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

	B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja. B.8.3. Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. C.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome <u>MATEMATIKA</u> A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<u>NJEMAČKI JEZIK</u> uku A.3.1. (Upravljanje informacijama): Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.3. (Interes): Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. (Suradnja s drugima): Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <u>MATEMATIKA</u> uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.3. Kreativno mišljenje uku A.3.4. Kritičko mišljenje uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.3.2. Suradnja s drugima osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
Troškovnik	- nabava potrebnih sastojaka i pribora za praktični rad prema odabranom receptu - potrošni materijal za ispis nastavnih listića i radnih materijala
Način vrednovanja	- istraživanje različitih izvora informacija, izrada praktičnog rada i njegovo prezentiranje u razredu - kreativni zadatak (infografika / plakat) i predstavljanje u razredu - objava članka na web stranicama škole i županijskim web portalima

NAZIV PROJEKTA	Izrada aplikacija korištenjem alata umjetne inteligencije za Vibe Coding
Voditelj aktivnosti	Učiteljica informatike
Razredi	Od 5. do 8. (polaznici informatičke grupe)
Planirani broj učenika	
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi i razrada ishoda	-učenik radi u grupi i uz pomoć učiteljice izrađuje desktop/mobilnu/web aplikaciju na zadanu temu pri čemu koristi alate umjetne inteligencije za Vibe Coding (Replit, Clode...) -učenik testira izrađenu aplikaciju, vrši izmjene i dodaje nove funkcionalnosti - učenik prezentira svoju aplikaciju drugim učenicima i prosudbenom povjerenstvu - objavljuje svoju aplikaciju na društvenim mrežama i na web-u Ishodi: - isti kao kod izvannastavne aktivnost Informatička grupa
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	MPT Održivi razvoj II.A.1 Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš III.B.1 Prosudjuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj MPT Učiti kako učiti A.1.2 Uz pomoć učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema A.3.2 Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema B.1.2 Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje B.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje MPT Održivi razvoj C.1. Solidaran je i empatičan prema drugim ljudima MPT Osobni i socijalni razvoj A.3.2 Razvija osobne potencijale B.3.4 Suradnički uči i radi u timu MPT Poduzetništvo B.4.2 Planira i upravlja aktivnostima A.3.1 Primjenjuje kreativna i inovativna rješenja C3.2 Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije MPT Upotreba IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Troškovnik	papir za pisač, toner u boji
Način vrednovanja	e-portfolio, praćenje tijekom rada, samorefleksija i samovrednovanje, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, učenički projekti

10.3. Plan suradnje OŠ Gornji Mihaljevec i OŠ Štrigova

Izvanučionička nastava

Vrijeme	Aktivnost	Broj učenika	Lokacija	Nositelji aktivnosti
listopad	DJEČJI TJEDAN	Do 30 UČENICI 5.-IH RAZREDA	OŠ Gornji Mihaljevec	stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek, prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar GRAĐANSKI ODGOJ
veljača	FAŠNIK- TALENT SHOW	OŠ Štrigova, PN Vijeće učenika /UČENICI PN OŠ Gornji Mihaljevec	OŠ Štrigova	prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar, stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek
svibanj, 2027.	Dan Europe, Međuškolski kviz	Do 5 UČENIKA OŠ GM (PN)	OŠ Gornji Mihaljevec	stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek, prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar
svibanj, 2027.	World play day U sklopu školskog projekta „igrajmo zajedno- DAN OBITELJI, IGRE I SPORTA“	5.-8.razred razredi OŠ Štrigova i OŠ Gornji Mihaljevec (broj učenika prema dogovoru)	OŠ Štrigova	Uč. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar, stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek

11. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	Profesionalna orijentacija
ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, Ivana Trupković
razredna odjeljenja u kojima se provodi	8. raz.
planirani broj učenika	12
planirano vrijeme realizacije	studeni 2026.- srpanj 2027.
ishodi projekta	Učenik odabire buduće zanimanje, smjer školovanja, razmišlja o svojim interesima, motivaciji, mogućnostima i sposobnostima
Razrada ishoda	objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi

	uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	A.3.3. Razvija osobne potencijale A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice, individualni rad s učenicima, predavanja za roditelje i učenike, terenska nastava, sajam poslova Zg- Worldskills Croatia (travanj), Strukovizija ČK
troškovnik	Potrošni materijal
način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci, upisi u SŠ
način korištenja rezultata vrednovanja	rezultati upisa u SŠ i tržište rada

12. KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Projekt u suradnji s MŽ i Zavodom za javno zdravstvo MŽ - Trening životnih vještina

UVOD

Školski preventivni program je integrirani dio odgojno-obrazovnog procesa i usmjeren je na prevenciju poremećaja u ponašanju, nasilnog ponašanja i zlouporabe sredstava ovisnosti.

Prevencija ovisnosti ima ključnu ulogu u očuvanju zdravlja pojedinaca i društva u cjelini jer se upravo ulaganjem u preventivne aktivnosti jačaju otpornost i kapaciteti pojedinaca i zajednice te stvara zdravije i sigurnije okruženje za sve. Provedbom učinkovitih preventivnih aktivnosti, projekata i programa moguće je utjecati na sprječavanje ili odgađanje početka uporabe sredstava ovisnosti i ponašajnih ovisnosti, kao i pružiti podršku osobama koje su već započele s uporabom. Takvom prevencijom smanjuje se vjerojatnost razvoja ovisnosti i povezanih rizičnih obrazaca ponašanja te nastanka zdravstvenih, socijalnih i ekonomskih posljedica.

Kako bi se navedeno ostvarilo, preventivne aktivnosti, projekte i programe potrebno je provoditi pravovremeno, sustavno, sveobuhvatno i u skladu sa znanstveno utemeljenom praksom, odnosno

pristupom koji podrazumijeva sustavni proces donošenja odluka ili pružanje usluga za koje postoje znanstveni dokazi da će poboljšati mjerljive ishode korisnika.

Osim toga, preventivne aktivnosti potrebno je dosljedno provoditi i evaluirati njihovu učinkovitost.

Iako je najviše dostupnih dokumenata koji se odnose na prevenciju ovisnosti o drogama, važno je istaknuti da se provedbom preventivnih projekata i programa koji se usmjeravaju na stjecanje znanja, usvajanje normi i razvijanje socio-emocionalnih i životnih vještina djece, mladih i odraslih kako bi jačali kapacitete za donošenje zdravi(ji)h izbora, doprinosi prevenciji svih oblika ovisnosti, kao i drugih neprihvatljivih ponašanja.

