

REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
OPĆINA GORNJI MIHALJEVEC
OSNOVNA ŠKOLA GORNJI MIHALJEVEC

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.



Gornji Mihaljevec, listopad 2023.

Sadržaj

1. UVOD	3
1.1 Specifičnosti škole, organizacija nastave i rada škole	4
1.2 Suradnja s vanjskim institucijama, organizacijama i udrugama	4
1.3 Nacionalni ispiti i samovrednovanje	5
2. INTEGRATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI	6
2.1. Međupredmetne teme	6
3. KALENDAR ŠKOLE	7
4. IZBORNA NASTAVA	13
5. DODATNA NASTAVA	14
6. DOPUNSKA NASTAVA	28
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	41
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	59
8.1. Plan izvanučioničke/terenske nastave.....	60
9. PROJEKTNI I TEMATSKI DANI, VAŽNI DATUMI	78
9.1 Plan tematskih dana i aktivnosti	78
9.2 Projekti.....	95
9.2.1. Školski projekti.....	95
9.2.2 Razredni i predmetni projekti.....	105
11. KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:.....	121
11.1. Projekt u suradnji s MŽ i Zavodom za javno zdravstvo MŽ - Trening životnih vještina ..	121
12. PLAN I PROGRAM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA	128
12 KURIKULUM RADA UČENIČKE ZADRUGE „KLOPOTEC“	144
12.1 Plan i program rada svih sekcija učeničke zadruge „Klopotec“	145
12.2 Plan rada voditeljice učeničke zadruge „Klopotec“	151
14 PREGLED RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI- SPORTSKA GRUPA.....	153
15. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	155

1. UVOD

Temeljem članka 28. stavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94./13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 55/20., 64/20. i 151/22.) na prijedlog Učiteljskog vijeća donesen je Školski kurikulum za šk. god. 2022./2023., na sjednici Školskog odbora, održanoj dana, 3. listopada 2023.godine.

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.

Školski kurikulum odnosi se na sve sadržaje, programe, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Na taj način on postaje osobna iskaznica škole i odraz je njene vlastite odgojne i obrazovne filozofije. Kurikulum škole temeljni je dokument kojim se predviđa rad, način djelovanja i evaluacija učinaka sveukupnog školskog života na učenike i učitelje.

Opći cilj Nacionalnog kurikulumu ogleda se u primjeni načela izgradnje razvojnog školskog kurikulumu koji izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njihovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije. Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima (kompetencijama), čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

Ovakav način organiziranja školskog života smisleno povezuje i prožima različite nastavne predmete i aktivnosti (nastavne, kulturne i javne) kroz redovnu i izbornu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu te izvannastavne aktivnosti i izvanučioničku nastavu.

Svrha školskog kurikulumu je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole i vidljivost konkretne povezanosti zajednice škole, učenika i roditelja te uže (lokalne) i šire društvene zajednice.

1.1 Specifičnosti škole, organizacija nastave i rada škole

Školsko područje naše škole obuhvaća 12 naselja, prilično je veliko i prostire se u SZ brežuljkastom dijelu Međimurja, uz granicu s Republikom Slovenijom. Naselja su raštrkana, a udaljenost od škole do pojedinih naselja je i do 7 km. Zbog navedenog, većina učenika naše škole su putnici. Premda je za sve učenike putnike organiziran autobusni prijevoz, upravo veliki postotak učenika-putnika predstavlja određene organizacijske i ostale probleme:

- vremensko izvođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti: DOP, DOD, izvannastavne aktivnosti (dolazak učenika u školu i povratak kućama isključivo je vezan uz vozni red autobusa)
- nepostojanje stručnog nadzora učenika na putu od kuće do autobusne stanice i tijekom dolaska autobusnim prijevozom u školu, dok su na ispraćaju iz škole do autobusa prisutni dežurni učitelji.

Obzirom na ukupan broj učenika naša škola je relativno mala škola (ove šk. god. 141 učenik) pa većina učitelja predmetne nastave kao i stručni suradnici rade na dvije, čak i tri škole što također predstavlja odgojno-obrazovne i organizacijske probleme:

Nedostatak prostora te nepostojanje školske dvorane također otežava organizaciju nastave koja je organizirana u dvije smjene upravo zbog nepostojanja prostora odnosno učionica i kabineta. Za učenike razredne nastave, nastava TZK-e se održava u maloj dvorani tijekom zimskih mjeseci, a za učenike predmetne nastave u preuređenom Društvenom domu, dok se za vrijeme sunčanog i toplog razdoblja nastava održava na terenima SRC "Mladost".

1.2 Suradnja s vanjskim institucijama, organizacijama i udrugama

Škola ostvaruje kvalitetnu suradnju sa sportskim klubovima i udrugama koje djeluju na području Općine, te sa Župnom zajednicom. Lokalna zajednica je sastavni dio zaštitne mreže u projektu UNICEF-a "Škole za Afriku", školskog projekta „Sveta Kata, vjenčići na vrata“ . Osim sa sportskim klubovima i udrugama, škola ostvaruje i dobru suradnju s vatrogasnim društvima naše Općine. Škola provodi uspješnu suradnju sa udrugom „Sport za sve“ i Dječjim vrtićem "Sovice".

Na državnoj i županijskoj razini, škola uspješno surađuje sa UNICEF-om (Projekti „Škole za Afriku“, „Oboji svijet“ itd.), Područnim uredom Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, Zavodom za socijalnu skrb, Međimurskom županijom, Zavodom za javno zdravstvo MŽ, Školskom medicinom, Obiteljskim centrom, MUP-om MŽ, Udrugom za sindrom Down Međimurske županije, Udrugom tjelesnih invalida Međimurja i ostalim udrugama na području županije.

1.3 Nacionalni ispiti i samovrednovanje

Uvođenjem predmetnih kurikulumata i smjernica za vrednovanje u hrvatski obrazovni sustav učitelji i nastavnici suočeni su s novim izazovima poučavanja i vrednovanja, a škole su u potrebi za valjanim, objektivnim i pouzdanim informacijama kako bi uspostavile unutarnje sustave praćenja i unapređenja kvalitete svojega rada.

Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda omogućuje dobivanje valjanih, objektivnih i pouzdanih informacija koje su u funkciji uspostave unutarnjega sustava praćenja i unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnih ustanova – procesa samovrednovanja, što posljedično dovodi do unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnoga sustava. Jedan od temeljnih mehanizama za uspostavu takvoga cjelovitog sustava za praćenje i unapređenje kvalitete obrazovanja jesu nacionalni ispiti čiji se rezultati upotrebljavaju za samovrednovanje škole.

Na temelju odredbe članka 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, škola redovito provodi aktivnosti i postupke samovrednovanja kojim se nastoji osuvremeniti i poboljšati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa.

Nacionalnim se ispitima žele objektivno sagledati učenička postignuća i trajno stečena znanja koja su rezultat rada na redovitoj nastavi i posebnim oblicima nastave (dopunska i dodatna).

Nakon prethodnih godina uspješne provedbe nacionalnih ispita na uzorku učenika 81 škole u kojoj je sudjelovala i OŠ Gornji Mihaljevec, u dogovoru s Ministarstvom znanosti i obrazovanja donesena je odluka da će se u školskoj godini 2023./2024. nacionalni ispiti za učenike četvrtoga razreda provesti na cijeloj populaciji, odnosno da će u njima sudjelovati sve škole.

2. INTEGRATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

2.1. Međupredmetne teme

Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2020./2021. u svim razredima svih osnovnih i srednjih škola.

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno-obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale. Ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavnih tema svih nastavnih predmeta.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema:

- 1. Osobni i socijalni razvoj**
- 2. Učiti kako učiti**
- 3. Građanski odgoj i obrazovanje**
- 4. Zdravlje**
- 5. Poduzetništvo**
- 6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
- 7. Održivi razvoj**

Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata. U planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi razredni i predmetni učitelji i stručni suradnici.

Prije početka nastavne godine, kroz zajedničko planiranje učitelja razredne i predmetne nastave i stručnih suradnika, dogovorene su predmetne i razredne aktivnosti i projekti kroz koje će se ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema na razini Škole kako bi se iste što cjelovitije ostvarile u pojedinim odgojno-obrazovnim ciklusima. Unutar svakog nastavnog predmeta ostvarit će se očekivanja onih međupredmetnih tema koje su mu sadržajem i očekivanjima bliske.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema planirana su Godišnjim izvedbenim kurikulumima i Nastavnim planovima i programima pojedinih nastavnih predmeta, kao i Planom i programom rada razrednika odnosno razrednog odjela od 1. do 8. razreda, koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole, te Planom i programom razrednih / predmetnih / školskih / međunarodnih projekata, izvanučioničkih i izvannastavnih aktivnosti, tematskih dana, edukativnih predavanja, akcija i posjeta na razini Škole kao sastavnim dijelom Školskog kurikuluma.

3. KALENDAR ŠKOLE

MJESEC ODVIJANJA AKTIVNOSTI	VRSTA AKTIVNOSTI	RAZREDNI ODJELI	NOSIOCI AKTIVNOSTI
RUJAN	Olimpijski dan (15. ili 29. 9.)	1. – 8. razred	Pero Obadić
	Moja škola	1. razred	učiteljica i učenici 1. r.
	Upoznajmo svoje mjesto (izgled, prometni znakovi u mjestu)	2. razred	učiteljica i učenici 2. r.
	Zbor malih pjesnika, Zlatar	1.-8. razred	Silvija Soldat
	Dobrodošli u prvi razred	1. razred	Gordana Polundak
	Europski dan jezika	8. razred	učiteljica njemačkog jezika
	Početak godišnjeg školskog projekta "Digitalni superjunaci"	5. – 8. razred	Učitelji, učenici, knjižničarka I pedagoginja škole
	Početak školskog projekta „Škole za Afriku“	1. – 8. razred	učenici i učitelji RN, učitelji NJJ, VJ, GK, TZK, BIO, EJ, GEO i učenici PN, pedagoginja, ravnateljica
	Tjedan kajkavske kulture Krapina	1. – 8. razred	učenici PN, učenici PN, polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ, učitelji i učenici RN
	Akcija "Sigurno u prometu"	1. razred	učenici i učiteljica 1.r., PU Međimurska
	Vode u zavičaju Terenska nastava u centar za posjetitelje "Med dvema vodama" Križovec	3. razred	učenici s učiteljicom
LISTOPAD	Jesen u zavičaju – pozdrav jeseni	1. – 4. razred	učitelji i učenici 1.– 4. razreda
	Dani zahvalnosti za plodove zemlje (13. 10.)	1. – 8. razred	Ivana Štimec Protrka, Lidija Novak Levatić, razrednici
	Dječji tjedan	1. – 8. razred	Ivana Lesjak Možek
	Mjesec hrvatske knjige	1. – 8. razred	Jelena Kolar Dokleja
	Međunarodni dan štednje	1. – 8. razred	razrednici
	Sudjelovanje na natjecanju "Dabar"	5. – 8. razred	Učenici, učiteljica informatike
	Dan učitelja (5. 10.)	/	svi djelatnici Škole
	Assitej (3. 10.) - Centar za kulturu: Predstava Gradskog kazališta Žar ptica: "Mjesto na koje odlaze izgubljene stvari"	1. – 4. razred	učenici i učitelji RN
	Humanitarna akcija "Solidarnost na djelu"	5. - 8. razred	učenici PN, ravnateljica, domar

	Smotra dječjeg kajkavskog pjesništva "Dragutin Domjanić" - Zelina 2023.	1. - 8. razred	učenici PN, učenici PN polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ, učitelji i učenici RN
	Terenska nastava u Zagreb (Zagreb Time Travel, kazališna predstava „Durica- male ljubavi“, Žar ptica, razgled ZOO ZG, radionice(Čimpanzina obitelj- 1. i 2. r., Život životinja- 3. i 4. r.)	1. – 4. razred	učenici i učitelji RN
	Prvo kolo Croatian Makers Lige	5. – 8. razred	
	Natječaj Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u Čakovcu	5. - 8. razred	učenici, učiteljica HJ
	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige: glavna tema “Nek ti riječ ne bude strana(c)”	1. - 8. razred	školska knjižničarka (RN i PN), učitelji RN i HJ, učenici RN i PN
	15. Festival prava djece	1. - 3. razred	udruga Alternator, UNICEF, ured pravobraniteljice, Hrvatski filmski savez, učenici i učiteljice 1. - 3. r.
	„Oboji svijet“, Forum za slobodu odgoja, UNICEF	5.-8. razred	pedagoginja, Lidija N.L., Domagoj Zoričić
STUDENI	Blagdan sv. Katarine Aleksandrijske, župske zaštitnice	Vjeronaučna grupa	Članovi vjeronaučne grupe, vjeroučiteljica
	Razredni projekt : Kršćanstvo i vjera u suvremenoj glazbi i filmovima	8. razred	Učenici 8. razreda, vjeroučiteljica
	Mjesec borbe protiv ovisnosti	1. – 8. razred	Ivana Lesjak Možek
	Projektni tjedan Sveta Kata, školski projekt (25. 11.)	1. – 8. razred	Ivana Lesjak Možek, Jelena Kolar Dokleja, Domagoj Zoričić
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	5. – 8. razred	Ljerka Toplek
	Međunarodni dan tolerancije	1. – 8. razred	pedagoginja, učenici
	Jesen u zavičaju(promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja)	1. – 4. razred	učitelji i učenici 1.– 4. razreda
	Obilježavanje Dana Općine	1. – 8. razred	Ivana Lesjak Možek, razrednici

	Stručna ekskurzija u Zagreb: predstava "Ero s onoga svijeta" i Tiflološki muzej ili Memorijalni centar Dražen Petrović	5. – 8. razred	učenici, učitelji glazbene kulture, likovne kulture, biologije, razrednici
	Početak provedbe projekta razredne nastave – "Fantastična bajkaonica"	1. – 4. razred	učenici, učitelji, knjižničarka i gosti predavači
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	5. - 8. razred.	učenici PN, učiteljica povijesti
	Humanitarna akcija "Sveta Kata, vjenčići na vrata" – projektni tjedan, prodaja adventskih vjenčića i ukrasa	1. - 8. razred	učenici i učitelji RN, razrednici i učenici PN, stručni suradnici, ravnateljica, domar
	Smotra dječjeg kajkavskog stvaralaštva	5. - 8. razred	polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ
	Mjesec borbe protiv ovisnosti	7. - 8. razred	pedagoginja, učenici PN, Vijeće učenika
PROSINAC	Humanitarna akcija Caritasova akcija: "Za 1000 radosti"	Svi učenici	Ivana Štimec Protrka
	Sveti Nikola (tematski dan u sklopu nastave)	1. razred	Učenici 1. razreda, vjeroučiteljica
	Drugo kolo Croatian Makers Lige	5. – 8. razred	Polaznici informatičke grupe, učiteljica informatike
	Božićna priredba (15. 12.)	1. – 8. razred	Jelena Kolar Dokleja, Natalija Guterman Vuk, Lidija Novak Levatić, razrednici i voditelji skupina
	Uređenje škole u božićnom i novogodišnjem ugođaju	1. – 8. razred	Domagoj Zoričić, razrednici, učitelji
	Razredne svečanosti povodom Božića i Nove godine	1. – 8. razred	razrednici
	Gost u školi - predstavnik iz Udruge pčelara „Agacija“	1. razred	učiteljica i učenici 1. r., pčelar
	Školski medni dan - projekt MZO I MP „Med s hrvatskih pčelinjaka“	1. razred	učiteljica i učenici 1. r.
	Zima u zavičaju - pozdrav zimi	1. – 4. razred	učenici i učitelji
	Briga o životinjama/pticama zimi - u našem školskom parku	1. – 2. razred	učenici i učiteljice
SIJEČANJ	Obilježavanje svjetskog dana vjerskih sloboda	5. razred	Vjeroučiteljica i učenici 5. razreda
	Terenska nastava u Vukovar (16. i 17. 1.)	8.- razred	Natalija Guterman Vuk i učenici 8. razreda
	Dan znanosti	5. – 8. razred	Aleksandra Maria Vuković

	Dan sjećanja na žrtve holokausta	5. – 8. razred	Ljerka Toplek i učenici predmetne nastave
	Park znanosti Mokrice – gostovanje u školi – Mobilni park na kotačima	1. – 8. razred	učenici, učitelji, razrednici, knjižničarka i gosti predavači
VELJAČA	Natjecanja učenika u okviru "LIDRANO" i "Znanost mladima" (školska i općinska natjecanja)	5. – 8. razred	učitelji i učenici sudionici, voditelji INA i DOD, ravnateljica
	Natječaj Joža Horvat, Kotoriba Fašnik (13. 2.)	5. – 8. razred 1. – 8. razred	polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ svi učenici i učitelji
	Moje malo kino – Kraljica plesa, posjet CZKČK (14. 2.)	5. – 6. razred	Lidija Novak Levatić
	Valentinovo (16. 2.)	1. – 8. razred	Andrijana Perčić/ Ivana Kaniški
	Školski projekt, Dan sigurnijeg interneta/ „Digitalni superjunaci“	5. – 8. razred	Učenici, učitelji, pedagoginja, knjižničarka
	Dan ružičastih majica – međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	1. – 8. razred	Ivana Lesjak Možek, razrednici
	Natjecanja učenika u okviru "Lidrana" i "Znanost mladima" (županijska natjecanja)	5. – 8. razred	učitelji i učenici sudionici, voditelji INA i DOD, ravnateljica
	Treće kolo Croatian Makers Lige	5. – 8. razred	učiteljica INF, učenici polaznici informatičke grupe
	Obuka neplivača	3. razred	učitelji plivanja, učitelj i učenici 3. razreda
OŽUJAK	Obilježavanje - Dan šuma	5.- 8. razred	Andrijana Perčić, učenici predmetne nastave
	Spašavanje vodozemaca na prometnicama	5.- 8. razred	Andrijana Perčić, učenici predmetne nastave
	12. međunarodna revija filmova za djecu, CZK Čakovec	3.- 8. razred (ovisno o ponuđenom programu)	učitelji njemačkog jezika, učitelji 3. i 4. razreda
	Ususret Uskrsu	1. – 8. razred	razrednici
	Svjetski dan sindroma Down	1. – 8. razred	pedagoginja, učenici, ostali dionici odg.-obraz. procesa
	Proljeće u zavičaju - pozdrav proljeću	1. – 4. razred	učenici i učitelji
	Natjecanje „Matematički klokan“	1. – 4. razred	učenici RN i učitelj 3. razreda
	Četvrto kolo Croatian Makers Lige	5. – 8. razred	učiteljica INF, učenici polaznici informatičke grupe

	Život travnjaka	4. razred	učenici i učiteljice 4. razreda
	Sudjelovanje na likovnim i literarnim natjecanjima i županijskom likovnom natjecanju	1. – 8. razred	učenici i učitelji RN, voditelji INA i učenici članovi (Literarna, Novinarska i Likovna skupina)
	Odjeci, literarni natječaj	5.- 8. razred	učenici, polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ
	Orijentacija u prostoru	3. razred	učiteljica i učenici 3. r.
	Susret sa sportašem	1. – 8. razred	učenici i učitelj TZK
TRAVANJ	Terenska nastava u Zagreb: HNB, Veleposlanstvo Australije, Goethe-Institut	5. – 8. razred (polaznici dodatne nastave i INA-e)	učitelji matematike, engleskog i njemačkog jezika
	Razredni projekt: Slučaj Torinsko platno	8. razred	učenici 8. razreda, vjeroučiteljica
	Moje malo kino – Valdova priča, posjet CZKČK (24. 4.)	7. – 8. razred	Lidija Novak Levatić
	Dan darovitih učenika - terenska nastava u Zagreb	učenici polaznici DOD-a	učenici, učiteljice matematike i njemačkog jezika
	Predstava u školi – Ivana B. Mažuranić	1. – 8. razred	Jelena Kolar Dokleja, učenici RN i PN, razrednici, školska knjižničarka
	Dan planeta Zemlje	5. – 8. razred	Andrijana Perčić
	Književni natječaj Matice hrvatske, ogranak Čakovec	1. – 8. razred	učenici PN, učenici PN polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ, učitelji i učenici RN
	Terenska nastava – Muzej Međimurja Čakovec	3. razred	učenici i učiteljica
	Noć knjige - obilježavanje Dana hrvatske knjige	1. – 8. razred	zainteresirani učenici RN i PN, učiteljice HJ, školska knjižničarka
	Obilježavanje 150 godišnjice rođenja I. B. Mažuranić (18. 4.)	5. – 8. razred	Lidija Novak Levatić
	Izvanučionička nastava; Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi	1. razred	vjeroučiteljica i učenici 1. r.
	Izvanučionička nastava; Pripadam župnoj zajednici – župna crkva	2. razred	vjeroučiteljica i učenici 2. r.
	Izvanučionička nastava; Isus je uvijek među nama –	3. razred	vjeroučiteljica i učenici 3. r.

