

Preventivni projekt

„JA – Leptir“

ODOBREN OD STRANE MINISTARSTVA
ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH

VODITELJICA PROJEKTA; IVANA LESJAK MOŽEK,
PROF., STRUČNI SURADNIK PEDAGOG

POPULACIJA: 6., 7. RAZRED, UČENICI S
TEŠKOĆAMA; UČENICI U RIZIKU



Sažetak

- ▶ Projekt Ja - Leptir zamišljen je kao program s ciljem jačanja samopouzdanja pojedinca te zdravog cjelokupnog psihičkog i socioemocionalnog razvoja djeteta u kronološkoj dobi od 11 do 13 godina te za djecu/učenike s izraženim teškoćama u funkcioniranju
- ▶ Zdravim psihičkim rastom djeteta u društvu smatra se i zdravo funkcioniranje u društvu odnosno skupini vršnjaka i šire. Kronološka dob od 11 i 13 godina označava ***početak puberteta i adolescencije, doba fizičkog i psihičkog razvoja, promjena, burnih emocija i potrebe za podrškom.***
- ▶ Dijete ima snažnu potrebu za odobravanjem, shvaćanjem i poštivanjem njegovih emocija (zrcaljenje, odgovor roditelja i dr.)
- ▶ Potreba za zadovoljavanjem istih kod djeteta razvija samopoštovanje



▶ Program je preventivne i obrazovne prirode u svrhu jačanja samopouzdanja i smanjenja rizika kasnijih psihičkih oboljenja i nesposobnosti adekvatnog funkcioniranja u društvu.



▶ Osmišljen da se univerzalnom i selektivnom prevencijom i obrazovnim djelovanjem na djecu u fazi ranjive i osjetljive dobi, na zdrav, cjelokupni psihički, emocionalni, socijalni i fizički razvoj.

▶ Program se bazira na značaju i važnosti ljubavi prema sebi samome te prihvatanju vlastitih mana i vrlina, mogućnosti i sposobnosti, te ih biti svjestan u svakom trenutku u životu.



- ▶ Navedeno predstavlja određenu težinu i bojazan od prepreka za ostvarenje samopoštovanja
- ▶ Neki ne uspiju doći do leptira, nekima uspijeva vrlo lako a sve zahvaljujući zdravom emocionalnom razvoju od rođenja.
- ▶ Sve ono što ljudi jesu, ***odredili su mnogi socijalizacijski čimbenici i osobe koje su u njima sudjelovale***

▶ Mala djeca kao i mnogi odrasli često vjeruju da je sreća nešto što im se jednostavno „dogđa“, da nije povezana s onim što rade



- ▶ sreću postizemo zadovoljavanjem naših potreba na odgovarajući način
- ▶ djeca mogu naučiti kako će odgovarajućim ponašanjem postići djelotvorniju kontrolu nad svojim životom ako svoje ponašanje povežu s osjećajem sreće.
- ▶ **Uloga roditelja od najranijeg djetinjstva je najvažniji dio zdravog psihičkog razvoja, oni im moraju pomoći da budu sretni, da nauče zadovoljiti svoje potrebe na odgovarajući način - uspostavljajući kontrolu nad svojim životom, postupcima i srećom**

▶ **Self** je prezentacija naših procjena i vrijednosti na čiji su razvoj utjecali odnosi i podrška obitelji od najranijeg djetinjstva, odnosi i uspjeh u školi, prihvaćenost od strane vršnjaka, odnosi na poslu ,

- dio ega koji komunicira s našim unutarnjim i vanjskim djelom - s onim djelom koji smo inkorporirali i introjicirali i s tim se identificirali. U pojmovima razvojne psihologije predstavlja:

- ▶ 1. znanje o sebi koje obuhvaća ono što ja jesam, stvarno ja, socijalni status, tjelesni izgled, ponašanje prema drugima, moralne osobine itd.,
- ▶ 2. očekivanja od sebe - ono što bismo mogli biti, naše idealno ja, naše nade i želje i „očekivano ja“- ono što bismo trebali biti, naše dužnosti i obaveze,
- ▶ 3. vrednovanje sebe - kakav sam ja, odnosno procjena onog što i kakvi jesmo, kakvi bi željeli i mogli biti



