

REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
OPĆINA GORNJI MIHALJEVEC
OSNOVNA ŠKOLA GORNJI MIHALJEVEC

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.



Gornji Mihaljevec, rujan 2020.

Temeljem članka 28. stavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94./13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.) i članka 14. Statuta Osnovne škole Gornji Mihaljevec na prijedlog Učiteljskog vijeća i nakon razmatranja Vijeća roditelja, donesen je Školski Kurikulum za šk. god. 2020./2021., na sjednici Školskog odbora, održanoj dana 7. listopada 2020. godine.

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

Pod pojmom školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, programe, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Na taj način on postaje osobna iskaznica škole i odraz je njene vlastite odgojne i obrazovne filozofije. Kurikulum škole temeljni je dokument kojim se predviđa rad, način djelovanja i evaluacija učinaka sveukupnog školskog života na učenike i učitelje.

Opći cilj Nacionalnog kurikulumu ogleda se u primjeni načela izgradnje razvojnog školskog kurikulumu koji izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njihovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima (kompetencijama), čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

Ovakav način organiziranja školskog života smisleno povezuje i prožima različite nastavne predmete i aktivnosti (nastavne, kulturne i javne) kroz redovnu i izbornu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu te izvannastavne aktivnosti i izvanučioničku nastavu.

Svrha školskog kurikulumu je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole i vidljivost konkretne povezanosti zajednice škole, učenika i roditelja te uže (lokalne) i šire društvene zajednice.

SADRŽAJ

1. INTEGRATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI.....	5
1.1. MEĐUPREDMETNE TEME	5
1.1.1. <i>Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i>	<i>6</i>
1.1.2. <i>Građanski odgoj i obrazovanje.....</i>	<i>8</i>
1.1.3. <i>Zdravlje</i>	<i>10</i>
1.1.4. <i>Poduzetništvo</i>	<i>12</i>
1.1.5. <i>Održivi razvoj.....</i>	<i>14</i>
1.2. PROMETNA KULTURA.....	15
2. IZBORNA NASTAVA.....	17
2.1. PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE VJERONAUKA.....	18
2.2. PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA	21
2.3. PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE INFORMATIKE	22
3. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA.....	23
3.1. DOPUNSKA NASTAVA	23
3.2. DODATNA NASTAVA.....	23
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	24
4.1. PLAN I PROGRAM RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	25
4.1.1. <i>Kulturno-umjetničko područje</i>	<i>25</i>
4.1.2. <i>Prirodoslovno-matematičko područje</i>	<i>29</i>
4.1.3. <i>Informatičko i tehničko-tehnološko područje.....</i>	<i>31</i>
4.1.4. <i>Jezično-humanističko područje.....</i>	<i>32</i>
4.1.5. <i>Sportske aktivnosti</i>	<i>33</i>
4.1.6. <i>Učenička zadruga</i>	<i>35</i>
5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	37
6. POSEBNI OBLICI RADA – RAZREDNA NASTAVA	39
6.1. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE.....	39
6.2. PLAN TEMATSKIH DANA, AKTIVNOSTI I PROJEKATA	40
6.3. PROGRAM RAZREDNIH PROJEKATA	42
7. POSEBNI OBLICI RADA – PREDMETNA NASTAVA.....	47
7.1. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE.....	47
7.2. PLAN INTEGRIRANE, TEMATSKJE I TERENSKJE NASTAVE I PROJEKATA	47
7.3. PROGRAM PREDMETNIH PROJEKATA.....	51
8. POSEBNI OBLICI RADA – ŠKOLSKA KNJIŽNICA	53
9. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	56
9.1. PROJEKTI NA RAZINI ŠKOLE.....	56

10. PREDAVANJA I RADIONICE ZA UČENIKE, RODITELJE I UČITELJE	70
10.1. PEDAGOŠKE RADIONICE I PREDAVANJA ZA UČENIKE	70
10.2. AKTIVNOSTI NAMIJENJENE RODITELJIMA.....	74
10.3. STRUČNO-PEDAGOŠKI PROJEKTI I PROGRAMI, TEMATSKI DANI, PEDAGOŠKE RADIONICE I PREDAVANJA ZA UČITELJE	75
11. STRUČNE EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA	84
11.1. RAZREDNA NASTAVA.....	84
11.2. PREDMETNA NASTAVA	85
12. ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	89
12.1. KADROVSKA OPREMLJENOST	89
12.2. MATERIJALNA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST	90
12.3. DIDAKTIČKO-METODIČKA OPREMLJENOST.....	91
13. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE.....	93
13.1. SPECIFIČNOSTI ŠKOLE, ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE.....	93
13.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, DOPUNSKA, DODATNA I IZBORNA NASTAVA	95
13.3. PEDAGOŠKE MJERE	96
13.4. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE	96
13.5. STRUČNA SLUŽBA	98
13.6. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	99
14. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....	100

1. INTEGRATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

1.1. Međupredmetne teme

Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2020./2021. u svim razrednima svih osnovnih i srednjih škola.

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno-obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale. Ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Učiti kako učiti
3. Građanski odgoj i obrazovanje
4. Zdravlje
5. Poduzetništvo
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
7. Održivi razvoj

Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata. U planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi razredni i predmetni učitelji i stručni suradnici.

Prije početka nastavne godine, kroz zajedničko planiranje učitelja razredne i predmetne nastave i stručnih suradnika, dogovorene su predmetne i razredne aktivnosti i projekti kroz koje će se ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema na razini škole, kako bi se iste što cjelovitije ostvarile u pojedinim odgojno-obrazovnim ciklusima. Unutar svakog nastavnog predmeta ostvarit će se očekivanja onih međupredmetnih tema koje su mu sadržajem i očekivanjima bliske.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema planirana su Godišnjim izvedbenim kurikulumima i Nastavnim planovima i programima pojedinih nastavnih predmeta, kao i Planom i programom rada razrednika odnosno razrednog odjela od

1. do 8. razreda, koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole, te Planom i programom razrednih / predmetnih / školskih / međunarodnih projekata, izvanučioničkih i izvannastavnih aktivnosti, tematskih dana, edukativnih predavanja, akcija i posjeta na razini Škole kao sastavnim dijelom Školskog kurikulumuma.

1.1.1. Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Međupredmetna tema **Osobni i socijalni razvoj** potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouz dane, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici. Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Međupredmetna tema **Učiti kako učiti** omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik uči primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima.

Međupredmetna tema **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Kurikulumi ovih međupredmetnih tema su, zbog prirode svog sadržaja, integrirani u kurikulume svih nastavnih predmeta od 1. do 8. razreda, kao i sve oblike i vrste izvannastavnih aktivnosti (projekti, izvanučionička nastava, interesne grupe, tematski dani, predavanja, akcije, gostovanja, posjeti), kroz metodički prijelom sadržaja i aktivnosti.

Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-e ovih tema ostvaruju se kroz:

1.) Plan i program međupredmetnih sadržaja ovih tema koji je sastavni dio Školskog kurikulumuma.

Plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje ovih tema implementirane u razredne / predmetne / školske / međunarodne projekte, izvanučioničke aktivnosti (terenska nastava, stručne ekskurzije, izleti i

posjeti), izvannastavne aktivnosti (Vršnjačka grupa, Vijeće učenika), plan tematskih dana / edukativnih predavanja / akcija / posjeta na razini Škole, kao i vremenski okvir te način realizacije.

AKTIVNOSTI NA RAZINI ŠKOLE		Odgojno-obrazovna očekivanja MPT
Tematski dani	- Mjesec hrvatske knjige - "Razlistaj se!" (RN, PN) - Sveti Martin (RN) - Međunarodni dan tolerancije - Sveti Nikola (RN) - Božićna priredba (RN, PN) - Obilježavanje Valentinova - svjetski dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (Dan ružičastih majica) (RN, PN) - Dan hrvatske knjige (RN) - Noć knjige (PN) - Majčin dan (RN) - Dan škole (svi djelatnici i učenici)	osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. -B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge - Goo A1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu A.1.2. aktivno zastupa dječja prava - Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama, primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju, uzajamno poštovanje u razredu
Razredni, predmetni, školski i međunarodni projekti	<u>RAZREDNI PROJEKTI:</u> - <u>razvrstavanje otpada(1. r.)</u> - <u>Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka (1.r.)</u> - Naša mala knjižnica (3.r., školska knjižnica) - Praćenje vremena raspada nepravilno odloženog otpada 3. r. -Kulturna baština zavičaja 4. a <u>PREDMETNI PROJEKTI:</u> - Izrada e-portfolija (informatika, PN) <u>ŠKOLSKI PROJEKTI:</u> - "Sveta Kata, vjenčici na vrata" (RN, PN) - projekt u suradnji s udrugom BIOVRT "Zajednički gradimo održivu budućnost" (RN, PN)	osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. B.2.1.1. Razlikuje vrste komunikacije ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. - D.3.3. Učenik se izražava kreativno, rješava složenije probleme i stvara nove uratke služeći se primjerenom digitalnom tehnologijom.
Edukativna predavanja, akcije, gostovanja, posjeti	<u>GOSTOVANJA U ŠKOLI:</u> -susret s piscem (RN) -susret sa pčelarom(RN) - susret sa sportašem (PN) <u>POSJETI IZVAN ŠKOLE:</u> -Posjet lokalnom pčelaru RN - Deveta međunarodna revija filmova za djecu Čakovec (PN) - terenska nastava Železna Gora (RN)	osr A.2.2. i A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

	- cjelodnevni izlet u Zagreb (RN) - edukativni dvodnevni posjet Vukovaru (PN) - glazbena predstava Vž ili Zg (PN)	uku A.1.1. - A.3.1. Upravljanje informacijama uku B.2.2. - B.2.4. Praćenje, prilagodba učenja, samovrednovanje/samoprocjena.
--	---	---

*Detaljnija razrada u odgovarajućim poglavljima Kurikuluma.

2.) Godišnji izvedbeni kurikulum i Nastavni plan i program

pojedinih nastavnih predmeta, kao i Plan i program rada razrednika odnosno razrednog odjela koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole.

1.1.2. Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.

Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-e Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju se kroz:

1.) Plan i program međupredmetnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja koji je sastavni dio Školskog kurikulumu.

Plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje građanskog odgoja i obrazovanja implementirane u razredne / predmetne / školske / međunarodne projekte, izvanučioničke aktivnosti (terenska nastava, stručne ekskurzije, izleti i posjeti), izvannastavne aktivnosti (Vršnjačka grupa, Vijeće učenika), plan tematskih dana / edukativnih predavanja / akcija / posjeta na razini Škole, kao i vremenski okvir te način realizacije.

AKTIVNOSTI NA RAZINI ŠKOLE		Odgojno-obrazovna očekivana MPT
Tematski dani	- Dan neovisnosti (PN) - Dan zahvalnosti za plodove Zemlje (RN, PN) - Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (PN) - Dan sjećanja na Holokaust (PN) - Međunarodni dan vjerskih sloboda (PN) - Međunarodni dan tolerancije	goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
Razredni, predmetni, školski i međunarodni projekti	<u>ŠKOLSKI PROJEKTI:</u> - "Sveta Kata, vjenčici na vrata" (RN, PN) - projekt u suradnji s udrugom BIOVRT "Zajednički gradimo održivu budućnost" (RN, PN) <u>RAZREDNI PROJEKTI</u> Praćenje vremena raspada nepravilno odloženog otpada (3.r.) -Kulturna baština zavičaja (RN, 4.a)	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
Edukativna predavanja, akcije, gostovanja, posjeti	<u>HUMANITARNE AKCIJE:</u> - sabirna akcija "Solidarnost na djelu" (PN) - Svjetski dan štednje (RN, PN) - humanitarna Caritas-ova akcija "Za 1000 radosti" (RN, PN) - humanitarni sajam za Svetu Katu, u okviru UNICEF-ovog projekta "Škole za Afriku" (RN, PN) - sudjelovanje na Festivalu prava djece (u okviru Međunarodnog dana dječjih prava) – ONLINE (4. a i Filmska grupa)	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

*Detaljnija razrada u odgovarajućim poglavljima Kurikuluma.

2.) Godišnji izvedbeni kurikulum i Nastavni plan i program

pojedinih nastavnih predmeta, kao i Plan i program rada razrednika odnosno razrednog odjela koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole.

1.1.3. Zdravlje

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.

Promocija zdravlja provodi se u proaktivnom procesu usvajanja zdravih načina života, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema te razvoja pozitivnih stajališta i motiva za zdrav i odgovoran način života. Ishodi provedbe zdravstvenog odgoja u školi su razumijevanje zdravlja, shvaćanje vrijednosti zdravlja i sposobnost preuzimanja odgovornosti za sebe i druge.

Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-e Zdravlje ostvaruju se kroz:

1.) Plan i program međupredmetnih sadržaja teme Zdravlje koji je sastavni dio Školskog kurikulumu.

Plan i program predstavlja sadržaje MPT-e Zdravlje implementirane u razredne / predmetne / školske / međunarodne projekte, izvanučioničke aktivnosti (terenska nastava, stručne ekskurzije, izleti i posjeti), izvannastavne aktivnosti (Vršnjačka grupa, Vijeće učenika), plan tematskih dana / edukativnih predavanja / akcija / posjeta na razini Škole, kao i vremenski okvir te način realizacije.

AKTIVNOSTI NA RAZINI ŠKOLE		Odgojno-obrazovna očekivana MPT
Tematski dani	- Mjesec borbe protiv ovisnosti (PN) - Dan sporta (RN, PN) - Svjetski dan bez duhana (31.05.), (RN,PN)	B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
Razredni, predmetni, školski i međunarodni projekti	<u>PREDMETNI PROJEKTI:</u> <u>ŠKOLSKI PROJEKTI:</u> - projekt u suradnji s udrugom BIOVRT "Zajednički gradimo održivu budućnost" (RN, PN) <u>PREVENTIVNI PROGRAMI:</u> - Trening životnih vještina (pedagoginja, razrednici i učenici 4. do 6.r.)	C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. A.3.2.A, B, C Pravilna prehrana. Nutritivni sastav namirnica. Važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

	- Festival prava djece - sudjelovanje na Festivalu prava djece (u okviru Međunarodnog dana dječjih prava) – ONLINE (4. a i Filmska grupa) - CAP, program primarne prevencije zlostavljanja (CAP tim, pedagoginja, razrednica i učenici 2.r. I 3. razreda)	B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.
Edukativna predavanja, akcije, gostovanja, posjeti	<u>GOSTOVANJA U ŠKOLI:</u> -susret sa pčelarom(RN) - susret sa sportašem (PN)	B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. A.2.2.B STAV: Prihvaća važnost redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje.

*Detaljnija razrada u odgovarajućim poglavljima Kurikuluma.

2.) Godišnji izvedbeni kurikulum i Nastavni plan i program

pojedinih nastavnih predmeta, kao i Plan i program rada razrednika odnosno razrednog odjela koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole.

Na ovom području, osim s učenicima, intenzivno radimo i s roditeljima. Roditelje je potrebno uključiti u odgojno-obrazovni rad škole kada dijete krene u školu. S roditeljima je osobito važno surađivati na promicanju zdrave prehrane, upozoravati na potrebu redovitog dječjeg sna i odmora, na važnost kretanja i boravka na svježem zraku, na najčešće probleme i poremećaje koji se pojavljuju u određenoj razvojnoj dobi, te na rizična ponašanja.

U tu svrhu, provodimo redovite edukacije za učenike i roditelje kroz:

- radionice i edukativna predavanja na SRO (razrednici)
- nastavu TZK te športske i edukativne aktivnosti voditelja ŠŠK
- radionice i edukativna predavanja stručnog suradnika pedagoga na SRO i roditeljskim sastancima
- školski preventivni program
- brigu za zdravstvenu i socijalnu zaštitu učenika – ravnateljica, stručni suradnik pedagog, školski liječnik i dr. vanjski suradnici (prema potrebi)

- u suradnji sa školskom liječnicom – radionice i edukativna predavanja za učenike i roditelje

I ove školske godine škola je uključena u sljedeće projekte kojima se aktivno ostvaruju sadržaji i očekivanja MPT-e Zdravlje:

- Nacionalni program *Školska shema*
- Projekt "Školski obroci svima"
- Projekt "Trening životnih vještina"
- Projekt "Zdrav za 5"

1.1.4. Poduzetništvo

Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela. Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja.

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.

Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-e Poduzetništvo ostvaruju se kroz:

- 1.) **Plan i program međupredmetnih sadržaja teme Poduzetništvo** koji je sastavni dio Školskog kurikulumu.

Plan i program predstavlja sadržaje MPT-e Poduzetništvo implementirane u razredne / predmetne / školske / međunarodne projekte, izvanučioničke aktivnosti (terenska nastava, stručne ekskurzije, izleti i posjeti), izvannastavne aktivnosti (Vršnjačka grupa, Vijeće učenika), plan tematskih dana / edukativnih predavanja / akcija / posjeta na razini Škole, kao i vremenski okvir te način realizacije.

AKTIVNOSTI NA RAZINI ŠKOLE		Odgojno-obrazovna očekivana MPT
Tematski dani	- predstavnici srednjih škola u gostima, obilazak srednjih škola - dani otvorenih vrata (8. razred)	pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).
Razredni, predmetni, školski i međunarodni projekti	<u>ŠKOLSKI PROJEKTI:</u> - "Sveta Kata, vjenčici na vrata" (RN, PN) - projekt u suradnji s udrugom BIOVRT "Zajednički gradimo održivu budućnost" (RN, PN)	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.3. i B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobra, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
Edukativna predavanja, akcije, gostovanja, posjeti	- aktivnosti profesionalnog usmjeravanja (pedagoginja, razrednici, RN i PN) <u>GOSTOVANJA U ŠKOLI:</u> - susret s piscem (RN) - susret sa sportašem (PN)	pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).

*Detaljnija razrada u odgovarajućim poglavljima Kurikuluma.

2.) Godišnji izvedbeni kurikulum i Nastavni plan i program

pojedinih nastavnih predmeta, kao i Plan i program rada razrednika odnosno razrednog odjela koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole.

1.1.5. Održivi razvoj

Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost.

Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama.

Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-e Održivi razvoj ostvaruju se kroz:

- 1.) **Plan i program međupredmetnih sadržaja teme Održivi razvoj** koji je sastavni dio Školskog kurikulumu.

Plan i program predstavlja sadržaje MPT-e Održivi razvoj implementirane u razredne / predmetne / školske / međunarodne projekte, izvanučioničke aktivnosti (terenska nastava, stručne ekskurzije, izleti i posjeti), izvannastavne aktivnosti (Vršnjačka grupa, Vijeće učenika), plan tematskih dana / edukativnih predavanja / akcija / posjeta te aktivnosti čuvanja i zaštite okoliša i očuvanja tradicijske baštine na razini Škole, kao i vremenski okvir te način realizacije.

AKTIVNOSTI NA RAZINI ŠKOLE		Odgojno-obrazovna očekivana MPT
Tematski dani	- Dan sporta (RN, PN) - Dan planeta Zemlje (PN) - prezentacija rezultata školskog projekta "Zajednički gradimo održivu budućnost" (projektan dan - domaćinstvo susreta)	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3.
Razredni, predmetni, školski i međunarodni projekti	<u>RAZREDNI PROJEKTI:</u> - Eko radionica recikliranja (4.r., vjeroučiteljica) <u>RAZREDNI PROJEKTI:</u> - Naša mala knjižnica (3.r., školska knjižnica) Praćenje vremena raspada nepravilno odloženog otpada 3. r. <u>PREDMETNI PROJEKTI:</u> - Pristupačna energija iz čistih izvora (fizika, PN) <u>ŠKOLSKI PROJEKTI:</u>	Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. B.2.1.1. Razlikuje vrste komunikacije odr A.3.4.

	- "Sveta Kata, vjenčići na vrata" (RN, PN) - projekt u suradnji s udrugom BIOVRT "Zajednički gradimo održivu budućnost" (RN, PN)	Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
Edukativna predavanja, akcije, gostovanja, posjeti	<u>HUMANITARNE I EKOLOŠKE AKCIJE:</u> - skupljanje plastičnih boca, čepova, starog papira i baterija - tijekom cijele godine (RN, PN) <u>GOSTOVANJA U ŠKOLI</u> -Posjet pčelara u školi(RN)	

*Detaljnija razrada u odgovarajućim poglavljima Kurikuluma.

2.) Godišnji izvedbeni kurikulum i Nastavni plan i program

pojedinih nastavnih predmeta, kao i Plan i program rada razrednika odnosno razrednog odjela koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole.

1.2. Prometna kultura

Odgoj i obrazovanje za sudjelovanje u prometu sastavni su dio plana i programa škole. Ciljevi našeg rada na ovom području su sprečavanje i smanjivanje nesreća u kojima stradavaju djeca i odrasli, osobito na putu u školu i iz škole. Svrha je povećati kulturu ponašanja obzirom da su naši učenici većinom putnici pa posvećujemo osobitu brigu razvoju kulture ponašanja pri dolasku u školu i odlasku iz škole.

Na putu od kuće do autobusne stanice, u mjestu prebivališta, naši su učenici praktički bez nadzora odraslih osoba dok su na ispraćaju iz škole do autobusa prisutni dežurni učitelji. Kako je jedna od važnih zadaća škole i školskog odgojno-obrazovnog rada razvijanje prometne kulture i odgoj kulturnog i odgovornog

sudionika u prometu, učitelji razredne nastave i razrednici u predmetnoj nastavi posebnu pažnju pridaju razvijanju odgovornog ponašanja sudionika - pješaka u prometu. Svjesni smo da će odgovorni pješak danas sutra biti odgovoran i savjestan sudionik u prometu.

