

REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
OPĆINA GORNJI MIHALJEVEC
OSNOVNA ŠKOLA GORNJI MIHALJEVEC

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.



Gornji Mihaljevec, rujan 2025.

Sadržaj

1. UVOD	3
1.1. Specifičnosti škole, organizacija nastave i rada škole	4
1.2. Suradnja s vanjskim institucijama, organizacijama i udrugama	4
1.3. Nacionalni ispiti i samovrednovanje	5
2. INTEGRATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI	6
2.1. Međupredmetne teme	6
3. KALENDAR ŠKOLE	7
4. IZBORNA NASTAVA	12
4.1. GIK- SLOVENSKI JEZIK	13
4.1.1. NASTAVA SLOVENSKOG JEZIKA I KULTURE	13
5. DODATNA NASTAVA	26
6. DOPUNSKA NASTAVA	40
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	58
7.1. Razredna nastava	58
7.2. Predmetna nastava	63
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	86
8.1. Plan izvanučioničke/terenske nastave	86
8.1.1. Razredna nastava	86
8.1.2. Predmetna nastava	94
9. PROJEKTI I TEMATSKI DANI, VAŽNI DATUMI	101
9.1. Plan tematskih dana i aktivnosti	101
10. PROJEKTI	128
10.1. Školski projekti	129
10.2. Razredni i predmetni projekti	140
10.3. Plan suradnje OŠ Gornji Mihaljevec i OŠ Štrigova	157
11. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA	158
12. KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA	159
12.1. Plan i program školskog preventivnog programa-stručna suradnica pedagoginja	167
13. KURIKULUM RADA UČENIČKE ZADRUGE „KLOPOTEC“	184
PREGLED RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI U SKLOPU UČENIČKE ZADRUGE	189
14. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	189
15. ZAŠTITA NA RADU	190

1. UVOD

Temeljem članka 28. stavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94./13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 55/20. i 64/20.) na prijedlog Učiteljskog vijeća donesen je Školski kurikulum za šk. god. 2025./2026., na sjednici Školskog odbora, održanoj dana 6. listopada 2025. god.

ŠKOLSKI KURIKULUM **ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

Školski kurikulum odnosi se na sve sadržaje, programe, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Na taj način on postaje osobna iskaznica škole i odraz je njene vlastite odgojne i obrazovne filozofije. Kurikulum škole temeljni je dokument kojim se predviđa rad, način djelovanja i evaluacija učinaka sveukupnog školskog života na učenike i učitelje.

Opći cilj Nacionalnog kurikulumata ogleda se u primjeni načela izgradnje razvojnog školskog kurikulumata koji izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njihovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije. Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima (kompetencijama), čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

Ovakav način organiziranja školskog života smisleno povezuje i prožima različite nastavne predmete i aktivnosti (nastavne, kulturne i javne) kroz redovnu i izbornu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu te izvannastavne aktivnosti i izvanučioničku nastavu.

Svrha školskog kurikulumata je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole i vidljivost konkretne povezanosti zajednice škole, učenika i roditelja te uže (lokalne) i šire društvene zajednice.

1.1. Specifičnosti škole, organizacija nastave i rada škole

Školsko područje naše škole obuhvaća 12 naselja, prilično je veliko i prostire se u SZ brežuljkastom dijelu Međimurja, uz granicu s Republikom Slovenijom. Naselja su raštrkana, a udaljenost od škole do pojedinih naselja je i do 7 km. Zbog navedenog, većina učenika naše škole su putnici. Premda je za sve učenike putnike organiziran autobusni prijevoz, upravo veliki postotak učenika-putnika predstavlja određene organizacijske i ostale probleme:

- vremensko izvođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti: DOP, DOD, izvannastavne aktivnosti (dolazak učenika u školu i povratak kućama isključivo je vezan uz vozni red autobusa)
- nepostojanje stručnog nadzora učenika na putu od kuće do autobusne stanice i tijekom dolaska autobusnim prijevozom u školu, dok su na ispraćaju iz škole do autobusa prisutni dežurni učitelji.

Obzirom na ukupan broj učenika naša škola je relativno mala škola (ove šk. god. 128 učenik) pa većina učitelja predmetne nastave kao i stručni suradnici rade na dvije, čak i tri škole što također predstavlja odgojno-obrazovne i organizacijske probleme:

Nedostatak prostora te nepostojanje školske dvorane također otežava organizaciju nastave koja je organizirana u dvije smjene upravo zbog nepostojanja prostora odnosno učionica i kabineta. Za učenike razredne nastave, nastava TZK-e se održava u maloj dvorani tijekom zimskih mjeseci, a za učenike predmetne nastave u preuređenom Društvenom domu, dok se za vrijeme sunčanog i toplog razdoblja nastava održava na terenima SRC "Mladost".

1.2. Suradnja s vanjskim institucijama, organizacijama i udrugama

Škola ostvaruje kvalitetnu suradnju sa sportskim klubovima i udrugama koje djeluju na području Općine, te sa Župnom zajednicom. Lokalna zajednica je sastavni dio zaštitne mreže u projektu UNICEF-a "Škole za Afriku", školskog projekta „Sveta Kata, vjenčići na vrata“. Osim sa sportskim klubovima i udrugama, škola ostvaruje i dobru suradnju s vatrogasnim društvima naše Općine. Škola provodi uspješnu suradnju sa udrugom „Sport za sve“ i Dječjim vrtićem "Sovice".

Na državnoj i županijskoj razini, škola uspješno surađuje sa UNICEF-om, Forumom za slobodu odgoja (Projekti „Škole za Afriku“, „Oboji svijet“ itd.), Područnim uredom Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, Zavodom za socijalnu skrb, Međimurskom županijom, Zavodom za javno zdravstvo MŽ, Školskom medicinom, Obiteljskim centrom, MUP-om MŽ, Udrugom za sindrom Down Međimurske županije, Udrugom tjelesnih invalida Međimurja i ostalim udrugama na području županije.

1.3. Nacionalni ispiti i samovrednovanje

Uvođenjem predmetnih kurikuluma i smjernica za vrednovanje u hrvatski obrazovni sustav učitelji i nastavnici suočeni su s novim izazovima poučavanja i vrednovanja, a škole su u potrebi za valjanim, objektivnim i pouzdanim informacijama kako bi uspostavile unutarnje sustave praćenja i unapređenja kvalitete svojega rada.

Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda omogućuje dobivanje valjanih, objektivnih i pouzdanih informacija koje su u funkciji uspostave unutarnjega sustava praćenja i unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnih ustanova – procesa samovrednovanja, što posljedično dovodi do unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnoga sustava. Jedan od temeljnih mehanizama za uspostavu takvoga cjelovitog sustava za praćenje i unapređenje kvalitete obrazovanja jesu nacionalni ispiti čiji se rezultati upotrebljavaju za samovrednovanje škole.

Na temelju odredbe članka 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, škola redovito provodi aktivnosti i postupke samovrednovanja kojim se nastoji osuvremeniti i poboljšati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa.

U školi se provodi i vanjsko vrednovanje kojem je tendencija objektivno sagledavanje učeničkih postignuća i trajno stečenih znanja koja su rezultat rada na redovitoj nastavi i posebnim oblicima nastave (dopunska nastava i dodatna nastava). Nacionalnim ispitima obuhvaća se populacija učenika četvrtih i osmih razreda.

2. INTEGRATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

2.1. Međupredmetne teme

Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2020./2021. u svim razredima svih osnovnih i srednjih škola.

Međupredmetne teme

su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno-obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale. Ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavnih tema svih nastavnih predmeta.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema:

- 1. Osobni i socijalni razvoj**
- 2. Učiti kako učiti**
- 3. Građanski odgoj i obrazovanje**
- 4. Zdravlje**
- 5. Poduzetništvo**
- 6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
- 7. Održivi razvoj**

Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata. U planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi razredni i predmetni učitelji i stručni suradnici.

Prije početka nastavne godine, kroz zajedničko planiranje učitelja razredne i predmetne nastave i stručnih suradnika, dogovorene su predmetne i razredne aktivnosti i projekti kroz koje će se ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema na razini Škole kako bi se iste što cjelovitije ostvarile u pojedinim odgojno-obrazovnim ciklusima. Unutar svakog nastavnog predmeta ostvarit će se očekivanja onih međupredmetnih tema koje su mu sadržajem i očekivanjima bliske.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema planirana su Godišnjim izvedbenim kurikulumima i Nastavnim planovima i programima pojedinih nastavnih predmeta, kao i Planom i programom rada razrednika odnosno razrednog odjela od 1. do 8. razreda, koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole te Planom i programom razrednih / predmetnih / školskih /međunarodnih projekata, izvanučioničkih i izvannastavnih aktivnosti, tematskih dana, edukativnih predavanja, akcija i posjeta na razini Škole kao sastavnim dijelom Školskog kurikuluma.

3. KALENDAR ŠKOLE

VREMENS KI PERIOD	VRSTA AKTIVNOSTI	RAZRE DNI ODJELI	NOSIOCI AKTIVNOSTI
RUJAN	Zaziv Duha Svetoga- misno slavlje povodom početka nove školske godine	1.-8.	Ivana Štimec Protrka, učenici, djelatnici škole
	Olimpijski dan	1. – 8. raz.	Ivia Trupković
	Moja škola	1. razred	učiteljica i učenici 1. raz.
	Upoznajmo svoje mjesto (izgled, prometni znakovi u mjestu)	2. razred	učitelji i učenici 2. raz.
	Zbor malih pjesnika, Zlutar	3.-8. razred	Lidija Novak Levatić, učiteljice i učitelj razredne nastave
	Doček prvašića	1. razred	Učiteljica 1.razreda, Ravnateljica, pedagoginja
	Europski dan jezika	7.,8. razred 5.,6. raz.	učiteljice stranih jezika, (EJ 5.,6.), NJ, SLO međuškolski projekt s OŠ Štrigova
	Europski dan jezika - latinski jezik kao korijen europske kulture		Alen Mudri (7. raz.-prosinac), Ivana Štimec Protrka
	Projekt „Digitalni superjunaci“	5. – 6. razred	Ivana Lesjak Možek, Aleksandra-Maria Vuković, učenici
	Početak školskog projekta „Škole za Afriku“	1. – 8. razred	učenici i učitelji RN, učitelji PN učenici PN, pedagoginja, ravnateljica
	Tjedan kajkavske kulture Krapina	1. – 8. razred	učenici PN, učenici PN, polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ, učitelji i učenici RN
	Akcija “Sigurno u prometu”	1. razred	učenici i učitelj 1. raz., PU Međimurska
	Jesen u zavičaju – pozdrav jeseni	1. – 4. razred	učitelji i učenici 1.– 4. razreda
	Orijentacija u prostoru	3.razred	Učiteljica i učenici 3.razreda
	Početak školskog projekta „Održivi razvoj za budućnost“ (SafeEcoSTEM)	5.-8.r	Marta Lončar Vinković, učenici i učitelji PN
	Terenska nastava u Voćin	7.,8.r	Razrednici, ravnateljica
LISTOPAD	Dan zahvalnosti za plodove zemlje (17. 10.)	1. – 8. razred	Ivana Štimec Protrka, Lidija Novak Levatić, Natalija Guterman-Vuk razrednici
	Dječji tjedan , međuškolski projekt s OŠ Štrigova građanski odgoj	1. – 8. razred	Ivana Lesjak Možek, međuškolski projekt s OŠ Štrigova, Jasmina Tuksar, Goran Mikulan
	Ružičasti listopad, projekt „Mama, budi zdrava“	1.-8.	Učenici, djelatnici, pedagoginja
	Mjesec hrvatske knjige	1. – 8. raz.	Jelena Kolar Dokleja
	Terenska nastava - Zagreb (ili travanj)	5.-8. razred	Natalija Guterman Vuk, Lidija Novak Levatić
	Međunarodni dan štednje	1. – 8. raz.	razrednici
	Sudjelovanje na natjecanju "Dabar"	5. – 8. raz.	Učenici, učiteljica informatike

	Dan učitelja (5. 10.), OBILJEŽAVANJE PREMA DOGOVORU	/	svi djelatnici Škole
	Assitej, Centar za kulturu	1. – 4. razred	učenici i učitelji RN
	Humanitarna akcija "Solidarnost na djelu"	5. - 8. razred	učenici PN, djelatnici Škole
	Smotra dječjeg kajkavskog pjesništva "Dragutin Domjanić" - 2025.	1. - 8. razred	učenici RN, učenici PN polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ, učitelji i učenici RN
	Zbor malih pjesnika, Zlatar	4.-8.	Lidija N.L., Ljubica Ž.H.
	Natječaj Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u Čakovcu	5. - 8. razred	učenici, učiteljica HJ
	17. Festival prava djece	1.- 4. razred	udruga Alternator, UNICEF, ured pravobraniteljice, Hrvatski filmski savez, učenici i učiteljice 1. - 4. razreda
	13.smotra školskog filma	5.r	članovi filmske grupe i voditeljica
	„Oboji svijet“, Forum za slobodu odgoja, UNICEF	3.-8. razred	pedagoginja, Lidija N.L.-HJ, Domagoj Zoričić - LIK, RN, PN- prema dogovoru
STUDENI	Blagdan sv. Katarine Aleksandrijske, župske zaštitnice	Vjeronauč na grupa	Članovi vjeronaučne grupe, vjeroučiteljica
	Mjesec borbe protiv ovisnosti 15. 11.- 15. 12.	5. – 8. razred	Ivana Lesjak Možek, Vijeće učenika, učenici 5., 6., 7.i 8.razreda, Lidija N.L.
	Projektni tjedan/sajam Sveta Kata, školski projekt (23. 11.)	1. – 8. razred	Ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, stručna suradnica knjižničarka razrednici, učitelji i učenici od 1.-8.razreda
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	5. – 8. razred	Ljerka Toplek
	Međunarodni dan tolerancije	1. – 8. razred	stručna suradnica pedagoginja, učenici
	Jesen u zavičaju (promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja)	1. – 4. razred	učitelji i učenici 1.– 4. razreda
	Obilježavanje Dana Općine	1. – 8. razred	učenici
	Međimurska popevka	5. – 8. razred	učenici, učiteljica glazbene kulture
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	5. - 8. razred.	učenici PN, učiteljica povijesti
	Smotra dječjeg kajkavskog stvaralaštva	5. - 8. razred	polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ
	Moje malo kino, Čakovec	1.,2.razre d.	Učitelji i učenici
	Zanimanja ljudi u mjestu-Pčelar	2.	Učitelj i učenici 2.razreda
PROSINAC	Humanitarna akcija Caritasova akcija: "Za 1000 radosti"	Svi učenici	Ivana Štimec Protorka
	Sveti Nikola (tematski dan u sklopu nastave)	1. razred	učenici 1. razreda, vjeroučiteljica, Marta Lončar Vinković
	Moje malo kino	3.,4. razred	Učiteljice i učenici

	Božićna priredba (19. 12. 2025.)	1. – 8. razred	Jelena Kolar Dokleja, Natalija Guterman - Vuk, Lidija Novak Levatić, razrednici i voditelji skupina, Marina K.F.
	Uređenje škole u božićnom i novogodišnjem ugođaju	1. – 8. razred	Domagoj Zoričić, razrednici, učitelji
	Razredne svečanosti povodom Božića i Nove godine	1. – 8. razred	razrednici
	Gost u školi - Udruga pčelara „Agacija“ Školski medni dan - projekt MZO I MP „Med s hrvatskih pčelinjaka“	1. razred	učenici/razrednica 1.razreda
	Zima u zavičaju - pozdrav zimi	1. – 4. razred	učenici i razrednici RN
	Briga o životinjama/pticama zimi - u našem školskom dvorištu	1. – 2. razred	učenici i razrednici RN
SIJEČANJ	Obilježavanje Svjetskog dana vjerskih sloboda	5. razred	Vjeroučiteljica i učenici 5. razreda
	Terenska nastava u Vukovar (27. i 28. 02.)	8. razred	učenici 8. razreda
	Dan sjećanja na žrtve holokausta	5. – 8. razred	Ljerka Toplek i učenici predmetne nastave
	Svjestki dan smijeha	5.- 8.razreda	Ivana Kaniški i učenici
	Moje malo kino, Čakovec	5. i 6. razred	Lidija Novak Levatić, učenici
	Muzej Međimurja, Riznica Međimurja	3.razred	Učiteljica i učenici 3.razreda
	Edukativni program Umjetničke škole Miroslav Magdalenić - termin prema ponudi	1.-4.	Učitelji GK-a, razrednici, stručna suradnica ped.
VELJAČA	Natjecanja učenika u okviru "LIDRANO" i "Znanost mladima" (školska i općinska natjecanja)	5. – 8. razred	učitelji i učenici sudionici, voditelji INA i DOD,
	Natječaj Joža Horvat, Kotoriba	5. – 8. razred	polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ
	Valentinovo (14. 2.)	1. – 8. razred	učenici i djelatnici Škole, Natalija Guterman-Vuk
	Dan sigurnijeg interneta	4.-8.	Ivana Kaniški, učenici, stručna suradnica pedagoginja, učitelji i razrednici prema dogovoru
	Dan ružičastih majica – međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	1. – 8. razred	Stručna suradnica pedagoginja, učenici, ostali dionici odg.-obraz. procesa i Škole
	Natjecanja učenika u okviru "Lidrana" i "Znanost mladima" (županijska natjecanja)	5. – 8. razred	učitelji mentori i učenici
	Obuka neplivača	3. razred	učitelji plivanja, učiteljica i učenici 3. razreda
	Obilježavanje - Dan šuma	5.- 8. razred	Andrijana Perčić, učenici predmetne nastave
	Fašnik	1.-8.	Učenici i djelatnici Škole međuškolski projekt s OŠ Štrigova- stručna suradnica pedagoginja, Jasmina Tuksar

	Prešernov dan- Praznik kulture i poezije u Sloveniji	2.-8.	Marina Kovač Fartek, polaznici SLO jezika
OŽUJAK	Spašavanje vodozemaca na prometnicama	5.- 8. razred	Andrijana Perčić, učenici predmetne nastave
	14. međunarodna revija filmova za djecu, CZK Čakovec (ovisno o programu-uzrast)	3.- 8.	učiteljice njemačkog jezika, učitelji 3. i 4. razreda
	Ususret Uskrsu	1. – 8. razred	razrednici
	Svjetski dan sindroma Down	1. – 8. razred	Stručna suradnica pedagoginja, učenici, ostali dionici odg.-obraz. procesa i Škole
	Proljeće u zavičaju - pozdrav proljeću	1. – 4. razred	učenici i učitelji
	Natjecanje „Matematički klokan“	3. – 4. razred	učenici RN (prema interesu) razreda, Dorotea Miljančić
	Sudjelovanje na likovnim i literarnim natjecanjima i županijskom likovnom natjecanju	1. – 8. razred	učenici i učitelji RN, voditelji INA i učenici članovi (Literarna, Novinarska i Likovna skupina)
	Odjeci, literarni natječaj	5.- 8. razred	učenici, polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ
	Terenska nastava – Muzej Međimurja Čakovec, Riznica	3. razred	Učenici i razrednica
	Razredni projekt: Slučaj Torinsko platno	8. razred	vjeroučiteljica
	Dan očeva		vjeroučiteljica
	Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda	5.-8.	Aleksandra-Maria Vuković, Andrijana Perčić
TRAVANJ	Humanitarna akcija „Marijini obroci“	1.-8.r	Svi učenici i djelatnici
	Dan planeta Zemlje	5. – 8. razred	Andrijana Perčić, Alen Mudri
	Književni natječaj Matice hrvatske, ogranak Čakovec	1. – 8. razred	učenici PN, učenici PN polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ, učitelji i učenici RN
	Moje malo kino, Čakovec	7. i 8. razred	Lidija Novak Levatić, učenici
	Terenska nastava „Gornje Međimurje“, Centar za posjetitelje “Med dvema vodama” Križovec, Peklenica- izvor nafte, Dom rudara, Mlin na Muri- Sveti Martin na Muri	1.-4. razred	učenici i učiteljica
	Noć knjige - obilježavanje Dana hrvatske knjige	1. – 8. razred	zainteresirani učenici RN i PN, učiteljice HJ, školska knjižničarka
	Izvanučionička nastava; Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi	1. razred	vjeroučiteljica i učenici 1. raz.
	Izvanučionička nastava; Pripadam župnoj zajednici – župna crkva	2. razred	vjeroučiteljica i učenici 2. raz.
	Izvanučionička nastava; Isus je uvijek među nama –	3. razred	vjeroučiteljica i učenici 3. raz.