	svetohranište, oltar, ambon		
SVIBANJ	Majčin dan (tematski dan i radionica u sklopu nastave)	1. razred	Učenici 1. razreda, vjeroučiteljica
	Terenska nastava Austrija: čokoladarnica Zotter, dvorac Riegersburg, Skulpturenpark Graz	5. – 8. razred	Učenici i učitelji njemačkog jezika, povijesti geografije, likovne kulture i razrednici
	Dan škole - priredba i izložba učeničkih radova (24. 5.)	1. – 8. razred	svi učenici i učitelji
	Dan Europe - (obilježavanje, kviz)	5. – 8. razred	Alen Mudri
	Stručno usavršavanje učitelja (31. 5.)	/	Svi učitelji
	Svjetski dan nepušenja - završetak preventivnog programa TŽV	4. – 7. razred	učenici i razrednici, pedagoginja
	Županijska smotra učeničkih zadruga	/	voditeljica školske zadruge, učenici zadrugari, ravnateljica
	Izrada školskog časopisa "Lipa"	/	školska knjižničarka i učenici članovi Novinarske grupe (uredništvo), svi učenici i učitelji (članci)
	Trening životnih vještina – završnica projekta	4. – 7. razred	učenici, razrednici i pedagoginja, HZJZ
	Lovrakovi dani kulture	4. – 8. razred	učenici, polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ
LIPANJ	Dan sporta	1. – 8. razred	Pero Obadić
	Višednevna ekskurzija učenika 7. i 8.r.	7. – 8. razred	Natalija Guterman Vuk, Andrijana Perčić, Ivana Kaniški
	Oproštajna svečanost s učenicima 8. r.	8. razred	Natalija Guterman Vuk, svi učitelji
	Ljeto u zavičaju	1. – 8. razred	učenici i učitelji
	Terenska nastava – Hrvatsko Zagorje	1. – 4. razred	učenici i učitelji RN
	World play day	1. - 8. razred	učenici, razrednici

4. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava usmjerena je na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta temeljem ponude nastavnih predmeta u vidu izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. Prema članku 27. stavku 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi predmeti koji se izvode izborni obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do **30. lipnja** tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izbornu nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja.

IZBORNI PREDMET	RAZRED	BROJ POLAZNIKA	PLANIRANI BROJ SATI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
VJERONAUK	1	15	70	Ivana Štimec-Protrka
	2	20	70	
	3	18	70	
	4	12	70	
	5	12	70	
	6	17	70	
	7. a	13	70	
	7. b	13	70	
	8	18	70	
UKUPNO (br. učenika)		138		
ENGLESKI JEZIK	4.	12	70	Lucija Možek
	5.	12	70	
	6.	16	70	Ivana Kaniški
	7.a	12	70	
	7.b	13	70	
	8.	17	70	
UKUPNO (br. učenika)		82		
INFORMATIKA	1.	16	70	Milena Maračić
	2.	21	70	
	3.	19	70	
	4.	12	70	
	7. a	12	70	
	7. b	13	70	
	8.	17	70	
UKUPNO (br. učenika)		110		

5. DODATNA NASTAVA

Temeljem članka 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi škola je za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

Rb	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/GODIŠNJE	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
RAZREDNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik	1.	1/35	Goran Mikulan
2.	PID	2.	1/35	Silvija Soldat
3.	Hrvatski jezik- medijska kultura	3.	1/35	Ljubica Žabek-Horvatić
4.	Matematika	4.	1/35	Goran Mikulan
UKUPNO		4 razredna odjela	4/140	

PREDMETNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik	7. – 8.	1/35	Lidija Novak Levatić
2.	Matematika	5. – 6.	1/35	Aleksandra-Maria Vuković
3.	Njemački jezik	5. – 8.	1/35	Marta Lončar-Vinković
4.	Kemija	7. – 8.	1/35	Andrijana Perčić
UKUPNO		10 razrednih odjela	4/140	

NAZIV DODATNE NASTAVE		DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan		
Razred	1.		
Planirani broj učenika	10		
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje	
	1	35	
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.		
	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.		
	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.		
	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.		
	OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.		
	OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.		
	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.		
	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.		
	OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.		
	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.		
	OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.		
	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.		
	uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.		
	Uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.		
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.		
	Uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.		
	Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		
	Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.		
	Osr A.1.4. Razvija radne navike.		
	Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.		
	Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
	Ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.		

	Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta)	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

NAZIV DODATNE NASTAVE	PRIRODA I DRUŠTVO	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	2.	
Planirani broj učenika	21	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OŠ HJ A.2.1. MAT OŠ E.2.1. OŠ LK A.2.1. OŠ TZK A.2.1. TZK A.2.2. Z – B.1.1.A, Z – B.1.2.B, Z – B.1.2.C, odr A.1.1., odr A.1.2., osr A.1.2., osr C.1.3., goo A.1.1., goo C. osr C.1.3., uku B.1.4., goo C.1.1.1.1. Z – B.1.3.A, Z – A.1.1.B MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ D.2.3.	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele školske godine	
Troškovnik	interaktivna RB s priborom	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja.	

NAZIV DODATNE NASTAVE	Hrvatski jezik – medijska kultura	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek – Horvatić	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno - 1	Godišnje - 35
Ishodi	Uvodni sat - plan i program rada nastave DOD-a – medijska kultura Medij – što je to; Vrste medija Televizija Radio Novine Elektronički mediji Sudjelovanje na Danima medijske pismenosti 15. Festivalu prava djece – gledanje filma; Analiza Upoznavanje sa stvaralaštvom naše filmske grupe i vršnjaka/dječjeg filmskog stvaralaštva (gledanje nagrađenih filmova)- analiza Uloga filmska izražajna sredstva, njihova funkcija (kadar, plan, rakurs, kamera, svjetlo, boja, zvuk, montaža...) Radio drama Radio priča - adaptacija teksta - biranje/stvaranje potrebnih zvukova, glazbe - snimanje priče/adaptiranog teksta - montaža/dodavanje zvukova i glazbe - slušanje snimljene radio priče OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i	goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	

povezanost s drugim predmetima	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Cijele godine – svaki drugi tjedan po 2 sata
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Prezentacija radio priče

NAZIV DODATNE NASTAVE	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE	
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan	
Razred	4.	
Planirani broj učenika	4	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crti i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	

	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. pod A.2.2. Određuje najbolje rješenje. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	Cijena pristupa natjecanju „Klokan bez granica“ od 3 €.
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada. Objava konačnih lista natjecanja „Klokan bez granica“. Podjela prigodnih nagrada sudionicima natjecanja.

NAZIV DODATNE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	7. i 8.	
Planirani broj učenika	4	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	Učenici ostvaruju ishode predmeta Hrvatski jezik, a ponajviše dijela Hrvatski jezik i komunikacija: A. 8. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. A. 8. 6 Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenici će na dodatnoj nastavi ostvariti ishode međupredmetnih tema: uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.	

	ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. <i>Tekstovi na kojima će učenici ostvariti sve ishode mogu biti povezani s bilo kojim predmetom i sl. (Geografijom, Povijesti, Informatikom, popularnom kulturom, ...)</i>
Vremenik realizacije <i>(tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)</i>	Tijekom cijele godine jednom u tjednu (ili prema dogovoru s učenicima)
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka.

Prema interesu učenika i u dogovoru s roditeljima, planira se uključivanje učenika 7. i/ili 8. razreda u

NAZIV DODATNE NASTAVE	Dodatna nastava iz matematike	
Voditelj aktivnosti	Aleksandra-Maria Vuković	
Razred	5. i 6. razred	
Planirani broj učenika	5. razred: 2-4, 6. razred: 4-6	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	5. razred 1 sat, 6. razred 1 sat	35
Ishodi	Podrška visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima koji se žele baviti naprednom matematikom, dublje istraživati matematičke koncepte i razvijati matematičke vještine na naprednoj razini. Matematički ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Matematika. Učenik: - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristi matematički jezik, uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom - pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju - svjesno koristi strategije rješavanja problema - kritički pristupa svom radu - slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem - preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje - ima realistična očekivanja - prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.3., osr A.2.4., osr A.3.3., osr B.2.2., osr B.2.4., osr B.3.2., osr B.3.4.; uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku D.3.2.; ikt A.2.2., ikt A.2.3., ikt A.3.2.	
Vremenik realizacije	5. razred - srijedom, 7. sat / 0. sat 6. razred – četvrtkom 7. sat, srijedom prednulti sat	
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića i zadataka za vježbu - troškovi organizacije odlaska na ekipno natjecanje / festival matematike	
Način vrednovanja	- sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, zalaganja, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike - sudjelovanje na natjecanjima i festivalima matematike - samovrednovanje učenika	

Centar izvrsnosti iz matematike Međimurske županije.

NAZIV DODATNE NASTAVE	KEMIJA	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	7. i 8.	
Planirani broj učenika	17 učenika	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.3 Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ukuA.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.	

	ukuA.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.3 Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Vremenik realizacije <i>(tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)</i>	Tijekom cijele godine
Troškovnik	50 eura za kopiranje i ispis listića za vježbanje
Način vrednovanja	- Školsko, županijsko natjecanje - Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku.

Naziv dodatne nastave	Njemački jezik	
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	5	
Planirani broj sati	Tjedno	Planirani broj sati
	1	
Ishodi	A.6.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.6.2.Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.6.3.Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.6.4.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.6.5.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.3.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. karijere, (profesionalno usmjerenje). Povezanost s drugim predmetima: hrvatski jezik, engleski jezik, povijest, geografija.	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom nastavne godine	
Troškovnik	prema ponudi turističke agencije za posjet njemačkim kulturnim ustanovama u Zagrebu	
Način vrednovanja	• usmena i pismena pohvala, izrada plakata, prezentacija i sl. • izrada digitalnih sadržaja • razgovor • rješavanje raznih nastavnih listića u papirnatom i digitalnom obliku • posjet ustanovama koje se bave promicanjem njemačke kulture i civilizacije	

6. DOPUNSKA NASTAVA

Člankom 33. Zakona o odgoju i obrazovanju stavkom 1 određeno je da je, za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju škola dužna organizirati dopunsku nastavu dok je stavkom 2 definirano da se dopunska nastava organizira na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban.

Rb.	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/GODIŠNJE	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
RAZREDNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik i matematika	1. razred	1/35	Gordana Polundak
2.	Hrvatski jezik/matematika	2. razred	1/35	Silvija Soldat
3.	Hrvatski jezik/matematika	3. razred	1/35	Ljubica Žabek-Horvatić
4.	Hrvatski jezik/matematika	4. razred	1/35	Goran Mikulan
UKUPNO		1	1/35	
PREDMETNA NASTAVA				
	Hrvatski jezik	5. - 8. razred	1/35	Lidija Novak Levatić
	Matematika	7. - 8. razred	1/35	Aleksandra-Maria Vuković
	Kemija	7. - 8. razred	1/35	Andrijana Perčić
UKUPNO		8	3/105	

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE		HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA	
Voditelj aktivnosti	Gordana Polundak		
Razred	1.		
Planirani broj učenika	od 2-5		
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje	
	1	35	
Ishodi	priprema za početno čitanje i pisanje: čita globalnom metodom sluša jednostavne tekstove; točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta - čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja - piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice - prepoznaje glasovnu strukturu riječi, glasovno analizira i sintetizira riječi		

	- razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - postavlja pitanja i daje odgovore - stvaralački se izražava potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost upravlja emocijama i ponašanjem razvija radne navike razvija komunikacijske kompetencije promiče solidarnost u razredu koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	• usmeno i pismeno • provjeravanje u skladu s mogućnostima učenika • sudjelovanje u radu na satovima redovne nastave (aktivnost i zalaganje)

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	Hrvatski jezik	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	2.	
Planirani broj učenika	3	
Planirani broj sati	Tjedno 1sat	Godišnje 18 sati
Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5.. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B. 2. 2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema	

	obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ.C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo - C. 1. 1. odr - A. 1. 1. osr - A. 1. 1.; C. 1. 3. pod - C. 1. 2. uku - D. 1. 2. ikt - A. 1. 3. zdr - B. 1. 2. A.; C. 1. 1. A.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele školske godine, prema potrebi učenika
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	Matematika	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	2.	
Planirani broj učenika	3	
Planirani broj sati	1 sat tjedno	godišnje 17
Ishodi	MAT OŠ A. 1. 1. Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A. 1. 2. Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A. 1. 4. MAT OŠ B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C. 1. 1. Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C. 1. 2. Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C. 1. 3. Učenik prepoznaje i ističe točke MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja, oduzima, množi i dijeli u skupu prirodnih brojeva do 100.	

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo - C. 1. 1. odr - A. 1. 1. osr - A. 1. 1.; C. 1. 3. pod - C. 1. 2. uku - D. 1. 2. ikt - A. 1. 3. zdr - B. 1. 2. A.; C. 1. 1. A.
Vremenik realizacije (<i>tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....</i>)	Tijekom cijele školske godine, prema potrebi učenika
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	DOP – hrvatski jezik	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	3	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	17
Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.3.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.3.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s	<i>uku A.3.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</i> <i>uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</i> <i>uku A.3.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</i>	

drugim predmetima	uku A.3.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.3.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.3.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.3.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.3.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima ikt D.3.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom godine
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	DOP – matematika	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	3	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	18
Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12 MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja	

	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<i>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</i> <i>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</i> <i>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</i> <i>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</i> <i>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</i> <i>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</i> <i>osr A.1.4. Razvija radne navike.</i> <i>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</i> <i>pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</i> <i>pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</i> <i>ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</i>

Vremenik realizacije <i>(tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)</i>	Tijekom godine
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan	
Razred	4.	
Planirani broj učenika	3	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	18
Ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	
Vremenik realizacije <i>(tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)</i>	od rujna 2023. do lipnja 2024. svaki drugi tjedan po jedan sat	
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.	
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.	

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan	
Razred	4.	
Planirani broj učenika	3	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	17
Ishodi	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. zdr B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	
Vremenik realizacije (<i>tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....</i>)	od rujna 2023. do lipnja 2024. svaki drugi tjedan po jedan sat	
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.	
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.	

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	8	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	Učenici ostvaruju ishode predmeta Hrvatski jezik, a ponajviše dijela Jezik i komunikacija: 5. r.	

	A. 5. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. 6. r. A. 6. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. A. 6. 6 Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. 7. r. A. 7. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. A. 7. 6 Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest 8. r. A. 8. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. A. 8. 6 Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenici će na dopunskoj nastavi ostvariti ishode međupredmetnih tema: 5. r. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 6., 7., 8. r.

	ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine jednom u tjednu (ili prema dogovoru s učenicima)
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA	
Voditelj aktivnosti	Aleksandra-Maria Vuković	
Razred	7. i 8. razred	
Planirani broj učenika	10-15	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje i onima koji nisu uspjeli razumjeti i/ili savladati predviđene sadržaje na nastavnom satu. Pomoć učenicima koji su izostali s nastave. Pomoć zainteresiranim učenicima 8. razreda u pripremi za Nacionalni ispit iz Matematike. Učenik će: • nadopuniti znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu • usvojiti nastavne sadržaje koje nije razumio i/ili savladao na nastavnom satu ili zbog izostanka s nastave • stjecati osnovnu matematičku pismenost • razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za aktivno praćenje redovne nastave i nastavak obrazovanja • razvijati samostalnost u radu • razvijati pozitivan odnos prema matematici * * * ➤ nadopuniti / uvježbati / sistematizirati do tada usvojene sadržaje iz područja ispitivanja u okviru Nacionalnog ispita, na odgovarajućoj razini	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.3.2., osr B.3.4. uku A.3.2., uku A.3.4., uku B.3.3., uku B.3.4. ikt A.3.2.	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	7. razred - petkom, 0. sat 8. razred - petkom, prednulti sat	
Troškovnik	• potrošni materijal za ispis nastavnih listića i zadataka za vježbu	
Način vrednovanja	• sustavno praćenje i analiza rada, napretka i zalaganja učenika • samovrednovanje učenika •	

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	KEMIJA	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	7. i 8. r.	
Planirani broj učenika	15	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	odgojno-obrazovni ishodi na razini ostvarenosti »dobar« KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.3 Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.	

tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ukuA.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.3 Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. Razina dobar.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine
Troškovnik	50 eura za kopiranje i ispis listića za vježbanje
Način vrednovanja	• Ponavljanje, ispravci slabijih ocjena • Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku.

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti se planiraju školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom rada neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u školskoj ustanovi. One nisu obvezni dio učenikovog opterećenja, ali se mogu priznati učenicima kao ispunjavanje obveza u školi. Organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku svake nastavne godine s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezatne, međutim ukoliko se učenik upiše u neku od postojećih u školi, preporuka je da ju učenik pohađa tijekom cijele nastavne godine. Isto tako, ako učenik nije zadovoljan programom odabrane aktivnosti ili iz nekog drugog razloga ne može nastaviti s pohađanjem, iz iste se može tijekom nastavne godine ispisati, usmenim putem voditelju izvannastavne aktivnosti od strane učenika i pisanim putem školi od strane roditelja u ime učenika.

7.1 Razredna nastava

RB.	NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/GODIŠNJE	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
1.	PLESNA GRUPA	1. - 4.	35	SILVIJA SOLDAT
2.	FILMSKA GRUPA	3.	35	LJUBICA ŽABEK- HORVATIĆ
3.	GRAĐANSKI ODGOJ	4.	35	GORAN MIKULAN

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Plesna grupa		
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat		
Razred	1. - 4.		
Planirani broj učenika	15		
Planirani broj sati	Tjedno 1 sat		Godišnje 35 sati

Ishodi	Usvojiti elemente koreografije suvremenog plesa Uvježbati koreografiju u cjelini Razvijati osjećaj za rad u grupi, samostalnost, aktivnost, točnost, odgovornost Predstaviti rad grupe na svečanostima i priredbama tijekom školske godine Usvojiti načine ponašanja na priredbama Praćenje i opisivanje rada učenika i njihovog zalaganje i napretka u radu Stjecanje iskustva javnog nastupa pred publikom Postizanje usklađenosti pokreta s glazbom Razvijanje osnovnih elemenata: sluh, ritam, snagu, brzinu, spretnost, koordinaciju
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. IKT A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima OSR A.2.3. – razvija osobne potencijale OSR A.2.4. – razvija radne navike OSR B.2.4. – suradnički uči i radi u timu POD A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja UKU A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema GOO C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele školske godine
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	Nastupi na školskim priredbama

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	FILMSKA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2 – svaki drugi tjedan	35
Ishodi	HJ, LK, INF	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih	Formiranje grupe – upoznavanje s planom i programom Ponavljanje/upoznavanje – što nam sve treba za stvaranje filma	

tema i povezanost s drugim predmetima	Ponoviti filmska izražajna sredstva, njihova funkcija (kadar, plan, rakurs, kamera, svjetlo, boja, zvuk, montaža...) Animacija gotovih likova – upoznavanje sa stop animacijom/za nove članove (priprema za vlastiti animirani film) Izrada animiranog filma Izrada sinopsisa i scenarija Izrada likova i pozadine Fotografiranje faza i međufaza, pozadine - likova u pokretu Spajanje u priču Prenošenje slika na računalo Montaža slike Izrada zvuka – snimanje Montaža zvuka – povezivanje slike i zvuka (glazba, šumovi) Snimanje i montaža za potrebe škole Prezentacija filmova goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom godine
Troškovnik	Materijal za izradu scenografije i likova
Način vrednovanja	Prezentacija filma/filmova na školskoj priredbi (Dan škole) i sudjelovanje na filmskim festivalima (Smotra hrvatskog školskog filma, Revija dječjeg filmskog stvaralaštva, DUFF, FIFES...)