Kurikulumom međupredmetne teme Zdravlje, domena Pomoć i samopomoć, određena su odgojno-obrazovna očekivanja koja su učitelji integrirali u Godišnji izvedbeni kurikulum, odnosno Nastavni plan i program odgovarajućih nastavnih predmeta, kao i Plan i program rada razrednika odnosno razrednog odjela od 1. do 8. razreda.

Osim redovitog i kontinuiranog rada na prometnoj kulturi učenika, provodimo i povremene akcije i edukativna predavanja u suradnji s prometnom policijom i HAK-om. Na početku šk. god. provodi se preventivna akcija "Poštujte naše znakove" s učenicima 1. razreda u suradnji s Policijskom upravom Međimurske županije. Učenici 5. razreda će se, u sklopu nastave tehničke kulture i izvannastavne aktivnosti prometne grupe, pripremati za polaganje ispita za bicikle kojeg će polagati u ovoj školskoj godini u suradnji s HAK-om Čakovec i Policijskom upravom Međimurske županije.

2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava u školi organizirana je iz katoličkog vjeronauka (1.-8.r.), engleskog jezika (4.-8.r.) i informatike (3.,4.,7.,8.r.) i to sa sljedećim brojem učenika i učiteljima:

	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Vjeronauk	I.	13	1	Ivana Štimec Protrka	2	70
	II.	11	1	Ivana Štimec Protrka	2	70
	III.	16	1	Ivana Štimec Protrka	2	70
	IV. a	12	1	Ivana Štimec Protrka	2	70
	IV. b	13	1	Ivana Štimec Protrka	2	70
UKUPNO I. – IV.		65	5	1 učitelj	10	350
Vjeronauk	V.	20	1	Ivana Štimec Protrka	2	70
	VI.	15	1	Ivana Štimec Protrka	2	70
	VII.	17	1	Ivana Štimec Protrka	2	70
	VIII.	15	1	Ivana Štimec Protrka	2	70
UKUPNO V. – VIII.		67	4	1 učitelj	8	280
UKUPNO I. – VIII.		132	9	1 učitelj	18	630

	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Engleski jezik	IV. a	12	1	Lucija Možek	2	70
	IV. b	13	1	Lucija Možek	2	70
	V.	20	1	Lucija Možek	2	70
	VI.	15	1	Lucija Možek	2	70
	VII.	16	1	Lucija Možek	2	70
	VIII.	14	1	Lucija Možek	2	70
UKUPNO IV. – VIII.		90	5	1 učitelj	10	420

Informatika	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
	III	16	1	Milena Maračić	2	70

	IV. a	11	1	Milena Maračić	2	70
	IV. b	13	1	Milena Maračić	2	70
	VII.	17	1	Milena Maračić	2	70
	VIII.	13	1	Milena Maračić	2	70
UKUPNO VII. – VIII.		70	5	1 učitelj	10	350

2.1. Plan i program izborne nastave vjeronauka

Nastavni predmet	Vjeronauk
Cilj nastave vjeronauka	Glavni cilj katoličkog vjeronauka je razvijanje općeljudskih i vjerničkih sposobnosti i ostvarivanje kvalitetnoga i odgovornoga odnosa prema sebi, prema drugima te prema društvu i svijetu. To znači da nam je cilj upoznati sadržaje katoličke vjere i razvijati osjećaje za religioznu dimenziju života. Na taj način značajno utječemo na razvoj zrele osobnosti svakog vjeroučenika. Važno je također djecu osposobiti za postavljanje pitanja životne važnosti kao što su pitanje smisla čovjekova postojanja i odgovaranje na pitanja vezana uz postojanje u svjetlu vjere.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prilikom praćenja i vrednovanja na vjeronauku se ocjenjuje znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije. Pri tome se uzima u obzir usvojenost sadržaja na spoznajnoj razini, ali i na razini individualnih specifičnosti vjeroučenika. Osobito se vrednuje motiviranost i kreativnost, a ako se radi o učenicima iz vjerničkih obitelji, uzima se u obzir njihov liturgijski život i izvannastavne aktivnosti. S osobitom pažnjom se vrednuje komunikacija prema učitelju i prema učenicima te također odnos prema svim sudionicima vjeronaučnog susreta. To uključuje finoću, pažnju i poštovanje te izricanje sebe slobodno i kreativno.

Razred	Cilj i nastavne teme
1. razred	<i>Cilj katoličkoga vjeronauka prvoga vjeronaučnoga godišta kratko je upoznavanje učenika sa osnovnim istinama vjere, općeljudskih i vjerničkih vrednota.</i> TEME: Radost živote, Priroda i ja Božje smo djelo, Božji prijatelji, Radost Božića, Isus naš prijatelj, S Isusom na putu dobrote i praštanja,

	Radost Isusova uskrsnuća, Uvijek zajedno, Ponovimo što smo naučili.
2. razred	<i>Cilj je susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine. Naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću.</i> TEME: Prijatelji – ponovno smo zajedno, Biblija je najljepša knjiga, Radujemo se Božiću, Isus dobri učitelj, Isus naš spasitelj, Kako žive Isusovi prijatelji, Veliki blagdani kroz liturgijsku godinu.

Razred	Cilj i nastavne teme
3. razred	<i>Cilj je otkrivati i upoznati euharistiju kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve. S tim u vezi bitno je pripremiti se za proslavu Prve pričesti.</i> TEME: Otkrivamo darove Božje dobrote, Bog ljubi svoj narod, Isus Krist je ljubav Božja među nama, Isusovo djelo ljubavi i pomirenja, Ljubio nas je do kraja
4. razred	<i>Cilj je upoznati Božje tragove u svijetu, upoznati njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu. Usvojiti da u skladu s Kristovim naukom vjerno živimo svakodnevni život. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr.</i> TEME: Zemlja je naša i Božja kuća, Susret s dobrim Bogom, S Bogom na putu života, Božji nas glasnici zovu, Dobro je po Božjim riječima živjeti, Slijedimo Isusovo djelo, Gradimo Kristovu Crkvu.
5. razred	<i>Cilj je usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskoga načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta.</i> TEME: Krenimo zajedno, Biblija i povijest spasenja, Isus Krist, Širenje Isusove poruke, Susret s Bogom u molitvi.

6. razred	<i>Cilj katoličkoga vjeronauka šestoga vjeronaučnoga godišta jest da učenici na kraju svojega djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima posebno je povezan sa iskustvom slobode koje učenicima pomaže da sami iziđu u slobodu iz situacija neprihvatljivoga, tijesnoga i grešnoga.</i> TEME: Za slobodu si stvoren, Od ropstva do slobode, Crkva – to smo mi?, Crkva tijekom povijesti, Isus Krist – osloboditelj, Marija – mati slobode, Sakramenti – Isus među nama, Crkva u crkvi.
------------------	--

Razred	Cilj i nastavne teme
7. razred	<i>Cilj je dublje i cjelovitije upoznati središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga odrastanja i razvoja.</i> TEME: Razvijam osobnost, živim vrednote, Put koji vodi u život, Proroci – Od Boga pozvani – narodu poslani, Dekalog – uputnik za život, Ljepota pomirenja i opraštanja, Židovstvo, Da svi budu jedno.
8. razred	<i>Cilj je doživjeti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo "sustvaratelji" i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici otkrivaju snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnoga shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Cilj je također probuditi svijest da odgovorno naprave izbor zvanja i da savjesno obavljaju svoje poslove i dužnosti i aktivno sudjeluju u životu svoje obitelji, župne zajednice i društva.</i> TEME: Upoznajmo se i živimo zajedno, Čovjekovo traganje za živim Bogom, Tajna svijeta i čovjeka u svjetlu Biblije, U Isusu Kristu upoznajemo pravoga Boga, Potvrda - snaga kršćanskoga poslanja, Biti kršćanin u Crkvi i u društvu.

2.2. Plan i program izborne nastave engleskog jezika

Nastavni predmet	Engleski jezik
Cilj nastave engleskog jezika	Usvojiti osnovna znanja engleskog jezika, osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika, razvijati komunikaciju i aktivnu upotrebu engleskog jezika, upoznati, razumjeti i uvažavati kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja, motivirati učenike za daljnje učenje kroz različite aktivnosti. Motivirati učenike za daljnje učenje engleskog jezika unutar kompetencije cjeloživotnog učenja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- usmene i pismene provjere tijekom školske godine - pisanje kratkih sastava i provjera aktivne upotrebe engleskog jezika - vrednovanje kreativnih učeničkih radova (plakati, prezentacije, pjesme) - uređivanje panoa i prezentacije - aktivna uporaba engleskog jezika na nastavi

Razred	Nastavne teme
4. razred	Susreti i pozdravi, Ja i moja obitelj, Moj dom i oko njega, U učionici, Moje tijelo, Ja i moji prijatelji, Moja odjeća, Dnevni obroci, Kućni ljubimci, Slobodno vrijeme, Svijet oko nas, Blagdani.
5. razred	Ja, obitelj i prijatelji, Život u školi, Zemlje i nacionalnosti, Kupovina, Moja svakodnevica, Aktivnosti u slobodno vrijeme, Izražavanje vremena, Svijet u kojem živimo, Stanovanje, Moje tijelo, hrana i zdravlje, Blagdani i posebni dani.
6. razred	Ja, moja obitelj i prijatelji, Zdrav život i okoliš, Zanimanja, Hrana, Zemlje engleskog govornog područja, Slobodno vrijeme, Blagdani.
7. razred	Obitelj i prijatelji, Zdrav život i okoliš, Slobodno vrijeme i kako ga provodimo, Doživljaji i mašta, Zemlje engleskog govornog područja, Blagdani.
8. razred	Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu, Mladi i njihovi interesi, Putovanja, Svijet oko nas, Zemlje engleskog govornog područja, Blagdani.

2.3. Plan i program izborne nastave informatike

Nastavni predmet	Informatika
Cilj nastave informatike	Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalne tehnologije vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kroz stupanj operacionalizacije stečenih vještina, sposobnost primjene stečenih vještina u nastavi informatike i drugim područjima - nastavnim predmetima, kreativno kombiniranje stečenih vještina (multimedijsko izražavanje), sudjelovanje u razrednim i školskim projektima.

Razred	Nastavne teme
3.razred	Simboli, Programiranje u Scratchu, Sigurno digitalno okruženje, Digitalna komunikacija, Strojna oprema, Brinemo o zdravlju, Multimedia, Računalno razmišljanje
4. razred	Razvoj računala, E-portfolio, Računalno razmišljanje, Programiranje u Scratchu, Autorska prava, Brinemo za svoje zdravlje, Računalna mreža, Sigurnost na internetu, Komuniciranje na mreži, Programska oprema, Internet, Multimedia
7. razred	Mrežna komunikacija, prikupljanje i analiza podataka, zapisivanje multimedijskih podataka, rješavanje problema programiranjem, osnovne mogućnosti HTML jezika, održavanje računalnog sustava, IKT u zanimanjima.
8. razred	Kako radi računalo, baze podataka, rješavanje problema simulacijom, u mreži informacija, sprečavanje elektroničkog nasilja, rješavanje problema programiranjem, objavljivanje i dijeljenje

	sadržaja, stvaranje i predstavljanje suradničkog uratka, e-usluge u obrazovanju.
--	--

3. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

3.1. Dopunska nastava

Dopunska nastava u školi organizirana je iz sljedećih nastavnih predmeta i sa sljedećim učiteljima (broj učenika iskazan u Godišnjem planu i programu):

Rd. br.	Nastavni predmet	Razred grupa	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1.	hrvatski jezik / matematika	1. raz.	1	35	Goran Mikulan
2.	hrvatski jezik/matematika	2. raz.	1	35	Gordana Polundak
3.	hrvatski jezik / matematika	3. raz.	1	35	Silvija Soldat
4.	hrvatski jezik / matematika	4. a raz.	1	35	Ljubica Žabek Horvatić
5.	hrvatski jezik / matematika	4. b raz.	1	35	Nada Panić
	UKUPNO I. – IV.	5	5	175	5 učitelja
1.	matematika	5.,7.,8. r	2	70	Aleksandra-Maria Vuković
2.	kemija	7. i 8. r.	2	70	Andrijana Perčić
3.	njemački jezik	5. raz.	1	35	Marta Lončar - Vinković
4.	hrvatski jezik	5.- 8. r.	1	35	Lidija Novak Levatić
	UKUPNO V. – VIII.	11	6	210	4 učitelja
	UKUPNO I. – VIII.	16	11	385	8 učitelja

3.2. Dodatna nastava

Dodatna nastava u školi organizirana je iz sljedećih nastavnih predmeta i sa sljedećim učiteljima (broj učenika iskazan u Godišnjem planu i programu):

Rd. br.	Nastavni predmet	Razred grupa	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1.	hrvatski jezik	1. raz.	1	35	Goran Mikulan
2.	matematika	2. raz.	1	35	Goran Mikulan
3.	hrvatski jezik	3. raz.	1	35	Silvija Soldat
4.	hrvatski jezik – medijska kultura	4. a raz.	1	35	Ljubica Žabek Horvatić
5.	matematika	4. b raz.	1	35	Nada Panić
	UKUPNO I. – IV.	5	5	175	4 učitelja
Rd. br.	Nastavni predmet	Razred grupa	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
1.	hrvatski jezik	7. r.	1	35	Lidija Novak Levatić
2.	matematika	6. i 7. r.	2	70	Aleksandra-Maria Vuković
3.	povijest	6. i 8. r.	2	70	Ljerka Toplek
	UKUPNO V. – VIII.	5	5	175	3 učitelja
	UKUPNO I. – VIII.	10	10	350	7 učitelja

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U školi su organizirane sljedeće izvannastavne aktivnosti (broj učenika iskazan u Godišnjem planu i programu):

Rd. br.	Naziv izvannastavne aktivnosti / grupe	Broj sati		Voditelj
		tjedno	godišnje	
1.	Filmska grupa	2	70	Ljubica Žabek-Horvatić
2.	Plesna grupa	1	35	Silvija Soldat
3.	Literarna grupa	1	35	Lidija Novak Levatić
4.	Fotografska grupa	1	35	Lidija Novak Levatić
5.	Novinarska grupa	1	35	Jelena Kolar Dokleja
6.	Likovna grupa	2	70	Domagoj Zoričić
7.	Zbor	2	70	Natalija Guterman-Vuk
8.	Tamburaška skupina	1	35	Natalija Guterman-Vuk

9.	Vrtlarska grupa	1	35	Marta Lončar-Vinković
10.	Njemačka grupa	1	35	Marta Lončar-Vinković
11.	IKT grupa	1	35	Aleksandra-Maria Vuković
12.	Mladi prirodoslovci	1.5	52.5	Andrijana Perčić
13.	Geografska skupina	0.5	17.5	Alen Mudri
14.	Tehnička grupa	1	35	Sandro Balašković
15.	Sportska grupa	2	70	Pero Obadić
16.	Nogomet	1	35	Pero Obadić
16.	Vjeronaučna grupa	1	35	Ivana Štimec Protrka
17.	Čuvari prirode	2	70	Ivana Štimec Protrka
18.	Voćarska grupa	1	35	Ivana Štimec Protrka
19.	Informatička grupa	1	35	Milena Maračić

4.1. Plan i program rada izvannastavnih aktivnosti

4.1.1. Kulturno-umjetničko područje

Aktivnost	LITERARNA I FOTOGRAFSKA GRUPA
Ciljevi aktivnosti	- uključivanje uč. u rad, usvajanje programa rada - sudjelovanje u različitim manifestacijama (u kojima sudjeluje škola), pisanje literarnih radova za školske i lokalne novine i uključivanje u aktivnosti za školske projekte - upoznavanje učenika s osn. literarnim vrstama - izrada panoa - pisanje prikaza na zadanu temu - izrada plakata, osmišljavanje odgovarajućeg dekora u školi, kreativan rad - praktičan rad – izrada stripa - odabir najljepših radova za recitiranje u predstavi - prikupljanje novih literarnih radova - recitiranje i uvježbavanje odabranih tekstova i koreografija za nastupe - upoznavanje sa fotografskom tehnikom i pojmovima iz fotografije - izrada fotografija na zadanu temu i odašiljanje fotografija na foto-natječaje u RH i diljem Europe - izrada literarnih radova na zadanu temu i odašiljanje istih na literarne natječaje u RH i diljem Europe - prikupljanje fotografskih radova učenika - pripremanje i planiranje mogućih fotografskih druženja učenika u dogovoru s ostalim nastavnicima i ravnateljicom škole - pripreme učenika za fotografska natjecanja

Namjena aktivnosti	Učenici svojim samostalnim radom i radom u grupi uz pomoć nastavnika sami osmišljavaju nastupe na priredbama, natjecajima, izborima i, prije svega, na školskim svečanostima. Individualnim, grupnim i zajedničkim radom pomažu u stvaranju školskog lista "Lipa" u kojemu objavljuju vlastite literarne i fotografske radove. U svemu tome im pomaže i usmjerava voditeljica sekcije. Osnovni zadatak grupe je korelacija između nastave i slobodnog vremena, izvannastavnih aktivnosti. U ovoj grupi obrađuju se teorijska pitanja, ali i praktična primjena nije zanemarena. Dokaz te primjene su brojne priredbe, literarna natjecanja, fotografska natjecanja, listovi koji objavljuju odabrane dječje radove, panoi, plakati i naposljetku list "Lipa" koji je djelo marljivih ruku učenika OŠ Gornji Mihaljevec te uključivanje u aktivnosti školskih projekata.
Nositelji aktivnosti	- učenici 5. do 8. razreda - voditelj: Lidija Novak Levatić, učiteljica hrvatskog jezika
Način realizacije	- rad u učionici hrvatskog jezika, rad na računalu, rad s fotoaparatom, grupni i individualni rad
Vremenik aktivnosti	- svaki tjedan – 1 sat literarne grupe i 1 sat fotografske grupe
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- kritički osvrt na rezultat koji daju sami učenici - rad, pohvale i priznanja - suradnja s novinarskom grupom i pomoć u izradi školskog časopisa "Lipa" - sudjelovanje na literarnim natjecajima u RH i diljem Europe - sudjelovanje na foto-natjecajima u RH i diljem Europe - sudjelovanje u dječjim časopisima RH i diljem Europe

Aktivnost	NOVINARSKA GRUPA
Ciljevi aktivnosti	Izvannastavna aktivnost podrazumijeva uspješan poticaj za angažiranje učenika izvan nastave. Ova izvannastavna aktivnost ne služi samo razvijanju pisane darovitosti i poznavanju s novinarskim izrazima i vrstama, već pomaže učenicima u razvijanju govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, kreativnosti, formiranju stavova te stjecanja i razvijanja društvene svijesti (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje).
Namjena aktivnosti	Novinarska grupa namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za navedena područja (novinarski izraz). Namjena je osposobiti učenika za pisanje novinarskih tekstova, informirati javnost o događajima u školi i izvan nje.
Nositelji aktivnosti	- učenici 5. do 8. razreda - voditelj: Jelena Kolar Dokleja, školska knjižničarka
Način realizacije	Suradnja sa srodnim skupinama u školi, izrada školskog časopisa "Lipa", grupni i individualni rad.
Vremenik aktivnosti	- svaki drugi tjedan – blok sat
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Polaznici novinarske grupe prezentirat će svoje radove izlaganjem u školi, u školskom časopisu, slanjem radova na razne natjecaje.