KOORDINATOR: Stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek

CILJEVI ŠPP-a

- Prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja učenika (spriječiti neželjene oblike ponašanja, smanjiti interes za sredstvima ovisnosti)
- smanjiti/otkloniti čimbenike rizičnog ponašanja kod učenika i jačati čimbenike zaštite
- prepoznati učenike rizičnog ponašanja i pružiti im pomoć
- učenje rješavanja problema i konfliktnih situacija,
- usvajanje društvenih normi ponašanja,
- razvijanje pozitivne slike o sebi,
- razvijanje komunikacijskih vještina
- smanjenje interesa mladih za uzimanje sredstava ovisnosti
- stvoriti ozračje u školi u kojem će se svi osjećati sigurno i uvaženo
- senzibilizirati roditelje, učenike i djelatnike za probleme ovisnosti te poremećaja u ponašanju

ZADACI ŠPP-a

U svrhu ostvarivanja ciljeva potrebno je:

a) sprječavati nepoželjna ponašanja kroz:

- jačanje pozitivnih osobina ličnosti (razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, samokontrolu)
- poučavanje socijalnih vještina (osposobiti učenike kako ispravno donijeti odluke i riješiti probleme, razvijati kritičko mišljenje, poticati pozitivnu komunikaciju)
- poučavanje učenika kvalitetnom i nerizičnom provođenju slobodnog vremena (Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti)

b) poticati uspješnu komunikaciju:

- među učiteljima
- među učenicima

- između učitelja i učenika
- između roditelja i učenika
- između učitelja i roditelja
- između učitelja, učenika i roditelja

c) **afirmirati uspješno roditeljstvo:**

- putem roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora pomoći roditeljima pri odgoju djece

Namjena programa:

Program je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda. Važno je usmjeriti učenike na društveno prihvatljivo ponašanje, zdrave stilove života te prevenirati određene oblike poremećaja u ponašanju.

U razrednoj nastavi naglasak se stavlja na donošenje razrednih pravila, na njihovo prihvaćanje i dosljedno provođenje, potrebno istaknuti negativnosti nasilničkog ponašanja te važnost međusobne komunikacije i komunikacije s učiteljima. Učenicima je potrebno skrenuti pozornost na osobnu odgovornost za zdravlje, naglasiti zdravu prehranu i kretanje.

U predmetnoj nastavi naglasak se stavlja na poticanje empatije prema različitostima i poticanje poželjnih ponašanja te jačanje samopouzdanja i razvijanje i primjenjivanje komunikacijskih vještina. Potrebno je kontinuirano raditi i na razvoju vještina potrebnih za odupiranje vršnjačkom pritisku i razvoju ovisničkog ponašanja (pušenje alkohol, zlouporaba droga), prevenciji nasilničkog i neprihvatljivog ponašanja. Potrebno je promicati zdrave stilove života, utjecati na razvijanje svijesti o važnosti tjelovježbe te zdrave i pravilne prehrane, razvijati odlučan stav protiv loših životnih navika. Potrebno više vremena posvetiti temama poput komunikacije o spolnosti, vršnjačkog pritiska, nasilnog ponašanja, rizika ovisnosti te o sigurnom korištenju interneta.

Nositelji programa: stručni suradnik-pedagog, učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici, školska medicina i mentalno zdravlje, županijski koordinator ŠPP-a, Međimurska županija, Obiteljski centar itd.

Način realizacije programa:

Program je planiran za cijelu školsku godinu. Tijekom školske godine rade se ciljane radionice s cijelim razredom. Cilj i svrha rada u radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina putem igre, te razvijanje životnih vještina. Kroz rad u skupinama pomaže se djetetu da stvori pozitivnu sliku o sebi, da razvije kreativnost, uspješnu komunikaciju.

AKTIVNOSTI ŠPP-A

Aktivnosti namijenjene roditeljima

Ostvaruju se kroz predavanja/pedagoške radionice na roditeljskim sastancima i svakodnevne individualne razgovore i savjetodavni rad. Roditelji i djelatnici škole (stručna služba, razrednici, ravnatelji) zajedničkom suradnjom teže što efikasnijem rješavanju tekućih problema vezanih za obrazovna i odgojna postignuća učenika. Pedagoške radionice i predavanja za roditelje tematski su raspoređene (u tablici).

Aktivnosti namijenjene učiteljima

Ostvaruju se kroz svakodnevni savjetodavni rad sa učiteljima u rješavanju tekućih problema vezanih za odgojna i obrazovna postignuća učenika. Organizirati će se i predavanja u suradnji sa vanjskih institucijama (Zavod za socijalnu skrb, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije, Obiteljski centar, vanjske stručnjake i predavače prema potrebi, razne udruge itd.). Prevenciju u osnovnoj školi provode razrednici, učitelji i stručni suradnik kroz nastavne predmete, satove razrednog odjela, pedagoške radionice, kroz organizirano provođenje slobodnog vremena te kroz suradnju s roditeljima. Voditelj ŠPP-a, stručni suradnik pedagog uz razrednike i učitelje priprema teme za radionice razredne i predmetne nastave koje će se provoditi na satovima razrednog odjela te za roditeljske sastanke.

NAZIV AKTIVNOSTI		Školski preventivni program Ivana Lesjak Možek, pedagoginja učenici od 1.- 8.razreda, učitelji, roditelji, vanjski suradnici (HZZJZ, PU, Zavod za socijalnu skrb, Obiteljski centar)		
NOSITELJ PROGRAMA				
PLANIRANI BR. SUDIONIKA				
		ZDRAVLJE	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	GRAĐANSKI ODGOJ
ODGOJO- OBRAZOV NA OČEKIVAN JA/ ISHODI	1.,2. raz.	B.1.1.A učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja B.1.1.b učenik prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu	A.1.1.Razvija sliku o sebi A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4.Razvija radne navike B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.3.Pridonosi skupini C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini	GooA1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu A.1.2. aktivno zastupa dječja prava B1.1.- promiče pravila demokratske zajednice C.1.4.objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema

				razrednoj zajednici
	3.,4.,5. raz.	B.2.1.A učenik razumije vrste komunikacije B.2.1.B. prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose B.2.1.C. učenik razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba B.2.2.A. prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima B.2.2.B. objašnjava pravo na izbor B.2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti B.2.3.A. opisuje zdrave životne navike B.2.3.B. nabraja i opisuje rizike koji dovode do ovisničkih ponašanja	A.2.1. Razvija sliku o sebi A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem A.2.3.Razvija osobne potencijale A.2.4.Razvija radne navike B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba B.2.4.Suradnički uči i radi u timu C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama C.2.2.Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila C.2.3.Pridonosi razredu i školi C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini	
	6.,7.,8. raz.	B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak B.3.1.B. razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja B.3.2.A. prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima B.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja	A.3.1.Razvija sliku o sebi A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.3.3.Razvija osobne potencijale A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba B.3.4.Suradnički uči i radi u timu C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici	
RAZRADA ISHODA ŠPP-a znanja, vještine i stavovi	zdravlje 1., 2. raz.	Učenici opisuju, primjenjuju i usvajaju dogovorena pravila ponašanja. Učenici razlikuju prijateljske i neprijateljske odnose, razvijaju i održavaju prijateljske odnose. Učenici razlikuju i prepoznaju vrste nasilja, izbjegavaju nasilje i prihvataju stav da nasilje nema opravdanja. Učenici opisuju različitosti u ljudima, solidarni su i pružaju pomoć potrebitima, razvijaju stavove da je svaka osobina Vrijedna.		
	OSOBNOST I SOCIJALNI RAZVOJ 1.,2. raz. B	-opisuje svoje tjelesne i osobne karakteristike, predstavlja se uz opis tjelesnih i osobnih karakteristika, prihvatljiva je različitost tjelesnih i osobnih karakteristika, uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima uočava različitosti obitelji, u obitelji ispunjava obveze primjerene dobi, svaka je obitelj jedinstvena i vrijedna -prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram),emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama, svatko ima pravo na emocije, emocije se izražavaju na način da ne ugrožava sebe ni druge. -opisuje svoje želje i interese, slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih,		

	C	važno je izraziti vlastite želje i interese. -opisuje svoje školske obveze i radne navike, -ispunjava obveze uz nadzor, -radne navike važne su za uspjeh u školi. -prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. -primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. -povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje. -nabroja potencijalne opasnosti u kući, skupini, školi i zajednici. -imenuje osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ako se osjeća nesigurno -nabroja postupke za slučaj opasnosti, bira sigurna mjesta za igru, samostalno se i sigurno kreće u prometu i okolini, važno je paziti na vlastitu sigurnost i sigurnost drugih -opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. -navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi. -ponaša se u skladu s pravilima skupine, -prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje, -dogovorena pravila u skupini postoje kako bi se bolje slagali i uspješnije rješavali probleme.
	GOO A B C	A Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama, primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju, uzajamno poštovanje u razredu C objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici
3., 4., 5. raz. zdravlje		Razlikuje verbalnu od neverbalne komunikacije, primjereno komunicira, prihvaća promjene raspoloženja kao sastavni dio odrastanja. Opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja, razlikuje vrste nasilja i postupke nenasilnog rješavanja sukoba, surađuje, prihvaća i uvažava druge, pomaže vršnjacima, medijacijom rješava sukob, razvija stav o pravu na izbor Objašnjava razvojne promjene prije i za vrijeme ulaska u pubertet, prihvaća promjene u svom tijelu, prihvaća važnost međuvršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje. Objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanje i samopouzdanje, donosi odluke u skladu sa svojim izborom, usvaja stav da za nasilje nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti. Objašnjava pojam asertivnost, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore Nabroja zdrave životne navike i objašnjava njihove prednosti, organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to, usvaja zdrave stilove života kao preduvjet za razvoj mentalnoga i socijalnog zdravlja Nabroja situacije i ponašanja koja povećavaju rizike zlouporabe ili ovisničkog ponašanja, primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja, usvaja stav o neprihvatljivosti ovisničkoga života Prepoznaje utjecaj medija i reklama na ponašanje, prikuplja informacije iz različitih izvora
	OSOBN I SOCIJALN RAZVOJ 3., 4., 5. raz. B C	- opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe, služi se informacijama koje mu daju drugi u opisivanju sebe, koristi se znanjem o sebi u ispunjavanju obveza i odnosu s drugima, vjeruje da je dobra i vrijedna osoba - prepoznaje i imenuje složene emocije i njihove uzroke, razlikuje doživljavanje i izražavanje emocija, - prepoznaje situacije istodobnog doživljavanja različitih emocija, uviđa da ljudi različito izražavaju emocije, govori o svojim emocijama i emocionalnim stanjima, u većini situacija moguće je uspješno upravljati emocijama - opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh - postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima, uključuje se u slobodne, dodatne aktivnosti u skladu s interesima - vjeruje da uz ulaganjem truda može uspjeti, prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja, razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje - opisuje postupak popravljivanja pogreške (restituciju), predlaže različita rješenja problema,

		- predlaže rješenja za popravljivanje pogreške - različita rješenja mogu biti dobra, a svako može imati i pozitivnu i negativnu stranu, iz pogrešaka se uči. većina se pogrešaka može ispraviti - povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova - koristi načine za samomotiviranje - učenje i znanje su važni. - opisuje situacije koje ga ugrožavaju i ponašanja koja ne treba trpjeti. - prepoznaje nužnost obraćanja pouzdanoj odrasloj osobi ako se osjeća ugroženo, izbjegava situacije koje ga mogu ugroziti, traži pomoć kad je u opasnosti, u redu je tražiti pomoć kad je potrebno. - opisuje kako članovi skupine ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima skupine i socijalnim situacijama (sportskim, glazbenim, dramskim itd.), razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. - prilagođava se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima, svi učenici imaju jednaka prava i trebaju se poštovati - objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, Zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini, Osjećaj pripadnosti te doprinos razredu i školi važni su za svakog pojedinca. Važno je brinuti se za druge.
6., 7., 8. raz. zdravlje		Navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim/partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti, primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje Razlikuje svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja, povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama, objašnjava razlike između asertivnog, pasivnog i agresivnog ponašanja, odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnom svijetu, traži pomoć i dolazi do informacije Prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja Prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja stresa, usvaja stav o važnosti razvijanja osobnih potencijala Obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja za jačanje osobnih potencijala, opisuje razlike stečene rođenjem, usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, odabire vještine i tehnike kojima jača samopouzdanje i samopoštovanje, poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet Opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, informira se gdje i kada potražiti pomoć, donosi odgovorne odluke, izabire zdravi stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te time pozitivno utječe na svoje vršnjake, usvaja stav da ovisništvo narušava zdravlje i međuljudske odnose
OSOBN I SOCIJALN RAZVOJ 6., 7., 8. raz. B C		-povezuje društvene norme i prihvaćenost, svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge, potrebno je voditi brigu o sebi i drugima -objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja, uočava reakcije drugih o sebi i kritički promišlja o njima, nastoji prevladati svoje nedostatke, odupire se vršnjačkim pritiscima, ima realnu sliku o sebi -analizira povezanost misli – emocije – ponašanje, promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje, promjena misli može utjecati na emocije i ponašanje -uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj. -procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju, traži i prima pomoć, zna pronaći izvore podrške (većina je problema rješiva) -prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade -prepoznaje različite vrste zlostavljanja, nabraja stvari koje mogu prouzročiti ovisnost - prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje - navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja, nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost, odlučuje o vlastitome sigurnom

		ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje, odgovorno se služi društvenim mrežama, opasne i rizične situacije u društvu treba izbjegavati - u redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro. - navodi ponašanja kojima može pridonijeti pozitivnim promjenama u školi i lokalnoj zajednici, - objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnost), sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice - aktivno sudjelovanje u školi i zajednici potiče osobno zadovoljstvo - važno je biti aktivan član skupine i zajednice - briga o pojedincima koji se nalaze u ekonomski nepovoljnim okolnostima korisna je za društvo u cjelini
Način vrednovanja		- edukativni rad kroz interaktivna predavanja i pedagoške radionice - individualni rad s učenicima Tijekom školske godine rade se ciljane radionice s cijelim razredom Cilj i svrha rada u radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina putem igre, te razvijanje životnih vještina Kroz rad u skupinama pomaže se djetetu da stvori pozitivnu sliku o sebi, da razvije kreativnost, uspješnu komunikaciju
VREME NIK	kroz cijelu školsku godinu	
TROŠKOV NIK	troškovi kopiranja radnih listova, potrošni materijal	

12.1. Plan i program školskog preventivnog programa-stručna suradnica pedagoginja

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evalui ran b) Ima stručn o mišlje nje/pre poruku ** c) Ništa od navede noga	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razr ed	Broj učen ika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. Trening životnih vještina - univerzalni preventivni program čiji je cilj umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda. Cilj je da učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijima i spremnijima za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja).	A	A	4,5, 6, 7	73	8-12 po razrednom odjelu	razrednici, pedagoginja
2. Projekt Mentalna higijena/Wiener/Hrabri telefon	b)	A, B, C	1-8	125	5 po razrednom odjelu, INDIVIDULN I RAD s učenicima s teškoćama i u riziku	Razrednici, učitelji prema dogovoru Pedagoginja, knjižničarka
3. Međunarodni dan tolerancije, Forum za slobodu odgoja	A	A,B	1.- 8.	125	Prema dogovoru	Razrednici, građanski odgoj, OŠ Štrigova
4. Dječji tjedan, Međunarodni dan dječjih prava	A		1.- 8.	125	1.tjedan u listopadu	Stručna suradnica pedagoginja, razrednici, suradnja s OŠ Štrigova, Vijeće učenika, ravnateljica

5. "Škole za Afriku: učenje za toleranciju, UNICEF	A	A, B	1.-8.	125	1 sat ili prema dogovoru	razrednici, pedagoginja, Vijeće učenika, učitelji
6. Mjesec borbe protiv ovisnosti - prevencija ovisničkih ponašanja	A,B	A	1-8	125	Prema dogovoru	razrednici, pedagoginja, Vijeće učenika, školska liječnica, kontakt policajac
7. Dan ružičastih majica /Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja - uočiti i zauzeti stav o pravilnom reagiranju na nasilje u školi te prepoznati razred i školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje. - Obilježiti Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	A,B	A	1-8	125	Prema dogovoru	razrednici, pedagoginja, Vijeće učenika
8. Dan sigurnijeg interneta - cilj je promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima -podići svijest o sigurnosnim problemima na internetu	B	A	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.,8 .	125	1 radionica u svakom razrednom odjelu	stručna suradnica pedagoginja, učiteljica informatike, razrednici
9. „Učenje vještina nenasilnog rješavanja sukoba i prihvaćanja različitosti“ – program Obiteljskog centra kojemu je svrha doprinijeti prevenciji i osnaživanju učenika u rješavanju problema s kojima se svakodnevno susreću Odolijevanje vršnjačkim pritiscima- Obiteljski centar	B	A	5.-8.pr em a dog ovo ru	68	1 radionica u svakom razrednom odjelu/prema dogovoru	djelatnici Obiteljskog centra
10. Radionice na satovima razrednika - pedagoginja i razrednici će sami ili uz pomoć pedagoginje uvrstiti teme iz zdravstvenog, građanskog odgoja, Mentalnog zdravlja, Abecede prevencije te preventivne teme za koje su procijenili da su potrebne u njihovim razrednim odjelima	C	A	1-8	125	Prema godišnjem planu sata razrednika	razrednici, pedagoginja
11. Teme iz zdravstvenog odgoja - provodi tim iz školske medicine - promicanje i očuvanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanju zdravih navika	A,B	A	1., 3., 5., 6.,7 ., 8.	96	Prema dogovoru	školska liječnica, razrednici i stručna suradnica pedagoginja

12. Ružičasti listopad-projekt „Mama, budi zdrava“	A,B	A	1.-8.		2	Učenici i djelatnici
13. Abeceda prevencije	A,b	A	1.-8.		PREMA POTREBI	Učenici, razrednici, stručna služba
14. Individualni, savjetodavni rad		A,B,C	1.-8.		REDOVITO TIJEKOM NASTAVNE GODINE	STRUČNA SLUŽBA, UČITELJI, UČENICI
15. Sigurnost u mojem mjestu na prvom mjestu	A,B	A	1.-8.		TIJEKOM NASTAVNE GODINE	KOORDINATOR-UČ. TEHNIČKE KULTURE, učenici, ostali djelatnici, vanjski suradnici