CILJ



- ▶ razvoj djeteta u osjetljivoj kronološkoj dobi – u vrijeme početka puberteta i adolescencije, s naglaskom na važnost podrške roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika.
- ▶ Preventivno djelovanje na smanjenje međuvršnjačkog nasilja svih vrsta te povećanje kvalitete vlastitog poimanja i poimanja drugih uz međusobno poštivanje i empatiziranje, prihvaćanje različitosti i spremnosti za pomoć potrebitima

AKTIVNOSTI I METODE

Pedagoške radionice- 7 ukupno u 6.razredu

7 u 7.razredu;

- ▶ Učenici s teškoćama-individualni rad ili rad u grupi

(ukupno 13 učenika- učenici s teškoćama i izdanim Rješenjem Upravnog odjela Međimurske županije)

- ▶ Individualni rad s učenicima u riziku
- ▶ Pomoć u učenju/čitanje s razumijevanjem, aktivnosti za osnaživanje učenika s teškoćama u školskoj knjižnici- lakša književna građa, zanimljive i poučne priče
- ▶ Mindfullnes program- vježbe za djecu (certifikat voditeljice o položenoj dvodnevnoj edukaciji)
- ▶ Mindfulness vježbe Rad u grupi, rad u skupinama, individualni rad
- ▶ Završno predstavljanje vlastite percepcije razvoja na kraju projekta



1. FAZA- MOJA SADAŠNOST

▶ 1. RADIONICA

CRTEŽ SEBE U OVOM TRENUTKU

MINDFULNESS VJEŽBA- TRENUTAK- opažanje predmeta

- Teorijski dio: „Kada je stresno, POBRINI SE ZA SEBE”
- PROBLEMI- TRAŽIMO LI POMOĆ KADA JE TEŠKO I ZAŠTO NAM to predstavlja problem (Razgovor s osobom od povjerenja, odmor, prepoznavanje osjećaja, pronađi dobro u svakom danu)

▶ 2. RADIONICA- refleksija, autorefleksija - poklapanje

▶ (mišljenje drugih oblikuje nas)

▶ oslušivanje kritika može biti pozitivno i prihvatljivo

▶ Mindfulness vježba- „Čaša vode”



2. FAZA- moja prošlost

▶ 1. radionica -

Crtež sjećanja + igračka iz djetinjstva

- Mindfulness vježba- „Ja sam s Marsa”