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	GRAĐANSKI ODGOJ	
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan	
Razred	4.	
Planirani broj učenika	7	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	

	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	Troškovi izrade sklopivog portfolija za 4 panoa, nabavka dokumentacijske mape s fasciklima, printanje prikupljenih materijala, troškovi putovanja do nadležnih institucija
Način vrednovanja	- refleksija na rad i rezultate koju daju sami učenici - uređivanje portfolija s panoima, izrada prezentacija i plakata - sudjelovanje na smotrama

7.2 Predmetna nastava

RB.	NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/GODIŠNJE	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
1.	Čuvari prirode	1. – 8. r.	3/105	Ivana Štimec Protrka
2.	Mladi prirodoslovci	5. – 8. r.	0,5/18	Andrijana Perčić
3.	Vrtlarsko-cvjećarska grupa	5. – 8. r.	1/35	Marta Lončar-Vinković
4.	Kreativna skupina	5. – 8. r.	1/35	Lidija Novak Levatić
5.	Literarna skupina	5. – 8. r.	1/35	Lidija Novak Levatić
6.	Tamburaška skupina	5. – 8. r.	1/35	Natalija Guterman-Vuk
7.	Zbor	5. – 8. r.	2/70	Natalija Guterman-Vuk
8.	Tehnička grupa	5. – 8. r.	1/35	Sandro Balašković
9.	Sportska grupa	5. – 8. r.	2/70	Pero Obadić
10.	Likovna grupa	5. – 8. r.	1/35	Domagoj Zoričić

11.	Informatička grupa	5. – 8. r.	2/70	Milena Maračić
12.	Web dizajneri	5. – 8. r.	2/70	Milena Maračić
13.	Engleska grupa	6. – 8. r.	1,5/52	Ivana Kaniški

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Čuvari prirode	
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka	
Razred	1.r. - 8.r.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	3	105
Ishodi	Poduzetništvo: A 3.1., A 3.3. Osobni i socijalni razvoj osr A 2.4. Održivi razvoj odr A 1.3. A .2.1., B 2.1., B 2.2. c.1.2.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, poticati interes za istraživanje prirode, i za korištenje prirodnih resursa za poboljšanje kvalitete života te raditi na zaštiti prirode • izgrađivati kod učenika ekološki stav i djelovanje s ciljem očuvanja bioraznolikosti • razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko - suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu kroz izrađivanje predmeta od recikliranog, prirodnog ili otpadnog materijala • obilježiti važne ekološki značajne datume • voditi akcije sakupljanja papira, plastike, plastičnih čepova, starih baterija i akumulatora • omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika te vezano uz aktivnosti učeničke zadruge kao podsekcija Učeničke zadruge	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	redovito tijekom cijele školske godine – 3 sata tjedno (u RN i PN)	
Troškovnik	Strojne igle za šivanje, igle za šivanje rukom, konci u raznim bojama, vrpce, ciferšlusi, punilo za tkanine, igle za broševe, ljepilo ili podloga za aplikacije, patrone za vruće ljepilo, pegla, stol za peglanje, endlerica, šivaći stroj	
Način vrednovanja	• Prezentiranje proizvoda, izlaganje i prodaja na sajmovima • prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi	

	• sudjelovanje na izložbi povodom Dana škole, izrada redovite rubrike u časopisu Lipa, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama školskih zadruga
--	---

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Mladi prirodoslovci	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	5., 6., 7., 8.	
Planirani broj učenik	16	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	18
Ishodi	OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	

	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Gradanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Vremenik realizacije <i>(tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)</i>	Tijekom cijele godine
Troškovnik	200 eura za kopiranje, izradu plakata, izradu novih proizvoda učeničke zadruge, izradu kozmetičkih proizvoda
Način vrednovanja	Županijska smotra učeničkih zadruga, Državna smotra

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Vrtlarsko-cvjećarska grupa
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	5. - 8.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	1/35
Ishodi	Učenik: - razvija pozitivan stav prema ekološkom uzgoju hrane - usvaja proces proizvodnje biljne hrane od sjemenja do stola - razvija kritičko mišljenje o utjecaju globalnog zatopljenja na vrtlarsku proizvodnju - sudjeluje u edukacijama o ekološkom i održivom uzgoju hrane i to praktično primjenjuje - sudjeluje u humanitarnim akcijama - usvaja praktične vještine u vrtlarstvu - sudjeluje u aktivnostima povećanja i očuvanja bioraznolikosti u školskom okolišu - prepoznaje važnost obrazovanja u poljoprivredi

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema povezanost s drugim predmetima	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). povezanost s drugim predmetima: geografija, priroda, biologija, kemija, tehnička i likovna kultura odr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom nastavne godine
Troškovnik	100 €
Način vrednovanja	praktičan rad, izrada grafikona, plakata, troškovnika, usmeno izlaganje, istraživanje,

NAZIV IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	Kreativna skupina	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	Odgojno- obrazovni ishodi kreativne skupine su: 5. r. A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. B. 5. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 6. r. B. 6. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	

	7. r. B. 7. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta 8.r. A. 8. 1 Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi B. 8. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenici će pohađanjem Kreativne skupine ostvariti ishode međupredmetnih tema: 5. r. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 6., 7., 8. r. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

Kreativna skupina usko je povezana s Likovnom kulturom, stoga **valja spomenuti i ishode likovne kulture:**

5. r.

OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.

OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija

6.r.

OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom.

OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.

OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

7.r.

OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.

OŠ LK A.7.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

8.r.

OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju

OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom nastavne godine, jedanput tjedno ili prema dogovoru.
Troškovnik	Troškovi nabavke potrošnog materijala, ljepila, boja, kistova i sl.
Način vrednovanja	Praćenje rada učenika u rubrici bilješki i samovrednovanje učenika.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Literarna skupina	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	Odgojno- obrazovni ishodi literarne skupine prate većinu ishoda predmeta Hrvatski jezik i to u: 5. r. A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A. 5. 2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A. 5. 3 Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta A. 5. 4 Učenik piše pripovjedne tekstove u skladu s temom. A. 5. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju B.5.2 Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. B. 5. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 6. r. A. 6. 4 Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu. A. 6. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B. 6. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 7. r. A. 7. 4 Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u	

	skladu s temom i prema planu. B. 7. 1 Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. B. 7. 2 Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti B. 7. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta C. 7. 1 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju 8. r. A. 8. 1 Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi A. 8. 2 Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom B. 8. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta C. 8. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenici će pohađanjem Literarne skupine ostvariti ishode međupredmetnih tema: 5. r. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 6., 7., 8. r.

	ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom nastavne godine, jedanput tjedno ili prema dogovoru.
Troškovnik	Troškovi kopiranja i troškovi prijevoza na manifestacije/smotre/obilježavanja i sl.
Način vrednovanja	Praćenje rada učenika u rubrici bilješki i samovrednovanje učenika.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Tamburaška skupina	
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	15	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	- naučiti svirati jedan tamburaški instrument - njegovati glazbeni ukus - poticati učenike na očuvanje kulturne baštine - motivirati učenike u uključivanje u KUD - razvijati zadovoljstvo u izvođenju glazbe - razvijati intelektualne i moralne sposobnosti učenika	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	- nastupi prema potrebi škole uz ostale izvannastavne skupine: - recitatorska, plesna, folklor	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	- tijekom cijele školske godine redovite probe prema rasporedu - nastupi na školskim priredbama - nastupi izvan škole prema potrebi	
Troškovnik	trzalice i žice za instrumente, potrošni materijal/ fotokopirni papir	
Način vrednovanja	- javni nastupi - individualno i skupno vrednovanje-analiza rada - poticajne ocjene iz glazbene kulture - redovito praćenje postignuća učenika od strane učiteljice	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Zbor	
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman-Vuk	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	20	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	- uključiti što više učenika u aktivno muziciranje i na taj način poticati i njegovati ljubav prema pjevanju - poticati glazbenu radoznalost - razvijati pozitivan stav prema radu u grupi - lijepo i izražajno pjevanje - njegovanje glazbenog ukusa - intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika	

	• razvijanje sposobnosti za razvoj humanih međuljudskih odnosa
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• nastupi na priredbama prema potrebama u školi i izvan nje u suradnji sa ostalim izvannastavnim grupama: • recitatorska, dramska, folklor
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	• tijekom školske godine - redovite probe tjedno prema rasporedu • nastupi na školskim priredbama • nastupi izvan škole prema ukazanim potrebama
Troškovnik	potrošni materijali/ fotokopirni papir
Način vrednovanja	• javni nastupi • individualno i skupno vrednovanje- analiza rada • poticajna ocjena iz aktivnosti učenika • redovito praćenje učenika od strane učiteljice

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Tehnička grupa	
Voditelj aktivnosti	Sandro Balašković	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	5 - 10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	- usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga - razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije - usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela - opisati tehničke značajke alata i mogućnost obradbe materijala - odabirati odgovarajući materijal prema svojstvima potrebnih za rad i namjenu određenih proizvoda - razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga - navesti pravila i obrazložiti tehnološke razloge uredna održavanja radnoga mjesta, sredstava i materijala za rad - pridržavati se pravila zaštite u radu s električnom strujom, i to tako da ne ugrožavaju vlastitu sigurnost ni sigurnost drugih - pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakoga proizvoda - biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika	

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine
Troškovnik	Troškovi balze, šperploče, brusnog papira, samoljepljivog papira, ljepila
Način vrednovanja	Izrađena tehnička tvorevina (poštivanje pravila izrade tvorevine, vizualnost tvorevine, funkcionalnost tvorevine, kvalitetno korištenje svih faza izrade projekta). Sudjelovanje na natjecanjima iz tehničke kulture, te natjecanje iz modelarske lige.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Sportska grupa	
Voditelj aktivnosti	Pero Obadić	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	15-20	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	Usvajanje i primjenjivanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja u igri i sportskim natjecanjima A.7.1. Izvođenje primjerenih vježbi za razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti B.5.2. Praćenje osobnih motoričkih postignuća i njihov napredak C.5.1.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje – stjecanje znanja i vještina o osobnom zdravlju, važnosti kretanja i pomoći drugima Građanski odgoj – učenje o pravilima igre, poštivanju protivnika, sudionika natjecanja i gledatelja	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Cijela školska godina (jutarnja smjena - nakon nastave, popodnevna smjena – prije nastave)	
Troškovnik	-	
Način vrednovanja	Nema ocjenjivanja	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Likovna grupa	
Voditelj aktivnosti	Domagoj Zoričić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	5-10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	• razvoj interesa, urednosti, kreativnosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu, strpljivosti, te poštivanje svog i tuđeg rada, • surađivati s prijateljima u zajedničkom radu (razvijati sposobnost dogovaranja), • razvijati pozitivan odnos prema tradiciji i običajima, • poticati originalnost i maštovitost,, interes za likovno izražavanje, • razvijati estetske osobine, odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem, oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima		
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Jedan sat tjedno prema rasporedu ili potrebama škole i učenika. Ukupno 35 sati.	
Troškovnik	Akrilna tempera –25E , Boje za oslikavanje drveta 15E	
Način vrednovanja	• plasman na raznim natjecanjima • zadovoljstvo učenika, učitelja i školskih djelatnika • uređenjem prostora škole • Izlaganje radova učenika • izložbe radova izvan školskog prostora	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Informatička grupa	
Voditelj aktivnosti	Milena Maračić	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	5	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	B.5.1 / B.5.2 / C 5.3 B.6.1. B.6.2 / C.6.2 / C.6.3 / D.6.3 B.7.3 / C.7.1	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Uporaba IKT:A.2.2 / A.2.3 / B.2.3 /D.2.2 Učiti kako učiti: A.3 / B.4 / B.1.2 / C.3 Osobni i socijalni razvoj: A.2.1 / A.3.2 / B.2.2 / B.2.3 / B.2.4 Poduzetništvo: A.3.1 Suodnos:	

	Matematika: A.5.1 / A.6.4 Hrvatski jezik: A.5.3 / A.5.4 / C.5.1
Vremenik realizacije (<i>tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....</i>)	Tijekom cijele godine, 70 sati
Troškovnik	10 komada AA baterija, 5 kabela za prijenos podataka USB A (m) mikro USB (m) - 20 €
Način vrednovanja	e-portfolio, ljestvice procjene, samorefleksija i samovrednovanje, online provjere, učenički projekti

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Engleska grupa	
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški, uč. eng. j.	
Razred	6.- 8.razred	
Planirani broj učenika	8	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1,5	52
Ishodi	Učenici će razumjeti, izražajno čitati i govoriti tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju, sudjelovati u razgovoru poznate tematike; koristiti prošireni vokabular, primjenjivati gramatičke strukture u zadacima, primjenjivati osnovna znanja o zemljama engleskog govornog područja unutar vlastite kulture; uočavati i koristiti se osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja; obrazlagati svoje mišljenje, stavove i vrijednosti uspoređivati ih s drugima; koristiti se osnovnim informacijama iz različitih izvora, izvoditi prezentacije jednostavnih sadržaja.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ikt 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. zdr C 2.1. Prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vremenik realizacije (<i>tijekom cijele godine,</i>	tijekom cijele godine	

<i>tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)</i>	
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa i sposobnosti tijekom cijele nastavne godine, kreativni radovi učenika, kvizovi, uređenje panoa, izrada prezentacija, sudjelovanje na izložbi povodom Dana škole, sudjelovanje u projektu Read Your Way to Better English, sudjelovanje na Natjecanju iz engleskog jezika.

**NAZIV
IZVANNASTAVNE
AKTIVNOSTI**

Gradanski odgoj

Voditelj aktivnosti	Ljerka Toplek
Razred	6.
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati	Tjedno 2 70 Godišnje
Ishodi	Učenik objašnjava važnost građanskog odgoja i obrazovanja - definira pojam, opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti, objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava itd. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Povijest, geografija, hrvatski, politika, engleski osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, izvanučionička nastava predstavlja oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih

programskih sadržaja izvan školske ustanove. Izvanučionička nastava obuhvaća: školske izlete, školske ekskurzije, terensku nastavu i školu u prirodi. Izvanučionička nastava planira se godišnjim planom i programom rada školske ustanove i/ili školskim kurikulumom za svaki razred/razredni odjel/odgojno-obrazovnu skupinu. Godišnjim planom i programom rada i/ili školskim kurikulumom utvrđuje se odredište, okvirno vrijeme realizacije, vrijeme trajanja, nositelji realizacije, način realizacije i vrednovanja te potrebna financijska sredstva za realizaciju izvanučioničke nastave za svaki razred. Prema trajanju izvanučionička nastava može biti poludnevna, dnevna ili višednevna. Izvanučionička nastava može se ostvarivati u mjestu stanovanja, užem zavičaju, drugom dijelu Republike Hrvatske ili u inozemstvu.

8.1. Plan izvanučioničke/terenske nastave

Razredna nastava

RUJAN	Jesen u zavičaju – pozdrav jeseni	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	Hrvatski olimpijski dan	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	Centar za posjetitelje Med dvema vodama- Križovec	3. r.	učitelji i učenici 3. r.
	Vode u zavičaju	3. r.	učiteljica i učenici 3. r.
LISTOPAD	ASSITEJ CZK Čakovec	1. - 4.r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	Terenska nastava Zagreb	1. - 4.r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
LISTOPAD / STUDENI	Jesen u zavičaju (promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja)	1. - 4.r.	učitelji i učenici 1.– 4. r
prosinač	Zima u zavičaju (promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja)	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
siječanj	Park znanosti u Mokricama – Mobilni park na kotačima		
PROSINAC / SIJEČANJ	Zima u zavičaju – pozdrav zimi		
VELJAČA		1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4.r., pedagoginja
	Obuka neplivača – Gradski bazeni „Marija Ružić“ Čakovec	3.r.	učiteljica i učenici 3. r.
	Fašnik	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
OŽUJAK	Proljeće u zavičaju – pozdrav proljeću	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	12. revija filmova za djecu u CZK Čakovec	3. i 4.r	Učiteljica NJJ i učenici 3. i 4. r.
TRAVANJ	Povijest mog zavičaja – Muzej Međimurja Čakovec	3. r.	učiteljica i učenici 3. r.

	- tematski dan u sklopu nastave		
SVIBANJ / LIPANJ	Dan sporta	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	Sunčana elektrana Solektra Križopotje	4. r.	učitelj i učenici 4. r.
LIPANJ	Ljeto u zavičaju – pozdrav ljetu	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	2. Terenska nastava Hrvatsko Zagorje, Muzej krapinskih neandertalaca i posjet udruzi Coprnice i coprnjaki iz Sekirišća, radionice izrade predmeta od drva i šibe, susret s glumcem Adamom Končićem	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.

NAZIV TERENSKE / IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Posjet kazališnoj predstavi -ASSITEJ		
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat, Ljubica Žabek Horvatić, Gordana Polundak i Goran Mikulan		
Razred	1. - 4.		
Planirani broj učenika	68		
Planirani broj sati	2 sata		
Ishodi	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje		
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik		

i povezanost s drugim predmetima	ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	listopad 2023.
Troškovnik	Ulaznica za predstavu
Način vrednovanja	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, uz ponavljanje viđenih i naučenih sadržaja.

NAZIV TERENSKE/ IZVANUČIONIČ KE NASTAVE	Zagreb
Koordinator:	Silvija Soldat
Ime i prezime voditelja:	Silvija Soldat, Ljubica Žabek Horvatić, Gordana Polundak i Goran Mikulan
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	1. - 4.
Planirani broj učenika	68
Planirani broj sati tjedno	13
Ishodi terenske nastave	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
Ishodi aktivnosti	učenici aktivno sudjeluju u kazališnoj predstavi, zauzimaju i izražavaju stav o predstavi, primjenjuju svoje znanje o ponašanju na javnim mjestima i kulturnim ustanovama, sudjeluju aktivno u interaktivnoj radionici o povijesnim i kulturnim ustanovama i ličnostima grada Zagreba, poštujući pritom pravila uljudnog ponašanja i suradnje s drugima, kao i aktivno sudjelovanje u radionici o životu životinja u zagrebačkom ZOO-u, razgledaju prostor ZOO-a, razvijaju samostalnost
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Aktivnosti realizacije	Radionice u ZOO Zagreb, Radionice Time Travel i kazališna predstava Durica- male ljubavi u kazalištu Žar ptica
Vremenski okviri	listopad 2023.
Troškovnik	Troškovi TN prema ponudi odabrane TA- Turistička agencija Jakopić Travel Čakovec
Način vrednovanja	Radionice, razgovor, likovno izražavanje

NAZIV TERENSKO/ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Hrvatsko Zagorje
Koordinator:	Silvija Soldat
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat, Ljubica Žabek Horvatić, Gordana Polundak i Goran Mikulan
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	1. - 4.
Planirani broj učenika	68

Planirani broj sati tjedno	13
Ishodi terenske nastave	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Centar za posjetitelje Med dvema vodama – Križovec	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	19	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	5	5
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u	

	skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom prvog polugodišta
Troškovnik	Cijena ulaznice u Centar za posjetitelje Med dvema vodama i radionice Mura te zove (10 eura)
Način vrednovanja	- refleksija o cjelokupnom procesu, evaluacija aktivnosti, usmena analiza i opisna ocjena učeničkog zalaganja i stupnja realizacije - rješavanje listića za samoprocjenu rada na projektu - izrada prigodnog članka na web stranicama škole te u školskom časopisu "Lipa"

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Muzej Međimurja Čakovec – prošlost našeg zavičaja	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	19	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	5	5
Ishodi	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	

	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružja s gospodarstvom zavičaja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt B.2.3. komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Učenik primjenjuje osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Vremenik realizacije <i>(tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)</i>	Tijekom drugog polugodišta
Troškovnik	Cijena ulaznice u MM i Riznicu (4eur)
Način vrednovanja	- refleksija o cjelokupnom procesu, evaluacija aktivnosti, usmena analiza i opisna ocjena učeničkog zalaganja i stupnja realizacije - rješavanje listića za samoprocjenu rada na projektu - izrada prigodnog članka na web stranicama škole te u školskom časopisu "Lipa"

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	OBUKA NEPLIVAČA	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	19	
Planirani broj sati tjedno	Tjedno	Godišnje
	4	16
Ishodi	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja (u vodi) OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.	