	svetohranište, oltar, ambon		
	Međuškolski susret s partnerskom školom OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica na projektu „Tragovi djetinjstva i domaće kuhinje“	4.razred	Učiteljice i učenici 4.razreda
	Obilježavanje projekta „Škole za Afriku“- Dan Afrike	1.-8.	Alen Mudri, Natalija Guterman- Vuk, pedagoginja, ostali sudionici prema dogovoru, svi učenici
	9. dani medijske pismenosti	1.,4. raz.	Silvija Soldat, Ljubica Žabek-Horvatić
	Međunarodni dan društvenih igara	5., 6. raz.	Ivana Kaniški i učenici polaznici grupe + ostali zainteresirani
SVIBANJ	Majčin dan (tematski dan i radionica u sklopu nastave)	1. razred	Učenici 1. razreda, vjeroučiteljica
	8. svibnja - Dan Crvenog križa	5.-8.	Marta Lončar Vinković
	Dan škole , 22.05./29.05. - priredba i izložba učeničkih radova	1. – 8. razred	svi učenici i učitelji
	Dan Europe - (obilježavanje, kviz)	5. – 8. razred	Alen Mudri , Marina Kovač Fartek, Marta Lončar Vinković međuškolski projekt s OŠ Štrigova- stručna suradnica pedagoginja, Jasmina Tuksar
	Svjetski dan nepušenja - završetak preventivnog programa TŽV	4. – 7. razred	učenici i razrednici, pedagoginja
	Županijska smotra učeničkih zadruga	/	voditeljica školske zadruge, učenici zadrugari, ravnateljica
	Izrada školskog časopisa "Lipa"	/	školska knjižničarka i učenici članovi Novinarske grupe (uredništvo), svi učenici i učitelji (članci)
	Trening životnih vještina – završnica projekta	4. – 7. razred	učenici, razrednici i pedagoginja, HZJZ, Međimurska županija
	Lovrakovi dani kulture	5. – 8. razred	učenici, polaznici Literarno-kreativne skupine, učiteljica HJ
	Međuškolski susret s partnerskom školom OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica na projektu „Tragovi djetinjstva i domaće kuhinje“	4.razred	Učiteljice i učenici 4.razreda
	Edukacija učenika za osposobljavanje upravljanja biciklom	5., 6. razreda	Učenici 5.i 6. razreda, voditelj Sandro Balašković
	30.05. Dan državnosti	5.-8.	Ljerka Toplek
	Terenska nastava- Slovenija	2.-8. razred	Učenici polaznici Slovenskog jezika, Marina Kovač Fartek
	Worldskills Croatia	8.,7.r	Ravnateljica/Stručna suradnica pedagoginja, razrednica/voditeljica
LIPANJ	Oproštajna svečanost s učenicima 8. raz.	8. razred	djelatnici i učenici 8.razreda
	Terenska nastava „Donje Međimurje“	1.-4. raz.	Učenici i učitelji
	Ljeto u zavičaju	1. – 4. raz.	učenici i učitelji
	World play day Međuškolski projekt s OŠ Štrigova Sportski dan	1. - 8. razred	učenici, razrednici, učitelji i ostali djelatnici, Ivia Trupković, stručna suradnica pedagoginja, Jasmina Tuksar
	Te Deum- Zahvalno misno slavlje na kraju školske godine	1.-8. razred	Ivana Štimec Protrka, učenici i djelatnici

4. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava usmjerena je na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta temeljem ponude nastavnih predmeta u vidu izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. Prema članku 27. stavku 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi predmeti koji se izvode izborno obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do **30. lipnja** tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izbornu nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja.

IZBORNI PREDMET	RAZRED	BROJ POLAZNIKA	PLANIRANI BROJ SATI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
VJERONAUK	1.	14	70	Ivana Štimec-Protrka
	2.	15	70	
	3.	15	70	
	4. a	11	70	
	4.b	9	70	
	5.	18	70	
	6.	13	70	
	7.	12	70	
	8. a	17	70	
UKUPNO (br. učenika)		139	700	
ENGLESKI JEZIK	4.a	11	70	Ivana Kaniški
	4.b	9	70	
	5.	19	70	
	6.	12	70	
	7.	10	70	
	8.	15	70	Ivana Kaniški
UKUPNO (br. učenika)		82	420	
INFORMATIKA	1.	15	70	Milena Maračić
	2.	15	70	
	3.	16	70	
	4.a	11	70	
	4.b	10	70	
	7.	12	70	
	8.	13	70	
UKUPNO (br. učenika)		92	490	
	2. i 4. raz.	2	105	
	6. i 7. raz.	4	105	
UKUPNO (br. učenika)		6	70	

4.1. GIK- SLOVENSKI JEZIK

4.1.1. NASTAVA SLOVENSKOG JEZIKA I KULTURE

RAZREDNA NASTAVA - KOMBINIRANA (2. i 4. razred)

Ciljevi aktivnosti: Osposobiti učenike za komunikaciju na slovenskom jeziku, upoznati ih s kulturom, umjetnošću, poviješću, geografijom Slovenije (interdisciplinarni pristup).

Namjena (svrha) aktivnosti: Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na slovenskom jeziku i zainteresirati ih za slovensku kulturu te proširiti njihove sociokulturne sposobnosti.

Nositelj aktivnosti: Učiteljica slovenskog jezika Marina Kovač Fartek i učenici razredne kombinirane obrazovne grupe, 2. i 4. razreda.

Način realizacije:

Metode i oblici rada prema kurikulumu za nastavni predmet Slovenski jezik i kultura u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj (model c). Obrada kraćih dijaloga i gramatike metodom čitanja, pisanja, slušanja i govora. Upoznavanje kulture putem posjeta kulturnih događaja i sudjelovanju u razvoju slovenske kulture. Jednodnevna terenska nastava u Sloveniji u svibnju ili lipnju.

Vremenik aktivnosti: 3 sata tjedno prema rasporedu, ukupno 105 sati.

Troškovnik aktivnosti: Radni udžbenici "Poigrajmo se slovensko", fotokopiranje materijala za vježbe i listiće te sitni inventar – papir, ljepilo, bojice, kolaž, krep papir. Troškovi realizacije terenske nastave u Sloveniji.

Način vrednovanja: Kontinuirano praćenje i vrednovanje rada učenika tijekom školske godine usmenim provjerama znanja, provjera razumijevanja kraćih tekstova, pisanje diktata i kraćih sastavaka, pružanje povratne informacije o napredovanju.

2. razred – 105 sati godišnje

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti <i>dobar</i> na kraju razreda
2. razred osnovne škole – 3 sata (105 sati godišnje)		
A. Jezične kompetencije		
OŠ SLOJK A. 2. 1. Učenik verbalno i neverbalno reagira na slušne i vizualne poticaje koristeći se proširenim rječnikom.	– povezuje izgovorene riječi s odgovarajućim slikovnim karticama ili predmetima – povezuje izgovorene upute s radnjama – odgovara na postavljena pitanja – imenuje predmete i osobe u razredu ili na vizualnim predlošcima	– češće reagira neverbalno nego verbalno, uz povremenu pomoć učitelja reagira na slušne i vizualne poticaje
OŠ SLOJK A. 2. 2. Učenik glasno čita vrlo kratke i poznate riječi.	– prepoznaje i izgovara zapisane vrlo kratke i poznate rečenice	– uz povremenu pomoć učitelja čita jednostavne i poznate rečenice

OŠ SLOJK A. 2. 3. Učenik preslikava riječi i kratke rečenice.	– preslikava riječi i rečenice – povezuje pisani oblik riječi s odgovarajućom slikom	– uz povremenu pomoć učitelja i više vremena pravilno preslikava riječi i kratke rečenice
OŠ SLOJK A. 2. 4. Učenik ponavlja riječi i kratke rečenice.	– ponavlja izgovorene riječi i kratke rečenice	– uz povremenu pomoć učitelja ponavlja riječi i rečenice
OŠ SLOJK A. 2. 5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome razgovoru.	– sudjeluje u jednostavnome i kratkome razgovoru koristeći se osnovnim komunikacijskim obrascima: pozdravlja, predstavlja se, predstavlja druge itd. – postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih – oblikuje i izgovara jednostavne i kratke, uvježbane rečenice	– uz povremenu pomoć učitelja koristi se osnovnim komunikacijskim obrascima
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Preporučene teme: ja i svijet oko mene, obitelj, igre, škola, predmeti u okolini, odjeća, boje, voće, povrće, životinje, biljke, prehrana, boje, brojevi do 20, dijelovi tijela, slova i glasovi. Jezične funkcije: pozdravljanje, predstavljanje, čestitanje, zamolba, zahvala, pitanje za oprost, imenovanje i identificiranje predmeta, brojenje. Učitelj odabire leksičke strukture vodeći računa o razvojnoj dobi učenika te o njihovoj povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Učitelj odabire gramatičke strukture vodeći računa o razvojnoj dobi učenika koje se temelje na preporučenim jezičnim funkcijama. Razlikovanje širokoga <i>e</i> , uskoga <i>e</i> i poluglasa; umanjnice. Osnovna obilježja vrsta riječi: imenice, pridjevi, glagoli, zamjenice, brojevi.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Učitelj poučava jezične sadržaje putem usmene komunikacije uz igru i u situacijskim vježbama s elementima igre.		

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti <i>dobar</i> na kraju razreda
B. Književnost		
OŠ SLOJK B. 2. 1. Učenik sluša/čita s razumijevanjem vrlo kratke književne tekstove koji su primjereni njegovoj dobi.	– odgovara na pitanja povezana s tekstem – čita tekst nekoliko puta radi boljšeg razumijevanja – prepoznaje glavne i sporedne likove	– uz povremenu pomoć učitelja izražava misli, osjećaje, zapažanja povezana s pročitanim/slušanim tekstem
OŠ SLOJK B. 2. 2. Učenik se kreativno izražava na temelju književnoga iskustva.	– riječima, crtežom ili pokretom izražava misli, osjećaje, zapažanja nakon čitanja/slušanja književnoga teksta	– uz povremenu pomoć učitelja kreativno izražava misli, osjećaje, zapažanja povezana s pročitanim/slušanim tekstem

	– dramatizira, stvara likovne radove, uređuje pano, izrađuje strip itd.	
OŠ SLOJK B.2.3. Učenik objašnjava zašto mu se određeni književni tekst sviđa ili ne sviđa.	– izriče sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa i uz pomoć učitelja navodi razloge	– izražava mišljenje sviđa li mu se određeni književni tekst i navodi razloge – navedene razloge povezuje s postupcima likova u tekstu – crtežom izražava sviđa li mu se tekst ili ne
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: – pjesme u rimama, slovenske narodne priče, dječje pjesme, brojalice.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Učitelj odabire tekstove po svojem izboru za obradu preporučenih sadržaja. Ishodi iz domene <i>književnost</i> paralelno se dopunjuju ishodima drugih dviju domena te se zajedno u skladu s njima ostvaruju.		

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti <i>dobar</i> na kraju razreda
C. Kultura		
OŠ SLOJK C. 2. 1. Učenik imenuje osnovna obilježja slovenske kulture.	– prepoznaje i imenuje tipična slovenska imena, praznike i blagdane, simbole (zastava s grbom)	– uz povremenu pomoć učitelja prepoznaje i imenuje osnovna obilježja slovenske kulture
OŠ SLOJK C 2. 2. Učenik sudjeluje u aktivnosti nadahnutoj folklorom.	– kreativno se izražava pjesmom, plesom, crtežom, glumom	– učenik na poticaj učitelja sudjeluje u kreativnim aktivnostima
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: – slika o sebi, praznici i blagdani, slovenska glazba i ples.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Ishodi iz domene <i>kultura</i> paralelno se dopunjuju ishodima drugih dviju domena te se zajedno u skladu s njima ostvaruju (narodni plesovi, narodne pjesme, čestitke, brojalice, pjesme povezane s blagdanima i običajima, dječjim narodnim igrama, zornim sredstvima).		

4. razred – 105 sati godišnje

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti <i>dobar</i> na kraju razreda
4. razred osnovne škole – 3 sata (105 sati godišnje)		
A. Jezične kompetencije		
OŠ SLOJK A. 4. 1. Učenik sluša/čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	– odgovara jednom riječju ili pokretom na pitanja, molbe ili upute koji su upućeni jezičnim sredstvima i povezani su s poznatim temama ili situacijama u razredu – razumije tekstove koji se sastoje od kraćih rečenica i odnose se na poznate teme – prepričava bit teksta	– uz povremenu pomoć učitelja razumije kratak i jednostavan tekst u govornome i pisanome obliku
OŠ SLOJK A. 4. 2. Učenik glasno čita vrlo kratak, jednostavan i poznat tekst.	– čita poznat tekst primjenjujući pravilan izgovor i intonaciju	– uz povremenu pomoć učitelja čita vrlo kratak, jednostavan i poznat tekst
OŠ SLOJK A. 4. 3. Učenik reproducira rečenice i vrlo kratke tekstove.	– prema modelu oblikuje i izgovara kratke rečenice pazeći na pravilan izgovor i intonaciju	– uz povremenu pomoć učitelja reproducira kratke rečenice primjenjujući približno ispravan izgovor i intonaciju
OŠ SLOJK A. 4. 4. Učenik sudjeluje u razgovoru koristeći se kratkim i jednostavnim rečenicama.	– sudjeluje u uvježbanome razgovoru oblikujući jednostavne rečenice – postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih – oblikuje i izgovara kratke rečenice radi razmjene informacija	– uz povremenu pomoć učitelja sudjeluje u jednostavnome razgovoru poznate tematike
OŠ SLOJK A. 4. 5. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	– piše jednostavan tekst poznate tematike na temelju danoga predloška – na jednostavna pitanja daje pisane odgovore	– oblikuje jednostavne izjave i pitanja u pisanome obliku na temelju zadanoga predloška uz malo pogrešaka
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Preporučene teme: zdravlje, odijevanje, dnevna rutina, kupnja, priroda i vrijeme, šira okolina, zanimanja. Jezične funkcije: izricanje vremena, traženje i pružanje informacija, pravilan izgovor glasova, naglašavanje, opis dnevne rutine i običaja, opis mjesta u kojemu živimo, opis osobe. Učitelj odabire leksičke strukture vodeći računa o razvojnoj dobi učenika te o njihovoj povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Učitelj odabire gramatičke strukture vodeći računa o razvojnoj dobi učenika koje se temelje na preporučenim jezičnim funkcijama: strukture se nadovezuju na sadržaj prethodnih razreda; uporaba priloga <i>rad/rada/rado</i> .		

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda ciklički se ponavljaju nadograđujući se na sadržaje prethodnih razreda.

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Učitelj poučava jezične sadržaje putem usmene i pismene komunikacije te uz igru i u situacijskim vježbama s elementima igre.

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti <i>dobar</i> na kraju razreda
B. Književnost		
OŠ SLOJK B. 4. 1. Učenik kreativno izražava misli, osjeća i zapažanja nakon slušanja/čitavanja teksta povezujući ih s vlastitim iskustvom.	– izražava misli, osjeća i zapažanja nakon čitanja književnoga teksta – povezuje s vlastitim iskustvom ono što je čuo u tekstu – uspoređuje postupke likova s vlastitim postupcima – preoblikuje čitani/slušani tekst, npr. stvara novi završetak, uvodi nove likove u priču itd.	– uz povremenu pomoć učitelja kreativno izražava misli, osjeća, zapažanja povezana s pročitanim/slušanim tekstom
OŠ SLOJK B. 4. 2. Učenik objašnjava vrijednosti književnoga teksta koji su primjereni njegovoj dobi i osobnom iskustvu.	– izražava svoje mišljenje o uočenim vrijednostima u književnome tekstu – izdvaja dijelove teksta koji su mu se najviše svidjeli – izdvaja pozitivne životne vrijednosti u tekstu – prepoznaje pozitivne osobine likova iz teksta, opise pozitivnih događaja, vrijedne poruke te mudre izreke i poruke – uočava dobre i loše postupke likova – razgovara o postupcima likova u književnome tekstu – navodi tvrdnje kojima potkrepljuju vlastito mišljenje o uočenim vrijednostima književnoga teksta	– uz povremenu pomoć učitelja izdvaja vrijednosti književnoga teksta u odabranim dijelovima teksta s jasno istaknutim vrijednostima primjerenim njegovoj dobi te osobnom iskustvu.
OŠ SLOJK B. 4. 3. Učenik određuje ključne riječi i poruku teksta u određenim književnim vrstama koji su primjereni njegovoj dobi.	– čita tekstove u dječjim časopisima i na slovenskim mrežnim stranicama – prepoznaje poruku teksta – koristi se samostalno ili uz pomoć učitelja digitalnim izvorima	– uz povremenu pomoć učitelja pronalazi ključne riječi i prepoznaje poruku teksta

	– prikuplja bitne informacije i izdvaja ključne riječi	
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: – lirske pjesme, pripovijetke, basne, narodne poslovice, dramski tekst.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Učitelj odabire tekstove po svojem izboru za obradu preporučenih sadržaja. Književni pojmovi: narodna lirska pjesma, motiv, tema, ideja, pjesnička slika, personifikacija, pripovijedanje, dijalog, monolog, opis. Ishodi iz domene <i>književnost</i> paralelno se dopunjuju ishodima drugih dviju domena te se zajedno u skladu s njima ostvaruju (izrada crteža i lutaka, dramatizacija i čitanje književnih tekstova, kamišibaj [kamishibai]).		

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti <i>dobar</i> na kraju razreda
C. Kultura		
OŠ SLOJK C. 4. 1. Učenik govori o sebi i drugima na temelju međukulturnoga iskustva.	– kratko i jednostavno govori što je doznao o kulturi druge osobe – proširuje znanje o drugim kulturama	– uz povremenu pomoć učitelja i na temelju predložka govori i opisuje što je doznao o drugim kulturama na temelju međukulturnoga iskustva
OŠ SLOJK C. 4. 2. Učenik prepoznaje osnovna zemljopisna obilježja Slovenije.	– prepoznaje i imenuje osnovna zemljopisna obilježja Slovenije – pokazuje Sloveniju i Ljubljano na karti te veće slovenske gradove – nabraja države s kojima Slovenija graniči	– uz povremenu pomoć učitelja prepoznaje i imenuje osnovna zemljopisna obilježja Slovenije
OŠ SLOJK C. 4. 4. Učenik obavlja aktivnost nadahnutu folklorom.	– kreativno se izražava pjesmom, crtežom i glumom	– učenik na poticaj učitelja sudjeluje u kreativnim aktivnostima
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: – praznici i blagdani, slovenska glazba i ples, imena značajnih mjesta, poznati Slovenci, obližnji slovenski gradovi, glavni grad, smještanje Slovenije na karti. Kulturni događaji i ustanove: susreti s književnicima, kulturni festivali i smotre. Školske i izvanškolske manifestacije: Europski dan jezika, Međunarodni dan materinskoga jezika. Slovenski kalendarski običaji (dječje narodne igre i pjesme o Božiću i Uskrsu).		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Ishodi iz domene <i>kultura</i> paralelno se dopunjuju ishodima drugih dviju domena te se zajedno u skladu s njima ostvaruju.		

PREDMETNA NASTAVA (6. i 7. razred)

Ciljevi aktivnosti: Osposobiti učenike za komunikaciju na slovenskom jeziku, upoznati ih s kulturom, umjetnošću, poviješću, geografijom Slovenije (interdisciplinarni pristup)

Namjena (svrha) aktivnosti: Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na slovenskom jeziku i zainteresirati ih za slovensku kulturu te proširiti njihove sociokulturne sposobnosti.

Nositelj aktivnosti: Učiteljica slovenskog jezika Marina Kovač Fartek i učenici obrazovne grupe 6.-7. razreda.

Način realizacije: Metode i oblici rada prema kurikulumu za nastavni predmet Slovenski jezik i kultura u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj (model c). Kontinuirano praćenje edukativnog i informativnog programa za mlade. Praktična i teoretska nastava. Vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi i dostupni projekti na temu. Jednodnevna terenska nastava u Sloveniji u svibnju ili lipnju.

Vremenik aktivnosti: 3 sata tjedno prema rasporedu, ukupno 105 sati.

Troškovnik aktivnosti: Radni udžbenici "Čas za slovenščino 2", fotokopiranje materijala za vježbe i pisane provjere znanja te sitni inventar – papir, ljepljivo, bojice, kolaž, krep papir. Troškovi realizacije terenske nastave u Sloveniji.

Način vrednovanja: Angažirana kreativnost učenika, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja. Kontinuirano praćenje rada svakog pojedinog učenika kroz cijelu godinu. Učenicima se daju povratne informacije o postignutom uspjehu. Naglasak na pozitivne aspekte napretka i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad se vrednuje usmenim i pismenim provjerama, samostalni uradci na zadanu temu (plakati, prezentacije), kao i individualno vrednovanje usvajanja sadržaja, kraćih iskaza i zvučnih zapisa. Pisanje kraćih diktata, rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka.