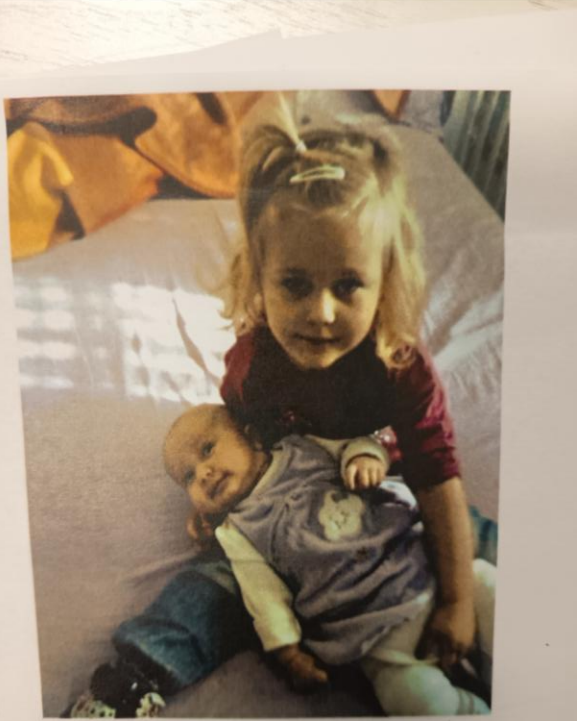
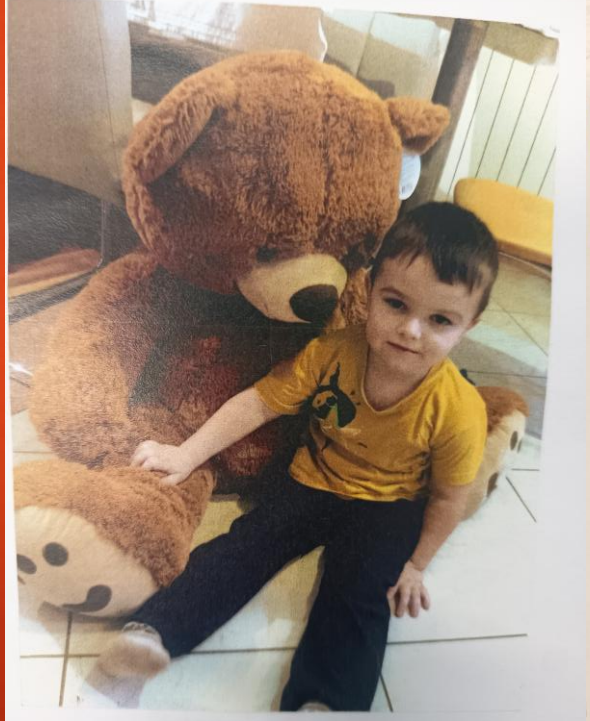
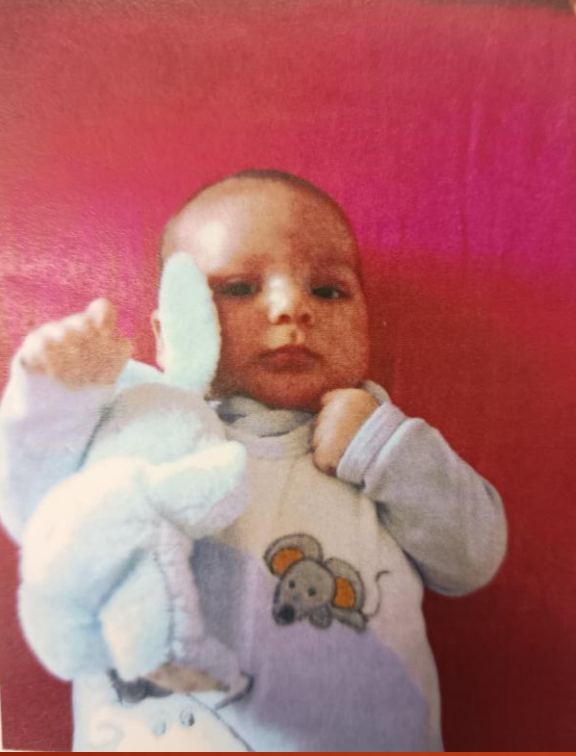
▶ 2. radionica

„Osoba koja nas je oblikovala”, individualni rad

Crtež sjećanja + igračka iz djetinjstva

- Mindfulness vježba- zrcalni pokreti
- Koliko smo svjesni vlastite neverbalne komunikacije