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. zdr A.2.2/B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr B.2.2/C. Uspoređuje i podržava različitosti
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom godine – kada budemo na redu
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Testiranje učenika

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ORIJENTACIJA U PROSTORU	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	19	
Planirani broj sati tjedno	Tjedno	Godišnje
	2	2
Ishodi	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	

Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom drugog polugodišta
---	----------------------------

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Posjet sunčanoj elektrani Solektra u Križopotju
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan
Razred	4.
Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati	2 sata
Ishodi	PID OŠ PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša). Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju

Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	svibanj / lipanj 2024.
Troškovnik	cijena prijevoza učenika i stručnog vodstva
Način vrednovanja	praćenje interesa učenika za vrijeme odvijanja posjeta, izrada plakata ili prezentacije od prikupljenih informacija i fotografija, objava prigodnog članka na internetskim stranicama škole

Predmetna nastava

Rb.	Naziv izvanučioničke/terenske aktivnosti	Razred	Vrijeme aktivnosti	Ime i prezime nositelja aktivnosti
1.	Moje malo kino, posjet Centru za kulturu Čakovec, projekcija filmova Kraljica plesa i Valdova priča	5. – 8. r.	veljača	Lidija Novak Levatić
2.	NASTAVA U PROSTORU ŽUPNE CRKVE Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi 1.r. Pripadam župnoj zajednici - župna crkva 2. r. Isus je uvijek među nama - svetohranište, oltar, ambon 3. razred	1. – 3. r.	travanj - svibanj	Ivana Štimec Protrka
3.	Terenska nastava u Zagreb: HNB, Veleposlanstvo Australije, Goethe-Institut	5. – 8. r.	travanj	Aleksandra-Maria Vuković, Ivana Kaniški, Marta Lončar-Vinković
4.	Terenska nastava u Zagreb	5. – 8. r.	listopad	Natalija Guterman Vuk
5.	Višednevna stručna ekskurzija	8. r	lipanj	Razrednica i jedan učitelj pratitelj prema dogovoru
6.	Stručna ekskurzija u Zagreb	5. – 8. r.		Natalija Guterman-Vuk
7.	Terenska nastava u Austriju	5. – 8. r.	svibanj	Marta Lončar-Vinković
8.	Edukativni dvodnevni posjet Vukovaru (pilot projekt Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar)	8. r	siječanj	razrednica 8. r. i učitelj pratitelj prema dogovoru

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Moje malo kino, posjet Centru za kulturu Čakovec, projekcija filmova Kraljica plesa i Valdova priča	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	5. – 8. r.	
Planirani broj učenika	73	
Planirani broj sati tjedno	Tjedno	Godišnje
	5. r. – 8. r. po 2 sata	8 sati
Ishodi	5. r. C. 5. 2 Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. C. 5. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju 6. r. C. 6. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. 7. r. C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. 8. r. C. 8. 1 Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije. C. 8. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	5. r. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. 6. r. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. 7. r. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja 8. r. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	

	uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Vremenik realizacije <i>(tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)</i>	• 14.02.2024. u 10 sati - OŠ GORNJI MIHALJEVEC (5. i 6. r., projekcija filma Kraljica plesa) • 24.04.2024. u 10 sati - OŠ GORNJI MIHALJEVEC (7. i 8. r., projekcija filma Valdova priča)
Troškovnik	cijena ulaznice i prijevoza učenika (još nije poznato)
Način vrednovanja	• usmena analiza filma i ponavljanje terminologije vezane uz film općenito.

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	NASTAVA U PROSTORU ŽUPNE CRKVE Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi 1. r. Pripadam župnoj zajednici - župna crkva 2. r. Isus je uvijek među nama - svetohranište, oltar, ambon 3. razred
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1.r., 2.r., 3.r.
Planirani broj učenika	Svi učenici navedenog (pojednog) razreda
Planirani broj sati tjedno	Prema GIK-u nastave vjeronauka
Ishodi	OŠ KV D.1.1. osr A.2.1. OŠ KV B.2.3 goo B.1.2
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. Opisuje sebe kao člana svoga razrednog odjela i škole, i župne zajednice. Objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici.
Vremenik realizacije <i>(tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)</i>	Tijekom cijele godine
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Rješavanje zadataka na zadanu temu, izrada plakata

NAZIV TERENSKJE NASTAVE	Terenska nastava u Zagreb: HNB, Veleposlanstvo Australije, Goethe-Institut
Voditelj aktivnosti	Aleksandra-Maria Vuković, Ivana Kaniški, Marta Lončar-Vinković
Razred	5. – 8. razred (polaznici dodatne nastave i INA-e)
Planirani broj učenika	20-30
Planirani broj sati	-
Ishodi	MATEMATIKA (radionica <i>Upravljanje osobnim financijama</i>) Učenik će naučiti zašto je važno upravljati osobnim financijama, kako osmisliti tablicu osobnog proračuna, kako nam u tome mogu pomoći internetsko i mobilno bankarstvo te kako doći do potrebnih informacija za donošenje kvalitetnih financijskih odluka. ENGLESKI JEZIK (posjet Veleposlanstvu Australije) Učenik će detaljnije upoznati zanimljivosti o životu u Australiji (geografski položaj, povijest, obrazovni sustav, hrana, svakodnevni život); sudjelovat će u razgovoru s izvornim govornicima engleskog jezika; uočiti posebnosti i razlike između hrvatske i australske kulture. NJEMAČKI JEZIK (posjet Goethe-Institutu) Učenici se upoznaju s načinima djelovanja Goethe-Instituta, поближе upoznaju njemačku kulturu i civilizaciju, komuniciraju na njemačkom jeziku sa zaposlenicima. Uočavaju sličnosti i razlike u hrvatskoj i njemačkoj kulturi.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.3., osr B.2.2., osr B.2.4., osr B.3.2., osr C.2.4., osr C.3.4. uku C.2.1., uku D.2.2., uku C.3.1., uku D.3.2. pod C.2.3., pod C.3.3.
Vremenik realizacije	travanj 2024.
Troškovnik	Cijena prijevoza i ostalih troškova organizacije prema najpovoljnijoj ponudi TA (po odabiru roditelja).
Način vrednovanja	- Praćenje interesa, rada i sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave. Implementacija naučenog u redovnu nastavu. Presentacija prikupljenih informacija, izrada kvizova / presentacija / plakata. - Uređenje panoa, intervju, pisanje pisanog izvještaja ili sastavka.

NAZIV TERENSKJE NASTAVE	Terenska nastava u Zagreb	
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman Vuk	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	73	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2 u svakom razredu	2 u svakom razredu
Ishodi	HJ 5. r.	

	A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A. 5. 2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A. 5. 3 Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju B.5.2 Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. C. 5. 2 Učenik opisuje značenje popularno-kulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. C. 5. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju HJ 6. r. B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. C. 6. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. HJ 7. r. B. 7. 1 Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. B. 7. 2 Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. HJ 8. r. A. 8. 2 Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom C. 8. 1 Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije. C. 8. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	HJ 5. r. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. HJ 6. r. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. HJ 7. r.

	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. HJ 8. r. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	listopad 2023.
Troškovnik	cijena ulaznice i prijevoza učenika
Način vrednovanja	samovrednovanje učenika

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Stručna ekskurzija u Zagreb
Voditelj aktivnosti	učiteljice glazbene kulture
Razred	5. -8.
Planirani broj učenika	73
Planirani broj sati	-
Ishodi	• prisustvovanje glazbenoj predstavi kako bi učenici upoznali i uživo pogledali glazbeno djelo - operu Ero s onoga svijeta Jakova Gotovca • stjecanje glazbenog ukusa i poticanje interesa za glazbu i glazbenu kulturu • posjet Tiflološkom muzeju ili muzeju Dražena Petrovića • šetnja gradom i razgledavanje (znamenitosti grada Zagreba, Sabor RH),

	• istražiti i upoznati znamenitosti glavnoga grada Zagreba, značaj kroz povijest i utjecaj vladavine različitih naroda i posljedice na razvoj i gradnju grada
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• glazbena kultura • hrvatski jezik • povijest • TZK • SRO
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	studen (3. 11. 2023.)
Troškovnik	• cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije – prema najpovoljnijoj ponudi TA u odabiru roditelja
Način vrednovanja	• rasprava i razgovor o predstavi uz iznošenje javnog mišljenja učenika • analiza zadataka na sljedećem nastavnom satu i vrednovanje aktivnosti pojedinog učenika • praćenje interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti • prezentacija prikupljenih informacija • izrada PowerPoint prezentacije ili plakata

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Terenska nastava u Austriju
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	5. - 8.
Planirani broj učenika	73
Planirani broj sati	-
Ishodi	-učenik upoznaje kulturu i civilizaciju austrijskog kulturnog kruga -učenik je sposoban objektivno sagledati sličnosti i razlike među kulturama -učenik je sposoban učinkovito i primjereno kontekstu komunicirati s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika, što dovodi do uvažavanja sugovornika različitih kulturnih identiteta i izgrađivanja skladnih međukulturnih odnosa -učenik je empatičan, prilagodljiv i otvoren za razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje govornika njemačkoga jezika i njihove kulture.

	Učenik će razgledati vrijedne kulturno povijesne znamenitosti grada Graza i njegove okolice. Učenik je sposoban uočiti povezanost skulptura i prirode te njihovo prožimanje u umjetničkoj formi „Land art“. Učenik se upoznaje sa radom renomiranih austrijskih ali i svjetskih umjetnika kao što su Herbert Boeckl, Erwin Wurm, Michael Schuster, Yoko Ono i mnogih drugih kroz više od 70 skulptura koje se nalaze u parku. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskog razvoja pojedinih država. -opisuje Alpe i posebnosti života u njima -uspoređuje Pribaltičku i Panonsku nizinu prema prirodnoj osnovi, gospodarskoj valorizaciji i načinu života -objašnjava utjecaj povijesnog, kulturnog i političkog razvoja na različit razvoj istočnoga i zapadnoga dijela Srednje Europe te Hrvatske. Učenik upoznaje srednjovjekovnu prošlost dvorca Riegersburga koji se nalazi na uspavanom vulkanu u Štajerskoj. Učenik se upoznaje sa proizvodnjom čokolade Zotter koja je jedina tvornica u Europi koja proizvodi čokoladu od zrna kakaovca do gotovog proizvoda. Učenik se upoznaje sa prošlošću i načinom života u Štajerskoj u razdoblju srednjeg vijeka, a kroz muzej skulptura i šetnju gradom upoznaje se sa austrijskom kulturom danas.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Povezanost s drugim predmetima: povijest, geografija, likovna kultura
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom	svibanj 2024.

<i>drugog polugodišta....)</i>	
Troškovnik	prema ponudi turističke agencije koja će organizirati terensku nastavu
Način vrednovanja	Razgovor, izrada plakata, prezentacija i sl., izlaganje u razredu, kreativni zadaci, rješavanje različitih radnih i nastavnih listića.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Edukativni dvodnevni posjet Vukovaru (pilot projekt Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar)
Voditelj aktivnosti	razrednica 8. r. i učitelj pratitelj prema dogovoru
Razred	8.
Planirani broj učenika	18
Planirani broj sati	-
Ishodi	• posjetiti Vukovar - grad heroja, • suočiti se sa strahotama koje su se dogodile tijekom Domovinskog rata • cijeniti slobodu i demokraciju - upoznati kulturnu i povijesnu baštinu RH • razvijati domoljublje i svijest o nacionalnoj pripadnosti • razvijati kulturne, društvene i vjerske vrijednosti kod učenika
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• SRO • hrvatski jezik • povijest • geografija • TZK • glazbena kultura • likovna kultura
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	16. i 17. siječanj 2024. • dvodnevni posjet organizira i financira Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar u sklopu pilot projekta "Posjet učenika 8. razreda Vukovaru" • posjet će se realizirati prema programu obilaska destinacija na području Vukovara od strane Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar
Troškovnik	potrošni materijal za: izradu plakata, ispis fotografija i fotokopija, ispis radnih listića, prigodno uređenje panoa
Način vrednovanja	• praćenje interesa i rada učenika za vrijeme odvijanja posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti • prezentacija prikupljenih informacija • fotografirati, bilježiti i izraditi PowerPoint prezentaciju • izrada prigodnog novinskog članka na internet stranicama škole, u školskom časopisu "Lipa" i županijskom listu „Međimurje”.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Višednevna stručna ekskurzija
Voditelj aktivnosti	Razrednica i jedan učitelj pratitelj prema dogovoru
Razred	8.
Planirani broj učenika	18
Planirani broj sati	-
Ishodi	• upoznavanje s materijalnom i nematerijalnom baštinom RH, prirodnim ljepotama Hrvatske • razvijanje ljubavi prema domovini • usvajanje navika i bontona ponašanja na javnim mjestima razumno i održivo korištenje resursa
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• SRO • hrvatski jezik • geografija • TZK • povijest • glazbena kultura
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom drugog polugodišta
Troškovnik	• cijena prijevoza, ulaznica, smještaja i ostalih troškova organizacije • prema najpovoljnijoj ponudi TA u odabiru roditelja
Način vrednovanja	• rasprava i razgovor o stručnoj ekskurziji uz iznošenje javnog mišljenja učenika • analiza zadataka pojedinog učenika • praćenje interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti • prezentacija prikupljenih informacija

9. PROJEKTN I TEMATSKI DANI, VAŽNI DATUMI

9.1 Plan tematskih dana i aktivnosti

RUJAN	Europski dan jezika	3. i 4. r.	učiteljica NJJ i učenici 3. i 4. r.
	Hrvatski olimpijski dan	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	Vode u zavičaju	3. r.	učiteljica i učenici 3. r.
LISTOPAD	Jesen u zavičaju – pozdrav jeseni	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	Dan zahvalnosti – Dan kruha	1. – 4. r.	vjeroučiteljica, učitelji i učenici 1.– 4. r.
	Međunarodni dan štednje	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
LISTOPAD / STUDENI	Mjesec hrvatske knjige – Fantastična bajkaonica	1. – 4. r.	knjižničarka, učitelji i učenici 1.– 4. r.

STUDENI	Sveti Martin – tematski dan u sklopu nastave	2. r.	učiteljica NJJ i učenici
	15. festival prava djeteta	2. r. i 3. r.	učiteljica i učenici 2.r. i 3.r.
	Međunarodni dan tolerancije	1. – 4. r.	pedagoginja i učenici 1.– 4. r.
PROSINAC	Sveti Nikola – tematski dan u sklopu nastave	1. i 2. r.	učiteljica 1. r., vjeroučiteljica, učiteljica NJJ i učenici
	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjak za 2023.	1. r.	učiteljica, učenici 1. r., predstavnik pčelara Ministarstva poljoprivrede, knjižničarka
	Božić i Nova godina	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
PROSINAC / SIJEČANJ	Zima u zavičaju – pozdrav zimi	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
VELJAČA	Dan ružičastih majica	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4.r., pedagoginja
	Dan sigurnijeg interneta	2. r.	učiteljica i učenici 2.r.
	Fašnik	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
OŽUJAK	Proljeće u zavičaju – pozdrav proljeću	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	Uskrs	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
TRAVANJ	Povijest mog zavičaja – Muzej Međimurja Čakovec, Zbirka Štrekari Dunjkovec - tematski dan u sklopu nastave	3. r.	učiteljica i učenici 3. r.
	Dukatići čuvaju prirodu	2. r.	učiteljica i učenici 2. r.
	Dan planeta Zemlje	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
SVIBANJ	Majčin dan – tematski dan i radionica u sklopu nastave	1. r.	vjeroučiteljica i učenici 1. r.
	7.Dani medijske pismenosti	2. r. i 3. r.	učiteljica i učenici 2.r.i 3. r.
	Dan škole	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
SVIBANJ / LIPANJ	Dan sporta	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
LIPANJ	Ljeto u zavičaju – pozdrav ljetu	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.

Tematski dani / aktivnosti Obilježavanje važnih datuma	Razred	Vrijeme	Izvršitelji
Sveti Nikola	1. – 2. r.	prosinac	učiteljica Gordana Polundak, učiteljica Silvija Soldat, učenici, vjeroučiteljica, učiteljica njemačkog jezika
Majčin dan	1. r.	svibanj	Ivana Štimec Protrka
Dan sporta	1. – 8. r.	lipanj	Pero Obadić

Olimpijski dan	5. – 8. r.	rujan	
Mjesec borbe protiv ovisnosti	6.,7.,8. r.	studenj, prosinac	Ivana Lesjak Možek
Noć knjige	1. – 8. r.	travanj	Jelena Kolar Dokleja
Mjesec hrvatske knjige – „Nek ti riječ ne bude strana(c)“		listopad/ studenj	
Gostovanje Kazališne družine „Ivana Brlić Mažuranić“ u školi		ožujak/travanj	
Obilježavanje 150 godišnjice rođenja Ivane Brlić Mažuranić	5. – 8. r.	travanj	Lidija Novak Levatić
Europski dan jezika	5. – 8. r.	rujan	Alen Mudri
	6. – 8. r.		Ivana Kaniški
Dan planeta Zemlje	5. – 8. r.	travanj	Alen Mudri
	5. – 8. r.		Andrijana Perčić
Dan šuma	5. – 8. r.	ožujak	Andrijana Perčić
Svjetski dan vjerskih sloboda	5. r.	siječanj	Ivana Štimec Protrka

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Dani zahvalnosti za plodove zemlje
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat, Ljubica Žabek Horvatić, Gordana Polundak, Goran Mikulan
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.-4. r.
Planirani broj učenika	68
Planirano vrijeme realizacije	1 sat
Ishodi obilježavanja	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
Razrada ishoda	Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.

	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OŠ HJ B.2.2., OŠ HJ A.2.5. goo B.1.2.C osr A.1.4. osr A.1.4., osr B.1.2. uku C.1.3. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
Aktivnosti realizacije	likovna radionica, razgovor, čitanje prigodnih tekstova i pjesama, pjevanje prigodnih pjesama, svečanost- izložba plodova zemlje na štandu u školi -pečenje kruha i krušnih proizvoda u svojim obiteljima
Troškovnik	- troškovi potrošnog materijala (peciva, materijala za likovno izražavanje)
Način vrednovanja	razgovor s učenicima, strip, likovni radovi, instalacije

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	2. r.
Planirani broj učenika	21
Planirano vrijeme realizacije	4 sata
Ishodi obilježavanja	OŠ HJ B.2.1.