Aktivnost	FILMSKA GRUPA
Ciljevi aktivnosti	- razvijati kreativnost i maštu

	- upoznati filmsku umjetnost, razviti interes za filmsko i video stvaralaštvo - upoznati i svladati faze i tehniku filmskog stvaralaštva (priča/ideja, scenarij, knjiga snimanja, snimanje/fotografiranje, montaža) - izrada filmova/reportaža/animirani/dokumentarni - sudjelovanje na filmskim festivalima, revijama, smotrama
Namjena aktivnosti	- aktivno sudjelovanje u izvedbi - upoznati i savladati tehniku rukovanja kamerom/foto aparatom i programom montaže snimljenog materijala - upoznati elemente filma i primijeniti ih u praktičnom radu - izrada animiranog, dokumentarnog filma, reportaža i/ili sl. - video stvaralaštvo prema interesima učenika - upoznavanje sa važnim svjetskim filmskim ostvarenjima - upoznavanje sa filmskim ostvarenjima vršnjaka
Nositelji aktivnosti	- učenici 4.a i 4.b razreda - voditelj: Ljubica Žabek-Horvatić, učiteljica razredne nastave
Način realizacije	- predavanja, gledanje filmova – inserata, scena - vježbe snimanja (analize radnog materijala), montaže - izrada scenarija, knjige snimanja, fotografiranje/snimanje dogovorene teme / priče i montaža - snimanje obrađenog materijala na DVD - sudjelovanje na filmskim festivalima, revijama, smotrama
Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom cijele školske godine –2 sat tjedno (i prema potrebi)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- projekcija snimljenih filmova na Danu škole - slanje filmova na: Smotru hrvatskog školskog filma, Reviju dječjeg filmskog stvaralaštva i dr. filmske festivale: mali DOKUart, DUFF, Gastro film festival, FIFES, 3 FF (Festival alternative Čakovec, Revija FILMEKI Čakovec, Sobočka smotra filmova i sl.) - prezentacija scenskih/video uradaka

Aktivnost	ZBOR
Ciljevi aktivnosti	- lijepo i izražajno pjevanje - njegovanje glazbenog ukusa - intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika - razvijanje sposobnosti za razvoj humanih međuljudskih odnosa
Namjena aktivnosti	- uključiti što više učenika u aktivno muziciranje i na taj način poticati i njegovati ljubav prema pjevanju - poticati glazbenu radoznalost i razvijati pozitivan stav prema radu u grupi
Nositelji aktivnosti	- učenici 5. do 8. razreda - voditelj: Natalija Guterman-Vuk, učiteljica glazbene kulture
Način realizacije	- nastupi na razrednim i školskim priredbama - nastupi na mjesnim priredbama i humanitarnom koncertu "Naši za naše"
Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom cijele školske godine – 2 sata tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- individualno i skupno vrednovanje – analiza rada - poticajne ocjene iz glazbene kulture - pjevanje naučenih pjesama

Aktivnost	TAMBURAŠKA SKUPINA
Ciljevi aktivnosti	- naučiti svirati jedan tamburaški instrument - njegovati glazbeni ukus

	- razvijati zadovoljstvo u izvođenju glazbe - poticati učenike na očuvanje kulturne baštine - intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika
Namjena aktivnosti	- potaknuti učenike da nauče svirati tambure - uključiti što više učenika u aktivno muziciranje i na taj način poticati i njegovati ljubav prema sviranju - poticati glazbenu radoznalost i razvijati pozitivan stav prema radu u grupi - motivirati učenike za uključivanje u KUD
Nositelji aktivnosti	- učenici 5. do 8. razreda - voditelj: Natalija Guterman-Vuk, učiteljica glazbene kulture
Način realizacije	- nastupi na razrednim i školskim priredbama - nastupi na mjesnim priredbama
Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom cijele školske godine – 1 sat tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- individualno i skupno vrednovanje – analiza rada - poticajne ocjene iz glazbene kulture - sviranje naučenih pjesama

Aktivnost	LIKOVNA GRUPA
Ciljevi aktivnosti	- razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i likovno tehničko izražavanje - poticanje likovne kreativnosti učenika - razvijanje razumijevanja likovne umjetnosti i vizualnog mišljenja - poticanje rada u grupi
Namjena aktivnosti	- izrada plakata i pozivnica za razne školske svečanosti - oslikavanje zidnih površina u školi - izrada raznih dekoracija za prostore škole - izrada ukrasa, maski i drugih ukrasnih predmeta - korištenje likovnih tehnika koje zbog vremenskog ograničenja ne koristimo u redovnoj nastavi
Nositelji aktivnosti	- učenici 5. do 8. razreda - voditelj: Domagoj Zoričić, učitelj likovne kulture
Način realizacije	- kroz razne likovne tehnike, slikarske (tempere, akrili, vodene boje, kolaž), crtačke (olovka, ugljen) i plastično oblikovanje u glini, plastelinu i kaširanome papiru
Vremenik aktivnosti	- svaki tjedan – blok sat
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- plasman na raznim natjecanjima - zadovoljstvo učenika, učitelja i školskih djelatnika - uređenjem prostora škole

Aktivnost	PLESNA GRUPA
Ciljevi aktivnosti	- poticanje učenika na upoznavanje s modernim i klasičnim plesovima
Namjena aktivnosti	- usvajanje plesnih koraka - izvođenje plesova na školskim priredbama, smotrama i sl. prigodama unutar i izvan škole
Nositelji aktivnosti	- učenici 3. razreda - voditelj: Silvija Soldat, učiteljica razredne nastave
Način realizacije	- tijekom školske godine, na probama

Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom cijele školske godine – jedan sat tjedno, u dogovoru s učenicima
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- nastupi i analiza rada

4.1.2. Prirodoslovno-matematičko područje

Aktivnost	MLADI PRIRODOSLOVCI
Ciljevi aktivnosti	- upoznati različite grane prirodoslovlja i najaktualnije teme vezane uz njih (organska kemija, genetika, entomologija, geologija, ekologija, agronomija, šumarstvo, botanika...) - unutar Mladih prirodoslovaca radit će i sekcija koja će se baviti aktivnostima vezanim uz učeničku zadrugu - kao podsekcija učeničke zadruge - suradnja s udrugom BIOVRT na projektu „Zajedno gradimo održivu budućnost“
Namjena aktivnosti	- stjecanje svijesti i brige za okoliš u kojem živimo - edukacija ostalih učenika, roditelja, prijatelja, lokane zajednice - razvijanje istraživačkih sposobnosti
Nositelji aktivnosti	- učenici 5. , 6.razred - voditelj: Andrijana Perčić, učiteljica prirode-biologije-kemije
Način realizacije	- izrada modela, prezentacija, plakata, uređivanje akvarija, izrada pokusa - izrada entomološke zbirke -izrada digitalnog herbarija - izrada modela DNA, izrada jednostavnih kozmetičkih preparata - skupljanje sjemenja - samovrednovanje, istraživanje literature i interneta - prema interesu učenika i ponuđenim programima, posjet tematskim izložbama, prezentacijama, radionicama i predavanjima tijekom školske godine - posjet Solektri-solarnoj elektrani - aktivnosti unutar projekta „Zajedno gradimo održivu budućnost“
Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom cijele školske godine – 1.5 sat tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi, predavanja, izradom letaka i sl., sudjelovanje na izložbi povodom Dana škole, izrada redovite rubrike u časopisu Lipa, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama školskih zadruga

Aktivnost	ČUVARI PRIRODE
Ciljevi aktivnosti	- razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, poticati interes za istraživanje prirode, i za korištenje prirodnih resursa za poboljšanje kvalitete života te raditi na zaštiti prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav i djelovanje s ciljem očuvanja bioraznolikosti - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko - suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu kroz izrađivanje predmeta od recikliranog, prirodnog ili otpadnog materijala - obilježiti važne ekološki značajne datume Sudjelovanje u školskom projektu „Zajedno gradimo održivu budućnost“ u suradnji s udrugom BIOVRT - u suradnji s prirodom i to preko aktivnosti navedenih u „Načinu realizacije“ - voditi akcije skupljanja papira, plastike, plastičnih čepova, starih baterija i akumulatora - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika te vezano uz aktivnosti učeničke zadruge kao podsekcija Učeničke zadruge
Namjena aktivnosti	- stjecanje svijesti i brige za okoliš u kojem živimo - osposobiti učenike za donošenje odluka vezanih za ekologiju u budućnosti
Nositelji aktivnosti	- učenici 1. do 8. razreda - voditelj: Ivana Štimec Protrka, vjeroučiteljica
Način realizacije	- krojenje raznih uporabnih predmeta i ukrasa od platna i šivanje strojem - izrada prezentacija, plakata te raznih predmeta od otpadnih materijala - recikliranje - prikupljanje samoniklog i ljekovitog bilja - istraživanje literature i interneta, terenski rad - obilježavanje ekološki značajnih datuma - akcije prikupljanja starog papira, plastike, plastičnih čepova, baterija i akumulatora
Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom cijele školske godine – 2 sata tjedno (u RN i PN)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi - sudjelovanje na izložbi povodom Dana škole, izrada redovite rubrike u časopisu Lipa, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama školskih zadruga

Aktivnost	GEOGRAFSKA SKUPINA
Ciljevi aktivnosti	Upoznavati geografska obilježja svijeta. Razvijati geografsko mišljenje, kartografsku i informatičku pismenost te socijalne vještine.
Namjena aktivnosti	Rad u grupi je namijenjen posebno zainteresiranim učenicima koji žele proširiti i produbiti svoje geografsko poznavanje svijeta i razumijevanje geoprostora.
Nositelji aktivnosti	- učenici 5. do 8. razreda - voditelj: Alen Mudri, učitelj geografije

Način realizacije	- izrada multimedijских prezentacija i enigmatskih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima i kvizovima
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine prema rasporedu sati i po potrebi prema dogovoru između voditelja i učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- međusobnim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika, praćenjem razvoja interesa i vještina od strane voditelja te zajedničkom analizom uspjeha na natjecanjima i kvizovima

Aktivnost	IKT GRUPA
Ciljevi aktivnosti	- povećati aktivnost učenika i njihov interes za STEM područje - primjena principa održivog razvoja i ekološke svijesti - proširivanje znanja o zaštićenim biljnim vrstama u lokalnoj zajednici i u RH - razvijanje samostalnosti i poticanje suradničkog učenja - razvijanje informatičke pismenosti - omogućiti zainteresiranim učenicima razvijanje digitalnih kompetencija i stvaralačkih sposobnosti - primjena Web 2.0 alata za stvaranje vlastitih digitalnih obrazovnih sadržaja - osposobiti učenike za rad s digitalnim alatima
Namjena aktivnosti	- osposobljavanje učenika za rad s besplatnim digitalnim alatima za obradu fotografija, izradu digitalnih plakata i knjiga, te videa - korištenje digitalnih alata u izradi digitalnog herbarija - korištenje digitalnih alata u izradi vlastitih digitalnih obrazovnih sadržaja
Nositelji aktivnosti	- učenici 5. - 8. razreda - voditelj: Aleksandra-Maria Vuković, učiteljica matematike
Način realizacije	- aktivnosti unutar projekta „Zajedno gradimo održivu budućnost“ - priprema i izrada digitalnog herbarija - rad u digitalnim alatima - priprema i izrada prirodoslovno-matematičkog podlistka <i>Odmor pod lipom</i> (podlistak školskog časopisa <i>Lipa</i>)
Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom cijele školske godine (online) – 1 sat tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- međusobnim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika, praćenjem razvoja interesa i kompetencija od strane voditelja te zajedničkom analizom rezultata

4.1.3. Informatičko i tehničko-tehnološko područje

Aktivnost	INFORMATIČKA GRUPA
Ciljevi aktivnosti	- programiranje i izrada jednostavnih računalnih igara ili mobilnih aplikacija (Python, / Scratch, / MIT APP Inventor – u dogovoru s učenicima) - programiranje robota - sudjelovanje u međunarodnom natjecanju Dabar - sudjelovanje na školskom natjecanju iz informatike i na Infokupu

	- proširivanje teorijskih znanja usvojenih na izornoj nastavi dodatnim sadržajima
Namjena aktivnosti	- za učenike koji traže dodatne sadržaje - proširiti znanja i vještine stečene na izornoj nastavi informatike
Nositelji aktivnosti	- učenici 5. do 8. razreda - voditelj: Milena Maračić, učiteljica informatike
Način realizacije	- na satima informatičke grupe - individualni i grupni rad - sudjelovanje u razrednim i školskim projektima
Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom cijele školske godine – 1 sat tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- sudjelovanje na informatičkim natjecanjima, u projektima i projektnim zadacima

Aktivnost	TEHNIČKA GRUPA
Ciljevi aktivnosti	Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga. Razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije.
Namjena aktivnosti	Opisati tehničke značajke alata i mogućnost obradbe materijala. Odabirati odgovarajući materijal prema svojstvima potrebnih za rad i namjenu određenih proizvoda. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga. Biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika.
Nositelji aktivnosti	- učenici 5.,6.,7.,8. razreda - voditelj: Sandro Balašković, učitelj tehničke kulture
Način realizacije	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad. Mjesto izvođenja aktivnosti: škola.
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine, 35 sati godišnje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sudjelovanje na natjecanju mladih tehničara ili modelarske lige.

4.1.4. Jezično-humanističko područje

Aktivnost	NJEMAČKA GRUPA
Ciljevi aktivnosti	Proširiti osnovna znanja njemačkog jezika, osposobiti i motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika, upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja, obogatiti i proširiti vokabular, razvijati gramatičko mišljenje. Osnažiti učenike za samostalno korištenje njemačkog jezika u komunikaciji s drugim govornicima njemačkog jezika kroz konkretne situacije u stvarnom i virtualnom svijetu.
Namjena aktivnosti	Proširivanje osnovnih znanja iz njemačkog jezika, motiviranje učenika za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog učenja.
Nositelji aktivnosti	- učenici 5. – 7. razreda - voditeljica: Marta Lončar - Vinković, učiteljica njemačkog jezika

Način realizacije	pismene i usmene vježbe, dramatizacija i igranje uloga, sudjelovanje u obilježavanju blagdana i proslava u školi i na priredbama
Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Usmene i pismene provjere, vrednovanje aktivne upotrebe njemačkog jezika, izrada praktičnih radova, izložba za dan škole, izrada panoa i sl.

Aktivnost	VJERONAČUNA GRUPA
Ciljevi aktivnosti	- potaknuti učenike na proučavanje dodatnih sadržaja iz vjeronauka - usvojiti znanje i vještine vjerskih sadržaja te priprema za liturgijske svečanosti u župnoj zajednici (Te Deum na početku školske godine, blagdan Sv. Katarina - zaštitnica župe, važniji blagdani i pripreme za blagdane, pomoć u pripremi proslave sakramenata u kojima sudjeluju učenici Škole i sl.) - razvijati duhovnost učenika te potaknuti učenike na prakticiranje vjerničkog života - proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu potaknuti učenike na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavlja
Namjena aktivnosti	Produbiti i proširiti znanje iz područja vjeronauka te kroz individualni i grupni rad razviti sposobnosti istraživanja i zaključivanja.
Nositelji aktivnosti	- učenici od 3. do 8. razreda - voditelj: Ivana Štimec Protrka, vjeroučiteljica
Način realizacije	- istraživanje i proučavanje zadanih materijala - rješavanje zadanih zadataka (usmeno i pismeno) - uređivanje panoa - sudjelovanje u župskim proslavama - izrada Adventskih vijenaca i prigodnih ukrasa, te sudjelovanje u liturgijskoj proslavi Župskog patrona i prigodnom Sajmu - individualni i grupni rad
Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom cijele školske godine – 1 sat tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi

4.1.5. Sportske aktivnosti

Aktivnost	SPORTSKA GRUPA
Područja	- sportovi prema afinitetu, sklonostima i interesu učenika
Ciljevi aktivnosti	- usvajanje motoričkih informacija - promicanje i razvijanje moralnih kvaliteta i vrijednosti kroz sportske aktivnosti - razvoj i poticanje samokontrole i uljudbenog navijačkog ponašanja
Namjena aktivnosti	- upoznavanje pravila i tehnika pojedinih sportova - osposobljavanje za aktivno organiziranje i provođenje slobodnog vremena - zadovoljavanje interesa u području sporta koje učenici tijekom nastave TZK ne mogu ostvariti - omogućavanje svima, a osobito talentiranim učenicima da razvijaju svoje sposobnosti

Nositelji aktivnosti	- učenici 5. do 8. razreda - voditelj: Pero Obadić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Način realizacije	- usvajanje elemenata tehnike i taktike pojedinih sportova - sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim sportskim susretima - obilježavanje Dana sporta
Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom cijele školske godine – 2 sata tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- organiziranje i sudjelovanje u međurazrednim i međuškolskim sportskim susretima - sudjelovanje na županijskim natjecanjima

Aktivnost	NOGOMET
Područja	- nogomet, tehnika, elementi vođenja i dodavanja lopte
Ciljevi aktivnosti	- usvajanje motoričkih informacija - promicanje i razvijanje moralnih kvaliteta i vrijednosti kroz sportske aktivnosti - razvoj i poticanje samokontrole i uljudbenog navijačkog ponašanja
Namjena aktivnosti	- upoznavanje pravila i tehnika nogometa - osposobljavanje za aktivno organiziranje i provođenje slobodnog vremena - zadovoljavanje interesa u području sporta koje učenici tijekom nastave TZK ne mogu ostvariti - omogućavanje svima, a osobito talentiranim učenicima, da razvijaju svoje sposobnosti
Nositelji aktivnosti	- učenici 7. razreda - voditelj: Pero Obadić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Način realizacije	- usvajanje elemenata tehnike i taktike nogometa - sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim sportskim susretima - obilježavanje Dana sporta
Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom cijele školske godine – 1 sat tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- organiziranje i sudjelovanje u međurazrednim i međuškolskim sportskim susretima - sudjelovanje na županijskim natjecanjima

Aktivnost	VJEŽBAONICA
Područja	- zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti (ZUTA)
Ciljevi aktivnosti	- poboljšanje zdravstvenog statusa učenika - stvaranje zdravih životnih navika - povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika - uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti - zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem ...
Namjena aktivnosti	- omogućiti učenicima stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.
Nositelji aktivnosti	- učenici predmetne nastave - voditelj: Pero Obadić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Način realizacije	- programski sadržaji podijeljeni su u različite grupacije

	- tijekom školske godine organizira se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika - program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi - učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.
Vremenik aktivnosti	- tijekom cijele školske godine (1. 10. 2020. do 31. 5. 2021.)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- uključivanje u organizirane sportske manifestacije - stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti - uključivanje što većeg broja djece u sportske sadržaje koji nisu u redovnom programu nastave TZK

4.1.6. Učenička zadruga

Aktivnost	VRTLARI
Ciljevi aktivnosti	- razvijanje agrarnih prioriteta - čuvanje identiteta, biološkog i kulturnog nasljeđa te posebnosti starih zanata i kućne radinosti - nastavak projekta „Čuvari sjemenja“ - ubiranje i čuvanje sjemenja biljka s vrta, uzgoj presadnica biljaka - njega bilja biološkim sredstvima - kompostiranje - sušenje i spremanje plodova sa vrta - uočiti i cijeniti vrijednost proizvoda iz bio uzgoja - suradnja s drugim podsekcijama učeničke zadruge na planu održivog razvoja - edukacija o novim načinima i trendovima uzgoja hrane - edukacija o uzgoju hrane u plasteniku
Namjena aktivnosti	- stjecanje, proširivanje i primjena znanja, radnih navika i razvijanje sposobnosti - razvijanje svijesti o održavanju prirodne ravnoteže i snošljivosti - razvijanje inovativnosti, poduzetnosti i kooperativnosti - znanstveni pristup stvarnosti
Nositelji aktivnosti	- učenici RN i PN - vanjski suradnici - voditelj: Marta Lončar-Vinković, učiteljica njemačkog jezika
Način realizacije	- radionice, predavanja, seminari, praktični radovi, prezentacije rada - suradnja s Udrugom BIOVRT i Savjetodavnom službom Međimurske županije - rad na projektu s udrugom BIOVRT „Zajedno gradimo održivu budućnost“
Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom cijele školske godine – jedan sat tjedno
Način vrednovanja i	- u školskoj kuhinji – spremanje zimnice i ostalih plodova iz vrta i voćnjaka

korištenja rezultata	- humanitarni rad - sudjelovanje na natjecanjima i smotrama - izložbe na školskoj i drugoj razini - pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju - primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu
-----------------------------	---

Aktivnost	VOĆARI
Ciljevi aktivnosti	- promatranje biljnog svijeta u voćnjaku - briga za nasad bobičastog voća i nasad jabuka - prepoznavanje i imenovanje vrsta voćki u voćnjaku - prepoznavanje i uočavanje pojave štetnika na voćkama - uočavanje promjena kroz godišnja doba - razvijanje ljubavi prema prirodi
Namjena aktivnosti	- stjecanje, proširivanje i primjena znanja, radnih navika i razvijanje sposobnosti - razvijanje svijesti o održavanju prirodne ravnoteže i snošljivosti - razvijanje inovativnosti, poduzetnosti i kooperativnosti
Nositelji aktivnosti	- učenici RN i PN - vanjski suradnici - voditelj: Ivana Štimec Protrka, vjeroučiteljica
Način realizacije	- radionice, predavanja, seminari, praktični radovi, priprema hrane, presadnja postojećih voćki bobičastog voća, postavljanje potpornja za bobičasto voće i postavljanje tablica s nazivima voćki, suradnja s drugim sekcijama Učeničke zadruge
Vremenik aktivnosti	- redovito tijekom cijele školske godine – jedan sat tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- u školskoj kuhinji – spremanje zimnice - humanitarni rad, prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi - sudjelovanje na natjecanjima i smotrama

Voditeljica učeničke zadruge je učiteljica Andrijana Perčić. U realizaciji plana i programa učeničke zadruge sudjeluju sljedeće podsekcije:

- Vrtlarska grupa, voditelj: Marta Lončar-Vinković
- Voćarska grupa, voditelj: Ivana Štimec Protrka
- Čuvari prirode, voditelj: Ivana Štimec Protrka
- Mladi prirodoslovci, voditelj: Andrijana Perčić
- Likovna grupa, voditelj: Domagoj Zoričić

Na početku školske godine voditelji učeničke zadruge i navedenih podsekcija donijeli su plan i program zajedničkih sadržaja i aktivnosti integriranih u kurikulum navedenih izvannastavnih aktivnosti i kurikulum učeničke zadruge.

4. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

U školskoj godini 2020./2021. učenici naše škole su se uključili u sljedeće izvanškolske aktivnosti:

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZRED									Br. uč.
	1.	2.	3.	4.a	4.b	5.	6.	7.	8.	
Mažoretkinje udruge Luna, Gornji Mihaljevec	2	2	1	1		3	3	1	3	16
Škola nogometa Petica, Macinec			4	2	1	1	1	6		15
Škola stranih jezika Helen Doron, Varaždin		1	1							2
Flik - ritmička gimnastika, Šenkovec	1		2			1				4
Dobrovoljno vatrogasno društvo, Macinec			1	2						3
Streljački klub 6. travnja, Gornji Mihaljevec			3		3			1	2	9
Umjetnička škola Miroslav Magdalenić, Čakovec			1		1					2
Škola nogometa Međimurec-Sloboda			1							1
Teniski klub C LAB, Slakovec			2		2				1	5
Stolno-teniski klub Zasadbreg						1				1
Mažoretkinje, Nedelišće		1				4	1			6
Čakovečki plivački klub	1			2						3
Dobrovoljno vatrogasno društvo, Trnovec				1						1
Dramski studio Dada, Čakovec				1						1
Gimnastički klub Marijan Zadravec Macan, Čakovec			1				1			2
Studio Žerjav, Čakovec					1	1		1		3
Plesni studio Korak, Čakovec							1	1		2
Karate klub Štrigova					1				1	2
Škola mentalne aritmetike Malac Genijalac, Vž				1						1
Robotika – Udruga žena Slakovec			1	1	1					3

	4	4	18	11	10	11	7	10	7	107
--	---	---	----	----	----	----	---	----	---	------------

6. POSEBNI OBLICI RADA – razredna nastava

6.1. Plan izvanučioničke nastave

Sadržaj izvanučioničke nastave	Razred	Vrijeme	Izvršitelji
1. Moja škola 2. Upoznajmo svoje mjesto (izgled, prometni znakovi u mjestu) 3. Orijentacija u prostoru	1. r. 2. r. 3. r.	rujan	učitelj i učenici 1.r. učiteljica i učenici 2. r. učiteljica i učenici 3. r.
1. Posjet lokalnom pčelaru	1. r.	rujan/listopad	učitelj i učenici 1. r.
1. Jesen u zavičaju: pozdrav jeseni	1. – 4. r.	listopad	razredni učitelji i učenici
1. Jesen u zavičaju (promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka, životinja)	1. – 4. r.	studen	razredni učitelji i učenici
1. Zima u zavičaju (promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja) 2. Briga o životinjama/pticama zimi - u našem školskom parku	1. – 3. r. 1. i 2. r.	prosinac	učitelji i učenici 1. do 3. r. učitelji i učenici 1. i 2. r.
1. Obuka neplivača	3. r. i 4. r.	listopad/veljača/ožujak	učiteljica i učenici 3. r.
1. Proljeće u zavičaju: pozdrav proljeću 2. Život travnjaka	1. – 4. r. 4. r.	ožujak	razredni učitelji i učenici učiteljice i učenici 4. r.
1. Uskrs	1. – 4. r.	ožujak	razredni učitelji, vjeroučiteljica i učenici
1. Terenska nastava "Zmajev vrt" Atelje Keramos – Valkaj, Železna Gora	1. - 4. r.	travanj	razredni učitelji i učenici
1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi 2. Pripadam župnoj zajednici - župna crkva 3. Isus je uvijek među nama - svetohranište, oltar, ambon	1. r. 2. r. 3. r.	travanj/ svibanj	vjeroučiteljica i učenici
1. Dan sporta 2. Cjelodnevni izlet u Zagreb - televizijski studio HRT-a - Muzej iluzija - kazališna predstava	1. – 4. r. 1. – 4. r.	svibanj	razredni učitelji i učenici razredni učitelji i učenici

6.2. Plan tematskih dana, aktivnosti i projekata

Tematski dani / aktivnosti	Razred	Vrijeme	Izvršitelji
Europski dan jezika(26.9.9)	1. – 4. r.	rujan	učiteljice NJJ i učenici RN
Jesen u zavičaju - pozdrav jeseni	1. – 4. r.	listopad	učitelji i učenici 1.-4. r.
Dan zahvalnosti - Dani kruha(16.10.)	1. – 4. r.	listopad	učitelji i učenici 1.-4. r., vjeroučiteljica
Međunarodni dan štednje	1. – 4. r.	listopad	učitelji i učenici 1.-4. r.
Mjesec hrvatske knjige - "Razlistaj se!"	1. – 4. r.	listopad/studeni	učitelji i učenici 1.-4. r., školska knjižničarka
Sveti Martin (tematski dan u sklopu nastave)	2. r.	studeni	učiteljica NJJ i učenici
Svi Sveti i Dušni dan (u sklopu nastave)	1. – 8. r.	studeni	učenici 1. – 8. r., vjerouč.
Međunarodni dan tolerancije	1. – 4. r.	studeni	učenici 1.-4.r.,pedagog
Gost u školi - predstavnik iz Udruge pčelara "Agacija"	1. r.	prosinac	učitelj i učenici 1.r., pčelar
Sveti Nikola (tematski dan u sklopu nastave)	1. r.	prosinac	učitelj 1.r., vjeroučit., učiteljica NJJ i učenici 1.r, školska knjižničarka
Božićna školska priredba	1.- 4. r.	prosinac	učitelji i učenici 1.-4. r.
Božić i Nova godina	1. – 4. r.	prosinac	učitelji i učenici 1.-4. r.
Zima u zavičaju	1. – 4. r.	prosinac/siječanj	učitelji i učenici 1.-4. r.
Fašnik	1. - 4. r.	veljača	učitelji i učenici 1.-4. r.
Proljeće u zavičaju - pozdrav proljeću	1. – 4. r.	ožujak	učitelji i učenici 1.-4. r., vjeroučiteljica
Uskrs	1. – 4. r.	ožujak	
Majčin dan (tematski dan i radionica u sklopu nastave)	1. r.	svibanj	vjeroučit. i učenici 1. r.
Svjetski dan sporta	1. – 4. r.	svibanj	učitelji i učenici 1.-4. r.
Dan škole(28.5.)	1. – 4. r.	svibanj	učitelji i učenici 1.-4. r.
Ljeto u zavičaju	1. – 4. r.	lipanj	učitelji i učenici 1.-4. r.

Projekti	Razred	Vrijeme	Izvršitelji
Školski projekt: "Sveta Kata, vjenčiči na vrata"	1. – 4. r.	studeni	učitelji i učenici 1.-4. r.
Školski projekt: "Zajednički gradimo održivu budućnost" (u suradnji s udrugom BIOVRT)	3. r.	tijekom godine	učiteljica i učenici 3. r.
- u sklopu aktivnosti školskog projekta realizirat će se sljedeći razredni projekt: Praćenje vremena raspada nepravilno odloženog otpada u prirodi	3. r.	rujan-svibanj	učiteljica i učenici 3. r.
Noć knjige - obilježavanje Dana hrvatske knjige	1.-4. r.	travanj	školska knjižničarka, učitelj i učiteljice RN, zainteresirani učenici (1. do 4.r.) – nositelj: školska knjižničarka
Ostali razredni projekti:			
Izrada čestitki za Majčin dan	1. r.	svibanj	vjeroučit. i učenici 1.r.
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka	1. r.	prosinac	učitelj i učenici 1.r., pčelar
Naša mala knjižnica	3. r.	tijekom nastavne godine	učiteljica i učenici 3.r., školska knjižničarka
Prometna vozila	2. r.	listopad/studeni svibanj	učiteljica i učenici 2.r.
Kulturna baština zavičaja	4. a r.	studeni - lipanj	učiteljica i učenici 4.a r.
Herbarij autohtonih biljaka našega kraja	4. b r.	listopad do travanj	učiteljica. i učenici 4.b r.
Eko radionica recikliranja	4. a, 4. b r.	listopad/studeni	vjeroučiteljica i učenici 4.r.

6.3. Program razrednih projekata

A) Razredni projekti u sklopu školskog projekta "Zajednički gradimo održivu budućnost" (u suradnji s udrugom BIOVRT)

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Školski projekt "Zajednički gradimo održivu budućnost" 1. razred Razvrstavanje otpada	- učenici i učitelj 1. razreda	- upoznati učenike s važnošću razvrstavanja otpada - kako pravilno razvrstavati otpad i kamo (koje spremnike) - upoznati vrstu otpada koji se mogu reciklirati - poticati svijest o smanjivanju otpada uopće - poticati svijest da razvrstavanjem otpada i recikliranjem štitimo prirodu i čuvamo zdravlje ljudi i ostalih živih bića	- čitanje ekoloških priča - gledanje crtića - natjecanja, igre - izvanučionička nastava: šuma, livada, potok - slikanje, crtanje stripa - praktične radionice: izrada malih spremnika za otpad	- prezentacija likovnih radova i malih spremnika u razredu	rujan do travanj / svibanj	materijal za izradu spremnika (karton-papir, boje, ljepilo, škare, flomasteri, kolaž-papir i sl.)
Školski projekt "Zajednički gradimo održivu budućnost" 3. razred Praćenje vremena raspada nepravilno odloženog otpada u prirodi	- učenici i učiteljica 3. razreda	Promatrati koliko je vremena potrebno za raspadanje nepravilno odloženog otpada u prirodi, te uočiti koliko i kako taj otpad negativno utječe na zagađenje tla, razvijati i utjecati na ekološku svijest učenika i njihovih roditelja, a time i lokalne zajednice.	Promatrat ćemo tijekom raspada nepravilno odloženog otpada u prirodi tijekom vremenskog razdoblja od rujna 2019. do svibnja 2021. Uspoređivat ćemo izgled i stanje otpad na početku i kraju našeg istraživanja. - prezentacija rezultata tijekom domaćinstva susreta škola sudionica projekta (proljeće 2021.)	Usporedba stanja otpada izvršit će se promatranjem, analiziranjem i fotografiranjem odloženog otpada prije i na kraju istraživanja.	rujan do travanj / svibanj	Vrtni pribor: motika, grablje. štihača, komunalni otpad i biootpad.

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Školski projekt "Zajednički gradimo održivu budućnost" 4. b razred Herbarij autohtonih biljaka našega kraja i digitalni herbarij zaštićenih biljaka zavičaja	- učenici i učiteljica 4.b razreda	- istražiti i upoznati floru našeg zavičaja - otkriti specifičnosti biljaka, njihovu ljekovitost, ugroženost, zaštićenost - naučiti raspoznavati autohtone biljke zavičaja - saznati lokalizme istih - razviti kulturu čuvanja okoliša i zaštićenih biljaka - izrada herbarija s ciljem poticanja svjesnosti učenika o zaštićenim zavičajnim biljkama i njihovom očuvanju	- prikupljanje podataka iz pisanih i digitalnih izvora te neposredne stvarnosti - rad na terenu: prikupljanje autohtonih biljaka po livadama i travnjacima - prešanje ubranih biljaka i izrada herbarija - rad na terenu: lokaliziranje i fotografiranje zaštićenih biljaka (rad u skupinama - svaka skupina dokumentira na jednom zadanom staništu) - izrada herbarija - prezentacija rezultata tijekom domaćinstva susreta škola sudionica projekta (proljeće 2021.)	- opisna ocjena učeničkog zalaganja, prezentacijskih sposobnosti, stupnja realizacije individualnih i grupnih zadataka - evaluacija učeničkih herbarija iz PiD-a	rujan do travanj / svibanj	- potrošni materijal za izradu herbarija: fascikle s prozirnim plastičnim folijama, bijeli papir - potrošni materijal za ispis slika, fotografija, fotokopija

B) Ostali razredni projekti u svrhu proširivanja sadržaja redovne nastave i ostvarivanja cjelovitog pristupa nastavnim sadržajima

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Učitelj i učenici 1. razreda						
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka	-učenici i učitelj 1.razreda, ovlašteni predstavnik iz udruge pčelara Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju(APPRRR)	-promocija meda lokalnih proizvođača -educirati učenike o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost -upoznati učenike o važnosti meda u prehrani -povećati unos meda u svakodnevnoj prehrani djece -podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda	-edukativni animirani filmovi o pčelama i medu -izvanučionička nastava: posjet lokalnom pčelaru -skupljanje fotografija, slika i izrada plakata -kvizovi -igre -slušanje i pjevanje pjesama -praktične i likovne radionice (izrada pčele iz plastelina, izrada košnice, vrcanje meda i sl. -prezentacija rezultata na dan 7. prosinca 2020. godine, povodom obilježavanja Sv. Ambrozija uz gostovanje ovlaštenih pčelarskih udruga te održavanje radionice uz pomoć edukativne prezentacije predložene od Ministarstva poljoprivrede	-evaluacija aktivnosti -usmena analiza i opisna ocjena učeničkog zalaganja stupnja realizacije zadataka -prezentacija plakata te praktičnih i likovnih radova	rujan do prosinac / svibanj	materijal potreban za izradu pčele, košnice (karton-kutije, plastelin, PET-ambalaža, ljepilo, škare, boje, kolaž-papir..)

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Učiteljica i učenici 2. razreda						materijal potreban za izradu vozila (karton-kutije, plastelin, PET-ambalaža, ljepljivo, škare, boje, kolaž-papir..)
Prometna vozila	-učenici i učiteljica 2.razreda	-upoznavanje prometnih vozila s obzirom na vrstu i način kretanja -uspoređivanje i uočavanje sličnosti i razlika između vozila iz prošlosti s vozilima sadašnjosti -stjecanje spoznaja o prometnim pravilima i propisima; vještina u snalaženju u različitim prometnim situacijama -razvoj prometne kulture briga za vlastitu sigurnost u prometu	-edukativni filmovi o prometu i vozilima -skupljanje fotografija, slika -istraživanje o vozilima u prošlosti i sadašnjosti putem digitalnih i tekstualnih izvora znanja -kviz -igre -slušanje i pjevanje pjesama -praktične i likovne radionice (izrada vozila od kartona, plastelina, PET ambalaže)	- evaluacija aktivnosti - usmena analiza i opisna ocjena učeničkog zalaganja stupnja realizacije zadataka -prezentacija plakata te praktičnih i likovnih radova	listopad studen Svibanj	
VJERONAUK						Potrošni materijali, papir, ljepljivo, karton, tempera boje, konac, igla, kvačice za veš, čavlići, komadi daske.
Izrada čestitki za Majčin dan	- učenici 1. r. i vjeroučiteljica	Potaknuti na radosno stvaranje u zahvalnosti povodom Majčinog dana.	Izrezivanje papira, crtanje i pisanje.	Međusobna komunikacija tijekom izrade predmeta, pokazivanje spremnosti	tijekom svibnja	
Eko radionica: recikliranje kao umjetnost	- učenici 4. r. i vjeroučiteljica	Potaknuti na djelovanje u skladu s očuvanjem prirode.	Izrada predmeta ili ukrasa na bazi otpadnih materijala.	na pomoć onima koji pokažu potrebu, međusobno uvažavanje i prihvaćanje različitosti, sudjelovanje u projektu, osobna angažiranost i izvedba.	listopad / studeni	

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
ŠKOLSKA KNJIŽNIČARKA, UČITELJICA I UČENICI 3. razreda						- komplet knjiga za provedbu projekta
Naša mala knjižnica	- školska knjižničarka, učiteljica i učenici 3. razreda	- poticanje kritičkog čitanja od rane dobi - suradnja knjižničara, učitelja, roditelja i učenika - promoviranje književnih djela hrvatskih i stranih autora	- radionice - izrada čitateljskog kutka - izrada i razmjena knjižnog junaka s partnerskom školom	- evaluacija aktivnosti - prezentacija rezultata - međusobna komunikacija tijekom izrade, pokazivanje spremnosti na pomoć onima koji pokazu potrebu - međusobno uvažavanje i prihvaćanje različitosti, sudjelovanje u projektu, osobna angažiranost i izvedba	tijekom nastavne godine	
Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Učiteljica i učenici 4. a razreda						Papir za plakat, crtanje, printanje knjižice sa sakupljenim receptima domaćih jela i slastica
Kulturna baština zavičaja	-učenici i učiteljica 4. a razreda	– razvijati osobni zavičajni identitet istraživanjem i upoznavanjem folklorne baštine zavičaja – upoznati prepoznatljive elemente folklorne baštine zavičaja (tradicionalna glazbala – cimbala, tamburica..., plesove, pjesme, nošnju, recepte za domaća jela i slastice) – upoznati obilježja narodne glazbe Međimurja – naučiti plesove iz zavičajnoga područja – razvijati suradnju i zajedništvo u razredu i školi (suradivati s voditeljicom folklorne grupe i glazbenog)	-razgovor sa (starijim) članovima obitelji, bilježenje, zapisivanje, snimanje (audio/video) -gledanje video materijala – glazbala, plesovi, pjesme -slušanje, pjevanje, plesanje, sviranje - izrada plakata sa zadanom temom, umne mape, crtanje, pisanje, izlaganje, izrada knjižice s prikupljenim receptima, izvješćivanje, kuhanje	- evaluacija aktivnosti - usmena analiza i opisna ocjena učeničkog zalaganja stupnja realizacije zadataka -prezentacija plakata, likovnih radova, knjižice receptata, pjevanje i plesanje naučenih pjesama, degustacija slastica	studeni - lipanj	

7. POSEBNI OBLICI RADA – predmetna nastava

7.1. Plan izvanučioničke nastave

Sadržaj izvanučioničke nastave	Razred	Vrijeme	Izvršitelji
1. Školski projekt u suradnji s udrugom BIOVRT: "Zajednički gradimo održivu budućnost" 2. Posjet solarnoj elektrani Solektra 3. Posjet zajednici Cenacolo (u sklopu Mjeseca borbe protiv ovisnosti i ŠPP-a)	5. – 8. r. 6. razred 7. ili 8. r.	tijekom nastavne godine	svi učitelji predmetne nastave, voditelji INA, UZ, udruga Biovrt učiteljica PRI pedagoginja, vjeroučiteljica
1. Mjerenje duljine i ploštine školskog igrališta	7. razred	rujan / listopad	učitelj FI
2. Primjena topografskih karata - određivanje azimuta (školsko dvorište) 3. Elektromagnetska indukcija - dinamo na biciklu - školsko dvorište 4. Orijentacija pomoću kompasa (školsko dvorište)	8. razred 8. razred 5. razred	listopad	učitelj GEO učitelj FI učitelj GEO
1. Edukativni dvodnevni posjet Vukovaru (pilot projekt Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar)	8. razred	prosinac	Razrednica 8.r. i učitelj/ica prema dogovoru
1. Stručna ekskurzija: deveta međunarodna revija filmova za djecu, Čakovec	5. – 8. r.	veljača / ožujak	učiteljica NJJ
1. Susret sa sportašem 2. Stručna ekskurzija u Varaždin ili Zagreb: glazbena predstava, Gradski muzej i stari grad (Varaždin) ili Hrvatski sabor (Zagreb)	6. r. 5. – 8. r.	ožujak / travanj	učitelj TZK učitelji GK, POV, razrednici
1. Crkveni jezik i kultura - posjet župnoj crkvi (zgrada, predmeti i simboli u crkvi)	6. razred	travanj / svibanj	vjeroučiteljica
1. Dan Europe (tematski kviz u OŠ Štrigova) 2. Dan škole (28. 5.)	5. – 8. r. 5. – 8. r.	svibanj	Učitelj TZK i učenici učenici i svi učitelji
1. Dan sporta (4. 6.)	5.-8. r.	lipanj	Učitelj TZK, učenici

7.2. Plan integrirane, tematske i terenske nastave i projekata

Na početku školske godine zajednički su dogovoreni tematski dani, tematski tjedni, projekti i aktivnosti koje će se provoditi na razini cijele škole s učenicima od 5. do 8. razreda. Kroz zajedničko planiranje učitelji su ustanovili korelacijsko-integracijske veze među pojedinim nastavnim predmetima i u skladu s istim dogovorili oblike korelacijske nastave kao i specifične aktivnosti učenika.

Tematski dan / tjedan / mjesec	Integrirane teme Projekti	Stručne ekskurzije Terenska nastava Izleti	Razdoblje
	Školski projekt u suradnji s udrugom BIOVRT: "Zajednički gradimo održivu budućnost" – svi učenici i učitelji, školska knjižničarka – voditelji: voditeljica Aktiva PN, Andrijana Perčić, Marta Lončar-Vinković		tijekom nastavne godine
Svjetski dan štednje razrednici i učenici SRO (5. do 8. r.) Dan neovisnosti REPUBLIKE HRVATSKE – POV (5. do 8. r.) – u okviru nastave povijesti Dan zahvalnosti za plodove zemlje – VJ, SRO, LK, HJ, GK, (5. do 8. r.) – nositelj: Ivana Štimec Protrka, 16. 10.			listopad
	<u>Integrirana tema</u> povodom Mjeseca hrvatske knjige (5. do 8. r.) – nositelj: školska knjižničarka		listopad / studeni

Tematski dan / tjedan / mjesec	Integrirane teme Projekti	Stručne ekskurzije Terenska nastava Izleti	Razdoblje
Dan sjećanja na Vukovar – POV, VJ (5. do 8. r.) – u okviru nastave Međunarodni dan tolerancije nositelj: pedagoginja	Školski projekt: "Sveta Kata, vjenčići na vrata" , projektni tjedan uoči blagdana Sv. Kate – razrednici i učenici SRO (5. do 8. r.), ravnateljica, pedagoginja i Vijeće učenika, voditeljice i čl. Vjeronaučne grupe, UZ, VJ i LK – nositelji: voditeljica Aktiva PN (koordinacija), Domagoj Zoričić i Ivana Štimec Protrka (radionice izrada vijenaca), razrednici, pedagoginja i knjižničarka (humanitarni sajam)		studen

	Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti: posjet zajednici Cenacolo – pedagoginja, Vijeće učenika, 7. ili 8. r.), ŠPP – nositelj: pedagoginja, vjeroučiteljica		studeni / prosinac
Caritas-ova akcija: "Za 1000 radosti" – VJ (5. do 8. r.) – nositelj: Ivana Štimec Protrka Božićna priredba – voditelji INA – nositelj: školska knjižničarka 18. 12.		<u>Terenska nastava:</u> edukativni dvodnevni posjet Vukovaru (pilot projekt Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar) – 8. r., nositelj: razrednica 8. r.	prosinac
Dan sjećanja na žrtve Holokausta – POV (5. do 8. r.) – u okviru nastave Svjetski dan vjerskih sloboda – VJ (5. do 8. r.) – u okviru nastave			siječanj

Tematski dan / tjedan / mjesec	Integrirane teme Projekti	Stručne ekskurzije Terenska nastava Izleti	Razdoblje
Valentinovo – prigodni program, ples(5. do 8. r.) 12. 2.			veljača
		<u>Stručna ekskurzija:</u> Deveta međunarodna revija filmova za djecu, Čakovec – NJJ (5. do 8. r.)	veljača / ožujak
Susret sa sportašem – TZK (6. r.)		<u>Stručna ekskurzija:</u> Varaždin ili Zagreb (prema dostupnom programu): glazbena predstava, Gradski muzej i stari grad	ožujak / travanj

		(Varaždin) ili Hrvatski sabor (Zagreb) – GK, POV, razrednici (5. do 8. r.)	
Dan planeta Zemlje – PRI/BIO, GEO, grp. Čuvari prirode (5. do 8. r.) – u sklopu nastave Obilježavanje pogibije Zrinskih i Frankopana – POV, (5. – 8. r.) – u okviru nastave	Noć knjige - obilježavanje Dana hrvatske knjige: školska knjižničarka, učiteljica HJ, zainteresirani učenici (5. do 8. r.) – nositelj: školska knjižničarka		travanj
Svjetski dan nepušenja – završetak preventivnog programa TŽV – razrednici (4. do 6. r.) – nositelj: pedagoginja Dan Europe , kviz u OŠ Štrigova (5. do 8. r.) – nositelj: Pero Obadić Dan škole, 28. 5. – svi učitelji i djelatnici Dan državnosti – POV, (5. – 8. r.) – u okviru nastave	Izrada školskog časopisa "Lipa" i prirodoslovno-mat. podlistka "Odmor pod Lipom" – školska knjižnica, IKT grupa, novinarska grupa (uredništvo), ostali učitelji i stručni suradnici (članci) – nositelji: Jelena Kolar Dokleja i Aleksandra-Maria Vuković		svibanj
Dan sporta, 4. 6. – TZK (5. do 8. r.) – nositelj: Pero Obadić	Prezentacija rezultata školskog projekta "Zajednički gradimo održivu budućnost" (projektni dan - domaćinstvo susreta) – nositelj: Andrijana Perčić		lipanj

7.3. Program predmetnih projekata

Tijekom školske godine realizirat će se sljedeći predmetni projekti u svrhu proširivanja sadržaja redovne nastave i ostvarivanja interdisciplinarnog pristupa nastavnim sadržajima.