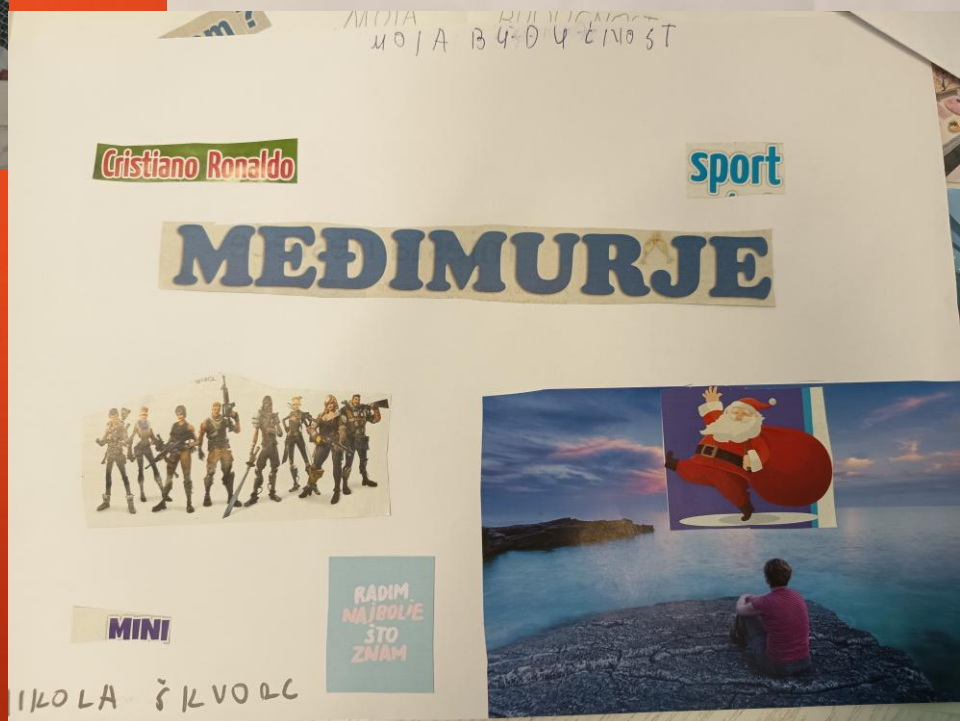
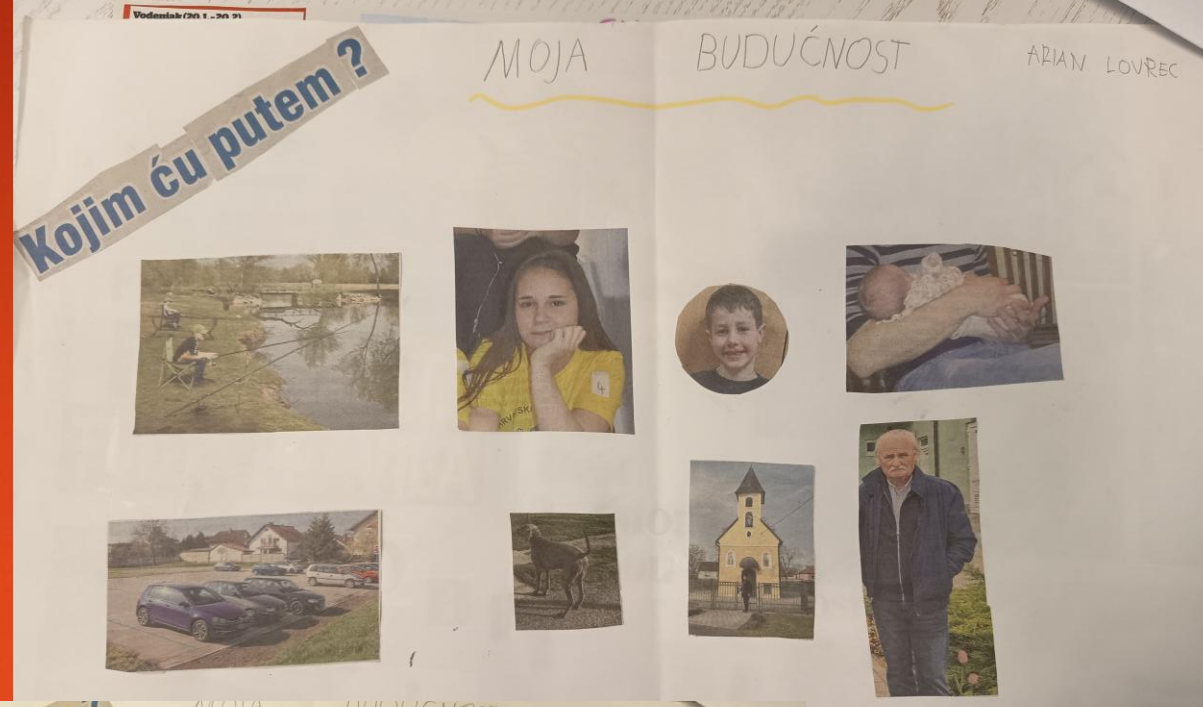
3. FAZA- Moja Budućnost