	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
Razrada ishoda	Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. OŠ GK B.2.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OŠ HJ B.2.2.OŠ HJ A.2.5. goo B.1.2.Cosr A.1.4.osr A.1.4. osr B.1.2.uku C.1.3.
Aktivnosti realizacije	likovna radionica, razgovor, čitanje prigodnih tekstova i pjesama, pjevanje prigodnih pjesama, svečanost
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	razgovor s učenicima, strip, likovni radovi, instalacije

Tematski dan	Dan sigurnijeg interneta
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	2. r.
Planirani broj učenika	21
Planirano vrijeme realizacije	3 sata 8.2.2024.
Ishodi	Unaprijediti digitalne kompetencije djece

	Poticati djecu da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost s naglaskom na osnaživanju i isticanju odgovornog ponašanja i digitalnog građanstva Povećati znanje i razumijevanje problema koji se pojavljuju u području sigurnosti djece na internetu kod učenika, učitelja, roditelja i šire javnosti skladu s Europskim politikama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. Učiti kako učiti 1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Građanski odgoj i obrazovanje 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, likovni radovi učenika

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	OLIMPIJSKI DAN
Voditelj aktivnosti	Pero Obadić
Razred	5. - 8. r.
Planirani broj učenika	60 učenika
Planirano vrijeme realizacije	15. rujna
Ishodi	A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima C.5.1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini. Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi. Održivi razvoj - razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	-

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Europski dan jezika
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški, uč. eng.j.
Razred	6., 8. r.
Planirani broj učenika	33

Planirano vrijeme realizacije	rujan 2023.
Ishodi	Učenik izražajno čita naglas tekst, sudjeluje u kratkom razgovoru. Upoznaje se s velškim jezikom, govori neke riječi i izraze na velškom te sudjeluje i kratkom razgovoru na velškom (predstavljanje). Piše poruku učitelju na velškom. Učenik prepoznaje i izdvaja posuđenice iz engleskog jezika, izrađuje poster i ukrašava pano.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Praćenje postignuća učenika kroz razgovor, kreativni radovi učenika, kvizovi, uređenje panoa, izrada prezentacija.

OBIJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Europski dan jezika
Voditelj aktivnosti	Alen Mudri
Razred	5. - 8. r.
Planirani broj učenika	73
Planirano vrijeme realizacije	Rujan 2023.
Ishodi	GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.
Troškovnik	
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

OBIJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Mjesec hrvatske knjige – „Nek ti riječ ne bude strana(c)“
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 8. r.
Planirani broj učenika	20
Planirano vrijeme realizacije	15.10. – 15.11.2023.
Ishodi	- poticati kreativnost u radu i socijalno učenje: timski rad, interakciju i suradnju - osmisliti prigodni pano u šk. knjižnici - odgajati i obrazovati aktivnoga čitatelja, motivirati učenike za lektirno, ali i izvanlektirno čitanje - njegovati kulturu čitanja (razvijati navike čitanja)
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Os A.3.3. Razvija osobne potencijale
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	- nastavni sat u suradnji s učiteljicama HJ i RN - radionice u školskoj knjižnici - pano

NAZIV TEMATSKOG DANA	Sveti Nikola
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. r.
Planirani broj učenika	Svi učenici 1. razreda
Planirano vrijeme realizacije	prosinac 2023.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., osr A.2.1., uku A.1.4.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• razvijati duhovnost učenika te potaknuti učenike na prakticiranje vjerničkog života • proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu potaknuti učenike na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavljinama
Troškovnik	hamer papir (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamerica, bušač papira, materijali za izradu adventskih ukrasa
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima, izložba izrađenih predmeta

NAZIV TEMATSKOG DANA	Sveti Nikola
Voditelj aktivnosti	učiteljica Gordana Polundak, učiteljica Silvija Soldat, učenici, vjeroučiteljica, učiteljica njemačkog jezika
Razred	1. - 2. r.
Planirani broj učenika	16+21 (37)
Planirano vrijeme realizacije	prosinac (6.12.2023.)
Ishodi	• upoznati simboliku blagdana svetog Nikole • razvijati osjećaj dobrote prema bližnjemu • slušati književne tekstove na temu sv. Nikole te izražavati svoje misli, osjećaje i doživljaje glazbom, pokretom, crtežom, pjesmom i povezati ih s vlastitim iskustvom • sudjelovati u radionici izrade čizmica različitim likovnim tehnikama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje • razvija komunikacijske kompetencije • razvija svoje potencijale • primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju • sudjeluje u zajedničkom radu u razredu • prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

	• razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
Troškovnik	materijal potreban za izradu čizmica
Način vrednovanja	prezentacija radova u razredu

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Svjetski dan vjerskih sloboda
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	5. r.
Planirani broj učenika	Svi učenici 5. razreda
Planirano vrijeme realizacije	Siječanj 2024. (14. siječnja)
Ishodi	OŠ KV C.5.2. OŠ KV A.5.3.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osr A.2.1., uku A.1.4., uku C.1.4.
Troškovnik	hamer papir (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamerica, bušač papira, materijali za izradu plakata
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	DAN ŠUMA
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5., 6., 7., 8. r.
Planirani broj učenika	16
Planirano vrijeme realizacije	21.ožujka
Ishodi	OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Gradanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
Troškovnik	10 eura za izradu plakata

Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku. Samovrednovanje učenika u izradi plakata.
--------------------------	--

NAZIV TEMATSKOG DANA	Noć knjige
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 8. r.
Planirani broj učenika	30
Planirano vrijeme realizacije	travanj
Ishodi	Cilj tematskog dana je kroz ovu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Os A.3.3. Razvija osobne potencijale
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Gostovanje Kazališne družine „Ivana Brlić Mažuranić“ u školi
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 8. r.
Planirani broj učenika	141
Planirano vrijeme realizacije	ožujak/travanj
Ishodi	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Troškovnik	cijena predstave oko 4 eura
Način vrednovanja	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Dan planeta Zemlje
Voditelj aktivnosti	Alen Mudri
Razred	5. - 8. r.
Planirani broj učenika	73
Planirano vrijeme realizacije	travanj 2024.
Ishodi	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Troškovnik	
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	DAN PLANETA ZEMLJE
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5., 6., 7., 8. r.
Planirani broj učenika	16
Planirano vrijeme realizacije	22. travnja
Ishodi	OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnom životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Poduzetništvo

	pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Građanski odgoj go C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
Troškovnik	10 eura za izradu plakata
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku. Samovrednovanje učenika u izradi plakata.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Obilježavanje 150 godišnjice rođenja Ivane Brlić Mažuranić
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić
Razred	5. – 8. r.
Planirani broj učenika	73
Planirano vrijeme realizacije	Na nastavi Hrvatskoga jezika, 18. travnja 2024.
Ishodi	5. r. A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A. 5. 2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A. 5. 3 Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju B.5.2 Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. B. 5. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 6. r. B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B. 6. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 7. r. B. 7. 1 Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. B. 7. 2 Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti B. 7. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta 8. r. A. 8. 1 Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi A. 8. 2 Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom B. 8. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	5. r. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 6., 7., 8. r. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
Troškovnik	troškovi kopiranja
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i ocjenjivanje uradaka učenika

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Međunarodni dan tolerancije
Voditelj aktivnosti	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Domagoj Zoričić, Lidija Novak Levatić
Razred	1.- 8. r.
Planirani broj učenika	141
Planirano vrijeme realizacije	listopad, 16.11.2023.
Ishodi	-učenici poštuju različitosti, svi smo različiti, uvažavaju tuđe potrebe i osjećaje, tolerantni su jedni prema drugima - učenici opisuju različitosti u ljudima, solidarni su i pružaju pomoć potrebitima, razvijaju stavove da je svaka osobina vrijedna, Važno je brinuti se za druge, poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osrB.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih zB.2.2.B. objašnjava pravo na izbor zB2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti osrB.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osrB.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Troškovnik	pribor za plakate, straničnike, flomasteri
Način vrednovanja i aktivnosti	samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku. Samovrednovanje učenika u izradi plakata. sociometrija, grupni i individualni rad s učenicima nakon izložbe - uključivanje u kreativnom radu na temu „Oboji svijet“ u kategorijama: fotografija, crtanje, slikanje - natjecanje na razini škole, slanje radova na državnu razinu u Forum za slobodu odgoja

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Sjećanje na Vukovar
Voditelj aktivnosti	Ljerka Toplek
Razred	5. – 8.
Planirani broj učenika	
Planirano vrijeme realizacije	18.11.
Ishodi	Učenik se upoznaje sa prošlošću svoga naroda, jačanje nacionalne svijesti i pripadnosti, cijeniti slobodu nastanka vlastite države.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura, geografija

Troškovnik	-
Način vrednovanja	Izlaganje, prezentacija, dokumentarni film

NAZIV TEMATSKOG DANA	Majčin dan
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. r.
Planirani broj učenika	svi učenici 1. razreda
Planirano vrijeme realizacije	svibanj 2024.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., osr A.2.1., uku A.1.4.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• razvijati duhovnost učenika te potaknuti učenike na prakticiranje vjerničkog života • proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu potaknuti učenike na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavljinama
Troškovnik	hamer papir (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamera, bušač papira, materijali za izradu adventskih ukrasa
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima, izložba izrađenih predmeta

NAZIV TEMATSKOG DANA	DAN SPORTA
Voditelj aktivnosti	Pero Obadić
Razred	1. - 8. r.
Planirani broj učenika	100 učenika
Planirano vrijeme realizacije	lipanj 2024. godine
Ishodi	A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. B.7.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini. Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi. Održivi razvoj - razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	-

9.2 Projekti

9.2.1. Školski projekti

Projekti	Razred	Vrijeme	Izvršitelji
Školski projekt: "Sveta Katarina vjenčiči na vrata"	8. r.	studeni	učitelji i učenici
Školski projekt: "Škole za Afriku" - UNICEF	5., 7., 8. r.	tijekom školske godine ožujak	pedagoginja, ostali djelatnici Natalija Guterman- Vuk Alen Mudri
	5. - 8.r.	tijekom školske godine (veljača)	Ivana Lesjak Možek
„Digitalni superjunaci“	5. - 8. r.	tijekom školske godine	Natalija Guterman- Vuk
	6. - 8. r.	veljača	Ivana Kaniški
	5. - 8. r.	veljača	Lidija Novak Levatić
	5. - 8.r.	tijekom školske godine (veljača)	Aleksandra Maria Vuković
	5. - 8. r.	tijekom školske godine	učiteljica informatike
U svijetu digitalnih medija (Welt der digitalen Medien) Digitalni superjunaci	7. a i 7. b	svibanj	Marta Lončar-Vinković

NAZIV PROJEKTA	SV. KATA vjenčiči na vrata
Voditelj aktivnosti/KOORDINATOR	Ivana Lesjak Možek, svi djelatnici škole
Razred	1. - 8. r.
Planirani broj učenika	141
Planirano vrijeme realizacije	studeni
Ishodi	- izrada rukotvorina i božićnih vijenaca u svrhu humanitarnog sajma - poticati učenike na uključivanje u humanitarne akcije
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4.Razvija radne navike B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije C.1.3.Pridonosi skupini B.2.4.Suradnički uči i radi u timu C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici

	C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini A.2.3.Razvija osobne potencijale
Troškovnik	• potrošni materijal(papir, koverta, kolaži, ljepilo,...)
Način vrednovanja	• sudjelovanje i prodaja proizvoda/rukotvorina na sajmu Sv. Kata vjenčiči na vrata • kritički osvrt na izrađene proizvode, uspješnost realizacije projekta

NAZIV PROJEKTA	Sveta Kata vjenčiči na vrata
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk
Razred	8. r.
Planirani broj učenika	18
Planirano vrijeme realizacije	Studenj
Ishodi	• izrada božićnih čestitki • poticati učenike na uključivanje u humanitarne akcije
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	likovna kultura hrvatski jezik
Troškovnik	• potrošni materijal(papir, koverta, kolaži, ljepilo...)
Način vrednovanja	• sudjelovanje na sajmu Sv. Kata vjenčiči na vrata • kritički osvrt na izrađene proizvode

NAZIV PROJEKTA	Škole za Afriku
Voditelj aktivnosti/koordinator	Ivana Lesjak Možek
Razred	1. - 8. r.
Planirani broj učenika	141
Planirano vrijeme realizacije	Studenj 2023.-svibanj, 2024.
Ishodi	Učenik razvija komunikacijske vještine, toleranciju, empatiju, brigu za druge te vlastiti doprinos potrebitima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Troškovnik	
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

NAZIV PROJEKTA	Škole za Afriku
Voditelj aktivnosti	Alen Mudri
Razred	8. r.
Planirani broj učenika	18
Planirano vrijeme realizacije	ožujak 2024.
Ishodi	GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom., ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

	odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Troškovnik	
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

NAZIV PROJEKTA	Školski projekt: "Škole za Afriku" - UNICEF
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk
Razred	5.,7. i 8. r.
Planirani broj učenika	60
Planirano vrijeme realizacije	tijekom školske godine
Ishodi	• upoznati kulturu i način života u Africi • naučiti pjevati jednu pjesmu iz Afrike • slušati i analizirati glazbene primjere afričke tradicijske glazbe • upoznati tradicijsku odjeću i nakit
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• plesna skupina (izvođenje glazbe pokret) • likovna kultura – nakit i odjeća
Troškovnik	• fotokopiranje / papir
Način vrednovanja	• evaluacija aktivnosti i radionica • kritički osvrt na rezultate aktivnosti i radionica koji daju sami učenici • kontinuirano praćenje učenika u aktivnostima od strane učiteljice

NAZIV PROJEKTA	Mala slobodna knjižnica OŠ Gornji Mihaljevec
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 8. r.
Planirani broj učenika	svi zainteresirani učenici
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi	popularizacija čitanja iz zabave i proširivanje dostupnosti knjiga raznovrsnog sadržaja svim dobnim skupinama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno

	suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV PROJEKTA	„Digitalni superjunaci“
Voditelj aktivnosti/KOORDINATOR	Ivana Lesjak Možek (učitelji predmetne nastave)
Razred	2., 5. - 8. r.
Planirani broj učenika	94
Planirano vrijeme realizacije	studen
Ishodi	Prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade, prepoznaje različite vrste zlostavljanja, nabraja stvari koje mogu prouzročiti ovisnost, prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje, navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja, nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost, odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje, odgovorno se služi društvenim mrežama, opasne i rizične situacije u društvu treba izbjegavati, U redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro. Verbalizira i razumije neadekvatan sadržaj na internetskim platformama Verbalizira o odgovornosti ponašanja online, te o načinu dijeljenja svojih osobnih podataka itd.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak B.3.1.B. razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja B.3.2.A. prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima B.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4.Razvija radne navike B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije C.1.3.Pridonosi skupini

	B.2.4.Suradnički uči i radi u timu C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu A.2.3.Razvija osobne potencijale ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnom okruženju. ikt A 3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik	• potrošni materijal (listići, zadatci)
Način vrednovanja	• obilježavanje Dana sigurnijeg interneta, „online gost, predavač, influencer“ • kritički osvrt na izrađene proizvode

NAZIV PROJEKTA	Digitalni superjunaci
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk
Razred	5. - 8. r.
Planirani broj učenika	73
Planirano vrijeme realizacije	tijekom školske godine
Ishodi	• potaknuti učenike na usmjereno i samostalno SIGURNO istraživanje i pretraživanje izvora informacija • prikupljanje, sistematizacija i prezentiranje informacija o sigurnom internetu • potaknuti učenike na korištenje digitalnih kanala za slušanje glazbe
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• informatika • engleski jezik
Troškovnik	potrošni materijali – papir, fotokopiranje, flomasteri...
Način vrednovanja	• sustavno praćenje učenika u radu od strane učiteljice • samovrednovanje učenika • analiza rada, interesa i vještina učenika

NAZIV PROJEKTA	Školski projekt „Digitalni superjunaci“
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški, uč. eng.j.
Razred	6. – 8. r.
Planirani broj učenika	59
Planirano vrijeme realizacije	veljača 2024.
Ishodi	Učenik sudjeluje u razgovoru o dijeljenju sadržaja s interneta, o tome kako i kada mogu koristiti autorska djela, što se smije, a što ne pri preuzimanju sadržaja s interneta koristeći modalne glagole, navode situacije u kojima su koristili mrežne sadržaje.

	Sudjeluje u razgovoru o čuvanju osobnih podataka u online okruženju, pronalazi informacije o podršci pri izlaganju elektroničkom nasilju, izrađuje plakat. Učenici će sudjelovati u razgovoru o društvenim mrežama i vršnjačkom nasilju, koristiti kratice pri pisanju tekstualnih poruka.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnom okruženju. ikt A 3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Sudjelovanje u grupnim diskusijama, praćenje postignuća učenika kroz razgovor, kreativni radovi učenika, kvizovi, uređenje panoa, izrada prezentacija.

NAZIV PROJEKTA	Matematički malci digitalci- Digitalni superjunaci
Voditelj aktivnosti:	Aleksandra-Maria Vuković
Razredi	5. – 8. r.
Planirani broj učenika	5. i 6. r.: zainteresirani učenici, 7. i 8. r.: svi učenici
Planirano vrijeme realizacije	5. i 6. razred: tijekom cijele nastavne godine 7. razred: prema GIK-u za matematiku, podtema Analiza podataka 8. razred: prema GIK-u za matematiku, podtema Znanstveni zapis i primjena potencija s bazom 10
Način realizacija	5. i 6. razred, izrada DOS-a u digitalnom alatu LearningApps (rad s digitalnim alatom, korištenje besplatnih ilustracija i fotografija) 7. razred, razredni projektni zadatak „Prikupljanje, analiza i prikazivanje podataka“ (provođenje jednostavnog istraživanja, korištenje besplatnih ilustracija i fotografija, rad u programu Microsoft Excel) 8. razred, razredni projektni zadatak „Mikro i makro svijet“ (prikupljanje podataka na internetu, korištenje besplatnih ilustracija i fotografija, izrada digitalnog plakata / PowerPoint prezentacije ili brošure s vlastitim crtežima)
Ishodi	INFORMATIKA - samostalno ili uz pomoć učitelja oblikuje pretragu za traženom informacijom te analizira rezultate pretrage - izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti MATEMATIKA - korištenje odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) - korištenje tehnologije u rješavanju problema i učenju * * * - matematički ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Matematika

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.3., A.2.4., A.3.1., A.3.3., C.2.3.; uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.3.1., A.3.2., A.3.3., B.2.4., B.3.4.; ikt A.2.1., A.3.1., A.3.2., C.2.1., C.2.2., C.2.4., C.3.1., C.3.2., C.3.4., D.2.4., D.3.3.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	- implementacija naučenog u redovnu nastavu - objava DOS-a na web stranicama škole - uređenje panoa i prikaz uradaka na izložbi povodom Dana škole - vrednovanje prema učenicima unaprijed dostupnoj rubrici vrednovanja (7. i 8. razred)

NAZIV PROJEKTA	„Digitalni superjunaci“
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić
Razred	5. – 8. r.
Planirani broj učenika	73
Planirano vrijeme realizacije	tijekom mj. veljače
Ishodi	HJ 5. r. A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A. 5. 2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A. 5. 3 Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju B. 5. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 6. r. B. 6. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 7. r. A. 7. 4 Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. B. 7. 1 Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. B. 7. 2 Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti B. 7. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta C. 7. 1 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju

	8. r. A. 8. 1 Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi A. 8. 2 Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom B. 8. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta C. 8. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Troškovnik	-
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika, vrednovanje plakata i prezentacija, uradaka učenika.