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
INFORMATIKA – Milena Maračić						
Izrada e-portfolija	- učenici 8.r. - učiteljica INF	Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnog sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnog sadržaja. Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.	Učenik se prijavljuje u osobni e-portfolio, uređuje dizajn i umrežuje se sa članovima tima. Tijekom školske godine učenik uređuje sadržaj svog e-portfolija postepeno dodajući svoje digitalne uratke. Učenik prezentira svoj e-portfolio pred razredom.	- formativno vrednovanje učeničkih postignuća - samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje	tijekom nastavne godine	

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
FIZIKA – Sandro Balašković						
Pristupačna energija iz čistih izvora	- učenici 7.razreda - učitelj fizike	-upoznati se s alternativnim izvorima energije u svrhu zadovoljavanja potreba u sadašnjosti bez ugrožavanja budućnosti	-u sklopu nastavne teme Oblici energije učenik istražuje obrazovne sadržaje na temu i izrađuje plakat -učenik prezentira svoj uradak ostalim učenicima	-praćenje razvoja interesa i vještina od strane voditelja -sumativno vrednovanje	3.-4.mjesec 2021.	

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
NJEMAČKI JEZIK – Marta Lončar - Vinković						papir, škare, ljepilo, staklene boce, karton
Sveti Martin	- učenici 2.r. - učiteljica njemačkog jezika	Upoznavanje s njemačkom kulturom i baštinom (Landeskunde). Učenici će znati prepričati legendu o Svetom Martinu, imenovati ključne pojmove na njemačkom jeziku.	Gledanje animiranog filma o životu ovog sveca, rješavanje listića, izrada svjetiljki od kartona ili staklenih boca.	- formativno vrednovanje učeničkih postignuća - samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje	studeni	
Märchen	- učenici 3.r. - učiteljica njemačkog jezika	Učenici znaju nabrojiti najpoznatije Grimmove bajke i likove iz njih. Učenici govore jednostavne rečenice i tekstove.	Proučavanje dostupne literature, udžbeničkog kompleta. Učenje uz pomoć plakata iz putujuće izložbe sa Goethe instituta. Pričanje bajki uz pomoć Lego Story Starter kompleta. Izrada slikovnog materijala, video – snimaka i plakata.	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje	siječanj/veljača	papir, plakat, crtači pribor, fotoaparati / kamera / tablet
In den Alpen	- učenici 5. r. - učiteljica njemačkog jezika	Učenici znaju pokazati Alpe na karti i imenovati države kroz koje se protežu. Znaju imenovati neke od najviših vrhova. Znaju nabrojiti biljke i životinje karakteristične za alpsko podneblje. Učenici upoznaju život i tradiciju ljudi koji žive u Alpama.	Proučavanje udžbeničkog kompleta, gledanje video materijala, samostalno istraživanje na internetu i školskoj knjižnici. Izrada plakata i slikovnog materijala.	- formativno vrednovanje učeničkih postignuća - samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje	prosinac/siječanj	papir, pribor za pisanje i crtanje
Am Rhein – die Loreley	- učenici 6.r. - učiteljica njemačkog jezika	Učenici znaju pokazati i opisati tok rijeke Rajne. Učenici znaju ispričati legendu o Loreley na njemačkom jeziku.	Proučavanje udžbeničkog kompleta, gledanje video materijala, samostalno istraživanje na internetu i školskoj knjižnici. Izrada	- formativno vrednovanje učeničkih postignuća - samovrednovanje	siječanj	papir, pribor za pisanje, tableti

			stipa u papirnatom ili digitalnom obliku.	- vršnjačko vrednovanje		
Am größten, am höchsten	- učenici 7.r. - učiteljica njemačkog jezika	Učenici znaju nabrojiti i opisati atrakcije prirodnog tipa i znamenitosti njemačkog govornog područja koristeći superlativ u jednostavnim rečenicama i tekstovima.	Proučavanje udžbeničkog kompleta, gledanje video materijala, samostalno istraživanje na internetu i školskoj knjižnici. Izrada plakata ili PPT-a o izabranoj / dodijeljenoj temi.	- formativno vrednovanje učeničkih postignuća - samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje	siječanj	tableti, plakatni papir, pribor za pisanje / crtanje

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
POVIJEST – Ljerka Toplek						
Istraživanje povijesnih ličnosti	učiteljica, učenici 5. – 8. r.	Istraživanje proširivanje znanja, uspoređivanje značaja osoba i kako su one utjecale na povijest svijeta ili naše zemlje.	Učenik na satu povijesti prezentira, izlaže, objašnjava i demonstrira što je istražio	formativno vrednovanje učeničkih postignuća samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje -izrada plakata -izrada prezentacija - izrada brošure	tijekom šk. god.	

8. POSEBNI OBLICI RADA – školska knjižnica

Uključenost školske knjižnice u odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i/ili projekte koji će se provoditi tijekom školske godine 2020./2021.

Vrsta aktivnosti (sadržaj)	Ciljevi i namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Vrijeme i način realizacije i vrednovanja
Nastavni sat u školskoj knjižnici: uvodni satovi lektire i upoznavanje s radom knjižnice	- održati uvodne satove lektire i upoznati prvi i peti razred s radom školske knjižnice	- učiteljica 1. r., učitelj HJ, šk. knjižn., učenici 1. i 5. r.	- rujan
Mjesec hrvatske knjige - središnja tema ovogodišnje manifestacije je „Razlistaj se!“	- poticati kreativnost u radu i socijalno učenje: timski rad, interakciju i suradnju - osmisliti prigodni pano u šk. knjižnici - odgajati i obrazovati aktivnoga čitatelja, motivirati učenike za lektirno, ali i izvanlektirno čitanje - njegovati kulturu čitanja (razvijati navike čitanja)	- učiteljice RN, učiteljica HJ, šk. knjižničarka, (1.-8. r.)	15. 10.-15. 11.2020. - nast. sat u suradnji s učiteljicama RN i HJ - radionice u šk. knjižnici - pano
„Zajednički gradimo održivu budućnost“ – školski projekt razredne i predmetne nastave	- poticati i razvijati kreativnost, logičko mišljenje, uočavanje i zaključivanje - poticati učenike na samostalno pronalaženje informacija i snalaženje u pretraživanju referentne građe	- učitelji RN i PN, školska knjižničarka	- radionice u šk. knjižnici - zajednički istraživački rad - prezentacija rezultata na projektnom danu u travnju - pano

Vrsta aktivnosti (sadržaj)	Ciljevi i namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Vrijeme i način realizacije i vrednovanja
Ususret Božiću: a) kulturno-javna djelatnost: božićna priredba b) izrada panoa	a) - organizirati, pripremiti i realizirati božićnu priredbu kroz timsku suradnju učitelja i učenika u kojoj će sudjelovati učenici škole kroz recitatorski, dramski, plesni i glazbeni izričaj	- voditelji INA čiji učenici sudjeluju u programu, šk. knjižničarka,	- prosinac - školska priredba - božićna radionica

	- upoznati učenike s organizacijom priredbe te što je sve potrebno za realizaciju takve i sličnih manifestacija (program, pisanje konferanse, ozvučenje, razglas, scenske kulise...) b) - uređenje škole u božićnom i novogodišnjem ugođaju (prigodni panoi) te božićna radionica za zainteresirane učenike	domar škole, učitelj LK	
Dan hrvatske knjige Susret s piscem	- potaknuti učenike na usmjereno i samostalno istraživanje i pretraživanje izvora informacija - prikupljanje, sistematizacija i prezentiranje informacija - potaknuti učenike na čitanje - susret s piscem (prema dogovoru)	- školska knjižničarka i učenici 4. - 8. r. - školska knjižničarka i učiteljice 1. - 4. r.	- travanj - radionica - prezentacija rezultata
Noć knjige	- cilj obilježavanja je popularizacija čitanja iz zabave na učenicima zanimljiv način – kroz radionicu / pričaonicu o knjizi (ili knjigama) pročitanim prema prethodnom dogovoru	- školska knjižničarka, - učiteljica HJ - zainteresirani učenici	- travanj - radionica
Kulturno-javna djelatnost: priredba povodom Dana škole	- pisanje konferanse i koordinacija točaka programa	- svi djelatnici	- svibanj - školska priredba

Kroz čitavu školsku godinu:

- Realizacija sadržaja programa čitalačke pismenosti i knjižnično-informacijskoga područja školske knjižnice (u dogovoru s učiteljima) – **poticanje čitanja i informacijsko opismenjavanje učenika**
- **Uređivanje panoa** na ulazu u školsku knjižnicu i prema interesima učenika **održavanje prigodnih radionica** (obilježavanje prigodnih datuma, obljetnica i sl.)

9. ŠKOLSKI PROJEKTI

9.1. Projekti na razini škole

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik
Školski projekt: "Sveta Kata, vjenčići na vrata" (1. do 8. r.)	- učenici razredne i predmetne nastave - učitelji RN i razrednici PN - voditeljica Aktiva PN, učitelj likovne kulture, vjeroučiteljica - voditeljica i članovi Vjeronaučne grupe - voditelj i članovi Likovne grupe - pedagoginja i članovi Vijeća učenika - voditeljica i članovi Vršnjačke grupe - ravnateljica - domar	- njegovanje tradicijske baštine (zavičajne tradicije i običaja) - radni odgoj - poticanje zajedničkog / grupnog rada i kreativnosti kod učenika - razvijanje humanitarnih aktivnosti i djelatnosti - poticanje učenika na istraživanje prirode kao izvora i nadahnuća za izradu vjerskih simbola - odgoj za ekologiju kao načina života - razvijanje osjećaja za pomoć slabijima i razvijanje zdravog poduzetništva	- prikupljanje ekološki prihvatljivih materijala koji mogu poslužiti kao ukras (Vjeronaučna i Likovna grupa, Učenička zadruga 5. do 8.r.) - kreativne i praktične radionice: izrada adventskih vijenaca i čestitki u raznim tehnikama (Vjeronaučna i Likovna grupa, Učenička zadruga 5. do 8. r.), izrada čestitki od recikliranog papira (učenici i učitelji 1. do 4. r.) - pakiranje božićnih ukrasa - priprema za humanitarni sajam - humanitarni sajam za Svetu Katu: izložba i prodaja kolača, adventskih vijenaca i božićnih čestitki u sklopu UNICEF-ovog projekta "Škole za Afriku" (ravnateljica, pedagoginja i Vijeće učenika, učiteljica TZK i članovi Vršnjačke grupe, domar)	- analiza radova na kraju radionica - opće zadovoljstvo učenika - prodaja proizvoda na humanitarnom sajmu za Svetu Katu - uspješnost realizacije humanitarnog sajma za Svetu Katu - evaluacija aktivnosti i radionica - kritički osvrt na rezultate aktivnosti i radionica koji daju sami učenici - usmena analiza učeničkog zalaganja i stupnja realizacije samostalnih zadataka - izrada prigodnog novinskog članka na Internet stranicama škole, u školskom časopisu "Lipa" i županijskim tjednicima	studen
TROŠKOVNIK - potrošni materijal za: praktične radionice pečenja tradicijskih kolača, izrade božićnih ukrasa (razne kuglice, gliteri i ukrasne trakice), adventskih vijenaca (kolutovi od slame, komadi daske ili debla, trake, svijeće, ukrasne kuglice, pištolj za vruće ljepilo i vruće ljepilo, žica, sprej u zlatnoj boji i umjetni snijeg) - potrošni materijal za ukrašavanje i uređivanje prodajnog prostora na sajmu za Sv. Katu					

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Školski projekt u suradnji s udrugom BIOVRT: "Zajednički gradimo održivu budućnost" (1. do 4. r.)	Razredni projekti koji će se realizirati u okviru školskog projekta opisani pod naslovom 6.3.					

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Školski projekt u suradnji s udrugom BIOVRT: "Zajednički gradimo održivu budućnost" (5. do 8. r.)	- učenici 5. do 8. r. i učiteljica HJ - voditeljica i polaznici Literarne i Fotografske grupe TEMATSKA RAZRADA: * 7 koraka odgovorne prehrane u sezonskoj lokalnoj prehrani. * Ponovni okret samoniklom jestivom bilju i ostacima hrane koje možemo ponovno upotrijebiti. * Brošura o samoniklom bilju i jelima koja možemo spremati od samoniklog bilja.	HRVATSKI JEZIK, LITERARNA I FOTOGRAFSKA GRUPA				
		Promicanje racionalnog razvitka društva u budućnosti, senzibilizacija učenika po pitanju dobrobiti okoliša, praćenje stanja okoliša, zaštita i očuvanje te promocija autohtonih biljnih vrsta samoniklog bilja, razvoj znanja i vještina koje su potrebne za održivu budućnost i uspostavu sustava vrijednosti za buduće odgovorno ponašanje i stil života s usvajanjem nekih novih navika na putu u zdraviji i održiviji život.	- individualni, rad u paru i grupni rad - istraživanje digitalnih i tiskanih izvora znanja - izrada plakata, brošura, plakata, križaljki i igrice, PPT prezentacija - prezentacija rezultata - izložba radova na razrednom i školskom panou - pisanje članaka, literarnih uradaka za lokalne novine, školski web i časopis, literarne natječaje - fotografiranje i dokumentiranje rada nastavnika i učenika na ostalim predmetima i grupama - prezentacija rezultata tijekom domaćinstva susreta škola sudionica projekta	- ocjena učeničkog zalaganja, prezentacijskih sposobnosti, stupnja realizacije grupnih i individualnih zadataka	rujan do travanj / svibanj	Papir za kopiranje i papir u boji, hamer papir te ostali potrošni materijal. Izrada i razvijanje fotografija.

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Školski projekt u suradnji s udrugom BIOVRT: "Zajednički gradimo održivu budućnost" (5. do 8.r.)	- učenici 5. do 8.r. i učitelj LK	LIKOVNA KULTURA				
		Upoznavanje učenika sa štetnošću plastičnih vrećica. Poticanje kreativnosti u likovnom izrazu. Utvrđivanje, ponavljanje i primjena raznih likovnih elemenata - kompozicija, boja, ritam ...	Izrada ukrasnih vrećica od pak-papira s logotipovima održivog razvoja. Prezentacija rezultata tijekom domaćinstva susreta škola sudionica projekta.	- individualno i skupno vrednovanje - analiza rada	rujan do travanj / svibanj	Papiri iz mape, škare, ljepilo.
	- učenici članovi Zbora i Tamburaške grupe i učiteljica GK	ZBOR I TAMBURAŠKA GRUPA				
		Pjevanje i sviranje pjesama sadržajno vezanih uz školski projekt.	Nastup na svečanosti prilikom domaćinstva susreta škola sudionica projekta.	- javni nastup	rujan do travanj / svibanj	
	- učenici 5. r. i učiteljica NJJ	NJEMAČKI JEZIK				
		<u>5. razred</u> Naučiti nazive namirnica koje koristimo u svakodnevnom životu, a potječu iz našeg kraja.	- razgovor i planiranje aktivnosti, rad na projektu, bogaćenje rječnika	- prezentacija rada u razredu i tijekom domaćinstva susreta škola sudionica projekta - prezentacija na projektnom danu	travanj / svibanj rujan do studeni	- potrošni materijal za izradu plakata - potrošni materijal za izradu plakata / letka

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Školski projekt u suradnji s udrugom BIOVRT: "Zajednički gradimo održivu budućnost" (5. do 8. r.)	- učenici 8.r. i učiteljica NJJ TEMATSKA RAZRADA.: * Energija iz obnovljivih izvora energije (Energie aus erneubaren Quellen) 8. razred	NJEMAČKI JEZIK				
		<u>8. razred</u> - bogaćenje rječnika, osvještavanje potrebe za izvorima energije iz obnovljivih izvora energije, recikliranje otpada u građevinskoj industriji	- rad na projektu kroz istraživanje i proučavanje raznih izvora na njemačkom jeziku / ili prijevod na njemački jezik	- izrada poucnog plakata/letka i sl. kojima bi se ljude poticalo na veće korištenje ovih resursa i smanjenje troškova života - prezentacija plakata	travanj / svibanj	- potrošni materijal za izradu plakata / letka - potrošni materijal za izradu plakata / letka
	- učenici 5.r. i učiteljica MAT TEMATSKA RAZRADA.: Izrada didaktičkih pomagala od jednokratne plastike i ekološki prihvatljivih materijala	MATEMATIKA				
		- osvijestiti štetne učinke plastične ambalaže - senzibilizirati za probleme zagađenja okoliša plastikom - poticati navike korištenja uporabnih predmeta i pomagala izrađenih od ekološki prihvatljivih materijala - kako iskoristiti jednom već kupljenu jednokratnu plastiku - primijeniti matematičke koncepte u svakodnevnom životu	- skupljanje čaša od jednokratne plastike kod kuće - izrada didaktičkih matematičkih pomagala koristeći: papirnate tanjure kao ekološki prihvatljivi materijal (<i>cvjetičasti razlomci</i>), čaše koje su izrađene od jednokratne plastike (<i>prikaz mjesnih vrijednosti - decimalni brojevi</i>) i sl.	- primjena izrađenih pomagala u nastavi matematike - prezentacija izrađenih pomagala na panou u učionici i školskom panou u hodniku	drugo polugodište	- potrošni materijal za izradu modela

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Školski projekt u suradnji s udrugom BIOVRT: "Zajednički gradimo održivu budućnost" (5. do 8. r.)	- učenici 5. - 8. r. polaznici IKT grupe i učiteljica MAT (voditeljica) - učiteljica PRI/BIO TEMATSKA RAZRADA.: Digitalni herbarij	IKT GRUPA				
		Upoznati različite digitalne alate za uređivanje fotografija, izradu digitalnog plakata i knjige te videa, naučiti raditi u tim alatima.	<u>Digitalni herbarij zaštićenih biljaka zavičaja</u> - rad na terenu: lokaliziranje i fotografiranje zaštićenih biljaka (dokumentiranje na dogovorenim staništima prema mjestu stanovanja) - izrada fotoherbarija - primjena različitih digitalnih alata (Pixlr, PowerPoint, alati za izradu digitalnih plakata i digitalnih knjiga, AdobeSpark i sl.)	- prezentacija digitalnih herbarija	drugo polugodište	

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Školski projekt u suradnji s udrugom BIOVRT: "Zajednički gradimo održivu budućnost" (5. do 8. r.)	PRIRODA					
	- učenici 5. r. i učiteljica PRI TEMATSKA RAZRADA: Bioraznolikost faune školskog vrta	Upoznati se sa bioraznolikošću životinjskog svijeta u neposrednoj blizini škole, školskom vrtu te povezati smisleno s makrokonceptima i odgojno – obrazovnim ishodima prirode. Na primjerima životinja - kukaca, ptica, ježeva opisati njihove prilagodbe različitim uvjetima kroz godišnja doba, odnosno prilagodbe na njihovo stanište. Promatranje u prirodi, promatranje hotela za kukce, bilježenje opažanja, promatranje i razlikovanje ptica zimovalica i ptica selica. Razlike u prilagodbi na različita godišnja doba s naglaskom na ptice zimovalice..	Tijekom školske godine promatrati životinje školskog vrta. Bilježiti opažanja. Fotografirati, crtati uočene životinje. Istražiti i praktično povezati prilagodbe okolišu i vremenskim prilikama (godišnjim dobima) pojedinih vrsta. Uz pomoć jednostavnih ključeva odrediti vrste ptica u školskom vrtu. Usporediti pojavu određenih vrsta kroz godišnja doba. Istražiti načine dohrane ptica kod pojave oštih hladnih zima (isključivo sadnja biljaka u vrtu ili ostavljanje određenih vrsta sjemenki). Objasniti svrhu hotela za kukce. Navesti primjere kukaca koji se u njemu mogu naći.	Praćenje kroz cijelu školsku godinu u praktičnom radu, u korištenju literature. Prezentacija radova na projektnom danu i Danu škole, povezivanje, razlikovanje.	tijekom nastavne godine	Materijal za izradu zbirke, plakati, kolaž, ispis fotografija, sjemenke za ptice.