6. razred – 105 sati godišnje

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti <i>dobar</i> na kraju razreda
6. razred osnovne škole – 3 sata (105 sati godišnje)		
A. Jezične kompetencije		
OŠ SLOJK A. 6. 1. Učenik govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.	– na temelju prethodno učenoga predloška govori tekst poznate tematike, planira sadržaj teksta, povezuje dijelove teksta te uređuje i ispravlja svoj govor	– uz povremenu pomoć učitelja govori kratak tekst poznate tematike na temelju predloška
OŠ SLOJK A. 6. 2. Učenik sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	– sudjeluje u jednostavnome i kratkome razgovoru u osnovnim komunikacijskim vježbama – postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih – počinje, vodi i završava razgovor	– uz povremenu pomoć učitelja sudjeluje u razgovoru koristeći se naučenim te oblikuje vlastita pitanja i daje odgovore

OŠ SLOJK A. 6. 3. Učenik zapisuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	– uočava razliku između pisanoga i govornoga oblika riječi – piše po diktatu	– uz povremenu pomoć učitelja zapisuje izgovorene riječi
OŠ SLOJK A. 6. 4. Učenik piše jednostavan tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući pravopisna pravila.	– piše jednostavan tekst na temelju zadanoga predloška koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama – logički oblikuje tekst, uređuje tekst poštujući pravopisna pravila	– piše jednostavan tekst na zadanu temu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Preporučene teme: naš svakodnevni život, zaštita okoliša, putovanje, naručivanje, kupnja, plaćanje, slobodno vrijeme i zabava, bavljenje sportom, hobiji.

Jezične funkcije: traženje i pružanje informacija, opis dnevne rutine i običaja, kupnja karte ili ulaznice, naručivanje hrane i pića, opis aktivnosti u slobodno vrijeme, opis zabave).

Učitelj odabire leksičke strukture vodeći računa o razvojnoj dobi učenika te o njihovoj povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Učitelj odabire gramatičke strukture vodeći računa o razvojnoj dobi učenika koje se temelje na preporučenim jezičnim funkcijama: promjenjive vrste riječi i njihove gramatičke kategorije, glagol (perfekt), izgovor slova / i v, stupnjevanje pridjeva.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda ciklički se ponavljaju nadograđujući se na sadržaje prethodnih razreda.

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Učitelj poučava jezične sadržaje putem usmene i pismene komunikacije te učenjem uz igru i u situacijskim vježbama s elementima jezičnih i dramskih igara.

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti <i>dobar</i> na kraju razreda
B. Književnost		
OŠ SLOJK B. 6. 1. Učenik izražava svoje mišljenje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta povezujući ga s vlastitim iskustvom.	– izražava svoje mišljenje nakon čitanja/slušanja književnoga ili neknjiževnoga teksta – izražava osjećaje povezane s tekstom (iznenađenje, ljutnja, žaljenje, strah, suosjećanje...) – pokazuje zanimanje za likove i događaje, poistovjećuje se s likovima i	– uz povremenu pomoć učitelja izražava svoje mišljenje nakon čitanja/slušanja književnoga ili neknjiževnoga teksta povezujući ga s vlastitim iskustvom

	procjenjuje njihove postupke	
OŠ SLOJK B. 6. 2. Učenik objašnjava ideje i probleme iznesene u književnim i neknjiževnim tekstovima koji su primjereni njegovoj dobi.	– izražava mišljenje o glavnim događajima nakon čitanja ili slušanja teksta – prepoznaje glavne misli i probleme u tekstu – predlaže rješenje za probleme iznesene u tekstu – uspoređuje vlastito mišljenje i prijedloge s mišljenjima i prijedlozima drugih	– uz povremenu pomoć učitelja izražava mišljenje i prijedloge o idejama i problemima iznesenima u tekstu
OŠ SLOJK B. 5. 3. Učenik istražuje ključne riječi i potrebne podatke u skladu s vlastitim interesima i problemima.	– istražuje glavnu misao, poruku i ključne riječi u pisanome i pročitaneome tekstu – iz određenih izvora prikuplja dodatne informacije na temelju ključnih riječi – koristi se sadržajem i pojmovnikom	– uz povremenu pomoć učitelja istražuje ključne riječi i potrebne podatke u skladu s vlastitim interesima i potrebama
OŠ SLOJK B. 5. 4. Učenik se kreativno izražava na temelju književnoga iskustva.	– crtežom prikazuje sadržaj i likove iz književnoga teksta te svoje misli povezane s tekstom	– uz povremenu pomoć učitelja kreativno izražava misli i zapažanja te prikazuje sadržaj teksta i likove
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: – slovenske narodne priče, pjesme, basne, poslovice, legende i predaje, dječji roman.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Učitelj odabire tekstove po svojem izboru za obradu preporučenih sadržaja. Ishodi iz domene <i>književnost</i> paralelno se dopunjuju ishodima drugih dviju domena te se zajedno u skladu s njima ostvaruju (izrada crteža i lutaka, dramatizacija, recitiranje pjesama, izrada plakata i čitanje književnih i neknjiževnih tekstova, obilježavanje slovenskoga kulturnog praznika: Prešernov dan).		

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti <i>dobar</i> na kraju razreda
--------------------------	----------------	--

C. Kultura		
OŠ SLOJK C. 6. 1. Učenik prepoznaje osnovna povijesna obilježja slovenskoga govornog područja.	– prepoznaje i imenuje povijesna obilježja Slovenije (povijesne pokrajine) i prekograničnih područja – prepoznaje teritorijalne promjene tijekom povijesti	– uz povremenu pomoć učitelja prepoznaje osnovna povijesna obilježja slovenskoga govornog područja
OŠ SLOJK C. 6. 2. Učenik prepoznaje osnovna zemljopisna obilježja slovenskoga govornog područja, kako u granicama današnje Republike Slovenije tako i prekograničnih područja.	– prepoznaje i imenuje zemljopisna obilježja Slovenije, slovenske pokrajine unutar Republike Slovenije – prepoznaje i pokazuje na karti određena prekogranična mjesta u kojima Slovenci žive (Italija: Trst i Gorica, Benečija (pokrajina Veneto); Austrija: Koruška, dio Štajerske; Mađarska: Porabje; Hrvatska: Istarska, Primorsko-goranska, Karlovačka, Varaždinska, Međimurska županija i Grad Zagreb)	– uz povremenu pomoć učitelja prepoznaje i imenuje osnovna zemljopisna obilježja slovenskoga govornog područja
OŠ SLOJK C. 6. 3. Učenik obavlja aktivnost nadahnutu folklorom iz različitih slovenskih pokrajina.	– kreativno se izražava pjesmom, crtežom i glumom	– učenik na poticaj učitelja sudjeluje u kreativnim aktivnostima
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: – praznici i blagdani, slovenska glazba i ples, povijest Slovenaca do Prvoga svjetskoga rata, zemljopisna obilježja slovenskoga govornog područja (dvojezični toponimi), snalaženje na karti.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Ishodi iz domene <i>kultura</i> paralelno se dopunjuju ishodima drugih dviju domena te se zajedno u skladu s njima ostvaruju (narodni plesovi, narodne pjesme, dječje narodne igre, zorna sredstva, predaje i legende, narodna nošnja).		

7. razred – 105 sati godišnje

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini
---------------------------------	-----------------------	---

		usvojenosti <i>dobar</i> na kraju razreda
7. razred osnovne škole – 3 sata (105 sati godišnje)		
A. Jezične kompetencije		
OŠ SLOJK A. 7. 1. Učenik sluša/čita s razumijevanjem tekst srednje dužine poznate tematike.	– razumije tekst srednje dužine poznate tematike – izdvaja glavnu poruku teksta, ključne riječi i ostale bitne podatke – koristi se s nekoliko strategija za uspješno razumijevanje teksta pri slušanju i čitanju	– uz povremenu pomoć učitelja razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike
OŠ SLOJK A. 7. 2. Učenik govori kratak tekst koristeći se srednje složenim jezičnim strukturama.	– govori kratak tekst poznate tematike koristeći se srednje složenim jezičnim strukturama – izvještava o poznatim situacijama i događajima – planira sadržaj teksta, povezuje dijelove teksta, uređuje i ispravlja govor	– uz povremenu pomoć učitelja govori kratak tekst koristeći se srednje složenim jezičnim strukturama
OŠ SLOJK A. 7. 3. Učenik sudjeluje u jednostavnome, spontanom i vođenom razgovoru poznate tematike.	– sudjeluje u jednostavnome, vođenom ili spontanom razgovoru poznate tematike – postavlja pitanja te odgovara prikladnim jezičnim strukturama	– uz povremenu pomoć učitelja sudjeluje u jednostavnome, spontanom i vođenom razgovoru poznate tematike.
OŠ SLOJK A. 7. 4. Učenik piše jednostavan i kratak tekst poznate tematike koristeći se srednje složenim jezičnim strukturama i primjenjujući pravopisna pravila.	– piše jednostavan tekst na temelju zadanoga predloška koristeći se srednje složenim jezičnim strukturama – logički oblikuje tekst, uređuje tekst primjenjujući pravopisna pravila	– piše jednostavan tekst na zadanu temu koristeći se srednje složenim jezičnim strukturama poštujući pravopisna pravila
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Preporučene teme: naš svakodnevni život, zaštita okoliša, zdrav život, putovanje, tehnologija. Jezične funkcije: traženje i pružanje informacija, opis svakodnevice, ugrožena područja i opis živoga svijeta, prehrambene navike, opis kretanja, opis aktivnosti u slobodno vrijeme, opis zabave).		

Učitelj odabire leksičke strukture vodeći računa o razvojnoj dobi učenika te o njihovoj povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama.

Učitelj odabire gramatičke strukture vodeći računa o razvojnoj dobi učenika koje se temelje na preporučenim jezičnim funkcijama: promjenjive vrste riječi i njihove gramatičke kategorije, glagol (futura), zavisnosložena rečenica, izravni i neizravni govor.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda ciklički se ponavljaju nadograđujući se na prethodni razred.

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Učitelj poučava jezične sadržaje putem usmene i pismene komunikacije te učenjem uz igru i u situacijskim vježbama s elementima jezičnih i dramskih igara.

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti <i>dobar</i> na kraju razreda
B. Književnost		
OŠ SLOJK B. 7. 1. Učenik obrazlaže svoja iskustva i točke gledišta povezane s književnim i neknjiževnim tekstom.	– uspoređuje svoja iskustva i mišljenje sa sadržajem književnoga i neknjiževnoga teksta – razvija svoju maštu, razumijevanje i pogled na budućnost – čita sa zadovoljstvom	– uz povremenu pomoć učitelja obrazlaže svoja iskustva povezana s književnim ili neknjiževnim tekstom
OŠ SLOJK B. 7. 2. Učenik interpretira književni i neknjiževni tekst.	– predstavlja pročitani tekst svojim riječima – promišlja o dijelu književnoga teksta koji utječe na oblikovanje mišljenja	– uz povremenu pomoć učitelja interpretira književni i neknjiževni tekst
OŠ SLOJK B. 7. 3. Učenik izdvaja podatke dobivene iz različitih izvora pazeći na njihovu točnost i korisnost.	– prikuplja informacije u različitim izvorima prema svojim interesima i potrebama – prikuplja informacije iz pouzdanih izvora te provjerava njihovu točnost	– uz povremenu pomoć učitelja izdvaja informacije prema zadatku
OŠ SLOJK B. 7. 4. Učenik se kreativno izražava na temelju književnoga iskustva.	– svojim riječima objašnjava razliku između fikcije i stvarnosti	– uz povremenu pomoć učitelja kreativno izražava svoju kreativnost

	– kreativno se izražava u interpretaciji književnoga djela – predstavlja književni tekst u situacijskim vježbama s elementima jezičnih i dramskih igara	
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: – slovenske narodne priče, pjesme, tekstovi iz dječjih novina, mrežni sadržaji, dječji roman.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Učitelj odabire tekstove po svojem izboru za obradu preporučenih sadržaja. Ishodi iz domene <i>književnost</i> paralelno se dopunjuju ishodima drugih dviju domena te se zajedno u skladu s njima ostvaruju (izrada crteža i lutaka, dramatizacija, recitiranje, interpretiranje, izrada plakata i čitanje književnih i neknjiževnih tekstova).		

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti <i>dobar</i> na kraju razreda
C. Kultura		
OŠ SLOJK C. 7. 1. Učenik imenuje povijesna obilježja slovenskoga govornog područja.	– širi svoje spoznaje o Republici Sloveniji, slovenskoj kulturi i slovenskoj manjini u Hrvatskoj – utvrđuje sličnosti i razlike među povijesnim događajima – povezuje povijesne događaje s bitnim nacionalnim praznicima	– uz povremenu pomoć učitelja prepoznaje osnovna povijesna obilježja slovenskoga govornog područja
OŠ SLOJK C. 7. 2. Učenik imenuje zemljopisna obilježja slovenskoga govornog područja.	– širi svoje spoznaje o zemljopisu Slovenije – upoznaje se s pokrajinama i sjedištima pokrajina u Sloveniji – upoznaje se s gradovima izvan Slovenije u kojima žive Slovenci i u kojima se govori slovenski jezik	– uz povremenu pomoć učitelja imenuje zemljopisna obilježja slovenskoga govornog područja

OŠ SLOJK C. 7. 3. Učenik obavlja aktivnost nadahnutu folklorom iz različitih slovenskih pokrajina.	– kreativno se izražava pjevanjem, plesom i igrokazom	– učenik na poticaj učitelja sudjeluje u kreativnim i (samo)izražajnim aktivnostima
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: – praznici i blagdani, slovenska glazba i ples, povijest Slovenaca u prvoj polovici 20. stoljeća, zemljopisna obilježja slovenskoga govornog područja (dvojezični toponimi), snalaženje na karti.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Ishodi iz domene <i>kultura</i> paralelno se dopunjuju ishodima drugih dviju domena te se zajedno u skladu s njima ostvaruju (narodni običaji: za vrijeme sjetve, žetve, berbe; narodne pjesme, zorna sredstva, predaje i legende, narodna nošnja).		

5. DODATNA NASTAVA

Temeljem članka 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi škola je za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

Rb.	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/GODIŠNJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI
RAZREDNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik	1.	1/35	Ljubica Žabek-Horvatić
2.	Hrvatski jezik	2.	1/35	Goran Mikulan
3.				
4.	Hrvatski jezik	4.a	1/35	Silvija Soldat
5.	Matematika	4.a/b	1/35	Dorotea Miljančić
6.	Matematika-Klokan bez granica	2.,3.,4.	1/35	Dorotea Miljančić

PREDMETNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik	5. – 8.	1/35	Lidija Novak Levatić
2.	Njemački jezik	6. – 8.	1/35	Marta Lončar-Vinković
3.	Kemija	7. – 8.	1/35	Andrijana Perčić
4.	Povijest	8.	1/35	Ljerka Toplek
5.	Engleski jezik	7.,8.r	1/35	Ivana Kaniški

NAZIV DODATNE NASTAVE	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek-Horvatić	
Razred	1.	
Planirani broj učenika	15	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	

	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. Uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Osr A.1.4. Razvija radne navike. Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele nastavne godine Troškovi kopiranja nastavnih materijala. Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.
Troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

NAZIV DODATNE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan
Razred	2.
Planirani broj učenika	3-5
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.2.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Razrada ishoda	Poticati i razvijati učenike s posebnim zanimanjem za hrvatski jezik, za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja. Povezivati stečena znanja s novim znanjima. Proširiti vokabular čitalačkim aktivnostima. Razvijati čitalačke sposobnosti i interes za čitanje. Usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

	Uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. Uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Osr A.1.4. Razvija radne navike. Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	troškovi kopiranja nastavnih materijala, potrošni materijal
Način vrednovanja	- redovitim sustavnim praćenjem učenikovog napretka u radu i zalaganju - izrada plakata - samovrednovanje učenika

NAZIV DODATNE NASTAVE	Hrvatski jezik	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	4. raz.	
Planirani broj učenika	11	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute – postavlja pitanja i odgovara na pitanja o slušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih, izražava mišljenje o slušanome tekstu, razumije ulogu i korisnost slušanja - uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike– odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu, pronalazi važne podatke u tekstu, pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima, prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, prepoznaje redoslijed događaja, povezuje likove s mjestom i vremenom radnje, opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru, piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem), piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OŠ HJ A.2.1. MAT OŠ E.2.1. OŠ LK A.2.1. OŠ TZK A.2.1. TZK A.2.2. Z – B.1.1.A, Z – B.1.2.B, Z – B.1.2.C, odr A.1.1., odr A.1.2., osr A.1.2., osr C.1.3., goo A.1.1., goo C. osr C.1.3., uku B.1.4., goo C.1.1.1.1. Z – B.1.3.A, Z – A.1.1.B MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ D.2.3.	
Vremenik realizacije	tijekom cijele školske godine	
Troškovnik	potrošni materijal	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja, kviz, samopraćenje i samovrednovanje	

NAZIV DODATNE NASTAVE	Matematika
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić
Razred	4.b
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati	1 sat tjedno i 35 sati godišnje
Ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala.
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

NAZIV DODATNE NASTAVE	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	7. i 8.	
Planirani broj učenika	6	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	Učenici ostvaruju ishode predmeta Hrvatski jezik, a ponajviše dijela Hrvatski jezik i komunikacija: A. 7. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. A. 8. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. A. 8. 6 Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenici će na dodatnoj nastavi ostvariti ishode međupredmetnih tema: uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	

	uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. Tekstovi na kojima će učenici ostvariti sve ishode mogu biti povezani s bilo kojim predmetom i sl. (Geografijom, Povijesti, Informatikom, popularnom kulturom, ...)
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine jednom u tjednu (ili prema dogovoru s učenicima)
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka.

NAZIV DODATNE NASTAVE	KEMIJA	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	7. i 8.	
Planirani broj učenika	10 učenika	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš	

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ukuA.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ukuA.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.3 Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine
Troškovnik	50 eura za kopiranje i ispis listića za vježbanje
Način vrednovanja	• Školsko, županijsko natjecanje • Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku

NAZIV DODATNE NASTAVE	POVIJEST
Voditelj aktivnosti	Ljerka Toplek
Ishodi	Potaknuti učenike na usvajanje dodatnog sadržaja, individualni pristup učeniku, poticanje kreativnosti, opće kulture, sudjelovanje u natjecanjima i kvizovima.
Namjena aktivnosti	Stjecanje opće kulture i razvijati sposobnost razumijevanja i analiza testa, zaključivanja te vlastitog prosuđivanja. Kreiranje vlastitog stava
učenici	8.razred- 3 učenika
Način realizacije	Izrada umnih mapa, plakata, prezentacija, obilježavanje važnih datuma 8. 10. – Dan neovisnosti Republike Hrvatske – priopćenje o važnosti državnog praznika 18. 11. – Dan sjećanja na grad Vukovar 27. 01. – Dan sjećanja na žrtve holokausta 29. 04. - Obilježavanje pogibije Zrinskih i Frankopana(Zrinsko – frankopanska urota)- značajno i povezano uz lokalni zavičaj
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine (1h tjedno) 35 h godišnje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje učenika, školsko natjecanje iz povijesti, županijsko natjecanje iz povijesti.

Naziv dodatne aktivnosti	Dodatna nastava Njemačkog jezika	
Razred	6. – 8.	
Planirani broj učenika	5	
Planirani broj sati	Tjedno	Planirani broj sati
	1	
Ishodi	A.6.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.6.2.Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.6.3.Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.6.4.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.6.5.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.	
voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.3.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). Povezanost s drugim predmetima: hrvatski jezik, engleski jezik, povijest, geografija.	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom nastavne godine	
Troškovnik	troškovi kopiranja i nabave literature	
Način vrednovanja	• usmena i pismena pohvala, izrada plakata, prezentacija i sl. • izrada digitalnih sadržaja • razgovor • rješavanje raznih nastavnih listića u papirnatom i digitalnom obliku • posjet ustanovama koje se bave promicanjem njemačke kulture i civilizacije	

NAZIV DODATNE NASTAVE	Dodatna nastava iz engleskog jezika
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški, učiteljica engleskog jezika
Razred	7. i 8.razred
Planirani broj učenika	4-5 učenika
Planirani broj sati	70 sati (2 sata tjedno)
Ishodi	Učenik će: - proširiti svoj vokabular o svakoj temi obrađenoj na redovnoj nastavi - dodatno uvježbati gramatičke sadržaje - pripremiti se i sudjelovati na međunarodnoj olimpijadi engleskoga jezika Hippo te na natjecanju u poznavanju engleskoga jezika - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju - svjesno koristi strategije rješavanja problema - kritički pristupati svom radu - pokazivati želju za učenjem i preuzeti odgovornost za svoje učenje i napredovanje
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.3.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje)
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele godine
Troškovnik	troškovi kopiranja, troškovi kotizacije po kandidatu (7 EUR)
Način vrednovanja	usmena i pismena pohvala, razgovor, rješavanje raznih nastavnih listića u papirnatom i digitalnom obliku, sudjelovanje u natjecanju

6. DOPUNSKA NASTAVA

Člankom 33. Zakona o odgoju i obrazovanju stavkom 1 određeno je da je, za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju škola dužna organizirati dopunsku nastavu dok je stavkom 2 definirano da se dopunska nastava organizira na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban.