NAZIV PROJEKTA	Digitalni superjunaci - uključivanje u školski projekt
Voditelj aktivnosti	Učiteljica informatike
Razred	Od 5. do 8.
Planirani broj učenika	72
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Ishodi	5.r: A.5.1 /D.5.1 6.r: D.6.1 / D.6.2 7.r: D.7.1 /D.7.2 8.r: A.8.1 / D.8.2
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	5.r: GO 6.3/ Osobni i socijalni razvoj B.2.2. / IKT C.2.3 6.r: Osobni i socijalni razvoj: A.3.1 / B.3.2 /IKT: A.3.3 / B.3.3 /Zdravlje: B.3.1a /B.3.1b 7.r: IKT: A.3.2 /B.3.1 /B.3.2 /GO: A.4 / A.5 8.r: Poduzetništvo: C.3.1 /Osobni i socijalni razvoj: A.3.2/ B.3.1/B.3.3/C3.2/ Zdravlje: B.3.1a/B.3.1b/IKT A.3.4/GO: A.3.3 Suodnos: Hrvatski jezik: A.6.1 / A.7.4 /A.7.2 /C.7.1 Likovna kultura: A.6.1 /A.7.1
Troškovnik	Papiri za plakate, papir za pisač, toner u boji, ljepilo 20€
Način vrednovanja	e-portfolio, praćenje tijekom rada, samorefleksija i samovrednovanje, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, učenički projekti, online provjere, pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu

NAZIV PROJEKTA (ŠKOLSKI PROJEKT „DIGITALNI SUPERJUNACI)	U svijetu digitalnih medija (Welt der digitalen Medien)
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	7. a i 7. b
Planirani broj učenika	26
Planirano vrijeme realizacije	svibanj
Ishodi	A .7.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.7.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.7.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. B. 7.2.Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. C. 7.2.Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. kt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
	Troškovnik
	Način vrednovanja
	Istraživanje različitih izvora informacija, izrada praktičnog rada i njegovo prezentiranje u razredu.

9.2.2 Razredni i predmetni projekti

Projekti	Razred	Vrijeme	Izvršitelji
Fantastična bajkaonica	2. r.	studen	Silvija Soldat
Dukatići čuvaju prirodu	2. r.	ožujak	Silvija Soldat
Energija i ljudi	2. r.	rujan-lipanj	Silvija Soldat
Spašavanje vodozemaca na prometnicama	5. - 8.	ožujak, travanj	Andrijana Perić
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka	1. r.	prosinac	Gordana Polundak
Mala slobodna knjižnica OŠ Gornji Mihaljevec	1. - 8. r.	tijekom nastavne godine	Jelena Kolar Dokleja

Kršćanstvo i vjera u suvremenoj glazbi i filmovima (razredni projekt)	8. r.	studeni – prosinac	Ivana Štimec Protrka
Majčin dan	1. r.	svibanj	Ivana Štimec Protrka
Read your Way to Better English	6. – 8. r. (polaznici engleske grupe)	tijekom nastavne godine	Ivana Kaniški
Sveti Martin (Sankt Martin)	2. r.	studeni	Marta Lončar-Vinković
Sveti Nikola (Sankt Nikolaus)	1. r.	prosinac	Marta Lončar-Vinković
Matematički malci digitalci	5. – 8. r.	tijekom nastavne godine	Aleksandra-Maria Vuković
Alpe (Die Alpen)	5. r.	prosinac/siječanj	Marta Lončar-Vinković
Poznati hrvatski olimpijci (Bekannte kroatische Olympiasportler)	6. r.	veljača/ožujak	Marta Lončar-Vinković
Europski dan jezika (Europäischer Sprachentag)	8. r.	rujan	Marta Lončar-Vinković

Naziv projekta	15. Festival dječjih prava- Međunarodni dan djeteta i dječjih prava
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat i Ljubica Žabek - Horvatić
Razred	2. r. i 3. r.
Planirani broj učenika	21
Planirano vrijeme realizacije	4 sata
Ishodi	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, likovni radovi učenika

Naziv projekta	7. Dani medijske pismenosti
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat i Ljubica Žabek - Horvatić
Razred	2. r. i 3. r.
Planirani broj učenika	21
Planirano vrijeme realizacije	4 sata
Ishodi	Navesti i razlikovati pozitivne i negativne medijske sadržaje, Opisati mogući utjecaj pozitivnih i negativnih medijskih sadržaja, Koristiti edukativne medijske sadržaje Učenici će biti sposobni prepoznati plasman proizvoda u programima popularnih emisija „lagane zabave“ koje se emitiraju u najgledanijim televizijskim terminima Učenici će moći prepoznati plasman proizvoda u objavama poznatih hrvatskih youtubera Učenici će biti sposobni opisati primjere prikrivenog oglašavanja u crtanim filmovima Učenici će znati prepoznati glavne rubrike u kojima se objavljuju oglasi te najčešće oblike Učenici će moći u vikend priložima dnevnih novina prepoznati primjere prikrivenih oglasa Učenici će znati kritički vrednovati medijski sadržaj na internetu
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
Troškovnik	Nema troškova.

Način vrednovanja	Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.
--------------------------	--

NAZIV PROJEKTA	„Fantastična bajkaonica“- projekt RN
Ime i prezime koordinatora:	Silvija Soldat
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat, Jelena Kolar Dokleja, Ljubica Žabek Horvatić, Gordana Polundak, Goran Mikulan
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1. - 4. r.
Planirani broj učenika	68
Planirano vrijeme realizacije	Studeni 2023., 6 sati
Ishodi tematskog dana	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2 Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitome interesu OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja. LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

	LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ GK B.2.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme OŠ GK B.2.3. – izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
Razrada ishoda	– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa -likovnom tehnikom izražava doživljaj književnog djela i iznosi svoje viđenje i doživljaj motiva Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OŠ HJ B.2.2. OŠ TZK A.2.1. osr B.1.2., osr C.1.3., osr C.1.2.osr A.1.4. UKU A.1.4. goo C.1.2.goo C.1.3.goo C.1.1. zdr B.1.3.Azdr B.1.3.B GOO C.1.1, OSR A.1.1., OSR B.1.1. IKT A. 1.1, OŠ HJ B.2.4.uku D.1.2.
Aktivnosti realizacije	Likovne radionice, književni susret, projekcija filma, razgovor, likovni radovi
Troškovnik	6-7 eura po učeniku
Način vrednovanja	Razgovor, prezentacija likovnih uradaka...

Naziv projekta	„Fantastična bajkaonica“ - Dani znanstvene fantastike i bajki u 2. r.
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	2. r.
Planirani broj učenika	21
Planirano vrijeme realizacije	5 sati
Ishodi	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2 Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja. LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	odr C.1.1. osr A.1.4. osr B.1.1. uku A.1.3. uku A.1.4. uku B.1.4. uku C.1.1. uku D.1.1.
Troškovnik	potrošni materijal (papir, likovni pribor, prirodni materijal- češeri, lišće, granje...)
Način vrednovanja	radionice, razgovor s učenicima, strip, likovni radovi, instalacije

NAZIV PROJEKTA	Dukatići čuvaju prirodu
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	2. r.
Planirani broj učenika	21
Planirano vrijeme realizacije	2 sata
Ishodi	- razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša, razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, eko kviz diplome o sudjelovanju
NAZIV PROJEKTA	Energija i ljudi- projekt u suradnji s Udrugom hrvatskih učitelja RN „Zvono“
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	2. r.
Planirani broj učenika	21
Planirano vrijeme realizacije	rujan- lipanj 2023./2024.
Ishodi projekta	Cilj projekta je poticanje djece na osvještavanje utjecaja različitih izvora energije na život ljudi, uočavanje povezanosti energije s promjenama tvari i procesima te moguće smanjivanje otpada, opisivanje kako se u prošlosti živjelo s obzirom na izvore energije i to povezati s važnim izumima tijekom povijesti, opisati prijenos i pretvorbu energije. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ A.B.C.D.2.1. PID OŠ D.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3.

Razrada ishoda	Učenici bi raznim aktivnostima u svim nastavnim predmetima stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, matematičke kompetencije (prikaz i korištenje podataka, procjenjivanje, istraživanje), kreativno mišljenje i stvaralačko izražavanje, komunikaciju na stranom jeziku, digitalne kompetencije, socijalne i građanske kompetencije. Djeca će biti potaknuta na preuzimanje odgovornosti za vlastito okruženje te na odgovorno ponašanje.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	odr A.1.1. odr A.1.2. odr A.1.3. odr B.1.1. odr B.2.1. odr C.1.1. odr C.1.2. goo A.1.1. goo A.1.2. goo C.1.3. osr A.1.1. pod A.1.1. ikt A.1.1. ikt A.1.2. ikt A.1.3. ikt A.1.4.
Aktivnosti realizacije	Radionice, kvizovi, izrada plakata i ppt, likovni radovi...
Troškovnik	Troškovi potrošnog materijala
Način vrednovanja	Razgovor, evaluacija projekta učenički radovi, objava na webu i školskom listu

NAZIV PROJEKTA	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka
Voditelj aktivnosti	učenici i učiteljica 1.razreda,ovlašteni predstavnik iz udruge pčelara, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju
Razred	1. r.
Planirani broj učenika	16
Planirano vrijeme realizacije	prosinac 2023.
Ishodi	• promocija meda lokalnih proizvođača • educirati učenike o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost • upoznati učenike o važnosti meda u prehrani • povećati unos meda u svakodnevnoj prehrani djece • podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• sudjeluje u zajedničkom radu u razredu • razvija svoj potencijal • razvija komunikacijske kompetencije • razvija svoju kreativnost i stvaralaštvo • vodi brigu o pravilnoj i zdravoj prehrani • identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi • sudjeluje u praktičnim i likovnim radionicama
Troškovnik	materijal potreban za izradu praktičnih i likovnih radionica (plastelin, karton, novinski kolaž, plastična ambalaža i sl.)
Način vrednovanja	• prezentacija rezultata na dan 7. prosinca 2023. godine, povodom obilježavanja Sv. Ambrozija uz gostovanje ovlaštenih pčelarskih udruga te održavanje radionice uz pomoć edukativne prezentacije predložene od Ministarstva poljoprivrede • prezentacija plakata i likovnih radova

NAZIV PROJEKTA	Spašavanje vodozemaca na prometnicama
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5., 6., 7., 8.
Planirani broj učenika	16
Planirano vrijeme realizacije	ožujak, travanj 2024.
Ishodi	OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Troškovnik	10 eura – oprema – rukavice, prsluci, kanta
Način vrednovanja	Samovrednovanje

NAZIV PROJEKTA	Kršćanstvo i vjera u suvremenoj glazbi i filmovima (razredni projekt)
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	8. r.
Planirani broj učenika	svi učenici 8. razreda

Planirano vrijeme realizacije	Studeni – prosinac 2023.
Ishodi	OŠ KV A.8.3. OŠ KV C.8.3. OŠ KV D.8.3.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1., uku A.1.4. uku C.1.4.
Troškovnik	Hamer (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamerica, bušač papira, materijali za izradu plakata
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi

NAZIV PROJEKTA	Majčin dan
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. r.
Planirani broj učenika	Svi učenici 1. razreda
Planirano vrijeme realizacije	svibanj 2024.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., OŠ KV B.1.3., OŠ KV D.1.2.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1., uku A.1.4. uku C.1.4.
Troškovnik	Hamer (Plakati) u bojama, tvrdi bijeli papir, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamerica, bušač papira, materijali za izradu plakata i čestitki
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima preko plakata, demonstracija na nastavi

NAZIV PROJEKTA	Read your Way to Better English
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški, uč. eng.j.
Razred	6. – 8. r. (polaznici engleske grupe)
Planirani broj učenika	8
Planirano vrijeme realizacije	tijekom školske godine
Ishodi	Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara). Razlikovati i opisivati književne žanrove. Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku. Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning. Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike.

	Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja. Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka. Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke speak-up i wrap up. Provoditi online istraživanja. Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.). Odabrati e-naslov prema svom interesu. Uspoređivati različite naslove. Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama. Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti. Pratiti svoj napredak skupljanjem znački.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Troškovnik	Troškove digitalnih kodova za pristup knjižnici osigurava Međimurska županija.
Način vrednovanja	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.

NAZIV PROJEKTA	Sveti Martin (Sankt Martin)
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	2. r.
Planirani broj učenika	21
Planirano vrijeme realizacije	studen
Ishodi	A.2.1.Učenik razumije kratke rečenice. A.2.2.Učenik naglas čita riječi i kratke rečenice A.2.5.Učenik prepisuje poznate riječi, fraze ili kratke rečenice. B.2.1.Učenik navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. B. 2.3.Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.
Ostvarivanja očekivanja	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.

međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Rješavanje različitih zadataka pismeno i usmeno, praktičan rad.

NAZIV PROJEKTA	Sveti Nikola (Sankt Nikolaus)
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	1. r.
Planirani broj učenika	16
Planirano vrijeme realizacije	prosinac 2023.
Ishodi	Učenici znaju prepoznati svetog Nikolu i ispričati legendu o njemu. Znaju imenovati poklone koje od donosi. A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Razgovor, rješavanje nastavnih listića, praktičan rad.

NAZIV PROJEKTA	Alpe (Die Alpen)
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	5. r.
Planirani broj učenika	12

Planirano vrijeme realizacije	prosinac / siječanj
Ishodi	A.5.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2.Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C. 5.2.Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Istraživanje različitih izvora informacija, izrada praktičnog rada i njegovo prezentiranje u razredu.

NAZIV PROJEKTA	Poznati hrvatski olimpijci (Bekannte kroatische Olympiasportler)
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	6. r.
Planirani broj učenika	17
Planirano vrijeme realizacije	veljača/ožujak
Ishodi	NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.6.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.6.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.6.5. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. C. 6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. B.6.1.

	Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Istraživanje različitih izvora informacija, izrada praktičnog rada i njegovo prezentiranje u razredu.

NAZIV PROJEKTA	Europski dan jezika (Europäischer Sprachentag)
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	8. r.
Planirani broj učenika	18
Planirano vrijeme realizacije	rujan
Ishodi	A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja. B. 8.3. Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. C. 8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Istraživanje različitih izvora informacija, izrada praktičnog rada i njegovo prezentiranje u razredu.

Plan suradnje OŠ Gornji Mihaljevec i OŠ Štrigova

Izvanučionička nastava

Vrijeme	Aktivnost	Broj učenika	Lokacija	Nositelji aktivnosti
listopad	DJEČJI TJEDAN	Do 30	OŠ Gornji Mihaljevec	stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek, prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar
veljača	FAŠNIK-TALENT SHOW	OŠ Štrigova, PN Vijeće učenika OŠ Gornji Mihaljevec	OŠ Štrigova	prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar, stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek
svibanj, 9. 05.	Dan Europe, Međuškolski kviz	Do 5 OŠ GM (PN)	OŠ Gornji Mihaljevec	stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek, prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar
svibanj, lipanj, 2024.	World play day	3.ili 4. razredi OŠ Štrigova i OŠ Gornji Mihaljevec	OŠ Štrigova	prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar, stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek
ožujak, 14. 03. 2024.	Dan broja Pi	40, 8. razredi	OŠ Gornji Mihaljevec + komunikacija putem online platformi	Jasmina Tuksar i Aleksandra-Maria Vuković

10. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	Profesionalna orijentacija
ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, Natalija Guterman - Vuk
razredna odjeljenja u kojima se provodi	8. r.
planirani broj učenika	14
planirano vrijeme realizacije	1. - 7. mjesec
ishodi projekta	Učenik odabire buduće zanimanje, smjer školovanja, razmišlja o svojim interesima, motivaciji, mogućnostima i sposobnostima
Razrada ishoda	- objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi - uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje - prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	A.3.3.Razvija osobne potencijale A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice, predavanja za roditelje i učenike
troškovnik	Potroši materijal
način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci, upisi u SŠ
način korištenja rezultata vrednovanja	rezultati upisa u SŠ i tržište rada

11. KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:

11.1. Projekt u suradnji s MŽ i Zavodom za javno zdravstvo MŽ - Trening životnih vještina

Naziv aktivnosti	Trening životnih vještina (program promocije zdravlja i osobnog razvoja)
Ime i prezime koordinatora	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja škole
Ime i prezime voditelja	Goran Mikulan, Pero Obadić, Marta Lončar-Vinković, Ivana Kaniški, Andrijana Perčić, - razrednici 4., 5., 6., 7. razreda
Planirani broj učenika	učenici 4., 5., 6., 7. razreda
Planirani broj sati	8 – 11 sati u svakom razrednom odjelu
Ishodi aktivnosti	Cilj programa je poboljšati vještinu odupiranja vršnjačkom pritisku, povećati učestalost korištenja aktivnih strategija suočavanja sa stresom, poboljšati komunikaciju između učenika i roditelja i smanjiti pozitivne stavove i očekivanja o korištenju sredstava ovisnosti. Cilj cjelovite i redovne primjene programa je umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda u skladu s predviđenim tehnikama dovesti do: - jačanja samopouzdanja - smanjiti anksioznost - razvoj komunikacijskih vještina - smanjenja eksperimentiranja sredstvima ovisnosti - naučiti suočiti se s ljutnjom, razviti socijalne vještine - drugih ciljanih ishoda
Način realizacije aktivnosti	Na satovima razrednika provode se radionice tematski raspoređene za 4., 5., 6., 7. razred
Vremenski okviri aktivnosti	listopad 2023. - svibanj 2024.
Osnovna namjena aktivnosti	Poučiti učenike što je samopoštovanje i kako se razvija. Prepoznati izravne i neizravne utjecaje na njihove svakodnevne odluke. Poučiti učenike o posljedicama koje nikotin i duhan uzrokuju njihovom tijelu. Razviti svijest o tome kako oglašivači manipuliraju reklamama. Razlikovati pozitivne i negativne načine suočavanja sa stresom. Naučiti važnost komunikacije, korištenje neverbalne komunikacije. Utvrditi načine suočavanja s negativnim vršnjačkim pritiskom.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova. „Trening životnih vještina“ - priručnik za učenike, učenici dobivaju od Međimurske županije, Povjerenstvo za suzbijanje zlorabe opojnih droga
Način vrednovanja aktivnosti	Analiza radova koje učenici vode u priručnicima - Programa promocije zdravlja i osobnog razvoja.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Rezultati će se koristiti za unapređenje zdravlja i osobnog razvoja kod učenika. Na osnovu rezultata roditeljima će se prezentirati postignuća.

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (samopoštovanje, odlučivanje, pušenje, reklamiranje, suočavanje sa stresom, komunikacijske vještine, socijalne vještine, zauzeti se za sebe)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Goran Mikulan, razrednik 4. razreda
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4. r.
Planirani broj učenika	Učenici 4. razreda.
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6.mjesec
Ishodi projekta	Promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje.
Razrada ishoda	Slika o sebi - objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanja i samopouzdanja, Odlučivanje - donosi odluke u skladu sa svojim izborom. - objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore. Pušenje - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja Reklamiranje - prikuplja informacije iz različitih izvora. Suočavanje sa stresom- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Komunikacijske vještine - nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose. Socijalne vještine - prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Zauzeti se za sebe - vjeruje da je dobra i vrijedna osoba, opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSRA.2.1. razvija sliku o sebi OSRC.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B. nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2. razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3. razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2. prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3. pridonosi razredu i školi OSRA2.1. razvija sliku o sebi

	OSRA.2.3. opisuje svoje interese i očekivanja
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (ja odlučujem, u oblaku dima, gutači reklama, pred teškom situacijom, ne gubi glavu, na istoj valnoj duljini, čovjek je društveno biće, rame uz rame)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, razrednik Pero Obadić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.
Planirani broj učenika	svi učenici 5. razreda.
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	JA odlučujem - donosi odluke u skladu sa svojim izborom. - objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore. U oblaku dima - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja Gutači reklama - prikuplja informacije iz različitih izvora. Pred teškom situacijom - pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Ne gubi glavu - pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Na istoj valnoj duljini - nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose. Socijalne vještine - prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Rame uz rame - opisuje osjećaje i potrebe drugih, važno je razumjeti tuđe potrebe i osjećaje, nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba, rješava sukobe naučenim strategijama, jednako su važne vlastite i tuđe potrebe.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSRA.2.1. razvija sliku o sebi

	OSRC.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B. nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2. razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3. razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2. prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3. pridonosi razredu i školi OSRA2.1 razvija sliku o sebi OSRB.2.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSRB.1.2. razvija komunikacijske kompetencije
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (tko sam ja, što mi je činiti, sretno umreženi, boca u ruci, mozak u frci, unutarne zvono, pod kontrolom, hej, kako si?, ja ok, ti ok, dogovorom do cilja)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Marta Lončar Vinković, razrednica 6. razreda
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	6. r.
Planirani broj učenika	učenici 6. razreda.
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	Tko sam ja - objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi. Što mi je činiti - analizira - povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje. Sretno umreženi, Boca u ruci, mozak u frci - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme. Unutarne zvono, pod kontrolom - prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je.