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planiran i broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
a) Individualno savjetovanje	A;B	Roditelji; Roditelji učenika rizičnog ponašanja	Prema potrebi	Prema potrebi	Razrednici, pedagoginja, ravnateljica
b) Grupno savjetovanje	A;B	Roditelji; Roditelji učenika rizičnog ponašanja	Prema potrebi	Prema potrebi	Razrednici, pedagoginja, ravnateljica
c) Roditeljski sastanak	A	Roditelji učenika od 1.-8. razreda	Prema planu ŠPP-a i prema dogovoru Važnost primjerene obiteljske atmosfere 1.RODITELJSKI ODGOJNI STILOVI, (NE)DJELOTVORNA PONAŠANJA U ODGOJU, 2.RODITELJSTVO I SURADNJA, SUKOB ILI NASILJE-ULOGA ŠKOLE, 3. SAMOPOUZDANO DIJETE- ULOGA ŠKOLE, PRAVILA I GRANICE U ODGOJU, 4. KAKO POSTATI BOLJI	2 ili više	Razrednici, pedagoginja Obiteljski centar, školska medicina, razrednici, stručna služba

			UČENIK, RODITELJSKI UTJECAJ NA DJETETOVU SLIKU O SEBI		
d) Vijeće roditelja	A	Predstavnici roditelja svih razrednih odjela	Prema dogovoru	1	Ravnateljica, pedagoginja

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	Univerzalna Selektivna Indicirana		predavanja		
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	A,B	Svi učitelji, ovisno o potrebama	Prema potrebi	Prema potrebi	Ravnateljica, pedagoginja
b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	A,B	Svi učitelji, ovisno o potrebama	Prema potrebi	Prema potrebi/ Planirano prema svakom UV	Ravnateljica, pedagoginja
c) Razredna vijeća	A	Svi učitelji	Prema dogovoru/potrebama	Prema dogovoru/tijekom školske godine	Pedagoginja, učitelji
d) Učiteljska vijeća	A	Svi učitelji	Prema dogovoru/potrebama RUJAN-Protokol o postupanju škole u kriznim situacijama, predavanje-dijabetes rujan	Tijekom školske godine, redovito	Pedagoginja, učitelji, ravnateljica, vanjski suradnici (školska medicina, Obiteljski centar itd.)
e) Aktivi razredne i predmetne nastave	A	svi	Prema planu i potrebi	Tijekom školske god.	svi

TEMATSKI DANI I VAŽNI DATUMI	1. 10. Međunarodni dan starijih osoba, Međunarodni dan glazbe, Međunarodni dan inteligencije Listopad - Ružičasti listopad- Mama, budi zdrava 5.10. Dječji tjedan - Međunarodni dan djeteta, 11.10. Međunarodni dan djevojčica 15. 11. - 15. 12. - Mjesec borbe protiv ovisnosti 13.11. Svjetki dan ljubaznosti 16. 11. Međunarodni dan tolerancije (korelacija : knjižnica, povijest) 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava (UN)- sveopći dan djece 10. 01. Svjetski dan smijeha 13. 02. Dan sigurnijeg interneta 24. 02. „Dan ružičastih majica“, Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja 21. 03. Svjetski dan Sindroma Down 29. 04. Svjetski dan plesa- Škole za Afriku 15. 05. Međunarodni dan obitelji 25. 05. Dan Afrike-Unicef 29. 05. World play day (u sklopu projekta, 10.05.2027.) 31. 05. Svjetski dan nepušenja (Završna aktivnost Treninga životnih vještina)
---	---

Naziv PROJEKTA	Trening životnih vještina (program promocije zdravlja i osobnog razvoja)
Ime i prezime koordinatora	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja škole
Ime i prezime voditelja	razrednici 4., 5., 6., 7. razreda
Planirani broj učenika	učenici 4., 5., 6., 7. razreda
Planirani broj sati	8 – 11 sati u svakom razrednom odjelu
Ishodi aktivnosti	Cilj programa je poboljšati vještinu odupiranja vršnjačkom pritisku, povećati učestalost korištenja aktivnih strategija suočavanja sa stresom, poboljšati komunikaciju između učenika i roditelja i smanjiti pozitivne stavove i očekivanja o korištenju sredstava ovisnosti. Cilj cjelovite i redovne primjene programa je umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda u skladu s predviđenim tehnikama dovesti do: - jačanja samopouzdanja - smanjiti anksioznost - razvoj komunikacijskih vještina

	- smanjenja eksperimentiranja sredstvima ovisnosti - naučiti suočiti se s ljutnjom, razviti socijalne vještine - drugih ciljanih ishoda
Način realizacije aktivnosti	Na satovima razrednika provode se radionice tematski raspoređene za 4., 5., 6., 7. razred
Vremenski okviri aktivnosti	listopad 2023. - svibanj 2024.
Osnovna namjena aktivnosti	Poučiti učenike što je samopoštovanje i kako se razvija. Prepoznati izravne i neizravne utjecaje na njihove svakodnevne odluke. Poučiti učenike o posljedicama koje nikotin i duhan uzrokuju njihovom tijelu. Razviti svijest o tome kako oglašivači manipuliraju reklamama. Razlikovati pozitivne i negativne načine suočavanja sa stresom. Naučiti važnost komunikacije, korištenje neverbalne komunikacije. Utvrditi načine suočavanja s negativnim vršnjačkim pritiskom.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova. „Trening životnih vještina“ - priručnik za učenike, učenici dobivaju od Međimurske županije, Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe opojnih droga
Način vrednovanja aktivnosti	Analiza radova koje učenici vode u priručnicima - Programa promocije zdravlja i osobnog razvoja.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Rezultati će se koristiti za unapređenje zdravlja i osobnog razvoja kod učenika. Na osnovu rezultata roditeljima će se prezentirati postignuća.

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (samopoštovanje, odlučivanje, pušenje, reklamiranje, suočavanje sa stresom, komunikacijske vještine, socijalne vještine, zauzeti se za sebe)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, razrednica
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4. raz.
Planirani broj učenika	Učenici 4. razreda, 17 učenika
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6.mjesec
Ishodi projekta	Promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje.
Razrada ishoda	Slika o sebi - objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanja i samopouzdanja, Odlučivanje - donosi odluke u skladu sa svojim izborom. - objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore. Pušenje - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja Reklamiranje - prikuplja informacije iz različitih izvora. Suočavanje sa stresom- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane.