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Školski projekt u suradnji s udrugom BIOVRT: "Zajednički gradimo održivu budućnost" (5. do 8. r.)	PRIRODA					
	- učenici 6.r. i učiteljica PRI TEMATSKA RAZRADA: Bioraznolikost faune školskog vrta	Upoznati se sa bioraznolikošću životinjskog svijeta u neposrednoj blizini škole, školskom vrtu te povezati smisleno s makrokonceptima i odgojno – obrazovnim ishodima prirode. Na primjerima životinja - kukaca, ptica, ježeva opisati njihove prilagodbe različitim uvjetima kroz godišnja doba, odnosno prilagodbe na njihovo stanište. Promatranje u prirodi, promatranje hotela za kukce, bilježenje opažanja, promatranje i razlikovanje ptica zimovalica i ptica selica. Razlike u prilagodbi na različita godišnja doba s naglaskom na ptice zimovalice.	Tijekom školske godine promatrati životinje školskog vrta. Bilježiti opažanja. Fotografirati, crtati uočene životinje. Istražiti i praktično povezati prilagodbe okolišu i vremenskim prilikama(godišnjim dobima) pojedinih vrsta. Uz pomoć jednostavnih ključeva odrediti vrste ptica u školskom vrtu. Usporediti pojavu određenih vrsta kroz godišnja doba. Istražiti načine dohrane ptica kod pojave oštih hladnih zima (isključivo sadnja biljaka u vrtu ili ostavljanje određenih vrsta sjemenki). Objasniti svrhu hotela za kukce. Navesti primjere kukaca.	- - ocjena učeničkog zalaganja, prezentacijskih sposobnosti, stupnja realizacije grupnih i individualnih zadataka i estetskog izričaja	tijekom nastavne godine	Potrošni materijal za izradu plakata, modela.
	BIOLOGIJA					

	- učenici 7.r. i učiteljica BIO TEMATSKA RAZRADA: Bioraznolikost korisnih biljaka školskog vrta-izrada digitalnog herbarija	Promatrati, istražiti i determinirati biljke školskog vrta. Istražiti svrhu i ulogu posađenih biljaka, primjerice cvijeća za pčele, leptire, biljaka za ptice i sl. Praktičnim radom i istraživanjem u vrtu pomoći u usvajanju bioloških koncepata nastave biologije.	- promatrati, fotografirati, bilježiti biljke - istražiti u literaturi ulogu i svrhu određenih biljaka u vrtu - individualni, rad u paru i grupni rad - istraživanje digitalnih i tiskanih izvora znanja - izrada različitih modela, plakata i PPT prezentacija - prezentacija rezultata - izložba radova na razrednom i školskom panou - pisanje članaka za lokalne novine, školski web i časopis	- ocjena učeničkog zalaganja, prezentacijskih sposobnosti, stupnja realizacije grupnih i individualnih zadataka i estetskog izričaja - prezentacija - izložba radova na projektnom danu - izrada digitalnog herbarija	tijekom nastavne godine	Potrošni materijal za izradu plakata, modela.
--	--	--	---	---	--------------------------------	--

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Školski projekt u suradnji s udrugom BIOVRT: "Zajednički gradimo održivu budućnost" (5. do 8.r.)	BIOLOGIJA					
	- učenici 8.r. i učiteljica BIO TEMATSKA RAZRADA: Bioraznolikost korisnih biljaka školskog vrta-izrada digitalnog herbarija	Promatrati, istražiti i determinirati biljke školskog vrta. Istražiti svrhu i ulogu posađenih biljaka, primjerice cvijeća za pčele, leptire, biljaka za ptice i sl. Praktičnim radom i istraživanjem u vrtu pomoći u usvajanju bioloških koncepata nastave biologije.	promatrati, fotografirati, bilježiti biljke - istražiti u literaturi ulogu i svrhu određenih biljaka u vrtu - individualni, rad u paru i grupni rad - istraživanje digitalnih i tiskanih izvora znanja - izrada različitih modela, plakata i PPT prezentacija - prezentacija rezultata - izložba radova na razrednom i školskom panou - pisanje članaka	- ocjena učeničkog zalaganja, prezentacijskih sposobnosti, stupnja realizacije grupnih i individualnih zadataka i estetskog izričaja - prezentacija - izložba radova na projektnom danu -izrada digitalnog herbarija	tijekom nastavne godine	Potrošni materijal za izradu plakata, modela

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Školski projekt u suradnji s udrugom BIOVRT: "Zajednički gradimo održivu budućnost" (5. do 8. r.)	- učenici polaznici dodatne nastave i učiteljica POV	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI				
		Istražiti način rada i proizvodnje kroz povijest, poljodjelstvo u starom vijeku, usporediti sa načinom proizvodnje u srednjem, novom vijeku i najnovije doba.	Skupljanje informacija, istraživanje, učenici dobivaju zadatke i upute na koji način realizirati projekt. Tematske radionice na DOD-u: izrada maketa oruđa kroz povijest.	Praćenje interesa i rada učenika tijekom godine i realizacija predviđenih aktivnosti na radionicama. Prezentacija maketa na projektnom danu i na Danu škole.	tijekom nastavne godine	Potrošni materijal za izradu maketa.
		GEOGRAFSKA SKUPINA				

	- učenici polaznici Geografske skupine i učitelj GEO	- upoznati održivi razvoj kao način života i gospodarskog razvitka koji nema alternativu	- istraživanje dostupne literature i interneta - izrada multimedijske prezentacije s temom „Održivi razvoj“ - izrada kratkog kviza o toj temi u alatu Socrative	- prezentacija rezultata istraživanja i kviza na projektnom danu	tijekom nastavne godine	
	- učenici 7. i 8.r. i učitelj TZK	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA				
		- upoznati načine uzgoja, raspodjelu, te načine i oblike konzumiranja zdrave hrane - upoznati temeljna načela sigurnosti hrane - osvijestiti zašto je toliko brze (industrijske) hrane privlačno oku i nepcima, a ima malu prehrambenu vrijednost i neznatnu korist za zdravlje - razvijati, poticati i njegovati zdrave prehrambene navike	- istražiti i usporediti dobrobiti zdrave i prirodne prehrane - radionice pripreme zdrave hrane, energetske pločice i zdravih "grickalica" od lokalnih prehrambenih namirnica - dokumentiranje / fotografiranje aktivnosti radionica	- prezentacija rezultata istraživanja i radionica kroz izložbeni štand zdrave prehrane s kušaonicom proizvoda	tijekom nastavne godine	

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Školski projekt u suradnji s udrugom BIOVRT: "Zajednički gradimo održivu budućnost" (5. do 8.r.)	- učenici članovi i vjeroučiteljica	GRUPA ČUVARI PRIRODE				
		- razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, poticati interes za korištenje prirodnih resursa za poboljšanje kvalitete života - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko - suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu kroz izrađivanje predmeta od recikliranog, prirodnog ili otpadnog materijala	- istraživanje literature i interneta - recikliranje starog traperera i izrada različitih uporabnih predmeta od traperera	Prezentacija i prodaja na susretu škola koji će se održati u sklopu projekta.	tijekom nastavne godine	Nema troškova jer koristimo materijale za recikliranje koje donose učenici (stari traper i platno, gumbi).
		INFORMATIKA				

	- učenici 5.r. i učiteljica INF TEMATSKA RAZRADA: Zbrinjavanje elektroničkog otpada	Učenik procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkog otpada te objašnjava postupke njegovog zbrinjavanja Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš te prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	Učenik (u timu) osmišljava plan izrade digitalnog rada, pronalazi i vrednuje informacije potrebne za izradu, te izrađuje digitalni rad korištenjem njemu poznatih alata i programa Učenik (u timu) osmišljava način predstavljanja svog rada i prezentira rad na izložbi.	- analiza radova prije postavljanja izložbe za projektni dan - opće zadovoljstvo učenika za vrijeme pripremanja prezentacije i nakon projektnog dana - evaluacija radova i aktivnost - kritički osvrt na realizaciju postavljenih zadataka koji daju sami učenici - usmena analiza učeničkog zalaganja i stupnja realizacije samostalnih zadataka	tijekom nastavne godine	- potrošni materijal za izradu plakata i/ili letaka / brošura
--	--	--	---	--	--------------------------------	--

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Školski projekt u suradnji s udrugom BIOVRT: "Zajednički gradimo održivu budućnost" (5. do 8. r.)	- učenici 5. - 8. r. i učiteljica EJ	ENGLESKI JEZIK				
		- razvijati osobnu odgovornost učenika u odgovornom ponašanju i očuvanju bioraznolikosti - usvajanje, poticanje i promidžba ekološki osviještenog ponašanja - poticanje i njegovanje ljubavi prema okolišu - razvijanje kreativnosti - poticanje izražavanje na engleskom jeziku i motivirati za cjeloživotno učenje engleskog jezika	- proširivanje vokabulara kroz igre, tekstove i priče - korištenje slikovnih kartica - izrada slikovnica, plakata i PowerPoint prezentacija - čitanje kraćih literarnih formi, bajki, basni, narodnih priča i sl. na engleskom jeziku	- pisano praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i motivacije kroz rad i prezentaciju individualno i u grupi	tijekom nastavne godine	- nema troškova

10. PREDAVANJA I RADIONICE ZA UČENIKE, RODITELJE I UČITELJE

10.1. Pedagoške radionice i predavanja za učenike

RAZ -RED	VRSTA AKTIVNOSTI (SADRŽAJ)	ISHODI AKTIVNOSTI NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA
1.raz.	TKO SAM JA - učenici likovnim izražavanjem predstavljaju sebe u grupi	učenici znaju opisati sebe u različitim ulogama	pedagoginja	Listopad, 2020.	primjena u praksi, ponašanje učenika, razgovor tijekom i nakon radionice
	PRIHVAĆAMO RAZLIČITOSTI DUGA SLIČNOSTI I RAZLIKA tolerancija i empatija	učenici se ponašaju tolerantno i empatično jedni prema drugima	pedagoginja	Siječanj/veljača/travanj 2020.	analiza međuvršnjačkih odnosa, razgovori, individualni i grupni rad nakon radionice
2.raz.	Međunarodni dan djeteta dječja prava obaveze djece	učenici koriste svoja prava u svakodnevnom životu ali se ponašaju odgovorno i savjesno u okolini u kojoj se nalaze	pedagoginja	listopad 2020.	analiza sata, razgovori nakon radionice, praćenje ponašanja u grupi i individualno kroz cijelu školsku godinu
	CAP Preventivni međunarodni program zaštite djece od zlostavljanja - radionica za učenike 2. r.	učenici koriste naučene pojmove o zaštiti od zlostavljača	CAP Tim: educirani pomagači, pedagoginja škole - voditeljica tima učiteljica matematike, učiteljica razrednica 2. razreda	Veljača, ožujak 2021.	evaluacijski listići povratne informacije sudionika dječji crteži provjera naučenih strategija protokoli o realizaciji

3.raz.	EMOCIJE- i to sam ja Što su osjećaji - način prepoznavanja vlastitih i tuđih emocionalnih stanja, 21. Integracija	učenici uvažavaju svoje i tuđe osjećaje te osvježuju granice osjećaja u svakodnevnoj situaciji	pedagoginja	Listopad/ studen 2020.	analiza ponašanja nakon radionice kroz cijelu školsku godinu
	JAVNA POHVALA INTEGRACIJA, 98., sudionici radionice međusobno se pohvaljuju odnosno pohvaljuju odabranog učenika - podizanje samopoštovanja	učenici daju pozitivne komentare jedni drugima, učenici s niskim samopoštovanjem ohrabreni od strane okoline	pedagoginja	Siječanj/ veljača 2021.	sociometrija, grupni i individualni razgovori kroz cijelu školsku godinu
4.raz.	EMOCIJE- VREMENSKI KRUG, 96.- integracija - učenici sjede u krugu i pričaju svoje stavove o razredu - ohrabrivanje Što su osjećaji	učenici izražavaju emocije bez krivnje; podrška učenicima pri prevladavanju anksioznosti	pedagoginja	Listopad/ studen 2020.	analiza sata, razgovori nakon radionice, praćenje ponašanja u grupi i individualno kroz cijelu školsku godinu, sociometrija
	SUKOB/VJEŠTINE KOMUNIKACIJE Radionice su predviđene za učenike koji pokazuju poteškoće u ponašanju i svrha im je edukacija za nenasilno rješavanje poteškoća u komunikaciji i prevencija nasilja Pubertet	učenici smireno rješavaju problem	pedagoginja, Obiteljski centar Zavod za javno zdravstvo- školska medicina	Veljača /ožujak 2021. prema dogovoru	komunikacija i stavovi učenika, sociometrija
5.raz.	VERBALNO NASILJE Problem definiranja nasilja - i riječi bole	učenici pristojno komuniciraju s vršnjacima, saznanje o nasilju koje nije samo fizičko	pedagoginja	studen 2020.	analiza ponašanja nakon radionice, individualni i grupni rad s učenicima i roditeljima
	PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI integracija djece s posebnim potrebama - IGRANJE ULOGA (57.)	Učenici razumiju što znači biti drugačiji	pedagoginja	ožujak 2021.	analiza ponašanja nakon radionice, individualni i grupni rad s učenicima i roditeljima

6.raz.	EMOCIJE (97.)- INTEGRACIJA Pogodi emociju - učenici izražavaju emocije bez osjećaja krivnje; podrška učenicima pri prevladavanju mogućih strahova - anksioznosti (pantomima)	učenici slobodno i bez straha izražavaju emocije s kojima su upoznati, služe se neverbalnom i verbalnom komunikacijom	pedagoginja	studeni 2020.	analiza , individualni i grupni rad nakon radionice
	EMOCIJE- KAKO PRIČAMO - osvijestiti učenicima koliko je važno aktivno slušanje i provjeravanje jesmo li dobro razumjeli sugovornika (integracija - 22. str.)	učenici slušaju svoje sugovornike i pokušaju shvatiti radnje koje je netko napravio bez okrivljavanja i predrasuda, shvaćaju koliko je važno zaista slušati nekoga	pedagoginja	veljača 2021.	individualni savjetodavni rad, ponašanje i odnos nakon radionice
7.raz.	MOJE SLABE STRANE- životne vještine KAKO POVEĆATI SAMOPOŠTOVANJE radionica u kojoj učenici osvješćuju vlastite slabe strane te izrađuju strategije za popravljane tih slabih strana	Učenici svjesno pričaju o svojim manama, prihvaćaju ih te definiraju daljnje korake u mijenjanju istih	pedagoginja	studeni 2020.	individualni savjetodavni rad
	KAKO REĆI NE/ASERTIVNOST PRITISAK VRŠNJAKA I TI (životne vještine - 107., 119.)	učenici samopouzdanje slijede svoje ciljeve u psihosocijalnom i odgojno-obrazovnom aspektu	pedagoginja	Veljača/ ožujak 2021.	grupni rad, promatranje i analiza ponašanja tijekom cijele školske godine
8.raz.	OVISNOSTI izrada plakata, letaka, bookmarkera, panoa...	učenici primjenjuju informacije o opijatu prilikom svakodnevnog života i u različitim situacijama van škole	pedagoginja, Vijeće učenika	studeni / prosinac 2020.	rasprava nakon i tijekom radionice
	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA MOJE VRIJEDNOSTI - životne vještine, osvijestiti svoje vlastite vrijednosti, samopouzdanje	učenici saznanjima o vlastitim sposobnostima i mogućnostima odabiru programe srednjoškolskog obrazovanja	pedagoginja u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje, Obrtničkom komorom, srednjim školama	3., 4., 6., 7. mj. 2021.	Upisi u srednju školu/rezultati

			Međimurske županije i šire, roditelji učenika, razrednici 8.-ih razreda		
5.-8. raz.	MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI	/tema se bira na razini Županije Vrste ovisnosti/aktivnosti	pedagoginja u suradnji s razrednicima 5.-8. razreda, vjeroučiteljica, ravnateljica	Studeni, prosinac 2020.	razgovori, analiza ponašanja, međuvršnjački odnosi nakon izvedbe, razgovori s roditeljima i učenicima o vrstama ovisnosti
1.-8. raz.	Prevenција nasilja STOP NASILJU MEĐU DJECOM Prevenција međuvršnjačkog nasilja (nastavak aktivnosti vezanih na projekte u koje smo ranijih godina bili uključeni preko UNICEF-a) Humanitarni projekt ŠKOLE ZA AFRIKU humanitarni projekt - pomoć u izgradnji škola za djecu Afrike - edukacija učenika o životu djece u Africi i Projektni tjedan Sveta Kata, vjenčiči na vrata - izrada i ponuda rukotvorina učenika- sakupljanje donacija u humanitarne svrhe	učenici pravodobno reagiraju na nasilje, prijavljuju ga i na taj način prekidaju lanac učenici razumiju značenje humanitarnog, razvijanje empatije i brige za slabije	pedagoginja u suradnji s razrednicima i voditeljicom vršnjačke pomoći u suradnji s ravnateljicom, razrednicima, učiteljem geografije, šk. knjižničarkom, šk. kuharicom i svim ostalim djelatnicima škole	tijekom školske godine Studeni, 2020.	rezultati rasprave, povratne informacije učenika, promjena neadekvatnog ponašanja. protokoli postupanja u slučaju nasilja Povratni stavovi i iskustva učenika i ostalih sudionika

10.2. Aktivnosti namijenjene roditeljima

AKTIVNOSTI NAMIJENJENE RODITELIMA	Ostvaruju se kroz predavanja/pedagoške radionice na roditeljskim sastancima i svakodnevne individualne razgovore i savjetodavni rad. Roditelji i djelatnici škole (stručna služba, razrednici, ravnatelji) zajedničkom suradnjom teže što efikasnijem rješavanju tekućih problema vezanih za obrazovna i odgojna postignuća učenika. Pedagoške radionice i predavanja za roditelje tematski su raspoređeni.		
	TEME ZA RODITELJSKE SASTANKE	RAZRED	VRIJEME ODRŽAVANJA
	Partnerstvo škole i obitelji	1. razred	prema planu i programu razrednika
	CAP Predavanje za roditelje o prevenciji zlostavljanja djece i strategijama samozaštite i pomoći radionica: „Moje uloge“, 127., Integracija	2. razred	prema planu i programu razrednika
	Emocionalni razvoj djeteta radionica: „Inventar Roditeljskih izjava“, 195., osvijestiti roditeljima stereotipe i predrasude kojima se nesvjesno služe u odgoju svog djeteta	3. razred	prema planu i programu razrednika
	Poremećaji u ponašanju, poremećaji osjećanja Međuvršnjačko nasilje radionica : „KOLIKO POZNAJEM SVOJE DIJETE?“191.-integracija	4. razred	prema planu i programu razrednika
	ODGOJNI STILOVI	1.-4. razred	prema planu i programu razrednika
	Poremećaj čitanja, pisanja, računanja Međuvršnjačko nasilje	1.-8. razred	prema planu i programu razrednika
	RADIONICA „Moj učitelj“-193., integracija	5.-8. razred	prema planu i programu razrednika
	Pubertet i adolescencija	6. razred	prema planu i programu razrednika
	Cyberbulling	7., 8. razred	prema planu i programu razrednika
	Profesionalna orijentacija	8. razred	prema planu i programu razrednika

10.3. Stručno-pedagoški projekti i programi, tematski dani, pedagoške radionice i predavanja za učitelje

PREVENTIVNI PROGRAM: Trening životnih vještina

Naziv aktivnosti	Trening životnih vještina (program promocije zdravlja i osobnog razvoja)
Ime i prezime koordinatora	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja škole
Ime i prezime voditelja	Nada Panić, Ljubica Žabek - Horvatić, Ivana Štimec Protrka, Pero Obadić- razrednici 4., 5., 6. razreda
Planirani broj učenika	učenici 4., 5., 6. razreda
Planirani broj sati	8 – 11 sati u svakom razrednom odjelu
Ciljevi aktivnosti	Cilj programa je poboljšati vještinu odupiranja vršnjačkom pritisku, povećati učestalost korištenja aktivnih strategija suočavanja sa stresom, poboljšati komunikaciju između učenika i roditelja i smanjiti pozitivne stavove i očekivanja o korištenju sredstava ovisnosti. Cilj cjelovite i redovne primjene programa je umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda, u skladu s predviđenim tehnikama, dovesti do: - jačanja samopouzdanja, - smanjiti anksioznost, - razvoj komunikacijskih vještina, - smanjenja eksperimentiranja sredstvima ovisnosti, - naučiti suočiti se s ljutnjom, razviti socijalne vještine - drugih ciljanih ishoda
Način realizacije aktivnosti	Na satovima razrednika provode se radionice tematski raspoređene za 4., 5., 6. razred
Vremenski okviri aktivnosti	listopad 2020.- svibanj 2021.
Osnovna namjena aktivnosti	Poučiti učenike što je samopoštovanje i kako se razvija. Prepoznati izravne i neizravne utjecaje na njihove svakodnevne odluke. Poučiti učenike o posljedicama koje nikotin i duhan uzrokuju njihovom tijelu. Razviti svijest o tome kako oglašivači manipuliraju reklamama. Razlikovati pozitivne i negativne načine suočavanja sa stresom. Naučiti važnost komunikacije, korištenje neverbalne komunikacije. Utvrditi načine suočavanja s negativnim vršnjačkim pritiskom.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova. „Trening životnih vještina“ - priručnik za učenike, učenici dobivaju od Međimurske županije, Povjerenstvo za suzbijanje zlorabe opojnih droga
Način vrednovanja aktivnosti	Analiza radova koje učenici vode u priručnicima - Programa promocije zdravlja i osobnog razvoja.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Rezultati će se koristiti za unapređenje zdravlja i osobnog razvoja kod učenika. Na osnovu rezultata roditeljima će se prezentirati postignuća.