	Hej, kako si?, Ja ok, ti ok, Dogovorom do cilja - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSR4.3.1. razvija sliku o sebi OSRA.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3.razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina Nasilje i mediji-Crveni karton medijima, Zloupotreba droga- Slijepa ulica, Komunikacijske vještine-Kužimo se, Asertivnost-Zauzimam se za sebe, Marihuana-Zablude i istine, Odupiranje vršnjačkom pritisku- Misli svojom glavom
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Andrijana Perčić i Ivana Kaniški, razrednice 7.razreda
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	7. razred
Planirani broj učenika	Učenici 7. razreda.
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6.mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	Nasilje i mediji - prikuplja informacije iz različitih izvora, transparentno se zauzima za nenasilje, kritičko razmišljanje, osuda međuvršnjačkog nasilja. assertivnost- zauzimam se za sebe- objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi. - povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje.

	Zluporaba droga - Slijepa ulica - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme. Marihuana - Zablude i istine - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme. Asertivnost - prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je Komunikacijske vještine-Kužimo se - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSR4.3.1. razvija sliku o sebi OSRA.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3. razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

11.2. Mjesec borbe protiv ovisnosti

NAZIV TEMATSKOG DANA/MJESECA/TERENSKE NASTAVE	Mjesec borbe protiv ovisnosti - PREVENCIJA, ŠPP
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5., 6., 7., 8.
Planirani broj učenika	73
Planirano vrijeme realizacije	studeni, prosinac, 2023.
Ishodi terenske nastave	primjenjuje komunikacijske i vještine pregovaranja i suradnje, usvaja vještine za jačanje samopouzdanja,

	odupire se vršnjačkom pritisku u stvarnome i virtualnom svijetu, odupire se negativnom utjecaju tehnologije i društvenih mreža, stvara zdrave socijalne odnose i postiže dobru socijalnu integraciju, izabire zdrave stilove života, aktivno i kvalitetno provodi slobodno vrijeme
Razrada ishoda	- učenik navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim i partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti - povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama - Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnom svijetu - Nabraja opasnosti pretjeranog korištenja ekranom -
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ZB.3.1.A- opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak ZB.3.1.B- razlikuje i vrednuje različite vrste komunikacije i ponašanja ZB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima ZB.3.3.B. opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZC.2.1.C. prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom svi nastavni predmeti, međupredmetni kurikulum Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj, zdravlje -roditeljski sastanci, stručna služba i školska medicina
Aktivnosti realizacije	U dogovoru s voditeljem Školskih preventivnih programa Međimurske županije i Zavodom za javno zdravstvo
Troškovnik	troškovi materijala
Način vrednovanja	samovrednovanje, individualni i grupni rad

12. PLAN I PROGRAM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

NAZIV AKTIVNOSTI		Školski preventivni program		
NOSITELJ PROGRAMA		Ivana Lesjak Možek, pedagoginja		
PLANIRANI BR. SUDIONIKA		učenici od 1.- 8.razreda, učitelji, roditelji, vanjski suradnici (HZZJZ, PU, CZSS)		
		ZDRAVLJE	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	GRAĐANSKI ODGOJ
ODGOJO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA/ISHODI	1.,2. r.	B.1.1.A učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja B.1.1.b učenik prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu	A.1.1.Razvija sliku o sebi A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4.Razvija radne navike B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.3.Pridonosi skupini C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini	GooA1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu A.1.2. aktivno zastupa dječja prava B1.1.- promiče pravila demokratske zajednice C.1.4.objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici
	3.,4.,5. r.	B.2.1.A učenik razumije vrste komunikacije B.2.1.B. prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose	A.2.1. Razvija sliku o sebi A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem A.2.3.Razvija osobne potencijale	

		B.2.1.C. učenik razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba B.2.2.A. prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima B.2.2.B. objašnjava pravo na izbor B.2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti B.2.3.A. opisuje zdrave životne navike B.2.3.B. nabraja i opisuje rizike koji dovode do ovisničkih ponašanja	A.2.4.Razvija radne navike B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba B.2.4.Suradnički uči i radi u timu C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama C.2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila C.2.3.Pridonosi razredu i školi C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini	
6.,7.,8. r.		B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak B.3.1.B. razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja B.3.2.A. prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale B.3.3.A povezuje	A.3.1.Razvija sliku o sebi A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.3.3.Razvija osobne potencijale A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba B.3.4.Suradnički uči i radi u timu C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici	

		samopoštovanje s rizičnim ponašanjima B.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja		
RAZRADA ISHODA ŠPP-a znanja, vještine i stavovi	zdravlje 1., 2. r.	Učenici opisuju, primjenjuju i usvajaju dogovorena pravila ponašanja. Učenici razlikuju prijateljske i neprijateljske odnose, razvijaju i održavaju prijateljske odnose. Učenici razlikuju i prepoznaju vrste nasilja, izbjegavaju nasilje i prihvaćaju stav da nasilje nema opravdanja. Učenici opisuju različitosti u ljudima, solidarni su i pružaju pomoć potrebitima, razvijaju stavove da je svaka osobina Vrijedna.		
	OSOBN SOCIJAL NI RAZVOJ 1.,2. r. B C	-opisuje svoje tjelesne i osobne karakteristike, predstavlja se uz opis tjelesnih i osobnih karakteristika, prihvatljiva je različitost tjelesnih i osobnih karakteristika, uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima uočava različitosti obitelji, u obitelji ispunjava obveze primjerene dobi, svaka je obitelj jedinstvena i vrijedna -prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram),emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama, svatko ima pravo na emocije, emocije se izražavaju na način da ne ugrožava sebe ni druge. -opisuje svoje želje i interese, slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih, važno je izraziti vlastite želje i interese. -opisuje svoje školske obveze i radne navike, -ispunjava obveze uz nadzor, -radne navike važne su za uspjeh u školi. -prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. -primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. -povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje. -nabraja potencijalne opasnosti u kući, skupini, školi i zajednici. -imenuje osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ako se osjeća nesigurno		

		-nabraja postupke za slučaj opasnosti, bira sigurna mjesta za igru, samostalno se i sigurno kreće u prometu i okolini, važno je paziti na vlastitu sigurnost i sigurnost drugih -opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. -navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi. -ponaša se u skladu s pravilima skupine, -prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje, -dogovorena pravila u skupini postoje kako bi se bolje slagali i uspješnije rješavali probleme.
	GOO A B C	A Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama, primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju, uzajamno poštovanje u razredu C objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici
	3., 4., 5. r. zdravlje	Razlikuje verbalnu od neverbalne komunikacije, primjereno komunicira, prihvaća promjene raspoloženja kao sastavni dio odrastanja Opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja, razlikuje vrste nasilja i postupke nenasilnog rješavanja sukoba, surađuje, prihvaća i uvažava druge, pomaže vršnjacima, medijacijom rješava sukob, razvija stav o pravu na izbor Objašnjava razvojne promjene prije i za vrijeme ulaska u pubertet, prihvaća promjene u svom tijelu, prihvaća važnost međuvršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje Objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanje i samopouzdanje, donosi odluke u skladu sa svojim izborom, usvaja stav da za nasilje nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti Objašnjava pojam asertivnost, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore Nabraja zdrave životne navike i objašnjava njihove prednosti, organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to, usvaja zdrave stilove života kao preduvjet za razvoj mentalnoga i socijalnog zdravlja Nabraja situacije i ponašanja koja povećavaju rizike zlouporabe ili ovisničkog ponašanja, primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja, usvaja stav o neprihvatljivosti ovisničkoga života Prepoznaje utjecaj medija i reklama na ponašanje, prikuplja informacije iz različitih izvora

	OSOBNOSTI SOCIJALNI RAZVOJ 3., 4., 5. r. B C	- opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe, služi se informacijama koje mu daju drugi u opisivanju sebe, koristi se znanjem o sebi u ispunjavanju obveza i odnosu s drugima, vjeruje da je dobra i vrijedna osoba - prepoznaje i imenuje složene emocije i njihove uzroke, razlikuje doživljavanje i izražavanje emocija, - prepoznaje situacije istodobnog doživljavanja različitih emocija, uviđa da ljudi različito izražavaju emocije, govori o svojim emocijama i emocionalnim stanjima, u većini situacija moguće je uspješno upravljati emocijama - opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, - postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima, uključuje se u slobodne, dodatne aktivnosti u skladu s interesima, - vjeruje da uz ulaganje truda može uspjeti - prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja, razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje, - opisuje postupak popravljivanja pogreške (restituciju), predlaže različita rješenja problema, - predlaže rješenja za popravljivanje pogreške, - različita rješenja mogu biti dobra, a svako može imati i pozitivnu i negativnu stranu, iz pogrešaka se uči. većina se pogrešaka može ispraviti - povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova, - koristi načine za samomotiviranje, - učenje i znanje su važni. - opisuje situacije koje ga ugrožavaju i ponašanja koja ne treba trpjeti. - prepoznaje nužnost obraćanja pouzdanoj odrasloj osobi ako se osjeća ugroženo, izbjegava situacije koje ga mogu ugroziti, traži pomoć kad je u opasnosti, u redu je tražiti pomoć kad je potrebno. - opisuje kako članovi skupine ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima skupine i socijalnim situacijama (sportskim, glazbenim, dramskim itd.), razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. - prilagođava se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima, svi učenici imaju jednaka prava i trebaju se poštovati - objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, Zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. - Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini, Osjećaj pripadnosti te doprinos razredu i školi važni su za svakog pojedinca. - Važno je brinuti se za druge.
--	--	--

	6., 7., 8. r. zdravlje	Navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim/partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti, primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje Razlikuje svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja, povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama, objašnjava razlike između asertivnog, pasivnog i agresivnog ponašanja, odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnom svijetu, traži pomoć i dolazi do informacije Prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja Prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja stresa, usvaja stav o važnosti razvijanja osobnih potencijala Obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja za jačanje osobnih potencijala, opisuje razlike stečene rođenjem, usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, odabire vještine i tehnike kojima jača samopouzdanje i samopoštovanje, poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet Opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, informira se gdje i kada potražiti pomoć, donosi odgovorne odluke, izabire zdravi stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te time pozitivno utječe na svoje vršnjake, usvaja stav da ovisništvo narušava zdravlje i međuljudske odnose
	OSOBN SOCIJAL NI RAZVOJ 6., 7., 8. r. B C	-povezuje društvene norme i prihvaćenost, svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge, potrebno je voditi brigu o sebi i drugima -objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja, uočava reakcije drugih o sebi i kritički promišlja o njima, nastoji prevladati svoje nedostatke, odupire se vršnjačkim pritiscima, ima realnu sliku o sebi -analizira povezanost misli – emocije – ponašanje, promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje, promjena misli može utjecati na emocije i ponašanje -uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj. -procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju, traži i prima pomoć, zna pronaći izvore podrške. većina je problema rješiva

		-prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade, -prepoznaje različite vrste zlostavljanja, nabraja stvari koje mogu prouzročiti ovisnost, prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje, navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja, nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost, odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje, odgovorno se služi društvenim mrežama, opasne i rizične situacije u društvu treba izbjegavati, - u redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro. - navodi ponašanja kojima može pridonijeti pozitivnim promjenama u školi i lokalnoj zajednici, - objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnost), sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice, - aktivno sudjelovanje u školi i zajednici potiče osobno zadovoljstvo, - važno je biti aktivan član skupine i zajednice, - briga o pojedincima koji se nalaze u ekonomski nepovoljnim okolnostima korisna je za društvo u cjelini
Način vrednovanja		edukativni rad kroz interaktivna predavanja i pedagoške radionice individualni rad s učenicima Tijekom školske godine rade se ciljane radionice s cijelim razredom Cilj i svrha rada u radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina putem igre, te razvijanje životnih vještina Kroz rad u skupinama pomaže se djetetu da stvori pozitivnu sliku o sebi, da razvije kreativnost, uspješnu komunikaciju
VREMENIK	kroz cijelu školsku godinu	
TROŠKO V -NIK	troškovi kopiranja radnih listova, potrošni materijal	

	PEDAGOŠKE RADIONICE I PREDAVANJA NAMIJENJENA UČENICIMA					
Raz -red	VRSTA AKTIVNOSTI	ISHODI AKTIVNOSTI	Razina intervencije Univerzalna Selektivna Indicirana	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACI E	NAČIN VREDNOVANJA
1.r.	Moj dan, moj tjedan, moj život -učenici likovnim izražavanjem predstavljaju sebe u grupi	OSRA.1.1.Razvija sliku o sebi	univerzalna	pedagoginja	listopad, studeni 2023.	primjena u praksi, ponašanje učenika, razgovor tijekom i nakon radionice
	PRIHVAĆAMO RAZLIČITOSTI DUGA SLIČNOSTI I RAZLIKA (ili slova, 3 crteža- ja, slični, različiti) tolerancija i empatija	OSRB.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih	univerzalna	pedagoginja	siječanj, veljača 2024.	analiza međuvršnjačkih odnosa, razgovori, individualni i grupni rad nakon radionice
2. r.	Međunarodni dan djeteta Dječji tjedan dječja prava obaveze djece str.26 (sr)	GooA1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu GooA.1.2. aktivno zastupa dječja prava Goo B1.1.- promiče pravila demokratske zajednice	univerzalna	pedagoginja	listopad, studeni, 2023.	analiza sata, razgovori nakon radionice, praćenje ponašanja u grupi i individualno kroz cijelu školsku godinu

	Projekt festivalpravadjeece.com	osr C.1.4.objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici				
	Vršnjačko nasilje / I RIJEČI BOLE (kako ga prepoznati, reagirati, zaštititi sebe i druge)	zB.1.1.A učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja zB.1.1.b učenik prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu zC.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti	univerzalna selektivna	pedagoginja	siječanj, veljača, 2024.	evaluacijski listići povratne informacije sudionika dječji crteži provjera naučenih strategija protokoli o realizaciji
3.r.	Odgovornost (SAMOSTALNI GOVORNI NASTUP I RAZGOVOR, SPORAZUMIJEVANJE, NESTVARNI DOGAĐAJ, ZAJEDNIČKA PRIČA PREMA POTICAJU) (Ivina priča, 38.str)	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih Kompetencije: socijalne, suradničke, verbalne, jezične, stvaralačke, komunikacijske, medijske, građanske	univerzalna	pedagoginja	listopad, studeni, 2023.	analiza ponašanja nakon radionice kroz cijelu školsku godinu

	Piramida života-potrebe (Košulja sretnog čovjeka) /Moj dan (123.str, Unicef)	osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih -IDENTIFIKACIJA POTREBA, SPOSOBNOST PROCJENE SITUACIJE	univerzalna	pedagoginja	siječanj, veljača, ožujak 2024.	sociometrija, grupni i individualni razgovori kroz cijelu školsku godinu
4. r.	Lica osjećaja MOJ ŽIVOT (crteži različite kronološke dobi)	osrA.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem osrB.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih	univerzalna	pedagoginja	listopad, studeni 2023.	analiza sata, razgovori nakon radionice, praćenje ponašanja u grupi i individualno kroz cijelu školsku godinu, sociometrija
	SUKOB/VJEŠTINE KOMUNIKACIJE Radionice su predviđene za učenike koji pokazuju poteškoće u ponašanju i svrha im je edukacija za nenasilno rješavanje poteškoća u komunikaciji i prevencija nasilja Pubertet i adolescencija	osrB.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba osrB.2.4.Suradnički uči i radi u timu zB.2.2.A. prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima	selektivna univerzalna	pedagoginja, Obiteljski centar Zavod za javno zdravlje-školska medicina	veljača, 2024. prema dogovoru	komunikacija i stavovi učenika, sociometrija

5. r.	Kako uspješno učiti	osrB.2.4.Suradnički uči i radi u timu osrA.3.3.Razvija osobne potencijale osrB.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima zB.2.2.A. prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima	univerzalna	pedagoginja	listopad, 2023.	analiza ponašanja nakon radionice, individualni i grupni rad s učenicima i roditeljima
	EMPATIJA, JEZIK ZMIJE I ŽIRAFE	osr B.2.1.B. prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih	univerzalna	pedagoginja	siječanj, veljača, ožujak, 2024.	analiza ponašanja nakon radionice, individualni i grupni rad s učenicima i roditeljima
6. r.	Tolerancija, asertivnost	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3.Razvija osobne potencijale osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu	univerzalna	pedagoginja	studenj, 2023.	analiza, individualni i grupni rad nakon radionice
	Aktivno slušanje/ kako komuniciram -osvijestiti učenicima koliko je važno aktivno slušanje i	Osir B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima	univerzalna	pedagoginja	veljača, 2024.	individualni savjetodavni rad, ponašanje i odnos nakon radionice

	provjeravanje jesmo li dobro razumjeli sugovornika	osrB.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih				
7. r.	MOJE SLABE STRANE- životne vještine/ cvijet samopoštovanja KAKO POVEĆATI SAMOPOŠTOVANJE radionica u kojoj učenici osvješćuju vlastite slabe strane te izrađuju strategije za popravljane tih slabih strana Kako se ohladiti	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3.Razvija osobne potencijale -Upoznati načine ophođenja s neugodnim emocijama	univerzalna univerzalna i selektivna	pedagoginja	listopad, 2023. studeni prosinac	individualni savjetodavni rad
	KAKO REĆI NE/ASERTIVNOST PRITISAK VRŠNJAKA I TI (Životne vještine- 107.)119.), rizična ponašanja / Drvo ostavi se briga	osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba osr zB.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak zB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima osr A.3.1.Razvija sliku o sebi osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem	univerzalna	pedagoginja	veljača, 2024.	grupni rad, promatranje i analiza ponašanja tijekom cijele školske godine

8. r.	Mjesec borbe protiv ovisnosti izrada plakata, letaka, bookmarkera, panoa...	zB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima zB.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja	univerzalna, selektivna	pedagoginja, Vijeće učenika	studeni, prosinac, 2023.	rasprava nakon i tijekom radionice
	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA CVIJET SAMOPOŠTOVANJA ZLATNE MARKICE, 127.UNICEF MOJE VRIJEDNOSTI- životne vještine, osvijestiti svoje vlastite vrijednosti, samopouzdanje	osr A.3.3.Razvija osobne potencijale osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr A.3.1.Razvija sliku o sebi osr A.3.2.Upravlja emocijama ponašanjem osr A.3.3.Razvija osobne potencijale	univerzalna	pedagoginja u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje, Obrtničkom komorom, Srednjim školama Međimurske županije i šire, roditelji učenika, razrednici 8. r.	listopad, studeni 2023. 3., 4., 6., 7. 2024.	upisi u srednju školu/rezultati
4., 5., 6.r.	Trening životnih vještina 31.05.2024. svjetski dan nepušenja- obilježavanje projekta	OSR, Z, GOO promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje	univerzalna	pedagoginja, razrednici, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije, Međimurska županija	kroz školsku godinu, 9. - 5. mj. 31. 05. 2024.	sociometrija, individualni i grupni rad s učenicima, roditeljski sastanci

INDIVIDUALNI, RAD U GRUPI – SAVJETODAVNI RAD S UČENICIMA			
1.-8. RAZRED, svakodnevni savjetodavni rad s učenicima	Rad u grupi, individualni rad • Tematski dani, radionice	Učenici u riziku	Učenici s Rješenjem o primjerenom obliku školovanja
Mindfullnes	Individualni rad- redovito, svakodnevno s učenicima s teškoćama riziku/3 h/dan Grupni rad- prema potrebi na satu razrednog odjela	Učenici U RIZIKU, POTENCIJALNOM RIZIKU, UČENICI S TEŠKOĆAMA	Učenici – prema događaju, problemu, Univerzalna razina prevencije
SOCIOMETRIJA	Svi razredni odjeli	Svi učenici	

AKTIVNOSTI NAMIJENJENE UČITELJIMA	Ostvaruju se kroz : svakodnevni savjetodavni rad sa učiteljima u rješavanju tekućih problema vezanih za odgojna i obrazovna postignuća učenika Učiteljsko i Razredno Vijeće, predavanja i radionice stručne službe škole, predavanja u suradnji sa vanjskih institucijama (CZSS, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije, razne udruge itd.)			
	AKTIVNOST- predavanje na Učiteljskom vijeću	GDJE SE PROVODI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	VRIJEME ODRŽAVANJA
	Suradnja s roditeljima/odgojni stilovi	UV	pedagoginja	veljača, 2024.