	Komunikacijske vještine - nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose. Socijalne vještine - prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Zauzeti se za sebe - vjeruje da je dobra i vrijedna osoba, opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSRA.2.1. razvija sliku o sebi OSRC.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B. nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2. razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3. razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2. prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3. pridonosi razredu i školi OSRA2.1. razvija sliku o sebi OSRA.2.3. opisuje svoje interese i očekivanja
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (ja odlučujem, u oblaku dima, gutači reklama, pred teškom situacijom, ne gubi glavu, na istoj valnoj duljini, čovjek je društveno biće, rame uz rame)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, razrednice Marta Lončar Vinković, Ivana Kaniški
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.
Planirani broj učenika	učenici 5.-ih razreda.
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	JA odlučujem - donosi odluke u skladu sa svojim izborom. - objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore. U oblaku dima - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja

	Gutači reklama - prikuplja informacije iz različitih izvora. Pred teškom situacijom - pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Ne gubi glavu - pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Na istoj valnoj duljini - nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose. Socijalne vještine - prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Rame uz rame - opisuje osjećaje i potrebe drugih, važno je razumjeti tuđe potrebe i osjećaje, nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba, rješava sukobe naučenim strategijama, jednako su važne vlastite i tuđe potrebe.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSRA.2.1. razvija sliku o sebi OSRC.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B. nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2. razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3. razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2. prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3. pridonosi razredu i školi OSRA2.1 razvija sliku o sebi OSRB.2.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSRB.1.2. razvija komunikacijske kompetencije
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (tko sam ja, što mi je činiti, sretno umreženi, boca u ruci, mozak u frči, unutarne zvono, pod kontrolom, hej, kako si?, ja ok, ti ok, dogovorom do cilja)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Andrijana Perčić, razrednica 6. razreda
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	6. raz.
Planirani broj učenika	učenici 6. razreda, 19 učenika

Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	Tko sam ja - objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi. Što mi je činiti - analizira - povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje. Sretno umreženi, Boca u ruci, mozak u frči - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme. Unutarnje zvono, pod kontrolom - prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvata utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je. Hej, kako si?, Ja ok, ti ok, Dogovorom do cilja - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSR4.3.1. razvija sliku o sebi OSRA.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3.razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina Nasilje i mediji-Crveni karton medijima, Zloupotreba droga- Slijepa ulica, Komunikacijske vještine-Kužimo se, Asertivnost-Zauzimam se za sebe, Marihuana-Zablude i istine, Odupiranje vršnjačkom pritisku- Misli svojom glavom
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Ivana Štimec-Protrka

Razredna odjeljenja u kojima se provodi	7. razred
Planirani broj učenika	Učenici 7. razreda, 14 učenika
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	Nasilje i mediji - prikuplja informacije iz različitih izvora, transparentno se zauzima za nenasilje, kritičko razmišljanje, osuda međuvršnjačkog nasilja. asertivnost- zauzimam se za sebe- objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi. - povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje. Zloupotreba droga - Slijepa ulica - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkog ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme. Marihuana - Zablude i istine - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkog ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme. Asertivnost - prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je Komunikacijske vještine-Kužimo se - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSR4.3.1. razvija sliku o sebi OSRA.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3. razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

Mjesec borbe protiv ovisnosti

Obilježavanje tematskog mjeseca/ŠPP	Mjesec borbe protiv ovisnosti - PREVENCIJA, ŠPP
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5., 6.,7.,8.
Planirani broj učenika	68
Planirano vrijeme realizacije	studeni, prosinac, 2026.
Ishodi terenske nastave	primjenjuje komunikacijske i vještine pregovaranja i suradnje, usvaja vještine za jačanje samopouzdanja, odupire se vršnjačkom pritisku u stvarnome i virtualnom svijetu, odupire se negativnom utjecaju tehnologije i društvenih mreža, stvara zdrave socijalne odnose i postiže dobru socijalnu integraciju, izabire zdrave stilove života, aktivno i kvalitetno provodi slobodno vrijeme
Razrada ishoda	učenik navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim i partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnom svijetu Nabraja opasnosti pretjeranog korištenja ekranom
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ZB.3.1.A- opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak ZB.3.1.B- razlikuje i vrednuje različite vrste komunikacije i ponašanja ZB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima ZB.3.3.B. opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZC.2.1.C. prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom svi nastavni predmeti, međupredmetni kurikulum Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj, zdravlje -roditeljski sastanci, stručna služba i školska medicina
Aktivnosti realizacije	U dogovoru s voditeljem Školskih preventivnih programa Međimurske županije i Zavodom za javno zdravstvo
Troškovnik	troškovi materijala
Način vrednovanja	samovrednovanje, individualni i grupni rad

13. KURIKULUM RADA UČENIČKE ZADRUGE „KLOPOTEC“

Voditeljica učeničke zadruge : Andrijana Perčić, prof. biologije i kemije
U realizaciji plana i programa učeničke zadruge sudjeluju sljedeće podsekcije:
Likovna grupa, voditelj: Domagoj Zoričić
Domaćinstvo, voditelj: Ivana Štimec Protrka
Mladi prirodoslovci, voditelj: Andrijana Perčić

Sadržaj:

Plan i program rada svih sekcija učeničke zadruge „Klopotec“
Plan rada voditeljice učeničke zadruge „Klopotec“



Plan i program rada svih sekcija učeničke zadruge „Klopotec“

Planiranje	- donošenje godišnjeg plana i programa, odnosno kurikuluma rada učeničke zadruge u dogovoru sa svim voditeljima sekcija i ravnateljicom škole - koordiniranje radom svih sekcija UZ
Stručno usavršavanje	- redovito sudjelovanje na sastancima županijske podružnice HUUZ-a kao i na međужupanijskim sastancima - sudjelovanje na seminarima i radionicama s tematikom koja odgovara načinu rada, ciljevima i zadacima naše UZ - poticanje na usavršavanje svih voditelja sekcija UZ
Sudjelovanje na smotrama, sajmovima i sl.	- organizirati uvjete i način rada za sudjelovanje na županijskoj smotri, na raznim sajmovima ekologije, izložbama i sl.
Terenska nastava i stručni posjeti	- informiranje i predlaganje pogodnih sadržaja i tema za sve sekcije UZ te njihova provedba
Predavanja i savjetovanja	- organizacija i provedba predavanja za učenike članove UZ, sve učenike i djelatnike škole te širu javnost kroz pozivanje relevantnih stručnjaka za naše područje djelovanja UZ - organiziranje i provedba predavanja u suradnji sa srodnim udrugama, službama i institucijama
Rad s učenicima	- rad s učenicima u grupi mladi prirodoslovci, sudjelovanje na raznim aktivnostima drugih sekcija UZ
Uključivanje u projekte	- uključivanje UZ u aktivnosti predviđene školskim projektom Sajam Sv. Kate i sl. - informiranje i uključivanje u druge projekte u skladu s ciljevima i programom rada UZ