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (samopoštovanje, odlučivanje, pušenje, reklamiranje, suočavanje sa stresom, komunikacijske vještine, socijalne vještine, zauzeti se za sebe)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Nada Panić i Ljubica Žabek - Horvatić, razrednice 4. a i 4. b razreda
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4. a i 4. b
Planirani broj učenika	Učenici 4. razreda
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec
Ishodi projekta	Promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje.
Razrada ishoda	Slika o sebi - objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanja i samopouzdanja, Odlučivanje - donosi odluke u skladu sa svojim izborom - objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore Pušenje - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja Reklamiranje - prikuplja informacije iz različitih izvora Suočavanje sa stresom- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane Komunikacijske vještine - nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose Socijalne vještine - prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati Zauzeti se za sebe - vjeruje da je dobra i vrijedna osoba, opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSRA.2.1. Razvija sliku o sebi OSRC.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A- opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B.- nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2.- razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3.- razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2.- prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3.- pridonosi razredu i školi OSRA2.1- razvija sliku o sebi OSRA.2.3.- opisuje svoje interese i očekivanja
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice

Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (ja odlučujem, u oblaku dima, gutači reklama, pred teškom situacijom, ne gubi glavu, na istoj valnoj duljini, čovjek je društveno biće, rame uz rame)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja i Ivana Štimec Protrka, razrednica 5. razreda
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.
Planirani broj učenika	Učenici 5. razreda
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	JA odlučujem - donosi odluke u skladu sa svojim izborom - objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore U oblaku dima - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja Gutači reklama - prikuplja informacije iz različitih izvora Pred teškom situacijom - pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane Ne gubi glavu - pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane Na istoj valnoj duljini - nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose Socijalne vještine - prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati Rame uz rame - opsuje osjećaje i potrebe drugih, važno je razumjeti tuđe potrebe i osjećaje, nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba, rješava sukobe naučenim strategijama, jednako su važne vlastite i tuđe potrebe
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSRA.2.1. Razvija sliku o sebi OSRC.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A- opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B.- nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2.- razvija komunikacijske kompetencije

	OSR B2.3.- razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2.- prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3.- pridonosi razredu i školi OSRA2.1- razvija sliku o sebi OSRB.2.1.- prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSRB.1.2.- razvija komunikacijske kompetencije
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (tko sam ja, što mi je činiti, sretno umreženi, boca u ruci, mozak u frci, unutarnje zvono, pod kontrolom, hej, kako si?, ja ok, ti ok, dogovorom do cilja)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja i Pero Obadić, razrednik 6. razreda
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	6. razred
Planirani broj učenika	Učenici 6. razreda
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	Tko sam ja - objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi Što mi je činiti - analizira - povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje. Sretno umreženi, Boca u ruci, mozak u frci - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme. Unutarnje zvono, pod kontrolom - prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je. Hej, kako si?, Ja ok, ti ok, Dogovorom do cilja - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSR4.3.1.- razvija sliku o sebi OSRA.3.2.- upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3.-razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B-opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A-prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B-prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3.-razvija strategije rješavanja sukoba

	OSRB.3.2.- razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

PREVENTIVNI PROGRAM: CAP program

NAZIV AKTIVNOSTI	CAP program (program primarne prevencije zlostavljanja)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, članovi CAP tima: Aleksandra-Maria Vuković, Marta Lončar Vinković, Gordana Polundak, razrednica 2. razreda, Silvija Soldat, razrednica 3. razreda
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	2. razred, 3. razred
Planirani broj učenika	Učenici 2. i 3. razreda
Planirano vrijeme realizacije	2. mjesec
Ishodi aktivnosti	Prepoznaje nasilje, razlikuje nasilje od zdravog odnosa, nabraja vrste nasilja, nabraja postupke u slučaju nasilja, nabraja osobe kojima može povjeriti, ponaša se u skladu s bontonom i poštuje prava drugih, poznaje dječja prava.
Razrada ishoda	Nabraja potencijalne opasnosti u kući, skupini, školi i zajednici. Imenuje osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ako se osjeća nesigurno. Nabraja postupke za slučaj opasnosti, bira sigurna mjesta za igru, samostalno se i sigurno kreće u prometu i okolini, važno je paziti na vlastitu sigurnost i sigurnost drugih Opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. Navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	zB.1.1.A - učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja zB.1.1.b - učenik prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti GooA1.1. - ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu A.1.2. - aktivno zastupa dječja prava B1.1. - promiče pravila demokratske zajednice C.1.4. - objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice, predavanja za roditelje i učenike
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci, upisi u SŠ
Način korištenja rezultata vrednovanja	RODITELJSKI SASTANCI, RADIONICE, sociometrija, individualni i grupni rad

PREVENTIVNI PROGRAM: Zdrav za 5

NAZIV PROJEKTA	ZDRAV ZA 5 (nacionalni preventivni program) Nacionalni Projekt "Zdrav za 5" zajednički je projekt Ministarstva zdravlja, Ministarstva unutarnjih poslova, Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Ministarstva zaštite okoliša i prirode Republike Hrvatske. Ciljevi projekta uključuju podizanje razine informiranosti i razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta, prevenciju ovisnosti i zlouporabe droga, alkohola i igara na sreću te očuvanje i zaštitu okoliša. Ciljana populacija su učenici osmih razreda osnovne te prvih i drugih razreda srednje škole. Uz preporuku Agencije za odgoj i obrazovanje, projekt „Zdrav za 5“ provodi se u školama na području svih Županija Republike Hrvatske
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Andrijana Perčić, razrednica 8. razreda, PU Međimurska
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	8. razred
Planirani broj učenika	Učenici 8. razreda
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec
Ishodi projekta	Promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje.
Razrada ishoda	1. Razlikuje svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja, povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama, objašnjava razlike između asertivnog, pasivnog i agresivnog ponašanja, odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnom svijetu, traži pomoć i dolazi do informacije Prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja. 2. Prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja stresa, usvaja stav o važnosti razvijanja osobnih potencijala. Obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja za jačanje osobnih potencijala, opisuje razlike stečene rođenjem, usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, odabire vještine i tehnike kojima jača samopouzdanje i samopoštovanje, poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet. 3. Opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, informira se gdje i kada potražiti pomoć, donosi odgovorne odluke, izabire zdravi stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te time pozitivno utječe na svoje vršnjake, usvaja stav da ovisništvo narušava zdravlje i međuljudske odnose.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	B.3.3.A - povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima B.3.3.B - opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice, predavanje PU-a Međimurske županije
troškovnik	Potrošni materijal

način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

PROGRAM: Profesionalna orijentacija

NAZIV AKTIVNOSTI	Profesionalna orijentacija
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja i Andrijana Perčić, razrednica 8. razreda
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	8. razred
Planirani broj učenika	Učenici 8. razreda
Planirano vrijeme realizacije	1. - 7. mjesec
Ishodi projekta	Učenik odabire buduće zanimanje, smjer školovanja, razmišlja o svojim interesima, motivaciji, mogućnostima i sposobnostima
Razrada ishoda	Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi. Uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje. Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	A.3.3. Razvija osobne potencijale A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice, predavanja za roditelje i učenike
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci, upisi u SŠ
Način korištenja rezultata vrednovanja	REZULTATI UPISA U SŠ i tržište rada

Tematski dani

TEMATSKI DANI	1. 10. 2020. - Međunarodni dan starijih osoba 5. 10. 2020. - Međunarodni dan djeteta 17. 10. 2019. - Svjetski dan borbe protiv siromaštva 15. 11. - 15. 12. 2020. - Mjesec borbe protiv ovisnosti 18. 11. 2019. - Međunarodni dan tolerancije (KORELACIJA : KNJIŽNICA, POVIJEST) 19. 11. 2020. - Svjetski dan sprečavanja zlostavljanja djece 20. 11. 2019. - Međunarodni dan dječjih prava (UN)- sveopći dan djece 10. 01. 2020. - Svjetski dan smijeha 24. 02. 2021. - Dan ružičastih majica 21. 03. 2021. - Svjetski dan Sindroma Down 15. 05. 2020. - Međunarodni dan obitelji 31. 05. 2020. - Svjetski dan nepušenja (Završna aktivnost Treninga životnih vještina)
----------------------	--

Pedagoške radionice i predavanja za učitelje

Stručno usavršavanje u sklopu rada Učiteljskog i Razrednog vijeća	Ostvaruju se kroz predavanja/pedagoške radionice na Učiteljskim i Razrednim vijećima		NOSITELJ AKTIVNOSTI	VRIJEME ODRŽAVANJA
	ASERTIVNA KOMUNIKACIJA - KAKO REĆI NE, A OSJEĆATI SE DOBRO + RADIONICA	UV	pedagoginja	prema planu i programu RV i UV
	RADIONICA; „Moj najteži konflikt“, 129.	UV	pedagoginja	prema planu i programu RV i UV
	UČENICI S TEŠKOĆAMA, IOOP, DISLEKSIJA ILI POREMEĆAJ PREMA IZBORU radionica	UV	pedagoginja	prema planu i programu RV i UV
	RADIONICA: „Tko sam ja?“, 197., Integracija	UV	pedagoginja	prema planu i programu RV i UV

11. STRUČNE EKSURZIJE, TERENSKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA

11.1. Razredna nastava

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Terenska nastava u Železnu goru "Zmajev vrt" Atelje Keramos – Valkaj	- učenici i učitelji razredne nastave	- upoznati floru netipičnu za naš zavičaj već mediteransko podneblje - razgledati umjetničke skulpture od keramike koje prezentiraju međimursku narodnu predaju i saznati o pozaju (zmaju) i šumskim vilama	- posjet imanju obitelji Valkaj: Zmajev vrt - Atelje Keramos Valkaj - sudjelovanje na radionicama	- pisani radovi, izvješća, sastavci - izrada plakata, PP prezentacija - izrada prigodnog novinskog članka na WEB stranicama škole	travanj	- cijena ulaznica, prijevoza, radionica

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Obuka neplivača	- učenici i učiteljice 3.r., 4. a i 4. b r. - učitelji plivanja	- obuka neplivača - usavršavanje plivačkih tehnika kod plivača	- obuka na Gradskim bazenima Čakovec	- rangiranje učenika na plivače, poluplivače, plutače i neplivače	veljača / ožujak	
Jednodnevni izlet u Zagreb - televizijski studio HRT-a - Muzej iluzija - kazališna predstava	- učenici i učitelji razredne nastave	- razgled televizijskog studija Hrvatske radiotelevizije uz vodstvo - upoznati se s ustrojem, radom i načinom emitiranja emisija	- obilazak televizijskog studija HRT-a uz stručno vodstvo - razgled Muzeja iluzija - posjet kazališnoj predstavi	- izrada prigodnog članka na Internet stranicama škole, u školskom časopisu "Lipa"	svibanj	- cijena ulaznica, prijevoza i ostalih troškova organizacije TA (po odabiru roditelja)

		- obilazak Muzeja iluzija i neposredni doživljaj perceptivnih varki - upoznavanje s kazalištem općenito, dijelovima kazališta, vrstom predstave - ponašanje u kulturnim i javnim ustanovama				
--	--	---	--	--	--	--

11.2. Predmetna nastava

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Edukativni dvodnevni posjet Vukovaru (pilot projekt Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar)	- učenici 8. r. - razrednica i učitelj prema dogovoru	- posjetiti Vukovar - grad heroja, suočiti se sa strahotama koje su se dogodile tijekom Domovinskog rata - cijeniti slobodu i demokraciju - upoznati kulturnu i povijesnu baštinu RH - razvijati domoljublje i svijest o nacionalnoj pripadnosti	- dvodnevni posjet organizira i financira Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar u sklopu pilot projekta "Posjet učenika 8. razreda Vukovaru" - posjet će se realizirati prema programu obilaska destinacija na području Vukovara od strane Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar	- praćenje interesa i rada učenika za vrijeme odvijanja posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti - prezentacija prikupljenih informacija - fotografirati, bilježiti i izraditi PowerPoint prezentaciju - izrada prigodnog novinskog članka na	prosinac	- potrošni materijal za: izradu plakata, ispis fotografija i fotokopija, ispis radnih listića, prigodno uređenje panoa

		- razvijati kulturne, društvene i vjerske vrednote kod učenika		internet stranicama škole, u školskom časopisu "Lipa" i županijskom listu "Međimurje"		
Stručna ekskurzija u Čakovec: 9. međunarodna revija filmova za djecu u Centru za kulturu	- učenici 5. do 8.r. - učiteljica njemačkog jezika - pratitelji prema potrebi	- gledanje filma za djecu na njemačkom jeziku s izvornim govornicima - razvijanje sposobnosti slušanja s razumijevanjem - upoznavanje s kulturom, civilizacijom i životom djece u zemljama njemačkog govornog područja	- odlazak autobusom na kino projekciju u Centar za kulturu Čakovec u pratnji učitelja njemačkog jezika	- razgovor na satu nakon odgledane kino projekcije - pisanje pismenog izvještaja ili sastavka na temu koja je prikazana u filmu - usmena analiza filma i rješavanje nastavnih listića	veljača / ožujak	- ulaznica za filmsku projekciju i troškovi autobusnog prijevoza do Čakovca i natrag

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik	Troškovnik
Stručna ekskurzija u Varaždin ili Zagreb: A) glazbena predstava B) Varaždin: Gradski muzej, obilazak starog grada ili C) Zagreb: Hrvatski sabor	- učenici 5. do 8.r. - učitelji glazbene kulture i povijesti - razrednici prema potrebi	Pod A) - prisustvovanje glazbenoj predstavi kako bi učenici upoznali i uživo pogledali određeno glazbeno djelo - stjecanje glazbenog ukusa i poticanje interesa za glazbu i glazbenu kulturu Pod B) - posjetiti barokni grad Varaždin, upoznati se sa njegovim znamenitostima: šetnja gradom i razgledavanje (HNK, palača Herzer, palača Patačić, katedrala - bivša isusovačka crkva, kip Grgura Ninskog, Varaždinsko groblje), Muzej Starog grada Pod C) - istražiti i upoznati znamenitosti glavnog grada Zagreba, značaj kroz povijest i utjecaj vladavine različitih naroda i posljedice na razvoj i gradnju grada - posjetiti Hrvatski sabor mjesto gdje se donose glavne odluke upoznati se sa dužnostima Sabora, razgledati Glavnu	- odlazak na stručnu ekskurziju: posjet glazbenoj predstavi u Varaždinu ili Zagrebu, obilazak ostalih programom ekskurzije predviđenih mjesta uz stručno vodstvo, kao i pratnju učitelja - skupljanje informacija uz vodstvo turističkog vodiča, istraživanje, učenici dobivaju zadatke i upute uz koje se moraju orijentirati i pronaći znamenitosti i značaj grada Varaždina / grada Zagreba i Hrvatskog sabora - dokumentiranje na terenu (fotografiranje i(li) izrada video filmova)	- rasprava i razgovor o predstavi uz iznošenje javnog mišljenja učenika - analiza zadataka na sljedećem nastavnom satu povijesti i vrednovanje aktivnosti pojedinog učenika - praćenje interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti - prezentacija prikupljenih informacija - izrada PowerPoint prezentacije	drugo polugodište (ovisno o ponudi kazališta i turističkih agencija)	- cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije – prema najpovoljnijoj ponudi TA u odabiru roditelja

		vijećnicu, sobu Ante Starčevića				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

12. ANALIZA NASTAVNOG PROCESA

12.1. Kadrovska opremljenost

U školi je nastava 100% stručno zastupljena.

Učitelji se redovito stručno usavršavaju kroz oblike

- individualnog usavršavanja (praćenje stručne i metodičke periodike i literature, korištenje raznih izvora didaktičko-metodičkih strategija i njihove primjene u nastavi, upoznavanje i korištenje suvremenih didaktičko-metodičkih sredstava i pomagala)
- kolektivnog usavršavanja u školi – Učiteljsko vijeće, Razredna vijeća i Stručna vijeća (Aktivi RN i PN) te uključivanjem u školske projekte, suradnjom sa stručnim suradnicima (pedagog i knjižničar)
- kolektivnog usavršavanja na županijskoj razini i prisustvovanjem na seminarima, radionicama i ostalim oblicima stručnog usavršavanja na državnoj razini u organizaciji AZOO i MZO
- organiziranih webinarima (u organizaciji AZOO, MZO, CARNet-a, Agencije za mobilnost i ostalih nadležnih ustanova i tijela)
- organiziranih edukacija u sklopu Škole za život (provođenje Kurikularne reforme) kroz CARNet-ov sustav za online učenje – Loomen
- posjet savjetničkih timova u sklopu Kurikularne reforme

Škola redovito financira, u okviru svojih materijalnih sredstava, usavršavanje učitelja na državnoj razini.

Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica škole prošli su kroz tri ciklusa edukacije u sklopu projekta "Informacijsko-komunikacijske tehnologije u obrazovanju - ICT Edu" u organizaciji CARNet-a - u suradnji s MZO i AZOO.

Jedini nedostatak sa stanovišta kadrovske opremljenosti je zaposlenost većeg broja učitelja predmetne nastave na dvije, pa čak i tri škole tako da je teže organizirati i realizirati pojedine zajedničke aktivnosti.

Prema nalazu Komisije za kategorizaciju za rad s jednim učenikom, kojem je potrebna pomoć asistenta, osigurana je asistentica. Ona radi s tim učenikom (Borna Posel, 8. r.), a za njezin rad određena su financijska sredstva osigurana iz projekta "Škole jednakih mogućnosti" koji provodi Međimurska županija u kojem je naša škola partner projekta.

12.2. Materijalna i didaktička opremljenost

Svake godine u okviru sredstava za investicijsko održavanje, škola obnavlja i uređuje prostore i okoliš. U posljednje tri godine zamijenjena je sva stolarija, uvedeno je plinsko centralno grijanje, postavljena nova rasvjeta u učionicama i obavljena kompletna rekonstrukcija elektroinstalacija u svim prostorijama škole, ugrađen je alarmni sustav protuprovalne zaštite, antenski sustav i razglas, svježe su obojane učionice i ostali školski prostori, promijenjeni podovi u učionicama u prizemlju i zbornici.

Napravljena je rekonstrukcija krovišta škole (novi krov, limarija, gromobrani), izgrađena je rampa za invalide te toplinska fasada na školi i novo je napravljeno krovište nad sanitarnim čvorovima škole. Uređena je mala sportska dvorana koja se nalazi u školi. Za vrijeme ljetnih praznika na katu škole izmijenjen je parket i promijenjeni su radijatori u svim učionicama i blagovaonici.

Škola ima specijaliziranu informatičku učionicu u kojoj se odvija nastava informatike, a koja je, uz naša materijalna sredstva, opremljena i kroz projekt financiranja nabave informatičke opreme za cjelovitu kurikularnu reformu (od strane resornog ministarstva). Škola je u sustavu e-Dnevnika. Prema materijalnim mogućnostima Škole, iz godine u godinu se nastoji digitalizirati i informatički opremiti nastavu. Učionica matematike opremljena je pametnom pločom i dokument kamerom (financirano od strane Općine, odnosno resornog ministarstva). Gotovo svaka učionica ima fiksni LCD projektor i projekcijsko platno, a za potrebe nastave raspoloživa su i tri prijenosna računala. Osim toga, u tri učionice su TV prijemnici i DVD uređaji. Tragom toga, prioritet Škole je nabaviti za barem još dvije učionice pametnu ploču.

Škola ima školsku knjižnicu i knjižničara na pola radnog vremena koji vrlo aktivno sudjeluje u planiranju i realizaciji dijelova nastave, prema nastavnom planu i programu i Kurikulumu škole. Škola redovito obnavlja učenički i nastavnički knjižni fond. Škola je pretplaćena na stručnu periodiku prema zahtjevima učitelja, a stručna referentna zbirka kao i AV građa obnavljaju se i dopunjavaju redovito.

Sustavno se vodi briga o potrebama za nastavnim sredstvima i pomagalicama kako u pojedinim nastavnim područjima tako i u pojedinim nastavnim predmetima pa se svake godine nastoji nabaviti sredstva i pomagala potrebna za redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti.

Usprkos navedenim nastojanjima i aktivnostima ravnateljice, škola još uvijek nije u potpunosti materijalno opremljena u skladu s Državnim pedagoškim standardom RH:

- škola nema sportsku dvoranu pa se nastava TZK odvija u pomoćnoj učionici bez garderobnog prostora i s nedostatnim nastavnim sredstvima i pomagalicama – realizacija nastavnog plana i programa TZK ovisi o vremenskim prilikama, jer se veliki dio nastave odvija na školskom dvorištu i igralištu – Općina iznajmljuje školi dvoranu zadružnog doma (godišnji najam 20.076,00 kn), ali on nije adekvatno opremljen za nastavu TZK pa predstavlja palijativno rješenje
- zbog nedostatka prostora, imamo samo polu-specijalizirane učionice (sve su višenamjenske) u kojima se, uz odvijanje nastave dvaju i više predmeta, realizira i nastava razredne nastave.

Općenito, nedostatak prostora i sportske dvorane priječi podizanje kvalitete nastave na još višu razinu.

12.3. Didaktičko-metodička opremljenost

Nastavni se rad odvija prema suvremenim didaktičkim i metodičkim obrascima i oblicima nastave, u integrativnim oblicima suradnje učitelja; rade se školski, razredni/nastavni/predmetni i učenički projekti; uvodi se istraživačka nastava i oblici učeničkog istraživanja; nastava je često izvanučionička, a u velikoj je mjeri zastupljena i terenska nastava. Nastava je osuvremenjena primjenom informatičkih znanja učitelja i učenika u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima.