	Radionica – neverbalna komunikacija; što oni zapravo kažu? Vježba slušanja u paru 113., S. Mctavish, rad.za tin.	UV	pedagoginja	travanj, 2024.
	Ostala predavanja prema dogovoru	UV	pedagoginja	vrijeme UV

AKTIVNOSTI NAMIJENJENE RODITELIMA	Ostvaruju se kroz predavanja/pedagoške radionice na roditeljskim sastancima i svakodnevne individualne razgovore i savjetodavni rad. Roditelji i djelatnici škole (stručna služba, razrednici, ravnatelji) zajedničkom suradnjom teže što efikasnijem rješavanju tekućih problema vezanih za obrazovna i odgojna postignuća učenika. Pedagoške radionice i predavanja za roditelje tematski su raspoređeni		
	TEME ZA RODITELJSKE SASTANKE	RAZRED	VRIJEME ODRŽAVANJA (okvirno, ovisi o dogovoru s razrednicima)
	Stjecanje dječjih kompetencija i odgovornosti za školu/ Kako uspješnije učiti	1. - 5.	5. razred - listopad
	ODGOJNI STILOVI- 156.UNICEF, RADIONICA	1. - 8.	3. razred - listopad
	Izgradnja socijalnih vještina	1. - 4.	2. razred - studeni
	Radionica : „KOLIKO POZNAJEM SVOJE DIJETE?“191.-integracija	4.	4. razred - studeni
	Pubertet i adolescencija	4., 5., 6.	4., 5. razred - siječanj
	Socioemocionalni razvoj djece	5. - 8.	1. razred - prosinac
	Školski preventivni program/rizična ponašanja	5. - 8.	6. razred - prosinac
	Cyberbulling, masovni mediji, izloženost društvenim mrežama	4. - 8.	7., 6. razred - siječanj, veljača
	Profesionalna orijentacija/radionica moje dobre i loše strane	8., 7.	8. razred - rujan-siječanj
	e- upisi u srednju školu	8.	8. razred - travanj

TEMATSKI DANI	1.10.2023.- Međunarodni dan starijih osoba, Međunarodni dan glazbe, Međunarodni dan inteligencije 2.-6.10.2023. Dječji tjedan 17.10.2023. - Međunarodni dan iskorjenjivanja siromaštva 15.11. - 15.12.2023. - Mjesec borbe protiv ovisnosti 16.11.2023.- Međunarodni dan tolerancije (korelacija : knjižnica, povijest) 19.11.2023.- Svjetski dan sprečavanja zlostavljanja djece 20.11.2023.- Međunarodni dan dječjih prava (UN)- sveopći dan djece 10.01.2024. - Svjetski dan smijeha 13.02.2024.- Dan sigurnijeg interneta 28.02.2024.- „Dan ružičastih majica“, Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja 21.03.2024.- Svjetski dan Sindroma Down 29.04.2024.- Svjetski dan plesa- Škole za Afriku 15.05.2024.- Međunarodni dan obitelji 25.05.2024. Dan Afrike-Unicef 29.05.2024.- World play day 31.05.2024. - Svjetski dan nepušenja (Završna aktivnost Treninga životnih vještina)
----------------------	--

12 KURIKULUM RADA UČENIČKE ZADRUGE „KLOPOTEC“



Voditeljica učeničke zadruge je učiteljica Andrijana Perčić.

U realizaciji plana i programa učeničke zadruge sudjeluju sljedeće podsekcije:

- Likovna grupa, voditelj: Domagoj Zoričić
- Čuvari prirode, voditelj: Ivana Štimec Protrka
- Domaćinstvo, voditelj: Ivana Štimec Protrka
- Vrtlarsko-cvjećarska grupa, voditelj: Marta Lončar – Vinković
- Mladi prirodoslovci, voditelj: Andrijana Perčić

Na početku školske godine voditeljica učeničke zadruge i voditelji navedenih podsekcija donijeli su plan i program zajedničkih sadržaja i aktivnosti integriranih u kurikulum navedenih izvannastavnih aktivnosti i kurikulum učeničke zadruge.

Sadržaj:

1. Plan i program rada svih sekcija učeničke zadruge „Klopotec“
2. Plan rada voditeljice učeničke zadruge „Klopotec“



12.1 Plan i program rada svih sekcija učeničke zadruge „Klopotec“

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	ČUVARI PRIRODE	
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka	
Razred	1. r. - 8. r.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	3	105
Ishodi	Poduzetništvo: A 3.1., A 3.3. Osobni i socijalni razvoj osr A 2.4. Održivi razvoj odr A 1.3. A .2.1., B 2.1., B 2.2. c.1.2.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	- razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, poticati interes za istraživanje prirode, i za korištenje prirodnih resursa za poboljšanje kvalitete života te raditi na zaštiti prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav i djelovanje s ciljem očuvanja bioraznolikosti	

	- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko - suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu kroz izrađivanje predmeta od recikliranog, prirodnog ili otpadnog materijala - obilježiti važne ekološki značajne datume - voditi akcije sakupljanja papira, plastike, plastičnih čepova, starih baterija i akumulatora - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika te vezano uz aktivnosti učeničke zadruge kao podsekcija Učeničke zadruge
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	redovito tijekom cijele školske godine – 3 sata tjedno (u RN i PN)
Troškovnik	Strojne igle za šivanje, igle za šivanje rukom, konci u raznim bojama, vrpce, ciferšlusi, punilo za tkanine, igle za broševe, ljepilo ili podloga za aplikacije, patrone za vruće ljepilo, pegla, stol za peglanje, endlerica, šivaći stroj
Način vrednovanja	Prezentiranje proizvoda, izlaganje i prodaja na sajmovima prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi - sudjelovanje na izložbi povodom Dana škole, izrada redovite rubrike u časopisu Lipa, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama školskih zadruga

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO	
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka	
Razred	1. r. – 8. r.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	pod A.1.1 pod A.2.1. A.1.2. A.2.2.A	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Stjecati praktična znanja i radne navike, razvijati organizacijske vještine, Upoznavanje s prehranom općenito i kućanskim poslovima, kuhanje jednostavnih jela, šivanje rukom i šivanje na stroju, krpanje odjeće, upoznavanje bontona za stolom, izrađivanje predmeta od različitih materijala	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	redovito tijekom cijele školske godine – 2 sata tjedno (u RN i PN)	

Troškovnik	Salvete, gumbi, krpe za čišćenje, spužvica, pegla, kuhalo, kuhače, daska za rezanje, tava za palačinke, pjenjača za miješanje, lonac, namirnice (brašno, mlijeko, šećer, ulje), igle za šivanje rukom, sredstva za čišćenje, metla, staklene teglice za namirnice, cjedilo za čaj, šalice, papir za pečenje
Način vrednovanja	Prezentacija proizvoda i sudjelovanje na događajima na lokalnoj i županijskoj razini

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Vrtlarsko-cvjećarska grupa	
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković	
Razred	5. - 8. r.	
Planirani broj učenika	15	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	Učenik: - razvija pozitivan stav prema ekološkom uzgoju hrane - usvaja proces proizvodnje biljne hrane od sjemenja do stola - razvija kritičko mišljenje o utjecaju globalnog zatopljenja na vrtlarsku proizvodnju - sudjeluje u edukacijama o ekološkom i održivom uzgoju hrane - i to praktično primjenjuje - sudjeluje u humanitarnim akcijama - usvaja praktične vještine u vrtlarstvu - sudjeluje u aktivnostima povećanja i očuvanja bioraznolikosti u školskom okolišu - prepoznaje važnost obrazovanja u poljoprivredi	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja, karijere, (profesionalno usmjeravanje). povezanost s drugim predmetima: geografija, priroda, biologija, kemija, tehnička i likovna kultura osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.	

Vremenik realizacije (<i>tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....</i>)	tijekom nastavne godine
Troškovnik	100 €
Način vrednovanja	praktičan rad, izrada grafikona, plakata, troškovnika, usmeno izlaganje, istraživanje,

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Mladi prirodoslovci	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	5., 6., 7., 8.	
Planirani broj učenika	16	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	18
Ishodi	OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.	

	BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine
Troškovnik	200 eura za kopiranje, izradu plakata, izradu novih proizvoda učeničke zadruge, izradu kozmetičkih proizvoda
Način vrednovanja	Županijska smotra učeničkih zadruga, Državna smotra

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Likovna grupa	
Voditelj aktivnosti	Domagoj Zoričić	
Razred	5-8	
Planirani broj učenika	5-10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	• razvoj interesa, urednosti, kreativnosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu, strpljivosti, te poštivanje svog i tuđeg rada,	

	• surađivati s prijateljima u zajedničkom radu (razvijati sposobnost dogovaranja), • razvijati pozitivan odnos prema tradiciji i običajima, • poticati originalnost i maštovitost,, interes za likovno izražavanje, • razvijati estetske osobine, odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem, oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Jedan sat tjedno prema rasporedu ili potrebama škole i učenika. Ukupno 35 sati.
Troškovnik	Akrilna tempera –25E , Boje za oslikavanje drveta 15E
Način vrednovanja	• plasman na raznim natjecanjima • zadovoljstvo učenika, učitelja i školskih djelatnika • uređenjem prostora škole • Izlaganje radova učenika

	• izložbe radova izvan školskog prostora
--	--

12.2 Plan rada voditeljice učeničke zadruge „Klopotec“

Planiranje	- donošenje godišnjeg plana i programa, odnosno kurikulumu rada učeničke zadruge u dogovoru sa svim voditeljima sekcija i ravnateljicom škole - koordiniranje radom svih sekcija UZ
Stručno usavršavanje	- redovito sudjelovanje na sastancima županijske podružnice HUUZ-a kao i na međužupanijskim sastancima - sudjelovanje na seminarima i radionicama s tematikom koja odgovara načinu rada, ciljevima i zadacima naše UZ - poticanje na usavršavanje svih voditelja sekcija UZ
Sudjelovanje na smotrama, sajmovima i sl.	- organizirati uvjete i način rada za sudjelovanje na županijskoj smotri, na raznim sajmovima ekologije, izložbama i sl.
Terenska nastava i stručni posjeti	- informiranje i predlaganje pogodnih sadržaja i tema za sve sekcije UZ te njihova provedba
Predavanja i savjetovanja	- organizacija i provedba predavanja za učenike članove UZ, sve učenike i djelatnike škole te širu javnost kroz pozivanje relevantnih stručnjaka za naše područje djelovanja UZ - organiziranje i provedba predavanja u suradnji sa srodnim udrugama, službama i institucijama
Rad s učenicima	- rad s učenicima u grupi mladi prirodoslovci, sudjelovanje na raznim aktivnostima drugih sekcija UZ
Uključivanje u projekte	- uključivanje UZ u aktivnosti predviđene školskim projektom Sajam Sv. Kate i sl. - informiranje i uključivanje u druge projekte u skladu s ciljevima i programom rada UZ - javljanje na natječaje i projekte samostalno ili u suradnji s drugim sličnim ustanovama, javnim ustanovama, udrugama i službama - nastavak rada na projektu „Čuvari sjemenja“ s udrugom „Biovr“
Ostali poslovi	- nabava potrebnog materijala za rad UZ - administrativni poslovi (vođenje dokumentacije i izvještavanje o radu UZ) - redovito održavanje sastanaka i godišnje skupštine - redovito izvještavanje o radu zadruge na internetskoj stranici škole, školskom listu, novinama i sl.

R. br.	Naziv izvannastavne aktivnosti / grupe	Broj sati		Voditelj
		tjedno	godišnje	
	Čuvari prirode	3	105	Ivana Štimec Protrka
	Domaćinstvo	2	70	Ivana Štimec Protrka
	Vrtlarsko - cvjećarska	1	35	Marta Lončar - Vinković
	Likovna grupa	1	35	Domagoj Zoričić
	Mladi prirodoslovci	0.5	18	Andrijana Perčić

14 PREGLED RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI-SPORTSKA GRUPA

Školska godina: 2023./2024.
Voditelj: Pero Obadić, prof. TZK

RASPORED RADA

Vremensko razdoblje	Predviđeni dan u tjednu	Vrijeme tijekom rada
Tijekom školske godine SPORTSKA GRUPA	smjena prije podne - petak	6. i 7. sat
Tijekom školske godine SPORTSKA GRUPA	smjena poslije podne – četvrtak	00. i 0. sat

Programski sadržaji SPORTSKE i NOGOMETNE grupe

- programski sadržaji za **5. razred** (gimnastika i futsal)
- programski sadržaji za **6. razred** (rukomet i futsal)
- programski sadržaji za **7. razred** (rukomet i stolni tenis)
- programski sadržaji za **8. razred** (rukomet)
- pojedini učenici pokazuju želju i za drugim sportovima, pa će program sportske grupe obuhvatiti i njima bliska područja (stolni tenis, badminton, atletika)
- Godišnji fond sati SPORTSKE GRUPE je 70 sati

A) Futsal (mali nogomet)

Sadržaj	Očekivani ishod za učenika
1. Pravila igre 2. Zaustavljanje lopte amortizacijom hrpta stopala 3. Oduzimanje lopte 4. Vođenje lopte promjenom smjera i brzine kretanja	- usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena - zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja

5. Udarci različitim stranama stopala 6. Udarci lopte glavom 7. Dribling fintiranje 8. Igra	- utjecaj igre na psihofizički razvoj učenika
--	---

B) Stolni tenis

Sadržaj	Očekivani ishod za učenika
1. Pravila igre: pojedinačno i parovi 2. Držanje reketa i odbijanje loptice 3. Forhend i bekend udarci 4. Servis 5. Igra	- utjecaj igre na psihofizički razvoj učenika - usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena - razvijanje preciznosti, brzine reakcije, brzo rješavanje situacije u toku igre

C) Badminton

Sadržaj	Očekivani ishod za učenika
1. Pravila igre: pojedinačno i parovi 2. Držanje reketa i odbijanje loptice 3. Forhend i bekend udarci 4. Kratki udarci na mreži 5. Kratki i dugi servis 6. Igra	- utjecaj igre na psihofizički razvoj učenika - usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena - razvoj koordinacije, preciznosti, izdržljivosti i brzine

D) Rukomet

Sadržaj	Očekivani ishod za učenika
1. Pravila igre 2. Dodavanje lopte u paru 3. Dodavanje lopte u kretanju 4. Vođenje lopte promjenom smjera i brzine kretanja 5. Skok šut iz mjesta i suradnja 2 igrača 6. Igra u obrani 7. Igra	- usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena - zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja - utjecaj igre na psihofizički razvoj učenika

15. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ISHODI	AKTIVNOSTI	RESURSI	VRIJEME REALIZACIJE	VODITELJI AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Kontinuirani rad na međuodnosima svih dionika odgojno-obrazovnog procesa Škole	- tolerancija - međusobno pomaganje i suradnja - nenasilno rješavanje sukoba - asertivna komunikacija - intenzivirati aktivnost i ulogu roditelja u aktivnostima Škole	- školski preventivni program - individualni i grupni rad/ pedagoške radionice - edukativna predavanja - roditeljski sastanci kao dio godišnjih GIK-a - izrada edukativnih materijala (prezentacije, plakati...) - uključivanje roditelja u aktivnosti Škole (školski projekti / projektni dani, profesionalna orijentacija, SR	- stručna literatura - potrošni materijal - informatička oprema - ljudski resursi - ljudski resursi (školski i vanjski stručni suradnici) - stručna literatura - potrošni materijal - informatička oprema	šk. god. 2023./2024.	- Ravnateljica Škole - razrednici /učitelji - stručna služba škole - ostali djelatnici	- samovrednovanje - sociometrija

Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	-dogradnja škole i izgradnja sportske dvorane te opremanje istih	Praćenje i ispunjavanje uvjeta za realizaciju dogradnje škole i izgradnju sportske dvorane u suradnji s osnivačem Škole (Međimurska županija)	financijski plan u suradnji s osnivačem	vremenski rok prema projektu MZO-a (2026./27.)	- ravnateljica Škole - osnivač (Međimurska županija) - MZO - voditelji projekata, projektanti itd.	- jednosmjenska nastava - optimalna opremljenost škole - sportska dvorana - produženi boravak
Stručna, administrativna i tehnička služba	-dostupnost knjižnice svakodnevno (obzirom da je stručna sur. zaposlena na 20h -omogućen kontinuirani pristup svakog učenika- naglasak- >90% putnika koji bi mogli boraviti u knj. za vrijeme međusmjene, odmora, čekanja autobusa - nužno povećanje satnice administrativnog osoblja (tajništvo i računovodstvo) zbog povećanog opsega posla te učestalih ažuriranja i promjena programa	- obrazloženi (argumentirani) zahtjev MZO-u i AZOO-u	- ljudski resursi - financijska sredstva	šk. god. 2023./2024.	- ravnateljica Škole - MZO - AZOO	- svakodnevna dostupnost Knjižnice svima - obavljanje pravnih i računovodstvenih poslova pravovremeno te unutar radnog vremena zaposlenih - formiranje Tima stručnih suradnika različitih profila - sustavna timska obrada i rad s učenicima - evidentno olakšanje učenja i pomoć u učenju kod učenika s teškoćama u razvoju - obavljanje poslova pravovremeno te unutar radnog

	- stručni suradnik logoped zbog povećanog broja učenika s teškoćama u govorno-jezičnom razvoju i teškoćama u učenju - 40 satno radno vrijeme domara-ložača zbog opsega poslova unutar i izvan školske zgrade					vremena zaposlenog
--	--	--	--	--	--	---------------------------

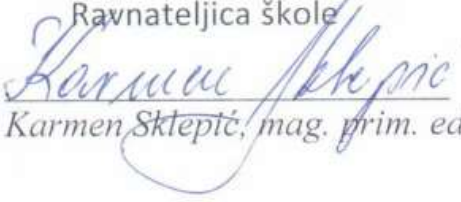
Školski kurikulum za 2023./2024. školsku godinu

donio je Školski odbor na sjednici održanoj

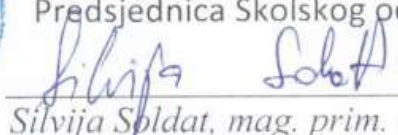
3. listopada 2023.

KLASA: 602-23/23-01/01

URBROJ: 2109-29/23-01/1

Ravnateljica škole

Karmen Sklepić, mag. prim. educ.



Predsjednica Školskog odbor

Silvija Soldat, mag. prim. educ.