	- javljanje na natječeaje i projekte samostalno ili u suradnji s drugim sličnim ustanovama, javnim ustanovama, udrugama i službama
Ostali poslovi	- nabava potrebnog materijala za rad UZ administrativni poslovi (vođenje dokumentacije i izvještavanje o radu UZ) - redovito održavanje sastanaka i godišnje skupštine - redovito izvještavanje o radu zadruge na internetskoj stranici škole, školskom listu, novinama i sl.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO	
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka	
Razred	5. raz. - 8. raz.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno 3	Godišnje 105
Ishodi	Poduzetništvo: A 3.1., A 3.3. Osobni i socijalni razvoj osr A 2.4. Održivi razvoj odr A 1.3. A .2.1., B 2.1., B 2.2. c.1.2.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	- razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, poticati interes za istraživanje prirode, i za korištenje prirodnih resursa za poboljšanje kvalitete života te raditi na zaštiti prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav i djelovanje s ciljem očuvanja bioraznolikosti - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko - suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu kroz izrađivanje predmeta od recikliranog, prirodnog ili otpadnog materijala - obilježiti važne ekološki značajne datume - voditi akcije sakupljanja papira, plastike, plastičnih čepova, starih baterija i akumulatora - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika te vezano uz aktivnosti učeničke zadruge kao podsekcija Učeničke zadruge	
Vremenik realizacije	redovito tijekom cijele školske godine – 1 sata tjedno (u RN i PN)	
Troškovnik	Strojne igle za šivanje, igle za šivanje rukom, konci u raznim bojama, vrpce, ciferšlusi, punilo za tkanine, igle za broševe, ljepilo ili podloga za aplikacije, patrone za vruće ljepilo, pegla, stol za peglanje, šivaći stroj, indukcijske ploče za kuhanje	
Način vrednovanja	Prezentiranje proizvoda, izlaganje i prodaja na sajmovima prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi - sudjelovanje na izložbi povodom Dana škole, izrada redovite rubrike u časopisu Lipa, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama školskih zadruga	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MLADI PRIRODOSLOVCI	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	5., 6., 7., 8.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.	

	pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Građanski odgoj go C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine
Troškovnik	200 eura za kopiranje, izradu plakata, izradu novih proizvoda učeničke zadruge, izradu kozmetičkih proizvoda
Način vrednovanja	Županijska smotra učeničkih zadruga, Državna smotra

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Domagoj Zoričić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	8	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	• razvoj interesa, urednosti, kreativnosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu, strpljivosti, te poštivanje svog i tuđeg rada, • surađivati s prijateljima u zajedničkom radu (razvijati sposobnost dogovaranja), • razvijati pozitivan odnos prema tradiciji i običajima, • poticati originalnost i maštovitost, interes za likovno izražavanje • razvijati estetske osobine, odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem, oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje	
Ostvarivanja očekivanja: međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Jedan sat tjedno prema rasporedu ili potrebama škole i učenika. Ukupno 35 sati	
Troškovnik	akrilna tempera –25E , boje za oslikavanje drveta 15E	

Način vrednovanja	• plasman na raznim natjecanjima • zadovoljstvo učenika, učitelja i školskih djelatnika • uređenjem prostora škole • izlaganje radova učenika • izložbe radova izvan školskog prostora
--------------------------	--

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	VOLONTERSKA GRUPA
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	5. - 8.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	1/35
Ishodi	☐ Razvijanje pozitivnog stava prema volontiranju i društvenoj odgovornosti: Poticanje svijesti o važnosti nesebičnog doprinosa zajednici te vrijednosti solidarnosti. ☐ Stjecanje novih znanja i vještina kroz edukacije: Aktivno sudjelovanje u edukacijama o volontiranju i organizaciji humanitarnih akcija. ☐ Praktičan doprinos zajednici: Uključenost u razne akcije, radionice i humanitarne projekte koji podupiru rad neprofitnih organizacija, i to prema osobnim afinitetima i sposobnostima u područjima: • humanitarnog djelovanja, • zaštite i unaprjeđenja mentalnog zdravlja, • promicanja sporta i zdravog načina života, • zaštite prirode i okoliša. ☐ Osobni razvoj i osnaživanje: Izgradnja samopouzdanja, emocionalne zrelosti i socijalnih vještina kroz aktivno sudjelovanje u volonterskim i timskim aktivnostima. ☐ Povećanje dostupnosti podrške i informacija: Olakšavanje pristupa provjerenim informacijama o mentalnom zdravlju te savjetima stručnjaka djeci, mladima i njihovim roditeljima putem online platforme. ☐ Jačanje emocionalne otpornosti djece i mladih: Razvijanje vještina prepoznavanja, razumijevanja i nošenja s vlastitim emocijama i svakodnevnim stresom. ☐ Prevenција i rano prepoznavanje poteškoća: Edukacija javnosti te smanjenje stigmatizacije traženja stručne pomoći u području mentalnog zdravlja, čime se potiče pravovremeno reagiranje na psihosocijalne izazove. ☐ Osnaživanje okoline (roditelja i stručnjaka): Pružanje podrške odraslima koji brinu o djeci kako bi bolje razumjeli potrebe mladih i lakše prepoznali znakove potencijalnih psihičkih poteškoća.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OSR A.3.2. Razvija sliku o sebi, OSR B.3.2. Razvija komunikacijske vještine i suradničko učenje, OSR C.3.2. Pridonosi zajednici ODR C.3.1. Promiče održivi način života, ZDR A.3.1. Primjenjuje zdrave navike, ZDR B.3.1. Razvija brigu za mentalno zdravlje.

	UKU A.3.2. Upravljanje učenjem i svojim emocijama. GOO C.3.2. Sudjeluje u radu zajednice. Povezanost s drugim predmetima (Korelacija) • Priroda i Biologija: • Sat razrednika: • Tjelesna i zdravstvena kultura • Vjeronauk • Školski preventivni program
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta tijekom drugog polugodišta....)	tijekom nastavne godine
Troškovnik	
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na praćenju procesa rada, angažmana, sudjelovanja u aktivnostima i usvojenih stavova.