Rb.	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ GODIŠNJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI
RAZREDNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik/matematika	1. razred	1/35	Ljubica Žabek Horvatić
2.	Hrvatski jezik/matematika	2. razred	1/35	Goran Mikulan
3.	Hrvatski jezik/matematika	3. a razred	1/35	Gordana Polundak
4.	Hrvatski jezik/matematika	4.a	1/35	Silvija Soldat
5.	Hrvatski jezik/matematika	4.b	1/35	Dorotea Miljančić
6.	Njemački jezik	4. a/b razred 6.razred	1/35 1/35	Marta Lončar-Vinković
PREDMETNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik	5. - 8. razred	1/35	Lidija Novak Levatić
2.	Matematika	6. i 8. razred	2/70	Aleksandra-Maria Vuković
3.	Kemija	7.- 8. razred	1/35	Andrijana Perčić

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić	
Razred	1.	
Planirani broj učenika	3 (prema potrebi)	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	18
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	

	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. zdr B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Vremenik realizacije	od rujna 2024. do lipnja 2025. svaki drugi tjedan po jedan sat
Troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja	- redovitim sustavnim praćenjem učenikovog napretka u radu i zalaganju - provjeravanje i vrednovanje znanja na redovnoj nastavi - samovrednovanje učenika

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić	
Razred	1.	
Planirani broj učenika	3 (prema potrebi)	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	18
Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	
Vremenik realizacije	od rujna 2025. do lipnja 2026. svaki drugi tjedan po jedan sat	
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.	
Način vrednovanja	- redovitim sustavnim praćenjem učenikovog napretka u radu i zalaganju - provjeravanje i vrednovanje znanja na redovnoj nastavi - samovrednovanje učenika	

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan
Razred	2.
Planirani broj učenika	1-3
Planirani broj sati	17
Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku A.1.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod c.1.3. Upoznaje funkciju novca. pku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Vremenik realizacije	tijekom cijele godine
Troškovnik	nema predviđenih troškova
Način vrednovanja	- redovitim sustavnim praćenjem učenikovog napretka u radu i zalaganju - provjeravanje i vrednovanje znanja na redovnoj nastavi - samovrednovanje učenika

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE		HRVATSKI JEZIK
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan	
Razred	2.	
Planirani broj učenika	1-3	
Planirani broj sati	18	
Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. osr/uku B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
Vremenik realizacije	tijekom cijele godine	
Troškovnik	nema predviđenih troškova	
Način vrednovanja	- redovitim sustavnim praćenjem učenikovog napretka u radu i zalaganju - provjeravanje i vrednovanje znanja na redovnoj nastavi - samovrednovanje učenika	

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	Hrvatski jezik	
Voditelj aktivnosti	Gordana Polundak	
Razred	3. razred	
Planirani broj učenika	1-3	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	18
Ishodi	Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje i onima koji nisu uspjeli razumjeti i/ili savladati predviđene sadržaje na nastavnom satu. -lakše praćenje redovne nastave -individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele školske godine	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.3.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.3.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.3.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.3.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.3.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt D.3.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.	
Vremenik realizacije	-tijekom cijele školske godine ,prema rasporedu sati	
Troškovnik	-nema	
Način vrednovanja	-individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno)	

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	Matematika	
Voditelj aktivnosti	Gordana Polundak	
Razred	3.razred	
Planirani broj učenika	1-3	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	17
Ishodi	Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje i onima koji nisu uspjeli razumjeti i/ili savladati predviđene sadržaje na nastavnom satu. -lakše praćenje redovne nastave -individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele školske godine	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka	
Vremenik realizacije	-tijekom cijele školske godine ,prema rasporedu sati	
Troškovnik	-nema	
Način vrednovanja	-individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) -poticanje i usmena pohvala rada	

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	DOP – hrvatski jezik	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	4. razred	
Planirani broj učenika	1-2	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	18
Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnog ophođenja.	

	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.3.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.3.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.3.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.3.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.3.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.3.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.3.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima ikt D.3.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
Vremenik realizacije	Tijekom godine
Vremenik realizacije	Tijekom godine
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	DOP – matematika	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	4. razred	
Planirani broj učenika	1-2	
Planirani broj sati	Tjedno 1	Godišnje 17
Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojevima do 12 MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima	

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. iktA.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka
Vremenik realizacije	Tijekom godine
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	Dopunska nastava Matematike
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić
Razred	4. b
Planirani broj učenika	2
Planirani broj sati	1/35
Ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.

	MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Vremenik realizacije	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala.
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	Dopunska nastava Hrvatskog jezika
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić
Razred	4. b
Planirani broj učenika	2
Planirani broj sati	1/35
Ishodi	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. zdr B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Vremenik realizacije	Tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala.
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	NJEMAČKI JEZIK	
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković	
Razred	4. a i 4. b razred , 6. razred	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje i onima koji nisu uspjeli razumjeti i/ili savladati predviđene sadržaje na nastavnom satu. Pomoć učenicima koji su izostali s nastave. Učenik će: - nadopuniti znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu - usvojiti nastavne sadržaje koje nije razumio i/ili savladao na nastavnom satu ili zbog izostanka s nastave - razvijati vještinu slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja - usvajati leksik njemačkog jezika - razvijati samostalnost u radu - razvijati pozitivan odnos prema njemačkom jeziku	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2.2. Praćenje- Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
Vremenik realizacije	- jednom tjedno prema rasporedu ili dogovoru s učenicima	
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića i zadataka za vježbu	
Način vrednovanja	- sustavno praćenje i analiza rada, napretka i zalaganja učenika - samovrednovanje učenika	

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	8	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	Učenici ostvaruju ishode predmeta Hrvatski jezik, a ponajviše dijela Jezik i komunikacija: 5. raz. A. 5. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. 6. raz. A. 6. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. A. 6. 6 Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. 7. raz. A. 7. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. A. 7. 6 Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest 8. raz. A. 8. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. A. 8. 6 Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenici će na dopunskoj nastavi ostvariti ishode međupredmetnih tema: 5. raz. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne	

potencijale

osr A.2.4. Razvija radne navike

uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

6., 7., 8. raz.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

osr A.3.1.

Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3.

Razvija osobne potencijale.

uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

	uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine jednom u tjednu (ili prema dogovoru s učenicima)
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	KEMIJA	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	7. i 8. razred	
Planirani broj učenika	10 učenika	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.3 Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.	

	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.3 Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. Razina dobar.
Vremenik realizacije	Tijekom cijele godine
Troškovnik	50 eura za kopiranje i ispis listića za vježbanje
Način vrednovanja	• Ponavljanje, ispravci slabijih ocjena • Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku.

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	Dopunska nastava iz matematike
Voditelj aktivnosti	Aleksandra-Maria Vuković
Razred	6. i 8. razred, ostali razredi po dogovoru
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Ishodi	Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje i onima koji nisu uspjeli razumjeti i/ili savladati predviđene sadržaje na nastavnom satu. Pomoć učenicima koji su izostali s nastave. Pomoć zainteresiranim učenicima 8. razreda u pripremi za Nacionalni ispit iz Matematike. Učenik će: - nadopuniti znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu - usvojiti nastavne sadržaje koje nije razumio i/ili savladao na nastavnom satu ili zbog izostanka s nastave - stjecati osnovnu matematičku pismenost

	- razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za aktivno praćenje redovne nastave i nastavak obrazovanja - razvijati samostalnost u radu - razvijati pozitivan odnos prema matematici * * * - nadopuniti / uvježbati / sistematizirati do tada usvojene sadržaje iz područja ispitivanja u okviru Nacionalnog ispita, na odgovarajućoj razini
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.4. Kričičko mišljenje uku B.3.3. Prilagodba učenja uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku D.3.2. Suradnja s drugima osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
Vremenik realizacije	6. razred, jednom tjedno tijekom cijele godine 8. razred, jednom tjedno tijekom cijele godine (u bilo kojem od dva termina tjedno moći će doći učenici ostalih razreda prema potrebi i po dogovoru)
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića i zadataka za vježbu
Način vrednovanja	- sustavno praćenje i analiza rada, napretka i zalaganja učenika - samovrednovanje učenika

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti se planiraju školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom rada neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u školskoj ustanovi. One nisu obvezni dio učenikovog opterećenja, ali se mogu priznati učenicima kao ispunjavanje obveza u školi. Organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku svake nastavne godine s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezatne, međutim ukoliko se učenik upiše u neku od postojećih u školi, preporuka je da ju učenik pohađa tijekom cijele nastavne godine. Isto tako, ako učenik nije zadovoljan programom odabrane aktivnosti ili iz nekog drugog razloga ne može nastaviti s pohađanjem, iz iste se može tijekom nastavne godine ispisati, usmenim putem voditelju izvannastavne aktivnosti od strane učenika i pisanim putem školi od strane roditelja u ime učenika.

7.1. Razredna nastava

RB.	NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ GODIŠNJE	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
1.	MALI KREATIVCI	4.	70	SILVIJA SOLDAT
2.	FILMSKA GRUPA	1.	35	LJUBICA ŽABEK- HORVATIĆ
3.	GRAĐANSKI ODGOJ	5., 6.	35	GORAN MIKULAN
4.	MALI FOLKLORAŠI	4.	35	DOROTEA MILJANČIĆ

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	FILMSKA GRUPA	
Ime i prezime voditelja	Ljubica Žabek - Horvatić	
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	1.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati tjedno	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi dodatne nastave	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goos A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
Aktivnosti realizacije	Formiranje grupe – upoznavanje s planom i programom Izrada jednostavne animacije – FLIP BOOK Upoznavanje – što nam sve treba za stvaranje filma	

	Upoznati filmska izražajna sredstva, njihova funkcija (kadar, plan, rakurs, kamera, svjetlo, boja, zvuk, montaža...) Gledanje filmova sa 63.Revije hrvatskog filmskog stvaralaštva djece Animacija gotovih likova – upoznavanje sa stop animacijom (priprema za vlastiti animirani film) Izrada animiranog filma: izrada sinopsisa i scenarija, izrada likova i pozadine Fotografiranje faza i međufaza, pozadine - likova u pokretu Spajanje u priču Prenošenje slika na računalo Montaža slike Izrada zvuka – snimanje Montaža zvuka – povezivanje slike i zvuka (glazba, šumovi) Prezentacija filma
Vremenski okviri	Tijekom godine
Troškovnik	Materijal za izradu flip booka, scenografije i likova
Način vrednovanja	Prezentacija filma/filmova na školskoj priredbi (Dan škole) i sudjelovanje na filmskim festivalima (Smotra hrvatskog školskog filma, Revija dječjeg filmskog stvaralaštva, DUFF, FIFES...)

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Mali kreativci
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat
Razredna odjeljenja u kojima se nastava provodi	4. razred
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	2
Ishodi dodatne nastave	Poticati psihomotorni razvoj učenika, maštu, intelektualni razvitak. Upoznavanje s novim materijalima i likovnim tehnikama. Interes učenika za izložbe. Razvijati vizualnu percepciju učenika. Poticati estetsku osjetljivost i emotivnost. Razvijati osjećaj za rad u grupi, samostalnost, aktivnost, točnost, odgovornost. Predstaviti rad grupe na svečanostima i priredbama tijekom školske godine. Praćenje i opisivanje rada učenika i njihovog zalaganje i napretka u radu. Razvijati osjećaj i interes za likovno izražavanje. Sudjelovati na likovnim natjecanjima. Usvojiti elemente koreografije suvremenog plesa. Uvježbati koreografiju u cjelini. Usvojiti načine ponašanja na priredbama Praćenje i opisivanje rada učenika i njihovog zalaganje i napretka u radu. Sudjelovati u provedbi projekta „Tragovi djetinjstva i domaće kuhinje“ o igrama i jelima koje su spremali naši stari, aktivno provodi aktivnosti, komunicira s osobama iz okruženja i lokalne zajednice, sudjeluje u susretima s vršnjacima-partnerima u provedbi projekta iz prijateljske škole, doprinosi zajednici, razvija samopouzdanje, suradnju i komunikacijske vještine.

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. IKT A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima programima OSR A.2.3. – razvija osobne potencijale OSR A.2.4. – razvija radne navike OSR B.2.4. – suradnički uči i radi u timu POD A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja UKU A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema GO C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu
Aktivnosti realizacije	oblikovanje, lijepljenje, izrezivanje, bojanje, ukrašavanje, osmišljavanje novih tehnika, pisano i likovno izražavanje
Vremenski okviri	Tijekom cijele školske godine
Troškovnik	potrošni materijal, troškovi prijevoza u partnersku školu, troškovi organizacije susreta, troškovi provedbe aktivnosti u projektu
Način vrednovanja	Natjecanja, izložbe priredbe, samovrednovanje, ppt, knjižica recepata i igrice, fotogalerija.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	GRADANSKI ODGOJ
Ime i prezime voditelja	Goran Mikulan
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	5. - 6. razred
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi dodatne nastave	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima
Aktivnosti realizacije	
Vremenski okviri	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	Troškovi izrade 4 plakata, nabavka dokumentacijske mape s fasciklima, printanje prikupljenih materijala, troškovi putovanja do nadležnih institucija
Način vrednovanja	- refleksija na rad i rezultate koju daju sami učenici - uređivanje portfolija s panoima, izrada prezentacija i plakata - sudjelovanje na smotrama

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MALI FOLKLORAŠI
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić
Razred	4. b
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati	Tjedno 1 sat Godišnje 35 sati
Ishodi	Usvojiti elemente koreografije suvremenog plesa kao i narodnih plesova Vježbati koreografiju u cjelini Razvijati osjećaj za rad u grupi, samostalnost, aktivnost, točnost, odgovornost Predstaviti rad grupe na svečanostima i priredbama tijekom školske godine Usvojiti načine ponašanja na priredbama Stjecanje iskustva javnog nastupa pred publikom Postizanje usklađenosti pokreta s glazbom Razvijanje osnovnih elemenata: sluh, ritam, snagu, brzinu, spretnost, koordinaciju Poticanje na kreativno izražavanje u dramskom, glazbenom, plesnom i likovnom izrazu Poticanje na prihvaćanje i uvažavanje različitosti među suučenicima/-cama, poticanje na samostalnosti u radu i suradnju u radu grupe.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.3. – razvija osobne potencijale osr A.2.4. – razvija radne navike osr B.2.4. – suradnički uči i radi u timu pod A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja uku A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema goo C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu
Vremenik realizacije	Tijekom cijele školske godine

Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	Nastupi na školskim priredbama

7.2. Predmetna nastava

RB.	NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ GODIŠNJE	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
1.	SPORTSKA GRUPA	5. – 8. raz.	1/35	Ivia Trupković
2.	MLADI PRIRODOSLOVCI	5. – 8. raz.	1/35	Andrijana Perčić
3.	VOLONTERSKA GRUPA	5. – 8. raz.	1/35	Marta Lončar-Vinković
4.	LITERARNO- KREATIVNA SKUPINA	5. – 8. raz.	1/70	Lidija Novak Levatić
5.	TAMBURAŠKA SKUPINA	5. – 8. raz.	1/35	Natalija Guterman-Vuk
7.	ZBOR	5. – 8. raz.	2/70	Natalija Guterman-Vuk
8.	TEHNIČKA GRUPA/PROMET	5. – 8. raz.	1/35	Sandro Balašković
10.	LIKOVNA GRUPA	5. – 8. raz.	1/35	Domagoj Zoričić
11.	INFORMATIČKA GRUPA	5. – 8. raz.	2/70	Milena Maračić
12.	WEB DIZAJNERI	5.-8. raz.	2/70	Milena Maračić
13.	ENGLESKA GRUPA	5. – 6. raz.	1//35	Ivana Kaniški
14.	DRUŠTVENE IGRE, KVIZOVI	5.-8.r	2/70	Ivana Kaniški
15.	DOMAĆINSTVO	1. – 8. raz.	3/105	Ivana Štimec Protrka
16.	VJERONAUČNA GRUPA	1.-8.r	1/35	Ivana Štimec Protrka
17.	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE-GOO	5. - 6. raz.	1/35	Jasmina Tuksar
18.	ŠAHOVSKA GRUPA	5.-8. raz.	0,5/18	Alen Mudri
19.	MATEMATIČKA GRUPA	5.,6. raz.	2/70	Aleksandra Maria Vuković
20.	ČITATELJSKI KLUB	3.-7.	1/35	Jelena Kolar Dokleja

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	SPORTSKA GRUPA
---------------------------------------	-----------------------

Ime i prezime voditelja	Ivia Trupković
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	5. – 8. razred
Planirani broj učenika	15 - 20
Planirani broj sati tjedno	1 sat smjena prije podne, petak 6. sat smjena poslije podne, petak 0. sat
Ishodi dodatne nastave	Usvajanje i primjenjivanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja igri i sportskim natjecanjima A.7.1. Izvođenje primjerenih vježbi za razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti B.5.2. Praćenje osobnih motoričkih postignuća i njihov napredak C.5.1. a) usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvornog korištenja slobodnog vremena - zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja - utjecaj igre na psihofizički razvoj djeteta b) utjecaj igre na psihofizički razvoj učenika - usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena; razvijanje preciznosti, brzine reakcije, brzo rješavanje situacije u toku igre c) usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena - zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja, utjecaj igre na psihofizički razvoj učenika
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje – stjecanje znanja i vještina o osobnom zdravlju, važnosti kretanja i pomoći drugima Građanski odgoj – učenje o pravilima igre, poštivanju protivnika, sudionika natjecanja i gledatelja osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima
Aktivnosti realizacije	Programski sadržaji za 5. - 8. razred (futsal, odbojka, košarka, nogomet, rukomet, graničar, stolni tenis, badminton, atletika, gimnastika) Godišnji fond sati SPORTSKE GRUPE je 35 sati.
Vremenski okviri	Rujan - Lipanj
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Nema ocjenjivanja

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Literarno-kreativna skupina
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić
Razred	5. – 8. razred

Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	Odgojno- obrazovni ishodi literarnog dijela skupine prate većinu ishoda predmeta Hrvatski jezik i to u: 5. raz. A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A. 5. 2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A. 5. 3 Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta A. 5. 4 Učenik piše pripovjedne tekstove u skladu s temom. A. 5. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju B.5.2 Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. B. 5. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Odgojno- obrazovni ishodi kreativnog dijela skupine su: 5. raz. A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. B. 5. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 6. raz. B. 6. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 7. raz. B. 7. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta 8. raz. A. 8. 1 Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi B. 8. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta 6. raz. A. 6. 4 Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu. A. 6. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B. 6. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. 7. raz. A. 7. 4 Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u	

	skladu s temom i prema planu. B. 7. 1 Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. B. 7. 2 Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti B. 7. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta C. 7. 1 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju 8. raz. A. 8. 1 Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi A. 8. 2 Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom B. 8. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta C. 8. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenici će pohađanjem Kreativne skupine ostvariti ishode međupredmetnih tema: 5. raz. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 6., 7. , 8. raz. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

osr A.3.1.

Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3.

Razvija osobne potencijale.

uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

Kreativni dio skupine usko je povezan s Likovnom kulturom, stoga **valja spomenuti i ishode likovne kulture:**

5. raz.

OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.

OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija

6. raz.

OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom.

OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.

OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

7. raz.

OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

	OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.7.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. 8. raz. OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.
Vremenik realizacije	Tijekom nastavne godine, jedanput tjedno ili prema dogovoru.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Praćenje rada učenika u rubrici bilješki i samovrednovanje učenika.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MLADI PRIRODOSLOVCI	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	5., 6., 7., 8.	
Planirani broj učenika	10 učenika	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	18
Ishodi	OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.	

	BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnom životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja, karijere, (profesionalno usmjerenje). pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Vremenik realizacije	Tijekom cijele godine
Troškovnik	200 eura za kopiranje, izradu plakata, izradu novih proizvoda učeničke zadruge, izradu kozmetičkih proizvoda
Način vrednovanja	Županijska smotra učeničkih zadruga, Državna smotra

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	VOLONTERSKA GRUPA
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	5. - 8.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	1/35

Ishodi	Učenik: - razvija pozitivan stav volontiranju - sudjeluje u edukacijama o volontiranju - sudjeluje u humanitarnim akcijama - uključuje se u razne akcije i radionice koje podupiru rad neprofitnih organizacija na području humanog djelovanja, promicanja sporta i zdravog života i zaštite prirode i to prema svojim afinitetima i sposobnostima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
Vremenik realizacije	tijekom nastavne godine - planirana terenska nastava u Čakovec na obilježavanje Dana Crvenog križa
Troškovnik	
Način vrednovanja	praktičan rad, izrada grafikona, plakata, troškovnika, usmeno izlaganje, istraživanje,

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	TAMBURAŠKA SKUPINA	
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	naučiti svirati jedan tamburaški instrument njegovati glazbeni ukus	

	poticati učenike na očuvanje kulturne baštine motivirati učenike u uključivanje u KUD razvijati zadovoljstvo u izvođenju glazbe razvijati intelektualne i moralne sposobnosti učenika
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1. razvija pozitivnu sliku o sebi osr C.3.4.- razvija nacionalni i kulturni identitet osr A 3.2.upravlja emocijama i ponašanjem uku B.2.4.samovrednuje proces učenja i svoje rezultate
Vremenik realizacije	tijekom cijele školske godine redovite probe prema rasporedu nastupi na školskim priredbama nastupi izvan škole prema potrebi
Troškovnik	trzalice i žice za instrumente, potrošni materijal/ fotokopirni papir
Način vrednovanja	javni nastupi individualno i skupno vrednovanje-analiza rada poticajne ocjene iz glazbene kulture redovito praćenje postignuća učenika od strane učiteljice

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	ZBOR	
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman-Vuk	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	20	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	uključiti što više učenika u aktivno muziciranje i na taj način poticati i njegovati ljubav prema pjevanju poticati glazbenu radoznalost razvijati pozitivan stav prema radu u grupi lijepo i izražajno pjevanje njegovanje glazbenog ukusa intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika razvijanje sposobnosti za razvoj humanih međuljudskih odnosa	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.3. razvija osobne potencijale osr A.3.1. razvija pozitivnu sliku o sebi osr C.3.4.- razvija nacionalni i kulturni identitet osr A 3.2.upravlja emocijama i ponašanjem uku B.2.4.samovrednuje proces učenja i svoje rezultate	
Vremenik realizacije	tijekom školske godine - redovite probe tjedno prema rasporedu nastupi na školskim priredbama nastupi izvan škole prema ukazanim potrebama	
Troškovnik	potrošni materijali/ fotokopirni papir	
Način vrednovanja	javni nastupi individualno i skupno vrednovanje- analiza rada poticajna ocjena iz aktivnosti učenika redovito praćenje učenika od strane učiteljice	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Domagoj Zoričić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	5-10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	razvoj interesa, urednosti, kreativnosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu, strpljivosti, te poštivanje svog i tuđeg rada, surađivati s prijateljima u zajedničkom radu (razvijati sposobnost dogovaranja), razvijati pozitivan odnos prema tradiciji i običajima, poticati originalnost i maštovitost,, interes za likovno izražavanje, razvijati estetske osobine, odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem, oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje	
Vremenik realizacije	Jedan sat tjedno prema rasporedu ili potrebama škole i učenika. Ukupno 35 sati.	
Troškovnik	Akrilna tempera –25E , Boje za oslikavanje drveta 15E	
Način vrednovanja	plasman na raznim natjecanjima zadovoljstvo učenika, učitelja i školskih djelatnika uređenjem prostora škole Izlaganje radova učenika izložbe radova izvan školskog prostora	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Tehnička grupa	
Voditelj aktivnosti	Sandro Balašković	
Razred	5.-8. razredi	
Planirani broj učenika	5-10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	- usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga - razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije	

	• usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela • opisati tehničke značajke alata i mogućnost obradbe materijala • odabirati odgovarajući materijal prema svojstvima potrebnih za rad i namjenu određenih proizvoda • razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga • navesti pravila i obrazložiti tehnološke razloge uredna održavanja radnoga mjesta, sredstava i materijala za rad • pridržavati se pravila zaštite u radu s električnom strujom, i to tako da ne ugrožavaju vlastitu sigurnost ni sigurnost drugih • pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakoga proizvoda • biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
Vremenik realizacije	Tijekom cijele godine
Troškovnik	Troškovi balze, šperploče, brusnog papira, samoljepljivog papira, ljepila
Način vrednovanja	Izrađena tehnička tvorevina (poštivanje pravila izrade tvorevine, vizualnost tvorevine, funkcionalnost tvorevine, kvalitetno korištenje svih faza izrade projekta). Sudjelovanje na natjecanjima iz tehničke kulture, te natjecanje iz modelarske lige.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Tehnička grupa- Promet	
Voditelj aktivnosti	Sandro Balašković	
Razred	5.-6. razred (učenici zainteresirani za dobivanje potvrde o osposobljenosti upravljanja biciklom)	
Planirani broj učenika	20	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	15
Ishodi	• povećati kulturu ponašanja obzirom da su naši učenici većinom putnici pa posvećujemo osobitu brigu razvoju kulture ponašanja pri dolasku u školu i odlasku iz škole. • razvijanje prometne kulture i odgoj kulturnog i odgovornog sudionika u prometu • razvijati odgovorno ponašanje sudionika - pješaka u prometu	

	• provoditi i povremene akcije i edukativna predavanja u suradnji s prometnom policijom i HAK-om • priprema za polaganje ispita za bicikle kojeg će polagati u školskoj godini u suradnji s HAK-om Čakovec i Policijskom upravom Međimurske županije
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.
Vremenik realizacije	Tijekom cijele godine
Troškovnik	
Način vrednovanja	Polaganje ispita za bicikle kojeg će polagati u školskoj godini u suradnji s HAK-om Čakovec i Policijskom upravom Međimurske županije

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	INFORMATIČKA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Milena Maračić	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	Od 5 do 10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	Kurikulum nastavnog predmeta Informatika za osnovne škole C. 5. 3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga C. 6. 2. koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C. 6. 3. surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. D. 6. 3. pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.). C. 7. 1. koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira Kurikulum izvannastavne aktivnosti za osnovne škole (prva godina učenja) "Umjetna inteligencija: Od koncepta do primjene" OŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji. OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije. OŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju	

	OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema povezanost s drugim predmetima	Uporaba IKT: A.2.2 Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima A.2.3 Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima B.2.3 Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. D.2.2 Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Učiti kako učiti: A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.2 Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4 Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio C.1.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Osobni i socijalni razvoj: A.2.1 Razvija sliku o sebi. A.3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. B.2.2 Razvija komunikacijske kompetencije B.2.3 Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4 Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo: A.3.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Suodnos: Matematika: A.5.1/A.6.4, Hrvatski jezik: A.5.3/A.5.4/C.5.1
Vremenik realizacije	Tijekom cijele godine, 70 sati
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića i zadataka za vježbu
Način vrednovanja	- sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, zalaganja, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja informatike - sudjelovanje na natjecanjima informatike - objava rezultata natjecanja - podjela priznanja (i nagrada) učenicima za natjecanje - samovrednovanje učenika

NAZIV IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	Web dizajneri	
Voditelj aktivnosti	Milena Maračić	
Razred	7. i 8.	
Planirani broj učenika	5 - 10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja	

	C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije, primjenjujući suradničke aktivnosti.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Uporaba IKT: A.3.1 Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.1 Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju B.3.2 Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D. 3.1 Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti Učiti kako učiti: A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.3 Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4 Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. B.3.4 Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje D.1.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Poduzetništvo: A.3.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.3.2 Planira i upravlja aktivnostima. C.3.1 Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Osobni i socijalni razvoj: B.3.4 Suradnički uči i radi u timu. Gradanski odgoj : B.2.1 Promiče pravila demokratske zajednice. Suodnos: Hrvatski jezik: A.7.4 / B.7.5 Likovna kultura: A.7.1 / A 7.3 Svi nastavni predmeti – ovisno o temi koju učenik izabere
Vremenik realizacije (<i>tijekom</i>	Tijekom cijele godine, 70 sati
Troškovnik	0 €
Način vrednovanja	e-portfolio, ljestvice procjene, samorefleksija i samovrednovanje , vršnjačko vrednovanje, učenički projekti

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Engleska grupa
---	-----------------------

Ime i prezime voditelja	Ivana Kaniški, učiteljica engleskog jezika
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	5. i 6.razred
Planirani broj učenika	6-8
Planirani broj sati tjedno	(35 sati) 1 sata tjedno
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenik će: - proširiti svoj vokabular o svakoj temi obrađenoj na redovnoj nastavi - uvježbati gramatičke strukture - igranjem različitih igara raditi na usavršavanju govornih sposobnosti - kroz interakciju s ostalim učenicima razvijati socijalne vještine - sudjelovati u razgovoru poznate tematike - primjenjivati osnovna znanja o zemljama engleskog govornog područja unutar vlastite kulture - koristiti se osnovnim informacijama iz različitih izvora - izvoditi prezentacije jednostavnih sadržaja
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ikt 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. zdr C 2.1. Prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Aktivnosti realizacije	Pisane i usmene vježbe , govorne vježbe, vježbe čitanja i prevođenja, dramatizacija, izrada DIY projekata, igranje društvenih igara, izrada plakata, obilježavanje dana vezanih za jezike i kulturu anglosaksonskih zemalja; čitanje na engleskome jeziku.
Vremenski okviri	tijekom školske godine
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa i sposobnosti tijekom cijele nastavne godine, kreativni radovi učenika, kvizovi, uređenje panoa, izrada prezentacija.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Društvene igre i kvizovi
---	---------------------------------

Ime i prezime voditelja	Ivana Kaniški, učiteljica engleskog jezika
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	5 - 8. razred
Planirani broj učenika	10-12
Planirani broj sati tjedno	70 sati (2 sata tjedno)
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenik će: - razvijati komunikacijske i suradničke vještine - prihvaćati važnost društvenih normi i pravila - razvijati brže procesuiranja informacija - razvijati strategije rješavanja problema - razvijati kritičko mišljenje i kreativnost - razvija svoje potencijale i pozitivnu sliku o sebi - uvježbavati motoričke vještine - identificirati emocije i učiti vladati emocijama - razvijati socijalne vještine
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ikt 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. zdr C 2.1. Prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Aktivnosti realizacije	Izbor društvenih igara, organiziranje natjecanja među učenicima, prezentacija igara mlađim učenicima, izrada novih igara, obilježavanje važnih dana kroz igre i kvizove, organizacija i sudjelovanje u kvizovima tijekom školske godine, sudjelovanje u natjecanjima institucija vezanih uz osnovne škole (HANFA, Centar za sigurnije internet Hrvatska, Unicef)
Vremenski okviri	tijekom školske godine
Troškovnik	potrošni materijal, škare, ljepilo
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća i interesa. Korištenje izrađene društvene igre kao didaktičko sredstvo u nastavi.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. raz. - 8. raz.

Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	3	105
Ishodi	Poduzetništvo: A 3.1., A 3.3. Osobni i socijalni razvoj osr A 2.4. Održivi razvoj odr A 1.3. A .2.1., B 2.1., B 2.2. c.1.2.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Naučiti učenike da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima, kuhanju, šivanju, pospremanju i izradi korisnih predmeta. Razvijati svijest o spolnoj ravnopravnosti jer nema podjele na muške i ženske poslove. - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, poticati interes za istraživanje prirode, i za korištenje prirodnih resursa za poboljšanje kvalitete života te raditi na zaštiti prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav i djelovanje s ciljem očuvanja bioraznolikosti - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko - suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu kroz izrađivanje predmeta od recikliranog, prirodnog ili otpadnog materijala - obilježiti važne ekološki značajne datume - voditi akcije sakupljanja strog traperera i stare odjeće, papira, plastike, plastičnih čepova, starih baterija i akumulatora - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika te vezano uz aktivnosti ueničke zadruge kao podsekcija Ueničke zadruge	
Vremenik realizacije	redovito tijekom cijele školske godine – 3 sata tjedno (u RN i PN)	
Troškovnik	Flomasteri i boje za tkaninu, vrpce, punilo za tkanine, stražnje igle za broševe, podloga za aplikacije - fiksator, patrone za vruće ljepilo	
Način vrednovanja	Prezentiranje proizvoda, izlaganje i prodaja na sajmovima prezentacija ostalim uenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi - sudjelovanje na izložbi povodom Dana škole, izrada redovite rubrike u časopisu Lipa, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama školskih zadruga	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	VJERONAČNA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka	
Razred	1.raz. – 8. raz.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	osr A.2.1., uku A.1.4. uku C.1.4.	

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	- potaknuti učenike na proučavanje dodatnih sadržaja iz vjeronauka - usvojiti znanje i vještine vjerskih sadržaja te priprema za liturgijske svečanosti u župnoj zajednici (Te Deum na početku i Zaziv Duha Svetoga na kraju školske godine, blagdan Sv. Katarine - zaštitnice župe, važniji blagdani i pripreme za blagdane, pomoć u pripremi proslave sakramenata u kojima sudjeluju učenici Škole i sl.) - razvijati duhovnost učenika te potaknuti učenike na prakticiranje vjerničkog života - proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu potaknuti učenike na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavlja - istraživanje i proučavanje zadanih materijala - rješavanje zadanih zadataka (usmeno i pismeno) - uređivanje panoa - sudjelovanje u župskim proslavama - izrada Adventskih vijenaca i prigodnih ukrasa, te sudjelovanje u liturgijskoj proslavi Župskog patrona i prigodnom Sajmu, uključivanje u pripremu i obilježavanje važnijih proslava u Župi - individualni i grupni rad
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	redovito tijekom cijele školske godine – 1 sat tjedno (u RN i PN)
Troškovnik	Hamer (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, materijali za izradu adventskih i uskršnjih ukrasa
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	GRAĐANSKI ODGOJ	
Voditelj aktivnosti	Jasmina Tuksar	
Razred	5. - 6.	
Planirani broj učenika	20	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	

	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	Troškovi izrade 4 plakata, nabavka dokumentacijske mape s fasciklima, printanje prikupljenih materijala, troškovi putovanja do nadležnih institucija
Način vrednovanja	- refleksija na rad i rezultate koju daju sami učenici - uređivanje portfolija s panoima, izrada prezentacija i plakata - sudjelovanje na smotrama

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Šahovska grupa
Ime i prezime voditelja	Alen Mudri
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	5. – 8. razred
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati tjedno	0,5
Ishodi dodatne nastave	Upoznati pravila šahovske igre. Razvijati vještinu igranja šaha te razvijati socijalne vještine.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i	Matematika, TZK, Tehnička kultura, Povijest

povezanost s drugim predmetima	
Aktivnosti realizacije	Upoznavanje osnovnih pravila igre kroz prezentaciju i razgovor, uvježbavanje kroz igru te sudjelovanje na natjecanjima i turnirima.
Vremenski okviri	Tijekom školske godine prema rasporedu sati i po potrebi prema dogovoru između voditelja i učenika.
Troškovnik	4 šahovske garniture (60 eura)
Način vrednovanja	Vršnjačkim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika, praćenjem razvoja interesa i vještina od strane voditelja te zajedničkom analizom uspjeha na natjecanjima i turnirima.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Matematička grupa
Ime i prezime voditelja	Aleksandra-Maria Vuković
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	5. i 6. razred
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Ishodi izvannastavne aktivnosti	- utvrditi i produbiti poznate sadržaje iz matematike i proširiti ih dodatnim matematičkim, prirodoslovnim i informatičkim sadržajima - razvijati konceptualno razumijevanje matematike - poticati razvoj matematičkog mišljenja i strategija rješavanja problema - poticati razvoj vještina kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja - razvijati i jačati STEM vještine - koristiti odgovarajući matematički jezik i pismo (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) - primjenjivati matematičke koncepte u rješavanju različitih problema - poticati razvoj digitalnih kompetencija - koristiti tehnologiju u učenju i rješavanju problema - razvijati pozitivan stav prema matematici, vlastitom razvoju i napretku - poticati kritički pristup vlastitom radu - prepoznati ulogu i primjenu matematike u STEM području i svakodnevnom životu * * * - matematički ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Matematika
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.1. i A.3.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2. i A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. i A.3.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4. i A.3.4. Kritičko mišljenje uku B.2.4. i B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena

	uku C.2.3. i C.3.3. Interes uku D.2.2. i D.3.2. Suradnja s drugima osr A.2.3. i A.3.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr B.2.2. i B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4. i B.3.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi i C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici pod A.2.1. i A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.2.2. i B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.3.1. i C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit
Aktivnosti realizacije	Cilj rada Matematičke grupe je popularizacija matematike kroz kreativne, istraživačke i interaktivne aktivnosti i razvoj matematičke pismenosti kroz različite aspekte i pristupe nastavi matematike, kao i produbljivanje interesa za matematiku. Grupa je namijenjena motiviranim učenicima koji su zainteresirani za matematiku i žele na

	zabavno-edukativni način produbiti svoja matematička znanja, proširiti ih i obogatiti dodatnim sadržajima i upoznati različite aspekte matematike. Naglasak rada grupe je na istraživačkom pristupu, kreativnosti i znatiželji učenika kako bi razvijali sposobnost primjene matematičkog mišljenja i vještine kritičkog mišljenja rješavajući matematičke probleme, zadatke iz zabavne matematike, proučavajući teme iz povijesti matematike, baveći se aktualnim temama poput održivog razvoja, kao i rješavajući problemske zadatke iz svakodnevnog života. Polaznici će naučiti koristiti različite digitalne alate primjenjive u nastavi, i to ne samo matematike, te će izrađivati digitalne obrazovne sadržaje i okušati se u izradi vlastitog digitalnog Escape Room-a baziranog na matematičkim zadacima koje će sami osmisлити. Time će se Matematička grupa uključiti u školski projekt „Digitalni superjunaci“. Kroz rad grupe realizirat će se i aktivnosti „Iteo 2.0“ projekta u kojemu je naša škola partnerska škola: dio aktivnosti predviđenih tim projektom realizirat će voditeljica Matematičke grupe implementirano u GIK Matematičke grupe, a dio gostujući učitelji - članovi udruge „Mladi informatički stručnjaci“ koja je nositeljica navedenog projekta i udruge „Međimurski informatički klub“ koja je partner u projektu. Ovisno o interesu učenika, predviđene su i tematske radionice tijekom zimskih i/ili proljetnih praznika. Također, dio aktivnosti Matematičke grupe bit će posvećen temi održivog razvoja, u sklopu školskog projekta „SafeEcoSTEM“, u sklopu kojih će učenici ne samo ojačati svoje matematičke vještine i primjenjivati znanje stečeno na redovnoj nastavi matematike, već će razvijati i kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost kroz tematske radionice povodom Svjetskog dana šuma i Svjetskog dan voda. Prema raspoloživom vremenu, organizacijskim mogućnostima i interesu učenika, planira se i nekoliko radionica izrade različitih matematičkih manipulativnih sredstava (pomagala), a zatim i aktivno korištenje tih pomagala na nastavi matematike, kao i kod kuće pri izvođenju samostalnih matematičkih zadataka. Pritom će se pretežito koristiti ekološki prihvatljivi i/ili reciklabilni materijali koje će dijelom učenici unaprijed prikupljati kod kuće. Uz navedeno, u sklopu grupe će se sa zainteresiranim učenicima realizirati i pripreme za Sudoku natjecanje, a u slučaju iskazivanja interesa i pripreme za pojedinačna i/ili ekipna natjecanja.
Vremenski okviri	Tijekom cijele godine
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića, radnih materijala i zadataka za vježbu - potrošni materijal za izradu matematičkih manipulativnih pomagala: papir, kartonski papir, kolaž, ljepilo i sl. (u slučaju realizacije) - troškovi organizacije odlaska na ekipno natjecanje / festival matematike (u slučaju interesa učenika)
-Način vrednovanja	- praćenje zalaganja, interesa i motivacije učenika tijekom realizacije aktivnosti

	- praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, zalaganja, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanja predviđenih sadržaja (pripreme za Sudoku natjecanje i, u slučaju iskazivanja interesa, i pripreme za pojedinačna i/ili ekipna natjecanja) - samovrednovanje učenika - korištenje izrađenih matematičkih manipulativnih pomagala na nastavi (u slučaju realizacije) - korištenje izrađenih DOS-ova na nastavi - sudjelovanje na Sudoku natjecanju - sudjelovanje na pojedinačnim i/ili ekipnim matematičkim natjecanjima (u slučaju interesa učenika) - izrada digitalne zbirke DOS-ova i objava na web stranicama škole - objava realizacije aktivnosti na web stranicama škole - objava novinskog članka na županijskim web portalima
--	---

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	ČITATELJSKI KLUB „PUTOKAZI“
Ime i prezime voditelja	Jelena Kolar Dokleja
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	1. – 8. razred
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno /35 sati godišnje
Ishodi	Učenik će moći: - čitati odabrane sadržaje - jasno iznositi i obrazlagati svoje ideje i stavove te razumjeti stavove drugih - uočavati, istraživati, pokretati i sudjelovati u raspravama o važnim pitanjima i problemima koji se javljaju u pojedinim književnim djelima - predlagati rješenja i provjeravati njihovu učinkovitost - surađivati s drugim učenicima i učiteljicom - pokretati, voditi i/ili sudjelovati u projektima - pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe te načelima jednakosti i pravde
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A. 5. 2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A. 5. 3 Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta B.5.2 Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. B. 5. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B. 6. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Aktivnosti realizacije	Frontalni rad, rad u skupinama ili paru; metode čitanja, heurističkog razgovora, raspravljanja, objašnjavanja, zaključivanja, demonstracije... Interaktivna predavanja, izrada plakata, korištenje priručnika i radnih materijala.
Vremenski okviri	tijekom godine
Troškovnik	Troškovi nabave potrošnog materijala
Način vrednovanja	Opisno praćenje dolaska i zalaganja učenika. Izrada plakata, PowerPoint prezentacije, pisanje sastavaka i ispunjavanje nastavnih listića.