- ▶ 1. i 2. radionica radionica- kolaž moje budućnosti
- ▶ Mozaik
- ▶ Kako se zamišljam- simboli



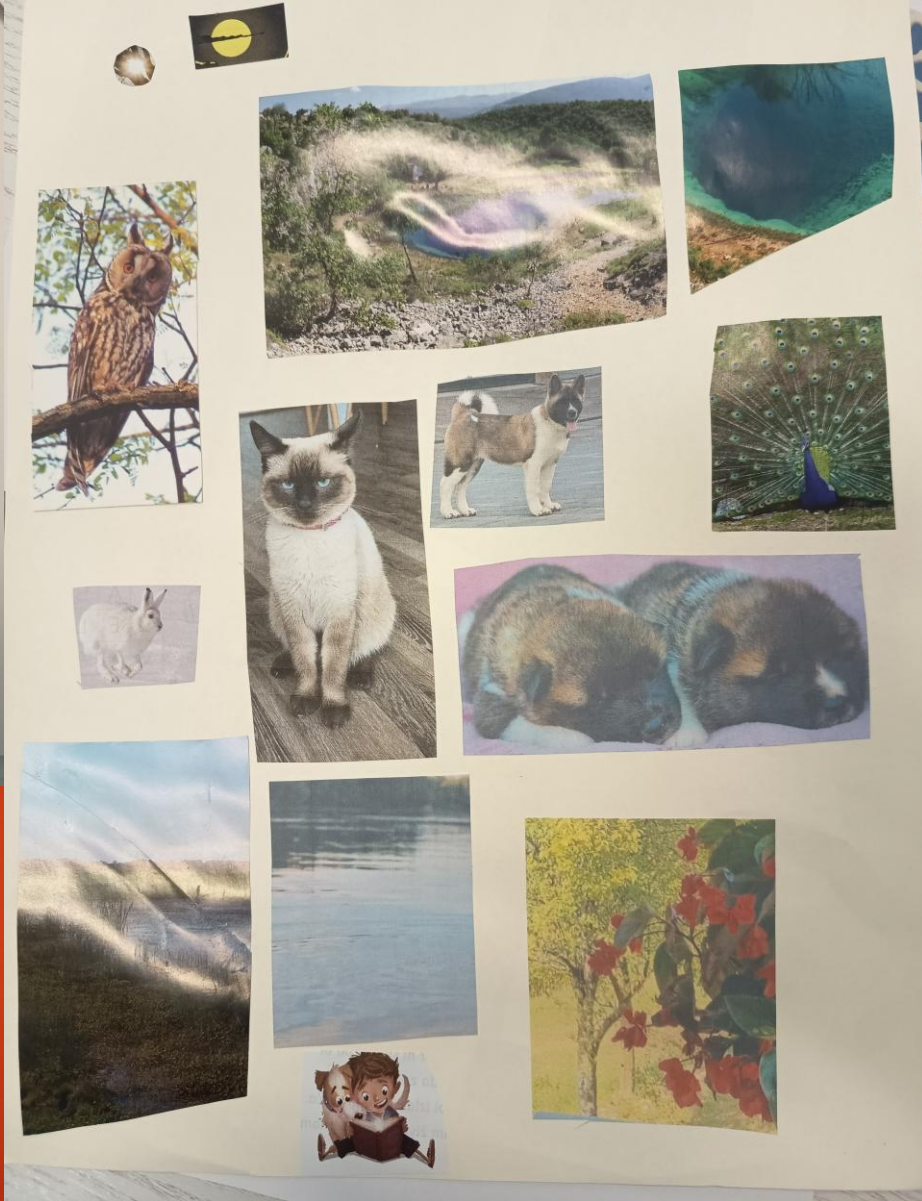






Moja budućnost

3.7



Moja budućnost

WICKED



Lana Zema



Moja budućnost
Helena Novak

Kako ostati
dijete u srcu



Život leti kak
novine na vetru

Hoće li širiti
građevinske
zone?



Moja budućnost



b.r. Lana Sitar

▶ **Sreća....**

▶ **Kolika je?**

▶ **Čija je?**

▶ **Gdje je?**