PREGLED RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

R. br.	Naziv izvannastavne aktivnosti / grupe	Broj sati		Voditelj
		tjedno	godišnje	
1.	Domaćinstvo	3	105	Ivana Štimec Protrka
2.	Volonterska grupa	1	35	Marta Lončar - Vinković
3.	Likovna grupa	1	35	Domagoj Zoričić
4.	Mladi prirodoslovci	1	35	Andrijana Perčić

14. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

ELEMENT ŠKOLSKOG RAZVOJNOG PLANA	SADRŽAJ
PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	Kontinuirani rad na međudnosima svih dionika odgojno-obrazovnog procesa Škole
ISHODI	• Razvijena tolerancija i međusobno uvažavanje. • Razvijeno međusobno pomaganje i suradnja. • Primjena nenasilnih načina rješavanja sukoba. • Razvijene vještine asertivne komunikacije. • Intenzivirana aktivnost i uloga roditelja u aktivnostima Škole.
AKTIVNOSTI	• Provedba školskog preventivnog programa. • Individualni i grupni rad te pedagoške radionice. • Edukativna predavanja. • Roditeljski sastanci u okviru godišnjih GIK-ova. • Izrada edukativnih materijala – prezentacije, plakati i sl. • Uključivanje roditelja u aktivnosti Škole – školski projekti, projektni dani, profesionalna orijentacija, SR i dr.
RESURSI	• Stručna literatura. • Potrošni materijal. • Informatička oprema.

	• Ljudski resursi Škole. • Vanjski stručni suradnici.
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2026./2027.
VODITELJI AKTIVNOSTI	• Ravnateljica Škole. • Razrednici i učitelji. • Stručna služba Škole. • Ostali djelatnici.
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	• Rezultati samovrednovanja. • Rezultati sociometrije. • Evidencija provedenih aktivnosti. • Veći broj roditelja uključenih u aktivnosti Škole. • Smanjen broj sukoba i neprimjerenih ponašanja.

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	Materijalni uvjeti rada i opremljenost Škole
ISHODI	• Osigurani uvjeti za jednosmjensku nastavu. • Unaprijeđena opremljenost Škole. • Izgrađena i opremljena sportska dvorana. • Osigurani uvjeti za organizaciju produženog boravka. • Unaprijeđeni prostorni i materijalni uvjeti rada.
AKTIVNOSTI	• Praćenje i ispunjavanje uvjeta za realizaciju dogradnje Škole i izgradnju sportske dvorane u suradnji s osnivačem Škole – Međimurskom županijom. • Sudjelovanje u pripremi i provedbi projektnih aktivnosti. • Planiranje i praćenje financijskih sredstava u suradnji s osnivačem. • Praćenje realizacije projekta prema predviđenim rokovima.
RESURSI	• Financijska sredstva. • Projektna dokumentacija. • Ljudski resursi. • Osnivač Škole – Međimurska županija. • MZOM • Projektanti, voditelji projekata, nadzorni ing., izvođači radova i drugi stručni suradnici.
VRIJEME REALIZACIJE	Prema projektu MZOM – 2026./2027.
VODITELJI AKTIVNOSTI	• Ravnateljica Škole. • Osnivač – Međimurska županija. • MZOM • Voditelji projekata. • Projektanti, nadzorni ing., izvođači radova i drugi suradnici.
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	• Realizirana dogradnja Škole. • Izgrađena i opremljena sportska dvorana. • Stvoreni uvjeti za jednosmjensku nastavu. • Osigurani uvjeti za produženi boravak. • Unaprijeđena opremljenost Škole.

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	Stručna, administrativna i tehnička služba
ISHODI	• Omogućena svakodnevna dostupnost školske knjižnice svim učenicima i djelatnicima. • Osiguran kontinuirani pristup knjižnici, osobito za više od 90 % učenika putnika tijekom međusmjene, odmora i čekanja autobusa. • Osnažena stručna služba zapošljavanjem stručnog suradnika logopeda/psihologa zbog povećanog broja učenika s teškoćama u govorno-jezičnom razvoju i teškoćama u učenju. • Osigurano 40-satno radno vrijeme domara-ložača zbog opsega poslova unutar i izvan školske zgrade. • Pravovremeno i učinkovito obavljanje administrativnih i stručnih poslova.
AKTIVNOSTI	• Izrada i upućivanje obrazloženog i argumentiranog zahtjeva MZOM i AZOO-u. • Praćenje potreba Škole i argumentiranje potrebe za povećanjem broja zaposlenika. • Organizacija rada knjižnice radi osiguravanja svakodnevne dostupnosti. • Sustavna timska obrada i rad s učenicima. • Suradnja stručne službe, učitelja, roditelja i vanjskih stručnjaka.
RESURSI	• Ljudski resursi. • Financijska sredstva. • Prostor i oprema knjižnice. • Stručna literatura. • Informatička oprema. • Vanjski stručni suradnici.
VRIJEME REALIZACIJE	Školska godina 2026./2027.
VODITELJI AKTIVNOSTI	• Ravnateljica Škole. • MZOM • AZOO. • Stručna služba Škole. • Administrativno i tehničko osoblje.
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	• Svakodnevna dostupnost knjižnice. • Povećana iskorištenost knjižničnog prostora i fonda. • Formiran tim stručnih suradnika različitih profila. • Sustavna timska obrada učenika. • Evidentno olakšano učenje i pružena dodatna pomoć učenicima s teškoćama u razvoju. • Pravovremeno obavljanje pravnih, računovodstvenih, administrativnih i tehničkih poslova unutar radnog vremena zaposlenika.

15. ZAŠTITA NA RADU

- Tijekom školske godine, 2026./27. održati vježbe evakuacije i spašavanja
- Novozaposleni djelatnici upućeni će biti na polaganje ispita zaštite na radu i protupožarne zaštite.
- Predviđena su dva sanitarna pregleda za školske kuharice (svakih 6 mjeseci), kao i zdravstveni pregled domara škole.

Školski kurikulum za 2026./2027. školsku godinu

donio je Školski odbor na sjednici održanoj

05. listopada 2026. godine

KLASA: 602-23/26-01/01

URBROJ: 2109-29/26-01/01

Ravnateljica škole:



Karmen Sklepić
Karmen Sklepić, mag. prim. educ.

Predsjednica Školskog odbora:

Silvija Soldat
Silvija Soldat, univ.mag. prim. educ.