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, izvanučionička nastava predstavlja oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. Izvanučionička nastava obuhvaća: školske izlete, školske ekskurzije, terensku nastavu i školu u prirodi. Izvanučionička nastava planira se godišnjim planom i programom rada školske ustanove i/ili školskim kurikulumom za svaki razred/razredni odjel/odgojno-obrazovnu skupinu. Godišnjim planom i programom rada i/ili školskim kurikulumom utvrđuje se odredište, okvirno vrijeme realizacije, vrijeme trajanja, nositelji realizacije, način realizacije i vrednovanja te potrebna financijska sredstva za realizaciju izvanučioničke nastave za svaki razred. Prema trajanju izvanučionička nastava može biti poludnevna, dnevna ili višednevna. Izvanučionička nastava može se ostvarivati u mjestu stanovanja, užem zavičaju, drugom dijelu Republike Hrvatske ili u inozemstvu.

8.1. Plan izvanučioničke/terenske nastave

8.1.1. Razredna nastava

RUJAN	Jesen u zavičaju – pozdrav jeseni	1. – 4. raz.	učitelji i učenici 1.– 4. raz.
	Hrvatski olimpijski dan	1. – 4. raz.	učitelji i učenici 1.– 4. raz.
	Vode u zavičaju	3. raz.	učiteljica i učenici 3. raz.
LISTOPAD	CZK Čakovec- ASSITEJ	1.-4. raz.	učitelji i učenici 1.-4.raz.
	13. smotra hrvatskog školskog filma	5.raz.	Učiteljica i članovi filmske grupe

LISTOPAD / STUDENI	Jesen u zavičaju (promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja)	1. - 4. raz.	učitelji i učenici 1.– 4. raz.
STUDENI	Moje malo kino	1., 2.	Učitelji i učenici
PROSINAC	Zima u zavičaju (promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja)	1. – 4. raz.	učitelji i učenici 1.– 4. raz.
	Moje malo kino	3., 4. razred	Učitelji i učenici
SIJEČANJ/ VELJAČA	Muzej Međimurja Čakovec, Riznica Međimurja	3.razred	Učiteljica i učenici
PROSINAC / SIJEČANJ	Zima u zavičaju – pozdrav zimi	1.-4.	RAZREDNICI
VELJAČA	Obuka neplivača – Gradski bazeni „Marija Ružić“ Čakovec	3. raz.	učiteljica i učenici 3. raz.
OŽUJAK	Proljeće u zavičaju – pozdrav proljeću	1. – 4. raz.	učitelji i učenici 1.– 4. raz.
	Fašnik		Učenici i djelatnici Škole
	13. revija filmova za djecu u CZK Čakovec	3. i 4. raz.	učiteljica NJJ i učenici 3. i 4. raz.
TRAVANJ	Terenska nastava „Gornje Međimurje“	1.-4- raz.	učitelji i učenici 1.-4. raz.
SVIBANJ / LIPANJ	Dan sporta	1. – 4. raz.	učitelji i učenici 1.– 4. raz.
	Dan škole		
LIPANJ	Ljeto u zavičaju – pozdrav ljetu	1. – 4. raz.	učitelji i učenici 1.– 4. raz.
	Terenska nastava „Donje Međimurje“		

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Posjet kazališnoj predstavi Centar za kulturu Čakovec - ASSITEJ TRIO RIO
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat, Ljubica Žabek Horvatić, Gordana Polundak, Dorotea Miljančić i Goran Mikulan
Razred	1. - 4.
Planirani broj učenika	67
Planirani broj sati	2 sata
Ishodi	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Vremenik realizacije	listopad 2024. (09.10.2025.)
Troškovnik	Ulaznica za predstavu (5 eura), autobus
Način vrednovanja	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, uz ponavljanje viđenih i naučenih sadržaja.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Moje malo kino- Posjet kino projekciji, Centar za kulturu Čakovec WOW! PORUKA IZ SVEMIRA
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek Horvatić, Goran Mikulan
Razred	1. - 2.

Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati	2 sata
Ishodi	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.1.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Vremenik realizacije	studen 2025.
Troškovnik	Ulaznica za predstavu (4 eura), autobus
Način vrednovanja	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, uz ponavljanje viđenih i naučenih sadržaja.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Moje malo kino- Posjet kino projekciji Centar za kulturu Čakovec DIVLJACI
-------------------------------	--

Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat, Gordana Polundak, Dorotea Miljančić
Razred	3. - 4.
Planirani broj učenika	37
Planirani broj sati	2 sata
Ishodi	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Vremenik realizacije	prosinac 2025.
Troškovnik	Ulaznica za predstavu (4 eura), autobus

Način vrednovanja	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, uz ponavljanje viđenih i naučenih sadržaja.
--------------------------	--

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Muzej Međimurja Čakovec; Riznica-prošlost zavičaja (+radionica)	
Voditelj aktivnosti	Gordana Polundak	
Razred	3.raz.	
Planirani broj učenika	16	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	3	3
Ishodi	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. osr a.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr.A.2.3.Razvija osobne potencijale. osr A.2.4.Razvija radne navike. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
Vremenik realizacije	Tijekom drugog polugodišta (siječanj-veljača)	
Troškovnik	Cijena ulaznice u MM i Riznicu	
Način vrednovanja	- refleksija o cjelokupnom procesu, evaluacija aktivnosti -usmena analiza i opisna ocjena učeničkog zalaganja i stupnja realizacije -izrada članka na web stranicama škole	

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Obuka neplivača	
Ime i prezime voditelja	Gordana Polundak	
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	3. raz.	
Planirani broj učenika	16	
Planirani broj sati tjedno	Tjedno	Godišnje
	4	16
Ishodi izvanučioničke nastave	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja (u vodi) OŠ TZK C.3.1.	

	Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. zdr A.2.2/B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr B.2.2/C. Uspoređuje i podržava različitosti
Aktivnosti realizacije	
Vremenski okviri	Tijekom godine – na poziv
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Testiranje učenika

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Strane svijeta; Stajalište i obzor	
Voditelj aktivnosti	Gordana Polundak	
Razred	3. raz.	
Planirani broj učenika	16	
Planirano vrijeme realizacije	Tjedno	Godišnje
	2	2
Ishodi	-odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta, stajalište i obzor -usvojiti strane svijeta na razini praktične primjene u stvarnosti -prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor -razvijati sposobnost uočavanja važnijih objekata u naselju -razvijati sposobnost prostorne orijentacije -razvijati pravilan stav prema okolini	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	
Troškovnik	nema	
Način vrednovanja	-praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja-usmeno i pismeno provjeravanje	

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Gornje Međimurje Centar za posjetitelje Križovec, Muzej rudara, Mlin na Muri, Spomen park naftaša- Ekomuzej Međimurja
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	1.-4. raz.

Planirani broj učenika	67
Planirani broj sati	8 sati
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružja s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Vremenik realizacije	Travanj 2025.
Troškovnik	Cijena ulaznica i prijevoza
Način vrednovanja	- refleksija o cjelokupnom procesu, evaluacija aktivnosti, usmena analiza opisna ocjena učeničkog zalaganja i stupnja realizacije - rješavanje listića za samoprocjenu rada -izrada prigodnog članka na web stranicama škole te u školskom časopisu "Lipa"

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Donje Međimurje
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	1. - 4.raz.
Planirani broj učenika	67
Planirani broj sati	8 sati

Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružja s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Vremenik realizacije	Lipanj 2025.
Troškovnik	Cijena ulaznice i prijevoza
Način vrednovanja	- refleksija o cjelokupnom procesu, evaluacija aktivnosti, usmena analiza opisna ocjena učeničkog zalaganja i stupnja realizacije - rješavanje listića za samoprocjenu rada - izrada prigodnog članka na web stranicama škole te u školskom časopisu "Lipa".

8.1.2. Predmetna nastava

Rb.	Naziv izvanučioničke/terenske aktivnosti	Razred	Vrijeme aktivnosti	Ime i prezime nositelja aktivnosti
1.	Moje malo kino, posjet Centru za kulturu Čakovec, projekcija filmova Ne damo igralište! i Veliki život	5. – 8. raz.	Siječanj/travanj	Lidija Novak Levatić

2.	NASTAVA U PROSTORU ŽUPNE CRKVE Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi 1. raz., 6. raz. Pripadam župnoj zajednici - župna crkva 2. raz., 6.r, 8. raz. Isus je uvijek među nama - svetohranište, oltar, ambon 3.r.	1. – 8. raz.	Travanj/ svibanj	Ivana Štimec Protrka
4.	Edukativni dvodnevni posjet Vukovaru (pilot projekt Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar)	8. r	siječanj	Razrednica 8.razreda
5.	Terenska nastava – Istra (Motivun – Hum – Roč – Aleja Glagoljaša) ili (Pula - Brijuni)	5.-8.	listopad	Ljerka Toplek
6.	Terenska nastava u Voćin	7., 8.	rujan	ravnateljica, razrednice 7. i 8. razreda, udruga „Veteran“
7.	Terenska nastava u Zagreb	5.-8.	Listopad/ travanj	Natalija Guterman Vuk, Lidija Novak Levatić
8.	Višednevna terenska nastava	7.r	lipanj	razrednica i pratitelj

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Terenska nastava u Voćin (posjet svetištu Majke Božje Voćinske, posjet Geo info centru, sat povijesti i polaganje svijeća i cvijeća kod spomenika voćinskim žrtvama)
Voditelj aktivnosti	ravnateljica, razrednice 7. i 8. razreda, udruga „Veteran“
Razred	7. i 8. razred
Planirani broj učenika	29
Planirani broj sati	8
Ishodi	- učenik upoznaje povijest Voćina i okolnih mjesta s naglaskom na vrijeme tijekom i nakon Domovinskog rata - učenik razvija poštovanje i pijetet prema žrtvama Domovinskog rata - učenik upoznaje geološku prošlost PP Papuk
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih	- GOO A.2.1. Učenik prepoznaje važnost kulturne i povijesne baštine svoje zajednice. - GOO B.2.2. Pokazuje poštovanje prema žrtvama rata i

tema i povezanost s drugim predmetima	promiče mir i toleranciju. • GOO C.2.3. Primjereno se ponaša u društvenim i javnim situacijama. • OR A.2.1. Prepoznaje prirodne vrijednosti lokalnog kraja. • OR B.2.2. Povezuje očuvanje kulturne i prirodne baštine s odgovornim ponašanjem. • IKT A.2.1. Uporabom digitalnih alata dokumentira i predstavlja sadržaje. • IKT B.2.3. Učenik koristi IKT za istraživanje i prikupljanje informacija. • OSR A.2.1. Razvija osjećaj pripadnosti zajednici. • OSR B.2.2. Suraduje u skupini i doprinosi zajedničkom cilju. • ZDR A.2.2. Primjenjuje pravila sigurnog kretanja i boravka na otvorenom prostoru. • ZDR B.2.1. Prepoznaje važnost kretanja i tjelesne aktivnosti za zdravlje. Povezanost s drugim predmetima: Povijest, Biologija, Vjeronauk, TZK i SRO
Vremenik realizacije	26.5. 2025.
Troškovnik	u potpunosti pokriva udruga „Veteran“
Način vrednovanja	• pisanje izvještaja o terenskoj nastavi • razgovor

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Moje malo kino, posjet Centru za kulturu Čakovec, projekcija filmova Ne damo igralište i Veliki život	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	5. – 8. raz.	
Planirani broj učenika	61	
Planirani broj sati tjedno	Tjedno	Godišnje
	5. raz. – 8. raz. po 2 sata	8 sati
Ishodi	5. raz. C. 5. 2 Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. C. 5. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju 6. raz. C. 6. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. 7. raz. C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	

	8. raz. C. 8. 1 Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije. C. 8. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	5. raz. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. 6. raz. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. 7. raz. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. 8. raz. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Vremenik realizacije	21. siječanj 2026. u 10 sati - OŠ GORNJI MIHALJEVEC (5. i 6. raz., projekcija filma Ne damo igralište!) 15. travanj 2026. u 10 sati - OŠ GORNJI MIHALJEVEC (7. i 8. raz., projekcija filma Veliki život)
Troškovnik	cijena ulaznice je 4 eura, cijena prijevoza učenika nije poznata u trenutku planiranja kurikuluma)
Način vrednovanja	- usmena analiza filma i ponavljanje terminologije vezane uz film općenito.

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	NASTAVA U PROSTORU ŽUPNE CRKVE 1. raz. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi 2. raz. Pripadam župnoj zajednici - župna crkva 3. razred: Isus je uvijek među nama - svetohranište, oltar, ambon
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka

Razred	1.raz., 2.raz.. 3.raz.
Planirani broj učenika	Svi učenici navedenog (pojednog) razreda
Planirani broj sati tjedno	Prema GIK-u nastave vjeronauka
Ishodi	OŠ KV D.1.1. osr A.2.1. OŠ KV B.2.3 goo B.1.2
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. Opisuje sebe kao člana svoga razrednog odjela i škole, i župne zajednice. Objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici.
Vremenik realizacije	Tijekom školske godine
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Rješavanje zadataka na zadanu temu, izrada plakata, rješavanje radnih listića, sudjelovanje u raspravi/razgovoru

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Terenska nastava u Zagreb	
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman Vuk/Lidija Novak Levatić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	61	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2 u svakom razredu	2 u svakom razredu
Ishodi	HJ 5. raz. A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A. 5. 2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A. 5. 3 Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju B.5.2 Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. C. 5. 2 Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. C. 5. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju HJ 6. raz. B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. C. 6. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. HJ 7. raz. B. 7. 1 Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. B. 7. 2 Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	

	HJ 8. raz. A. 8. 2 Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom C. 8. 1 Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije. C. 8. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. GK 5.-8. raz. OŠ GK C.8.1. učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe OŠ GK A.8.2. učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe OŠ GK A. 8.3. učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno- scenske i vokalno- instrumentalne vrste OSR A.3.2.učenik upravlja emocijama i ponašanjem OSR C.3.4. učenik razvija nacionalni i kulturni identitet OSR A.3.3. učenik razvija osobne potencijale OSR A.3.1. učenik razvija pozitivnu sliku o sebi OSR B.3.2. učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	HJ 5. raz. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. HJ 6. raz. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. HJ 7. raz. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. HJ 8. raz. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

	uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Vremenik realizacije	listopad 2025. ili travanj 2026.
Troškovnik	cijena ulaznice i prijevoza učenika
Način vrednovanja	samovrednovanje učenika

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Terenska nastava – Istra, Pula - Brijuni
Voditelj aktivnosti	Ljerka Toplek
Razred	učenici 5. – 8. razreda, učitelji u pratnji
Planirani broj učenika	61
Planirani broj sati	
Ishodi	Prije puta – na satu razrednika dogovoriti pravila ponašanja tijekom terenske nastave; poticati interes za sadržaje vezane uz prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske. Predmetni satovi - priprema vezana uz sadržaj terenske nastave. Tijekom puta – učenici će upoznati prirodno geografske posebnosti dijela Primorske Hrvatske, izdvojiti specifičnosti reljefa Gorskog kotara i Istre, biljnog i životinjskog svijeta i uočiti razvoj pismenosti i kulture na prostoru Istre tijekom srednjeg vijeka. Razvijanje ljubavi prema domovini upoznavanjem prirodno geografskih specifičnosti različitih krajeva. Upoznavanje s krajolikom i osobitostima Istre, povijesnim razvojem Huma, Roča i ostalih naselja na istarskom poluotoku
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Hrvatski jezik A.6.6.- Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest. Povijest POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. Povijest OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ZDR B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. OSR C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OSR C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Vremenik realizacije	Listopad, 2025. Priprema na predmetnim satovima. Terenska nastava u Humu, Roču i ostalim naseljima Istre. Financijski resursi – prijevoz autobusom
Troškovnik	- turističkog pratitelja - stručno vodstvo i razgled - osiguranje od posljedica nesretnog slučaja

Način vrednovanja	Razgovor s učenicima, zadaci koje zadaju učitelji u pratnji
-------------------	---

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Višednevna stručna ekskurzija
Voditelj aktivnosti	Razrednica i pratitelji
Razred	7.
Planirani broj učenika	12
Ishodi	• upoznavanje s materijalnom i nematerijalnom baštinom RH, prirodnim ljepotama Hrvatske • razvijanje ljubavi prema domovini • usvajanje navika i bontona ponašanja na javnim mjestima razumno i održivo korištenje resursa
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	• sat razrednog odjela • hrvatski jezik • geografija • povijest • tjelesna i zdravstvena kultura • glazbena kultura
Vremenik realizacije	kraj drugog polugodišta
Troškovnik	• cijena prijevoza, ulaznica, smještaja i ostalih troškova organizacije • prema najpovoljnijoj ponudi TA u odabiru roditelja
Način vrednovanja	• rasprava i razgovor o stručnoj ekskurziji uz iznošenje javnog mišljenja učenika • analiza zadataka pojedinog učenika • praćenje interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti • prezentacija prikupljenih informacija

9. PROJEKTNI I TEMATSKI DANI, VAŽNI DATUMI

9.1. Plan tematskih dana i aktivnosti

Vrijeme	Aktivnost-tematski dan	učenici	Nositelji
RUJAN	Europski dan jezika (26.09.)	3. i 4. raz. 5. - 6. raz.	učiteljica NJJ učenici polaznici Engleske grupe i učiteljica EJ
	Olimpijski dan	1. – 8. raz.	Učitelji, uč.TZK
LISTOPAD	Jesen u zavičaju – pozdrav jeseni	1. – 4. raz.	učitelji 1.– 4. raz.
	Dan zahvalnosti – Dan kruha Pozdrav jeseni – proslava u župnoj zajednici	1. – 8. raz.	vjeroučiteljica, učitelji vjeroučiteljica
	Međunarodni dan štednje	1. – 4. raz.	učitelji 1.– 4. raz.
LISTOPAD / STUDENI	Sveta Katarina Aleksandrijska – župna zaštitnica	1. – 8. razreda	vjeroučiteljica i učenici

	Mjesec hrvatske knjige; tema: „Odabrali knjižničari“	1.-4.r	Jelena Kolar Dokleja, učenici
STUDENI	Sveti Martin – projektni dan	2. raz.	učiteljica NJJ
	17. festival prava djeteta	1. raz. i 4.	razrednice
	Međunarodni dan tolerancije	1. – 8. raz.	pedagoginja i učenici 1.– 8. raz.
	Međimurska popevka	5.-8. raz.	učiteljica GK , učenici od 5.-8. raz.
	Mjesec borbe protiv ovisnosti	5.-8.	Stručna suradnica pedagoginja i učenici
PROSINAC	Sveti Nikola – tematski dan u sklopu nastave	1. raz.;2. raz.	Razrednic, vjeroučiteljica, učiteljica NJJ
	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2025.	1. raz.	Razrednica, predstavnik pčelara Ministarstva poljoprivrede
	Božićna priredba	1. – 4. raz.	učitelji i učenici 1.– 4. raz.
PROSINAC / SIJEČANJ	Zima u zavičaju – pozdrav zimi	1. – 4. raz.	učitelji i učenici 1.– 4. raz.
VELJAČA	Dan ružičastih majica	1. – 8. raz.	pedagoginja
	Dan sigurnijeg interneta	4. raz.	Učiteljice 4.r
	Fašnik	1. – 4. raz.	učitelji RN
	Tjedan sigurnijeg interneta	5.- 8. raz.	učiteljica informatike
	Svjetski dan vjerskih sloboda	5. raz.	vjeroučiteljica
OŽUJAK	Proljeće u zavičaju – pozdrav proljeću	1. – 4. raz.	učitelji RN
	Svjestki dan šuma, Svjetski dan voda	5.-8.	Aleksandra Maria Vuković, Andrijana Perčić
	Uskrs	1. – 4. raz.	učitelji RN
	Dan očeva	1. raz.	vjeroučiteljica
	Međuškolski susret s partnerskom školom OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica na projektu „Tragovi djetinjstva i domaće kuhinje“	4. raz.	učiteljica 4. raz.
TRAVANJ	Dan planeta Zemlje	5.-8.	Alen Mudri , učenici
	Noć knjige	1.-8.	Knjižničarka, učenici
	Dan Crvenog križa - 8.05.	5.-8.	Volonterska grupa, Marta Lončar Vinković
	Majčin dan – tematski dan i radionica u sklopu nastave	1. raz.	vjeroučiteljica i učenici 1. raz.
	9.Dani medijske pismenosti	1. raz. i 4. raz.	učiteljica i učenici 1. raz. i 4. raz.
SVIBANJ	Dan škole	1. – 4. raz.	učitelji i učenici 1.– 4. raz.
	Dan sporta	1. – 4. raz.	učitelji i učenici 1.– 4. raz.
SVIBANJ / LIPANJ			
LIPANJ	Ljeto u zavičaju – pozdrav ljetu	1. – 4. raz.	učitelji 1.– 4. raz.