Kroz redovita integrativno-korelativna mjesečna planiranja učitelji uspostavljaju veze među pojedinim nastavnim predmetima koje proizlaze iz Nastavnog plana i programa i u skladu s tim dogovaraju oblike korelacijske nastave, kao i specifične aktivnosti učenika radi proširivanja nastavnih sadržaja redovne nastave i ostvarivanja interdisciplinarnog pristupa nastavnim sadržajima.

Stručni suradnici – pedagog i knjižničar – vrlo aktivno sudjeluju u nastavnom procesu te su aktivni u svim fazama pripremanja izvođenja nastave zajedno s učiteljima, u oblicima timskog planiranja, programiranja i realizacije.

Škola redovito sudjeluje na županijskim i državnim natjecanjima iz gotovo svih nastavnih predmeta, kao i na smotrama i natjecanjima izvannastavnih aktivnosti.

Na Nacionalnom vanjskom vrednovanju 2008. god. škola je i u razrednoj i u predmetnoj nastavi postigla zavidne rezultate te je rad učitelja i odnos prema učenicima vrlo visoko procijenjen od strane roditelja i učenika.

13. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE

U školi je proveden projekt "Samovrjednovanje osnovnih škola" školske godine 2008./2009. i školske godine 2011./2012. u organizaciji Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Na temelju odredbe članka 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, škola će provoditi aktivnosti i postupke samovrjednovanja rada škole te će trajno nastojati provoditi suvremene procedure za osiguranje kvalitete.

Članovi Školskog tima za kvalitetu:

1. Karmen Sklepić, ravnateljica škole
2. Ivana Lesjak Možek, pedagoginja škole
3. Jelena Kolar Dokleja, školska knjižničarka
4. Nada Panić, učiteljica razredne nastave
5. Silvija Soldat, učiteljica razredne nastave
6. Natalija Guterman-Vuk, učiteljica glazbene kulture
7. Aleksandra-Maria Vuković, učiteljica matematike

U školi je provedeno Nacionalno vanjsko vrednovanje šk. god. 2007./2008. (NCVVO: *Vanjsko vrednovanje obrazovnih postignuća, 2008.*), šk. god. 2012./2013. iz matematike (NCVVO: *Projekt Nacionalni ispiti u osnovnim školama - Matematika*) te šk. god. 2013./2014. iz fizike i povijesti (NCVVO: *Projekt Nacionalni ispiti u osnovnim školama*).

13.1. Specifičnosti škole, organizacija nastave i rada škole

Školsko područje naše škole obuhvaća 12 naselja, prilično je veliko i prostire se u SZ brežuljkastom dijelu Međimurja, uz granicu s Republikom Slovenijom. Naselja su raštrkana, a udaljenost od škole do pojedinih naselja je i do 7 km. Zbog navedenog, većina učenika naše škole su putnici. Premda je za sve učenike putnike organiziran autobusni prijevoz, upravo veliki postotak učenika-putnika predstavlja određene organizacijske i ostale probleme:

- vremensko izvođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti: dop, dod, izvannastavne aktivnosti (dolazak učenika u školu i povratak kućama isključivo je vezan uz vozni red autobusa)
- nepostojanje stručnog nadzora učenika na putu od kuće do autobusne stanice i tijekom dolaska autobusnim prijevozom u školu, dok su na ispraćaju

iz škole do autobusa prisutni dežurni učitelji - u tom smislu bi trebalo učenicima omogućiti kvalitetniji prijevoz školskim autobusom uz pratitelja educiranog za rad s djecom radi prevencije nasilja i adekvatnog reagiranja u incidentnim situacijama.

Obzirom na ukupan broj učenika naša škola je relativno mala škola (ove šk. god. 132 učenika) pa većina učitelja predmetne nastave kao i stručni suradnici rade na dvije, čak i tri škole što također predstavlja odgojno-obrazovne i organizacijske probleme:

- teže usklađivanje vremenskog okvira organizacije i realizacije pojedinih zajedničkih aktivnosti na razini Škole
- nepostojanje stalne stručno-pedagoške pomoći školskog suradnika pedagoga (zaposlen na pola radnog vremena)
- nepostojanje stalne stručne pomoći i uključenosti u aktivnosti Škole stručnog suradnika knjižničara (zaposlen na pola radnog vremena)

Osim toga, sve veći broj učenika s poteškoćama u učenju i razvoju, kao i učenika s potrebom za stručnim edukacijsko-rehabilitacijskim tretmanom nameće potrebu za zapošljavanjem još jednog stručnog suradnika - defektologa ili logopeda, barem na pola radnog vremena.

Veliki problem predstavlja i nedostatak prostora te nepostojanje školske dvorane. Zbog nedostatka prostora nastava je organizirana u dvije smjene, a ne postoje kabineti za razrednu nastavu niti za pojedine nastavne predmete, već se u istoj učionici odvija nastava više srodnih nastavnih predmeta te razredne nastave. Nastava TZK odvija se u pomoćnoj učionici bez garderobnog prostora, a tijekom zime u zadružnom domu što uvelike određuje kvalitetu nastave.

Istovremeno, neke od navedenih činjenica predstavljaju određene **prednosti** u radu naše škole u odnosu na druge škole. Naime, zbog manjeg broja učenika u razrednim odjelima, komunikacija učitelj - učenik - roditelj je puno intenzivnija i kvalitetnija, osobnija što se ogleda u visokim procjenama rada škole od strane učenika i roditelja (*NCVVO: Projekt samovrjednovanja škola, 2008.*). Isto tako relativno je malo odgojnih problema, vršnjačkog nasilja, bullyinga - u školi vlada ugodno ozračje, udio anksioznosti je gotovo zanemariv i visoka je razina individualnog pristupa kako u redovnoj nastavi tako i u izvannastavnim i ostalim odgojno-obrazovnim aktivnostima.

Sve to ima **pozitivne** kratkoročne, ali i dugoročne posljedice u nastavnim i izvannastavnim odgojno-obrazovnim procesima naše škole, čemu doprinosi i vrlo dobra tehnička opremljenost škole - korištenje suvremenih nastavnih sredstava i pomagala i suvremenih medija u svakodnevnoj nastavi. Prisutna je visoka razina informatičke (digitalne) pismenosti učitelja. Mali broj učenika u razrednim odjelima omogućuje višu razinu individualnog pristupa kao i intenzivniju i kvalitetniju

komunikaciju s učenicima te kvalitetnije procese praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učeničkih postignuća i kompetencija. Škola je postigla visoke rezultate u svim nastavnim područjima na nacionalnom vrednovanju obrazovnih postignuća (NCVVO: *Vanjsko vrednovanje obrazovnih postignuća*, 2008.).

Kvalitetno i kontinuirano didaktičko-metodično obrazovanje i stručno usavršavanje učitelja pridonosi kvalitetnijoj razini nastave što **pokazuju** i rezultati naših učenika u nastavku školovanja i vrlo uspješnom uključivanju u srednjoškolsko obrazovanje.

13.2. Izvannastavne aktivnosti, dopunska, dodatna i izborna nastava

Škola je izvor kulturoloških aktivnosti i aktivnosti usmjerenih na socijalizaciju - nudimo našim učenicima velik broj raznih izvannastavnih aktivnosti kao i dodatnu te dopunsku nastavu iz većine obrazovnih predmeta. Organizirana je izborna nastava vjeronauka, engleskog jezika i informatike, pri čemu je važno naglasiti da je zastupljenost izborne nastave iz svih predmeta gotovo 100%-tna što pokazuje kvalitetnu prezentaciju programa izborne nastave učenicima i roditeljima, kao i uspješnost u osvještavanju važnosti jezičnih i informatičkih kompetencija u suvremenom okruženju. U skladu s tim učenici provode puno slobodnog vremena u školi kroz navedene organizirane aktivnosti, kako obrazovne tako i odgojne, sportske. Učenicima se također nude i razne sportske aktivnosti, u ovoj školskoj godini je za učenike predmetne nastave organizirana "Vježbaonica".

Pokazatelj kvalitete rada u navedenim odgojno-obrazovnim programima i aktivnostima je činjenica da škola svake godine vrlo uspješno sudjeluje na smotrama, natječajima i natjecanjima - od županijske do državne razine. Redovito smo prisutni na smotrama učeničkog zadrugarstva (županijska i državna razina), natjecanjima iz mnogih obrazovnih i odgojnih predmeta, sa zavidnim rezultatima. Također su redoviti uspjesi škole na natječajima, natjecanjima i smotrama literarnog i likovnog stvaralaštva (razredna i predmetna nastava), a filmska grupa redovito ostvaruje rezultate na državnoj razini te na taj način, zajedno s navedenim grupama i predmetima, uspješno promovira ime škole.

Osim navedenih rezultata na natječajima, natjecanjima i smotrama pokazatelj kvalitete rada u izvannastavnim aktivnostima je i bogata kulturna i javna djelatnost škole, prisutnost na ekološkim i poduzetničkim manifestacijama i sajmovima kao i uključenost škole u ekološke i humanitarne akcije.

13.3. Pedagoške mjere

Uz pedagoške mjere propisane Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, primjenjujemo niz poticajnih pedagoških mjera s naglaskom na mjeri restitucije (kao jedna od škola nulte tolerancije na nasilje).

U školi se pretežito koriste pohvale i druge pozitivne poticajne pedagoške mjere. Kako u školi vlada ugodno i pozitivno ozračje s visokim stupnjem individualiziranosti odnosa učenik - učitelj, broj kazni je minimalan (pretežno usmene opomene razrednika zbog broja negativnih ocjena) što je i preporuka UNICEF-ovog projekta koji provodimo u školi.

Na kraju nastavne godine učenici s odličnim uspjehom i uzornim vladanjem se pismeno pohvaljuju od strane Učiteljskog vijeća, a učenici koji završe razred s prosjekom ocjena 5.00 nagrađuju se knjigom, kao i učenici koji su postigli iznimne rezultate na natjecanjima, smotrama i natjecanjima.

U svrhu poboljšanja, a u slučaju osiguranja financijskih sredstava i svih ostalih potrebnih uvjeta, smatramo da bi svakako trebalo osigurati rad škole u jednoj smjeni. Za sve učenike koji nemaju adekvatan nadzor i pomoć u učenju u obitelji trebalo bi osigurati produženi boravak u kojem bi mogli, uz stručni nadzor i vođenje od strane učitelja, rješavati domaće zadatke i kvalitetno učiti. Roditelji su uputili zahtjev prema školi za uvođenjem produženog boravka, ali škola nema prostor za organizaciju istog.

13.4. Uključenost škole u projekte

Škola provodi raznovrsne nastavne, razredne/predmetne i školske projekte čiji su nositelji učitelji razredne i predmetne nastave i školska knjižničarka, a organiziraju se i ostvaruju u svrhu proširivanja redovnih nastavnih sadržaja, uspostavljanja korelacijsko-integracijskih veza među pojedinim nastavnim područjima i predmetima te ostvarivanja interdisciplinarnog pristupa nastavnim sadržajima.

Škola je godinama bila uključena u UNICEF-ov projekt "Stop nasilju među djecom" – projekt s ciljem stvaranja sigurnog i poticajnog okruženja među djecom i smanjivanja stope vršnjačkog nasilja. U sklopu tog projekta, škola je bila službeno dobila status Škole bez nasilja (škola nulte tolerancije na nasilje). Kao nastavak tog projekta, u školi već nekoliko godina aktivno djeluje grupa Vršnjačke pomoći (voditeljica je pedagoginja škole) u sklopu koje se, kao i u suradnji s ostalim

nastavnim predmetima, provode različite aktivnosti i realiziraju sadržaji MPT-e Građanski odgoj i obrazovanje.

Škola je već niz godina uključena i u projekt CAP program - prevencija zlostavljanja djece, koji se kontinuirano provodi zadnjih 13 godina u suradnji s Udrugom roditelja Korak po korak iz Zagreba. U školi su učiteljice njemačkog jezika i matematike prošle odgovarajuću edukaciju i usavršavanja za provođenje programa CAP projekta, edukaciju će proći i pedagoginja škole tako da će se moći taj projekt i dalje redovno održavati kao i do sada.

Sudjelovanjem u navedenim projektima sustavno djelujemo na prevenciji i intervenciji u području vršnjačkog nasilja i bullynga te nasilja putem elektroničkih medija, ostvarujemo timski rad i suradnju svih subjekata škole odgovornih za rad s djecom.

Već nekoliko godina za redom organiziramo humanitarni sajam za blagdan Svete Kate (u okviru UNICEF-ovog projekta "Škole za Afriku") koji je prerastao u školski projekt pod nazivom *Sveta Kata, vjenčici na vrata*. Redovito ostvaruje odličan uspjeh i veliki odaziv i odobravanje od strane roditelja. Od ukupno prikupljenog iznosa 20% se uplaćuje za UNICEF projekt, a 80% ostaje za potrebe škole).

U školi vrlo uspješno djeluje učenička zadruga "Klopotec" koja sustavno radi na edukaciji članova o načinima i tehnikama bio-pristupa uzgoja voća i povrća. Učenička zadruga redovito sudjeluje u raznim projektima u okviru kojih se provode aktivnosti vezane uz program rada (bio-uzgoj, prirodna gnojiva i sl.). Redovito se javljamo na objavljene projekte Savjetodavne službe Ministarstva poljoprivrede s vrlo pozitivnim ishodima pa isto planiramo i ove školske godine. Tako samo zasadili voćnjak s bobičastim voćem za koji smo sredstva osigurali upravo preko projekta Savjetodavne službe Ministarstva poljoprivrede.

Djelovanje zadruge uvelike pridonosi edukaciji učenika o proizvodnji biološki vrijednije hrane, njegovanju i vraćanju tradicijskim načinima proizvodnje hrane, uključivanju u turističku ponudu našeg kraja, suradnji s užom i širom društvenom zajednicom te brizi za zdravlje učenika i promoviranje zdravog načina života.

Obzirom da je sva proizvodnja u školskom vrtu biološka bez uporabe pesticida, umjetnih gnojiva i herbicida mislimo da time doprinosimo očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, osobnog zdravlja i zdravlja čitave zajednice. Uz navedeno u rad učeničke zadruge aktivno su se uključili i članovi naše ekološke grupe Čuvari prirode raznim ekološkim akcijama. Već nekoliko godina vrlo uspješno surađujemo s udrugom Biovrt provodeći različite ekološke edukacije i praktične aktivnosti na razini škole, kao i stručne ekskurzije ekološke tematike i tematike održivog razvoja. Tako smo i ove godine partneri udruzi Biovrt na dvogodišnjem projektu „Zajedno gradimo održivu budućnost“, Natječaja Ureda za udruge Vlade Republike Hrvatske, koji će se realizirati kao školski projekt od 1. do 8. razreda.

I ove školske godine škola je uključena u sljedeće programe / projekte:

- Nacionalni program *Školska shema* koji objedinjuje dosadašnju shemu školskog voća (koja se provodila pod nazivom "Jedem voće, mislim zdravo!") kao i "Program mlijeka u školama". Provodi se u nadležnosti Ministarstva poljoprivrede i resornog ministarstva (sredstvima dodijeljenim od Europske komisije) s ciljem oblikovanja prehrambenih navika djece od 1. do 8. razreda: jedan obrok voća / povrća tjedno za učenike od 1. do 8. razreda i jedan obrok mlijeka tjedno za učenike od 1. do 4 razreda.
- Projekt "Školski obroci svima" čiji je nositelj Međimurska županija, a naša škola je jedan od partnera projekta.
- Projekt *Trening životnih vještina* s 4., 5. i 6. razredom. Cilj projekta je razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina kod učenika na pragu puberteta kako bi se lakše snašli u sredini u kojoj žive i kako bi bolje komunicirali sa samim sobom i okolinom. Nositelji: Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije, pedagoginja škole i razrednici navedenih razreda te učitelji koji predaju u tim razredima. Razdoblje realizacije: tijekom nastavne godine. Način rada u projektu: radionice, razgovori i sl. Evaluacija rezultata projekta: stavovi učenika nakon edukacije i snalaženje u životnoj okolini.
- „Zdrav za 5“ – nacionalni preventivni projekt – prevencija zlouporabe alkohola (ciljana skupina, učenici 8. razreda). Nositelj MZO i Ministarstvo zdravstva, Ministarstvo unutarnjih poslova i Ministarstvo zaštite okoliša.
- Projekt „ProMikro“ – rad mikrobotovima s učenicima od 5. do 8. razreda, kojeg provode 4 educirane učiteljice predmetne nastave (matematika, biologija / kemija, njemački jezik, školska knjižničarka).

13.5. Stručna služba

U školi rade dva stručna suradnika - pedagog i školski knjižničar. Navedeni stručni suradnici zaposleni su na pola radnog vremena što ima za posljedicu nepostojanje stalne stručno-pedagoške pomoći pedagoga kao i stalne stručne pomoći školskog knjižničara.

Smatramo da bi navedeni stručni suradnici trebali raditi u školi na puno radno vrijeme čime bi se osigurala adekvatna stručna pomoć u domeni plana i programa rada stručnih suradnika - pedagoga i školskog knjižničara kao i kontinuirano odgojno praćenje i nadzor učenika, posebno u području sprječavanja vršnjačkog nasilja (oba stručna suradnika su u Koordinacijskom odboru UNICEF-a u čije je programe i projekte uključena škola).

Obzirom da je veliki broj učenika koji su putnici, škola bi trebala imati zaposlenog školskog knjižničara na puno radno vrijeme jer bi u tom slučaju knjižnica bila otvorena i za vrijeme čekanja autobusa (poslije nastave) kao i za vrijeme međusmjene (od 11.00 do 13.00 sati – prije početka poslijepodnevne smjene) te bi učenici u tom vremenu mogli pod nadzorom pisati domaće zadaće, izrađivati seminare i referate, koristiti se internetom i sl.

Također, zbog sve većeg broja učenika s poteškoćama u učenju i razvoju i učenika s potrebom za stručnim edukacijsko-rehabilitacijskim tretmanom škola bi trebala imati zaposlenog još jednog stručnog suradnika - defektologa ili logopeda barem na pola radnog vremena.

13.6. Suradnja s lokalnom zajednicom

Škola ostvaruje dobru suradnju sa svim sportskim klubovima i udrugama koje djeluju na području naše općine, te sa župnom zajednicom. Treneri sportskih klubova su ujedno i vanjski suradnici škole koji pripremaju i vode učenike na sportska natjecanja. Lokalna zajednica je sastavni dio zaštitne mreže u projektu UNICEF-a "Škole za Afriku", kao i rad na projektima s Udrugom "Biovrt" jer je suradnja s lokalnom zajednicom nužni element ostvarivanja tih projekata.

Osim sa sportskim klubovima i udrugama, škola ostvaruje i dobru suradnju s vatrogasnim društvima naše Općine.

14. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	- više tolerancije - međusobno poštivanje i uvažavanje - međusobno pomaganje - nenasilno rješavanje sukoba	- preventivni programi - razgovori i radionice - edukativna predavanja - izrada edukativnih materijala (prezentacije, plakati...)	- stručna literatura - potrošni materijal - informatička oprema	šk. god. 2020./2021.	- razrednici - pedagog - ravnateljica Škole - ostali djelatnici	- oblici samovrednovanja: upitnici i ankete - praćenje fenomenologije ponašanja u Školi i oko nje
Odnos učitelja, roditelja i škole	- poboljšati međusobnu komunikaciju i razumijevanje - povećati ulogu roditelja u aktivnostima Škole - ojačati svijest roditelja o preuzimanju aktivnije uloge u obrazovanju vlastite djece i kontinuiranom praćenju njihovog napretka	- uključivanje roditelja u aktivnosti Škole (školski projekti / projektni dani, profesionalna orijentacija, SRO) - edukativna predavanja i radionice - grupni roditeljski sastanci	- ljudski resursi (školski i vanjski stručni suradnici) - stručna literatura - potrošni materijal - informatička oprema	kroz 4 školske godine	- razrednici - stručni suradnici - učitelji - ravnateljica Škole	- oblici samovrednovanja: upitnici i ankete - statistički pokazatelji redovitijeg individualnog informiranja, dolaska na roditeljske sastanke i uključivanja u aktivnosti Škole

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	- dogradnja škole i izgradnja sportske dvorane te opremanje istih	- praćenje aktivnosti vezanih uz realizaciju dogradnje škole i izgrađivanja sportske dvorane	- traženje financijskih sredstava za realizaciju ciljeva (projekti, uvrštavanje u financijske planove općine, županije i sl.)	šk. god. 2020./2021.	- ravnateljica Škole - osobe zadužene za odgovarajuću vrstu poslova u MZOŠ, Međimurskoj županiji, Općini Gornji Mihaljevec - izvođači radova	- početak nastavnog rada u novim prostorijama - jednosmjenska nastava - satovi TZK u sportskoj dvorani - produženi boravak djece
Stručna služba	- timska obrada i rad s učenicima od strane stručnih suradnika različitih profila – pedagog na puno radno vrijeme; logoped i/ili defektolog na pola radnog vremena te psiholog jednom tjedno	- obrazloženi (argumentirani) zahtjev MZOŠ- u i AZOO-u	- ljudski resursi - financijska sredstva	šk. god. 2020./2021.	- ravnateljica Škole - MZOŠ - AZOO	- formiranje Tima stručnih suradnika različitih profila - sustavna timska obrada i rad s učenicima - evidentno olakšanje učenja i pomoć u učenju kod učenika s poteškoćama

Školski kurikulum za 2020./21. šk.god. donio je Školski odbor na sjednici održanoj

KLASA: _____

URBROJ: _____

Ravnateljica škole:

Karmen Sklepić, dipl. učiteljica

Predsjednica Školskog odbora:

Silvija Soldat, dipl. učiteljica