TEMATSKI DAN	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2025.
---------------------	--

Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić, učiteljica 1. razreda, te ovlašteni predstavnik iz udruge pčelara, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju
Razred	1. raz.
Planirani broj učenika	15
Planirano vrijeme realizacije	prosinac 2025. (4 sata)
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. - promocija meda lokalnih proizvođača - educirati učenike o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost - upoznati učenike o važnosti meda u prehrani - povećati unos meda u svakodnevnoj prehrani djece - podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
Troškovnik	Materijal potreban za izradu praktičnih i likovnih radionica (plastelin, karton, novinski kolaž, plastična ambalaža i sl.)
Način vrednovanja	- prezentacija rezultata na dan 8. prosinca 2025. godine, povodom obilježavanja Sv. Ambrozija uz gostovanje ovlaštenih pčelarskih udruga - održavanje radionice uz pomoć edukativne prezentacije predložene od Ministarstva poljoprivrede - prezentacija plakata i likovnih radova - vrednovanje se provodi kroz ponavljanje viđenog i naučenog.

TEMASTKI DAN	17. Festival dječjih prava- Međunarodni dan djeteta i dječjih prava
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić

Razred	1.
Planirani broj učenika	15
Planirano vrijeme realizacije	4
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.,zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Gledanje i razgovor o filmu, likovni radovi na temu filma

TEMASTKI DAN	17. Festival dječjih prava- Međunarodni dan djeteta i dječjih prava
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	4. raz.
Planirani broj učenika	11
Planirano vrijeme realizacije	4 sata
Ishodi	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

	uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, likovni radovi učenika

TEMASTKI DAN	9. Dani medijske pismenosti
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić
Razred	1.
Planirani broj učenika	15
Planirano vrijeme realizacije	3 sata
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Razgovor, gledanje/čitanje slikovnice o medijima,

TEMASTKI DAN	9. Dani medijske pismenosti
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	4. raz.
Planirani broj učenika	11
Planirano vrijeme realizacije	4 sata
Ishodi	Navesti i razlikovati pozitivne i negativne medijske sadržaje, Opisati mogući utjecaj pozitivnih i negativnih medijskih sadržaja, Koristiti edukativne medijske sadržaje Učenici će biti sposobni prepoznati plasman proizvoda u programima popularnih emisija „lagane zabave“ koje se emitiraju u najgledanijim televizijskim terminima Učenici će moći prepoznati plasman proizvoda u objavama poznatih hrvatskih youtubera Učenici će biti sposobni opisati primjere prikrivenog oglašavanja u crtanim filmovima Učenici će znati prepoznati glavne rubrike u kojima se objavljuju oglasi te najčešće oblike Učenici će moći u vikend priložima dnevnih novina prepoznati primjere prikrivenih oglasa Učenici će znati kritički vrednovati medijski sadržaj na internetu
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

Tematski dan	Dan sigurnijeg interneta
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	4. raz.

Planirani broj učenika	11
Planirano vrijeme realizacije	3 sata 10.2.2026.
Ishodi	Unaprijediti digitalne kompetencije djece Poticati djecu da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost s naglaskom na osnaživanju i isticanju odgovornog ponašanja i digitalnog građanstva Povećati znanje i razumijevanje problema koji se pojavljuju u području sigurnosti djece na internetu kod učenika, učitelja, roditelja i šire javnosti skladu s Europskim politikama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. Učiti kako učiti 1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Građanski odgoj i obrazovanje 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, likovni radovi učenika

TEMASTKI DAN	Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Dan kruha
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić
Razred	1.
Planirani broj učenika	15
Planirano vrijeme realizacije	4 sata
Ishodi	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. LK A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.1.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.1.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo B.1.2. osr A.1.4. osr A.1.4. osr B.1.2. uku C.1.3.
Troškovnik	nema

Način vrednovanja	razgovor s učenicima, likovni radovi, instalacije
--------------------------	---

TEMASTKI DAN	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4. raz.
Planirani broj učenika	11
Planirano vrijeme realizacije	4 sata
Ishodi obilježavanja	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
Razrada ishoda	Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. OŠ GK B.2.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OŠ HJ B.2.2.OŠ HJ A.2.5. goo B.1.2.Cosr A.1.4.osr A.1.4. osr B.1.2.uku C.1.3.
Aktivnosti realizacije	likovna radionica, razgovor, čitanje prigodnih tekstova i pjesama, pjevanje prigodnih pjesama, svečanost
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	razgovor s učenicima, strip, likovni radovi, instalacije

TEMASTKI DAN	Hrvatski olimpijski dan
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić
Razred	1.
Planirani broj učenika	15
Planirano vrijeme realizacije	2

Ishodi	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ LK A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D. 1. 1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.2/A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Izložba likovnih radova, izvodi i sudjeluje u igrama i tjelesnom vježbanju u prirodi.

TEMASTKI DAN	Dani zahvalnosti za plodove zemlje
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat, Ljubica Žabek Horvatić, Gordana Polundak, Goran Mikulan, Dorotea Miljančić, Ivana Štimec Protrka
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.-4. raz.
Planirani broj učenika	67
Planirano vrijeme realizacije	1 sat
Ishodi obilježavanja	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. VJ osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
Razrada ishoda	Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.

	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OŠ HJ B.2.2., OŠ HJ A.2.5. goo B.1.2.C osr A.1.4. osr A.1.4. osr B.1.2. uku C.1.3. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
Aktivnosti realizacije	likovna radionica, razgovor, čitanje prigodnih tekstova i pjesama, pjevanje prigodnih pjesama, svečanost- izložba plodova zemlje na štandu u školi -pečenje kruha i krušnih proizvoda u svojim obiteljima
Troškovnik	- troškovi potrošnog materijala (peciva, materijala za likovno izražavanje)
Način vrednovanja	razgovor s učenicima, strip, likovni radovi, instalacije

TEMASTKI DAN	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Ime i prezime voditelja	Dorotea Miljančić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4. b
Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	3 sata
Ishodi obilježavanja	OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

	LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.4.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.4.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.4.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
Razrada ishoda	Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. OŠ GK B.2.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo B.1.2., osr A.1.4., osr A.1.4. , osr B.1.2., uku C.1.3.
Aktivnosti realizacije	likovna radionica, razgovor, čitanje prigodnih tekstova i pjesama
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	razgovor s učenicima, likovni radovi

Tematski dan	Dan sigurnijeg interneta
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić
Razred	4. b
Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	3 sata
Ishodi	Unaprijediti digitalne kompetencije djece Poticati djecu da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost s naglaskom na osnaživanju i isticanju odgovornog ponašanja i digitalnog građanstva Povećati znanje i razumijevanje problema koji se pojavljuju u području sigurnosti djece na internetu kod učenika, učitelja, roditelja i šire javnosti skladu s Europskim politikama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. Uku 1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. goo 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, likovni radovi

TEMATSKI DAN	OLIMPIJSKI DAN
Voditelj aktivnosti	Ivia Trupković
Razred	5. - 8. raz.
Planirani broj učenika	60 učenika
Planirano vrijeme realizacije	Rujan 2025. godine
Ishodi	A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. A.8.2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i primjenjuje osnovno nazivlje C.5.1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak D.3.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini. Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi. Održivi razvoj - razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša.
Troškovnik	Prijevoz
Način vrednovanja	/

TEMASTKI DAN	DAN SPORTA
Voditelj aktivnosti	Ivia Trupković
Razred	5. - 8. raz.
Planirani broj učenika	60 učenika
Planirano vrijeme realizacije	Lipanj 2026. godine
Ishodi	A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima B.7.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini. Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi. Održivi razvoj - razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	/

TEMATSKI DAN	Europski dan jezika
Voditelj aktivnosti	Alen Mudri
Razred	7. raz.
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	Prosinac, 2025.
Ishodi	GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.
Troškovnik	
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

TEMASTKI DAN	Europski dan jezika
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški, uč.eng.jezika

Razred	učenici članovi Engleske grupe, zainteresirani učenici od 5. do 6.razreda
Planirani broj učenika	12-15 učenika
Planirano vrijeme realizacije	26.rujan 2025.
Ishodi	Učenik će: - razvijati svijest o jezičnoj i kulturnoj raznolikosti u Europi - prepoznati osnovne riječi i izraze na različitim europskim jezicima - sudjelovati u timskom radu i kreativnim aktivnostima - uspostaviti pozitivan stav prema učenju stranih jezika - proširiti znanje o jezikolomkama i izgovarati ih na hrvatskom i stranom jeziku
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
Troškovnik	papir u boji
Način vrednovanja	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima. Pohvala truda, kreativnosti i timskog rada. Neformalno vrednovanje (usmeno). Proglašenje i simbolična nagrada za pobjednika.

TEMATSKI DAN	Svjetski dan smijeha
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški, uč. eng. jezika
Razred	članovi Engleske grupe
Planirani broj učenika	8-10
Planirano vrijeme realizacije	siječanj 2026. (10.siječanj Svjetski dan smijeha)
Ishodi	Učenici će: - koristiti nove engleske izraze vezane uz smijeh i humor - razvijati govorne i slušne vještine te razumijevanje kroz zabavne sadržaje

	- razvijati vještine suradnje, prezentiranja i reaktivnog izražavanja - povezati učenje s pozitivnim emocijama - navesti najpoznatije filmske britanske komičare i njihova djela -
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1 Povezuje društvene norme i prihvaćenost: učenik objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, uočava reakcije drugih, ima realističnu sliku o sebi uku A.3.1 Upravljanje informacijama: učenik uz pomoć učitelja prepoznaje potrebne informacije, planira kako ih pronaći i primjenjuje ih za rješavanje problema zdr B.3.1.B Razvija tolerantan odnos: učenik promiče toleranciju, analizira nasilje i sukobe goo B.4.3 Razvija komunikacijske i socijalne vještine zagovaranja: učenik promiče vrijednosti zajednice, koristi komunikaciju za zajedničke ciljeve goo C.5.3 Promiče kvalitetu života u zajednici: organizira akcije, promišlja o javnom dobru, preuzima odgovornost
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	Opisno praćenje, usmena pohvala, uređivanje panoa.

TEMATSKI DAN	Međunarodni dan društvenih igara
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški, uč. eng. jezika
Razred	članovi INA – Društvene igre i kvizovi
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	travanj 2026. (11.travanj Međunarodni dan društvenih igara)
Ishodi	Učenici će: - razvijati strateško mišljenje, logičko i kritičko razmišljanje - poboljšati pažnju i koncentraciju - primjenjivati matematičke, jezične i memorijske vještine - razvijati komunikacijske vještine, suradnju i empatiju - povećati samopouzdanje i samopoštovanje - razvijati kreativnost i maštu - upoznati tradiciju društvenih igara - promicati zajedništvo i inkluzivnost
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

	Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Opisno praćenje, usmena pohvala, uređivanje panoa.

TEMATSKI DAN	Dan sigurnijeg interneta
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški, uč. eng. jezika
Razred	Učenici članove grupe Društvene igre i kvizovi
Planirani broj učenika	10-12
Planirano vrijeme realizacije	veljača 2026.
Ishodi	Učenik će: - sudjelovati u razgovoru o dijeljenju sadržaja s interneta, o tome kako i kada mogu koristiti autorska djela, što se smije, a što ne pri preuzimanju sadržaja s interneta koristeći modalne glagole - navesti situacije u kojima su koristili mrežne sadržaje - prepoznati važnost čuvanja osobnih podataka u online okruženju - pronalaziti informacije o podršci pri izlaganju elektroničkom nasilju - igrati društvenu igru (Centar za sigurniji internet Hrvatska) -
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnom okruženju. ikt A 3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	Praćenje postignuća učenika kroz razgovor, kvizove i društvene igre.

TEMATSKI DAN	Sveti Nikola
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. raz.

Planirani broj učenika	Svi učenici 1. razreda
Planirano vrijeme realizacije	Prosinac 2024.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., osr A.2.1., uku A.1.4. C.1.4. odr A.1.1.. odr C.1.2. pod A.1.1. uku A.1.3. uku B.1.4.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. - razvijati duhovnost učenika te potaknuti učenike na prakticiranje vjerničkog života - proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu potaknuti učenike na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavljinama
Troškovnik	Hamer (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamerica, bušać papira, materijali za izradu adventskih ukrasa
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima, izložba izrađenih predmeta

TEMATSKI DAN	Majčin dan
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. raz.
Planirani broj učenika	Svi učenici 1. razreda
Planirano vrijeme realizacije	Svibanj 2025.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., osr A.2.1., uku A.1.4.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. - razvijati duhovnost učenika te potaknuti učenike na prakticiranje vjerničkog života - proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu potaknuti učenike na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavljinama
Troškovnik	Hamer (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamerica, bušać papira, materijali za izradu adventskih ukrasa
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima, izložba izrađenih predmeta

TEMATSKI DAN	Dan očeva
---------------------	------------------

Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. raz.
Planirani broj učenika	Svi učenici 1. razreda
Planirano vrijeme realizacije	ožujak 2026.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., osr A.2.1., uku A.1.4.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. - razvijati duhovnost učenika te potaknuti učenike na prakticiranje vjerničkog života - proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu potaknuti učenike na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavljinama
Troškovnik	Hamer (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamerica, bušač papira, materijali za izradu adventskih ukrasa
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima, izložba izrađenih predmeta

TEMATSKI DAN	Europski dan jezika – latinski jezik kao korijen europske kulture
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka, vjeroučiteljica
Razred	6.r
Planirani broj učenika	Učenici 5. razreda
Planirano vrijeme realizacije	rujan 2025.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., osr b.3.2., uku B.3.4. uku C.3.2.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	- upoznati se s posebnosti latinskog jezika - upoznati latinski jezik koji je i jezik znanosti te službeni jezik Katoličke Crkve Izgovarati riječi i fraze Surađivati s drugim učenicima - razvijati duhovnost i poticati na prakticiranje vjerničkog života - proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu poticati na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavljinama
Troškovnik	Hamer (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare,
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima, izložba izrađenih predmeta tj. plakata, kviz

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Svjetski dan vjerskih sloboda
------------------------------------	--------------------------------------

Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	5.
Planirani broj učenika	Svi učenici 5. razreda
Planirano vrijeme realizacije	Siječanj 2026. (14. siječnja)
Ishodi	OŠ KV C.5.2. OŠ KV A.5.3.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osr A.2.1., uku A.1.4., uku C.1.4.
Troškovnik	Hamer (Plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamerica, bušać papira, materijali za izradu plakata
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Mjesec hrvatske knjige – „Odabrali knjižničari“
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 8. raz.
Planirani broj učenika	20
Planirano vrijeme realizacije	15.10. – 15.11.
Ishodi	- poticati kreativnost u radu i socijalno učenje: timski rad, interakciju i suradnju - osmisлити prigodni pano u šk. knjižnici - odgajati i obrazovati aktivnoga čitatelja, motivirati učenike za lektirno, ali i izvanlektirno čitanje - njegovati kulturu čitanja (razvijati navike čitanja)
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	- nastavni sat u suradnji s učiteljicama HJ i RN - radionice u školskoj knjižnici - pano

TEMATSKI DAN	Sveti Nikola
Voditelj aktivnosti	razrednici
Razred	1. - 2. raz.

Planirani broj učenika	30
Planirano vrijeme realizacije	prosinac (6. 12. 2025.)
Ishodi	- upoznati simboliku blagdana svetog Nikole - razvijati osjećaj dobrote prema bližnjemu - slušati književne tekstove na temu sv. Nikole te izražavati svoje misli, osjećaje i doživljaje glazbom, pokretom, crtežom, pjesmom i povezati ih s vlastitim iskustvom - sudjelovati u radionici izrade čizmica različitim likovnim tehnikama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	- učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje - razvija komunikacijske kompetencije - razvija svoje potencijale - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju - sudjeluje u zajedničkom radu u razredu - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih - ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć - razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
Troškovnik	materijal potreban za izradu čizmica
Način vrednovanja	prezentacija radova u razredu

TEMASTKI DAN	DAN ŠUMA
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5., 6., 7., 8. raz.
Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	21.ožujka
Ishodi	OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Građanski odgoj

	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
Troškovnik	10 eura za izradu plakata
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku. Samovrednovanje učenika u izradi plakata.

TEMATSKI DAN	Svjetski dan šuma i Svjetski dan voda
Voditelj aktivnosti	Aleksandra-Maria Vuković
Razred	članovi Matematičke grupe (5. i 6. razred)
Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	ožujak (tematski tjedni uoči navedenih dana)
Ishodi	- osvijestiti učenike o važnosti drveća i njihovom očuvanju te vrijednosti prirodnog okoliša u širem smislu, a preko njih i cijelu lokalnu zajednicu - potaknuti učenike na razmišljanje zašto je važno spriječiti uništavanje šuma - upoznati učenike s problemima dostupnosti pitke vode - jačati svijest učenika o utjecaju čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode - osvijestiti učenike da je voda za piće ograničen resurs i da ju zbog toga trebamo štedjeti - potaknuti naviku štednje vode kod učenika - razvijati konceptualno razumijevanje matematike - razvijati i jačati matematičke vještine - primjenjivati matematičke koncepte u rješavanju različitih problema - poticati na međusobnu suradnju i uvažavanje tuđeg mišljenja - poticati kreativnost * * * - matematički ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Matematika
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit uku A.2.2. i A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku D.2.2. i D.3.2. Suradnja s drugima osr B.2.2. i B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4. i B.3.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi

	pod C.3.1. i C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića i radnih materijala
Način vrednovanja	- praćenje zalaganja, interesa i motivacije učenika tijekom realizacije aktivnosti - samovrednovanje učenika - izrada e-knjiga, u prethodno naučenom digitalnom alatu Book Creator, s prikazom prikupljenih podataka, rezultata istraživanja i zaključaka te objava na web stranicama škole - predstavljanje rezultata istraživanja i zaključaka ostalim učenicima škole - objava realizacije aktivnosti na web stranicama škole - objava novinskog članka na županijskim web portalima

TEMASTKI DAN	Noć knjige
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 8. raz.
Planirani broj učenika	40
Planirano vrijeme realizacije	travanj
Ishodi	Cilj tematskog dana je kroz ovu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno

	suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

TEMASTKI DAN	Susret s književnikom u školi
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 4. raz.
Planirani broj učenika	67
Planirano vrijeme realizacije	ožujak/travanj
Ishodi	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Troškovnik	cijena susreta oko 4 eura
Način vrednovanja	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

TEMASTKI DAN	Susret s književnikom u školi
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	5. – 8. raz.
Planirani broj učenika	61
Planirano vrijeme realizacije	studeni
Ishodi	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Troškovnik	cijena susreta oko 4 eura
Način vrednovanja	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

TEMASTKI DAN	Dan planeta Zemlje
Voditelj aktivnosti	Alen Mudri
Razred	5. - 8. raz.
Planirani broj učenika	68

Planirano vrijeme realizacije	travanj 2025.
Ishodi	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

TEMASTKI DAN	DAN PLANETA ZEMLJE
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5., 6., 7., 8. raz.
Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	22. travnja
Ishodi	OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
Troškovnik	10 eura za izradu plakata
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku. Samovrednovanje učenika u izradi plakata.

TEMASTKI DAN	Gostovanje prevoditeljice za znakovni jezik
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	8. raz.
Planirani broj učenika	17
Planirano vrijeme realizacije	Studeni/ožujak
Ishodi	BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Građanski odgoj go C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

TEMASTKI DAN	Međunarodni dan tolerancije Forum za slobodu odgoja
Voditelj aktivnosti	Ivana Lesjak Možek, Lidija Novak Levatić, razrednici RN
Razred	1.- 8. raz.
Planirani broj učenika	128, natječaj do 50
Planirano vrijeme realizacije	listopad, studeni, 2025.
Ishodi	-učenici poštuju različitosti, svi smo različiti, uvažavaju tuđe potrebe i osjećaje, tolerantni su jedni prema drugima - učenici opisuju različitosti u ljudima, solidarni su i pružaju pomoć potrebitima, razvijaju stavove da je svaka osobina vrijedna, Važno je brinuti se za druge,

	poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih zB.2.2.B. objašnjava pravo na izbor zB.2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti osrB.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osrB.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Troškovnik	pribor za plakate, straničnike, flomasteri
Način vrednovanja i aktivnosti	samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku. Samovrednovanje učenika u izradi plakata. sociometrija, grupni i individualni rad s učenicima nakon izložbe - uključivanje u kreativnom radu na temu „Oboji svijet“ u kategorijama: fotografija, crtanje, slikanje - natjecanje na razini škole, slanje radova na državnu razinu u Forum za slobodu odgoja

Tematski dan	Sjećanje na Vukovar
Voditelj aktivnosti	Ljerka Toplek
Razred	5. – 8.
Planirani broj učenika	svi učenici predmetne nastave
Planirano vrijeme realizacije	18. 11.
Ishodi	Učenik se upoznaje sa prošlošću svoga naroda, jačanje nacionalne svijesti i pripadnosti, cijeniti slobodu nastanka vlastite države.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura, geografija
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Izlaganje, prezentacija, dokumentarni film, učenici pale svijeće u znak sjećanja na žrtve grada Vukovara u suradnji sa Udrugom dragovoljaca domovinskog rata iz Gornjeg Mihaljevca

NAZIV PROJEKTA	Sveti Nikola (Sankt Nikolaus)
Voditelj aktivnosti	Jasmina Tuksar
Razred	1.,4.,5. raz.
Planirani broj učenika	48
Planirano vrijeme realizacije	prosinac 2024.

Ishodi	Učenici znaju prepoznati svetog Nikolu i ispričati legendu o njemu. Znažu imenovati poklone koje od donosi. A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku C.1.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Razgovor, rješavanje nastavnih listića, praktičan rad.

Tematski dan	DAN SPORTA/WORLD PLAY DAY
Voditelj aktivnosti	Ivia Trupković, Ivana Lesjak Možek
Razred	5. - 8. raz.
Planirani broj učenika	61 učenika
Planirano vrijeme realizacije	lipanj 2026. godine
Ishodi	A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. B.7.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini. Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi. Održivi razvoj - razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša.
Troškovnik	Troškovi nabave potrebnih materijala
Način vrednovanja	-

10. PROJEKTI

10.1. Školski projekti

Projekti	Učenički Razred	Vrijeme	Izvršitelji
Školski projekt: "Sveta Kata, vjenčići na vrata"	1. – 8. raz.	studeni	Djelatnici Škole
Školski projekt: "Škole za Afriku" - UNICEF	5., 7., 8. raz.	tijekom školske godine	djelatnici Škole
Održivi razvoj za budućnost (u sklopu projekta SafeEcoSTEM)	5. 8. raz.	tijekom školske godine	
	5. - 8. raz.	veljača	Lidija Novak Levatić
	5. - 6. raz.	tijekom nastavne godine	Aleksandra-Maria Vuković
	5.-8. raz.	tijekom nastavne godine	Marta Lončar-Vinković, Ivana Štimec Protrka
	5. - 8. raz.	tijekom školske godine	učiteljica informatike
	5.-8. raz.	tijekom školske godine	Andrijana Perčić
	5.i 6.. raz.	tijekom školske godine	Ivana Kaniški
	3. a raz.	tijekom školske godine	Silvija Soldat

NAZIV PROJEKTA	SVETA KATA, vjenčići na vrata
Voditelj aktivnosti/ KOORDINATOR	Ivana Lesjak Možek, svi djelatnici škole
Razred	1. - 8. raz.
Planirani broj učenika	128
Planirano vrijeme realizacije	studeni 2025.
Ishodi	izrada rukotvorina i božićnih vijenaca u svrhu humanitarnog sajma poticati učenike na uključivanje u humanitarne akcije
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4. Razvija radne navike B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.3. Pridonosi skupini B.2.4. Suradnički uči i radi u timu C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini A.2.3. Razvija osobne potencijale
Troškovnik	potrošni materijal(papir, koverta, kolaži, ljepilo,...)
Način vrednovanja	sudjelovanje i prodaja proizvoda/rukotvorina na sajmu Sv. Kata vjenčići na vrata kritički osvrt na izrađene proizvode, uspješnost realizacije projekta

NAZIV PROJEKTA	Škole za Afriku
Voditelj aktivnosti/ koordinator	Ivana Lesjak Možek
Razred	1. - 8. raz.
Planirani broj učenika	128
Planirano vrijeme realizacije	Studeni 2025.-svibanj, 2026., <u>Dan Afrike- predstavljanje 29.4./ 24.4., DAN PLESA, DAN AFRIKE</u>
Ishodi	Učenik razvija komunikacijske vještine, toleranciju, empatiju, brigu za druge te vlastiti doprinos potrebitima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Troškovnik	
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

NAZIV PROJEKTA	Škole za Afriku
Voditelj aktivnosti	Alen Mudri
Razred	5.-8. raz.
Planirani broj učenika	25
Planirano vrijeme realizacije	Ožujak, travanj 2026.
Ishodi	GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom., ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Troškovnik	
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

NAZIV PROJEKTA	Školski projekt: "Škole za Afriku" - UNICEF
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk
Razred	5.,7. i 8. raz.
Planirani broj učenika	60
Planirano vrijeme realizacije	<u>tijekom školske godine, PREDSTAVLJANJE 24./29.4., Dan plesa, Dan Afrike</u>
Ishodi	upoznati kulturu i način života u Africi naučiti pjevati jednu pjesmu iz Afrike slušati i analizirati glazbene primjere afričke tradicijske glazbe upoznati tradicijsku odjeću i nakit
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A 3.2.upravlja emocijama i ponašanjem uku B.2.4.samovrednuje proces učenja i svoje rezultate uku C.3.4. koristi ugodne emocije i raspoloženje goo A.3.3.-promiče ljudska prava
Troškovnik	fotokopiranje / papir
Način vrednovanja	evaluacija aktivnosti i radionica kritički osvrt na rezultate aktivnosti i radionica koji daju sami učenici kontinuirano praćenje učenika u aktivnostima od strane učiteljice

NAZIV PROJEKTA	„Održivi razvoj za budućnost“
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5. - 8. raz.

Planirani broj učenika	
Planirano vrijeme realizacije	tijekom školske godine
Ishodi	učenik prepoznaje važnost pružanja prve pomoći učenik sudjeluje u aktivnostima radionica i predavanja učenik prepoznaje i razlikuje savjesno ponašanje prema okolini i okolišu
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja, karijere, (profesionalno usmjerenje). pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Građanski odgoj go C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Troškovnik	Potrošni materijali – papir, fotokopiranje, flomasteri.
Način vrednovanja	sustavno praćenje učenika u radu od strane učiteljice samovrednovanje učenika analiza rada, interesa i vještina učenika

NAZIV PROJEKTA	Održivi razvoj za budućnost (dio projekta SafeEcoSTEM u suradnji s Crvenim križom)
Ime i prezime voditelja	Marta Lončar-Vinković Lidija Novak Levatić Andrijana Perčić
Razredni odjel u kojem se provodi	5. – 8. r
Planiran vrijeme realizacije	8.9.2025. – 12.6. 2025.
Ishodi tematskog dana	nema tematskog dana
Razrada ishoda	učenici će se educirati o održivom razvoju u obitelji, školi i lokalnoj zajednici

	učenici će steći znanja i vještine koje će im pomoći u suočavanju s izazovima održivog razvoja i kriznih situacija učenici će se uključivati u volonterske aktivnosti
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. zdr C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. zdr C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.⁴ ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
Aktivnosti realizacije	razvoj edukativnih materijala i simulacija koje će koristiti inovativne tehnologije (VR/AR simulacije) provedba edukativnih radionica i simulacija za učenike 5. – 8. r evaluacija i povratne informacije o provedbi programa, s ciljem daljnjeg unaprjeđenja obrazovnih metoda podrška nastavnicima i učiteljima kroz specijalizirane obuke i treninge u vezi s održivim razvojem i kriznim situacijama te psihosocijalnom podrškom study visit za učenike i nastavnike
Troškovnik	materijali, programi i oprema za potrebu edukativnih radionica i simulacija

	troškovi prijevoza za studijska putovanja i susrete materijali, oprema i programi za izradu edukativnih materijala i simulacija troškovi gostoprimstva pri studijskim posjetima
Način vrednovanja	projekt je dio projekta SafeEcoSTEM prema čijim će se smjernicama prezentirati i provoditi dijelovi školskog projekta i izvještavati o postignućima redovito izvještavanje školske zajednice o aktivnostima projekta na školskoj internet stranici, prezentacijama određenih aktivnosti na školskim panoima, digitalnim i tiskanim medijima

NAZIV PROJEKTA	„Održivi razvoj za budućnost“ Sicher im Wald
Voditelj	Marta Lončar-Vinković
Razred	6.
Planirani broj učenika	Prema dogovoru
Planirano vrijeme realizacije	rujan/listopad
Ishodi	učenik se zna prikladno odjenuti i opremiti za boravak u prirodi tijekom dana učenik cijeni poštuje prirodu učenik prepoznaje prednosti boravka u šumi učenik se zna orijentirati u prostoru učenik prepoznaje potencijalne opasnosti u šumi učenik poštuje druge učenike i surađuje s njima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
Troškovnik	potrošni materijal za izradu pisanih materijala i plakata
Način vrednovanja	rad na terenu (izvan učionice) ispunjavanje zadanih zadataka pisanje izvještaja ili izrada priručnika za boravak u šumi

NAZIV PROJEKTA	„Održivi razvoj za budućnost“ Raus in die Natur
Voditelj	Marta Lončar-Vinković
Razred	7.
Planirani broj učenika	

Planirano vrijeme realizacije	siječanj/veljača
Ishodi	učenik se zna prikladno odjenuti i opremiti za boravak u prirodi tijekom dana učenik cijeni poštuje prirodu učenik prepoznaje prednosti boravka u šumi učenik se zna orijentirati u prostoru učenik prepoznaje potencijalne opasnosti u šumi učenik poštuje druge učenike i surađuje s njima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
Troškovnik	potrošni materijal za izradu pisanih materijala i plakata
Način vrednovanja	rad na terenu (izvan učionice) ispunjavanje zadanih zadataka pisanje izvještaja ili izrada priručnika za boravak u šumi

NAZIV PROJEKTA	„Održivi razvoj za budućnost“ Umweltprobleme
Voditelj	Marta Lončar-Vinković
Razred	8.
Planirani broj učenika	
Planirano vrijeme realizacije	veljača
Ishodi	učenik imenuje probleme zaštite okoliša učenik imenuje prirodne katastrofe učenik zna protokol izlaska iz škole u slučaju požara ili potresa učenik prepoznaje utjecaj klimatskih promjena na ljudsko zdravlje i svakodnevni život
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
Troškovnik	potrošni materijal za izradu pisanih materijala i plakata
Način vrednovanja	uspješnost rada s udžbeničkim kompletom ispunjavanje zadanih zadataka prezentiranje rezultata istraživanja na odabranu temu

NAZIV PROJEKTA	Školski projekt - Održivi razvoj za budućnost
Ime i prezime voditelja	Ivana Kaniški
Razredni odjel u kojem se provodi	5. i 6.razred
Planiran vrijeme realizacije	tijekom veljače (6. raz.) i svibnja (5. raz.)
Ishodi tematskog dana	
Razrada ishoda	Učenik će: razumjeti kratak tekst (ugrožene životinje i građanske eko akcije) razgovarati i navest ekološke probleme i ugrožene životinje istražiti i govoriti o ugroženim životinjama na internetu izraditi poster s eko porukom analizirati rezultate kviza o ekološkoj osviještenosti pisati izvještaj o tome što može poduzeti kako bi spasio naš planet
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

	ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Aktivnosti realizacije	Čitanje teksta, razgovor, pretraživanje i skupljanje informacije putem Interneta, rješavanje kviza, pisanje izvještaja, izrada postera, pisanje slikopriče
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika, prezentacija postera i izvještaja, bilješke i opažanja učitelja

NAZIV PROJEKTA	Održivi razvoj za budućnost (Djelovanje Caritasa u Hrvatskoj i svijetu u slučaju prirodnih nepogoda ili katastrofa)
Ime i prezime voditelja	Ivana Štimec Protrka, vjeroučiteljica
Razredni odjel u kojem se provodi	7. razred
Planiran vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Ishodi tematskog dana	A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4. Razvija radne navike B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.3. Pridonosi skupini B.2.4. Suradnički uči i radi u timu C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini A.2.3. Razvija osobne potencijale
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Povezanost s drugim predmetima – Povijest, Geografija, Hrvatski jezik OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.
Aktivnosti realizacije	Istraživanje, pisanje, crtanje, izrada plakata
Troškovnik	Papir, ljepilo, hamer papir
Način vrednovanja	Kviz, prezentacija učenicima u razredu, izrada plakata i pps prezentacije

NAZIV PROJEKTA	Školski projekt Održivi razvoj za budućnost u sklopu- „SafeEcoSTEM“
Ime i prezime voditelja	Aleksandra-Maria Vuković
Razredni odjel u kojem se provodi	članovi Matematičke grupe (5. i 6. razred)
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine prema GIK-u Matematičke grupe
Ishodi i razrada ishoda	- osvijestiti učenike o važnosti drveća i njihovom očuvanju te vrijednosti prirodnog okoliša u širem smislu, a preko njih i cijelu lokalnu zajednicu - potaknuti učenike na razmišljanje zašto je važno spriječiti uništavanje šuma - upoznati učenike s problemima dostupnosti pitke vode

	- jačati svijest učenika o utjecaju čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode - osvijestiti učenike da je voda za piće ograničen resurs i da ju zbog toga trebamo štedjeti - potaknuti naviku štednje vode kod učenika - razvijati konceptualno razumijevanje matematike - poticati razvoj matematičkog mišljenja i strategija rješavanja problema - poticati razvoj vještina kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja - razvijati i jačati matematičke vještine - koristiti odgovarajući matematički jezik i pismo (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) - primjenjivati matematičke koncepte u rješavanju različitih problema - prepoznati ulogu i primjenu matematike u STEM području i svakodnevnom životu - razvijati pozitivan stav prema matematici, vlastitom razvoju i napretku - poticati na međusobnu suradnju i uvažavanje tuđeg mišljenja - poticati kreativnost * * * - matematički ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Matematika
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit uku A.2.2. i A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. i A.3.3. Kreativno mišljenje uku D.2.2. i D.3.2. Suradnja s drugima osr A.2.3. i A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. i B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4. i B.3.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi pod C.3.1. i C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti
Aktivnosti realizacije	U sklopu Matematičke grupe realizirat će se nekoliko istraživačkih tematskih radionica, uoči Svjetskog dana šuma i Svjetskog dana voda, posvećenih temi održivog razvoja kroz koje će učenici ojačati ne samo matematičke vještine i primjenjivati znanje stečeno na redovnoj nastavi matematike, već će razvijati i kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.

	RADIONICE „Posadimo drvored“ i „Koliko stabala košta jedan školski predmet?“ povodom Svjetskog dana šuma (21.3.) - opis radionica u GIK-u Matematičke grupe RADIONICE „Putovanje po vodu“ i „Štedimo vodu“ povodom Svjetskog dana voda (22.3.) - opis radionica u GIK-u Matematičke grupe Prema raspoloživom vremenu, organizacijskim mogućnostima i interesu učenika, planira se i nekoliko radionica izrade različitih matematičkih manipulativnih sredstava (pomagala), a zatim i aktivno korištenje tih pomagala na nastavi matematike, kao i kod kuće pri izvođenju samostalnih matematičkih zadataka. Pritom će se pretežito koristiti ekološki prihvatljivi i/ili reciklabilni materijali koje će dijelom učenici unaprijed prikupljati kod kuće.
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića i radnih materijala - potrošni materijal za izradu matematičkih manipulativnih pomagala: papir, kartonski papir, kolaž, ljepilo i sl. (u slučaju realizacije)
Način vrednovanja	- praćenje zalaganja, interesa i motivacije učenika tijekom realizacije aktivnosti - samovrednovanje učenika - korištenje izrađenih matematičkih manipulativnih pomagala na nastavi (u slučaju realizacije) - izrada e-knjiga, u prethodno naučenom digitalnom alatu Book Creator, s prikazom prikupljenih podataka, rezultata istraživanja i zaključaka istraživačkih tematskih radionica te objava na web stranicama škole - predstavljanje rezultata istraživanja i zaključaka istraživačkih tematskih radionica ostalim učenicima škole - objava realizacije aktivnosti na web stranicama škole - objava novinskog članka na županijskim web portalima

NAZIV PROJEKTA	Održivi razvoj za budućnost- ŠKOLSKI PROJEKT
Voditelj aktivnosti	Učiteljica informatike
Razred	Od 5. do 8.
Planirani broj učenika	57
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi	-učenici će istraživati mehaničke načine prikupljanja, obrade, pohranjivanja i prijenosa informacija i u vezi toga će izrađivati plakate - učenici će izrađivati modele mehaničkih strojeva za računanje - učenici će koristiti mehanički pisaci stroj za obradu teksta - učenici će izrađivati manualne oblike baza podataka C. 5. 4. upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. B. 6. 2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz pod problema. B. 7. 4. koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. C. 8. 2. samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

	C. 8. 3. dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	MPT Održivi razvoj II.A.1 Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš III.B.1 Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj MPT Učiti kako učiti A.1.2 Uz pomoć učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema A.3.2 Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema B.1.2 Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje B.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje MPT Održivi razvoj C.1. Solidaran je i empatičan prema drugim ljudima MPT Osobni i socijalni razvoj A.3.2 Razvija osobne potencijale B.3.4 Suradnički uči i radi u timu MPT Poduzetništvo B.4.2 Planira i upravlja aktivnostima A.3.1 Primjenjuje kreativna i inovativna rješenja C3.2 Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije MPT Upotreba IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Troškovnik	Papiri za plakate, papir za pisač, toner u boji, ljepljivo
Način vrednovanja	e-portfolio, praćenje tijekom rada, samorefleksija i samovrednovanje, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, učenički projekti

10.2. Razredni i predmetni projekti

Projekti	Razred	Vrijeme	Izvršitelji
Međimurska popevka	4.-8.	studeni	Natalija Guterman-Vuk
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2025.	1. raz.	prosinac	Ljubica Žabek Horvatić
Zanimanja ljudi u mjestu	2. raz.	studeni	Goran Mikulan
„10 dana bez ekrana“	3.	2.obrazovno razdoblje (ožujak)	Gordana Polundak

Tragovi djetinjstva i domaće kuhinje	4.	rujan-lipanj	Silvija Soldat
Spašavanje vodozemaca na prometnicama	5. - 8.	ožujak, travanj	Andrijana Perčić
"I ti možeš spasiti život"	7., 8. raz.	Prema dogovoru tijekom nastavne godine	Andrijana Perčić
Tjedan školskog doručka	5.-8.	13.-17.10.	Andrijana Perčić
Mala slobodna knjižnica OŠ Gornji Mihaljevec	1. - 8. raz.	tijekom nastavne godine	Jelena Kolar Dokleja
Majčin dan	1. raz.	svibanj	Ivana Štimec Protrka
Europski dan jezika (Europäischer Sprachentag)	8. raz.	rujan	Marta Lončar-Vinković
16. Festival dječjih prava- Međunarodni dan djeteta i dječjih prava	1. raz.	listopad -studen	Ljubica Žabek-Horvatić
Digitalni superjunaci	5.-6.r	Prema planu i dogovoru	Aleksandra-Maria Vuković Ivana Lesjak Možek
Vježbaonica	5.-8.	nastavna godina	Ivia Trupković
„Čitateljski putokazi“	3.-7.	Nastavna godina	Jelena Kolar Dokleja
„Ja Leptir“ (ŠPP)	1.-8. TUR 6.,7. raz.	Nastavna godina	Ivana Lesjak Možek
Moja prva slikovnica			

NAZIV PROJEKTA	MOJA PRVA SLIKOVNICA/KNJIGA
Ime i prezime voditelja	Ljubica Žabek - Horvatić
Razredni odjel u kojem se provodi	1.
Planiran vrijeme realizacije	Tijekom godine – od rujna do svibnja
Ishodi tematskog dana	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

	OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Razrada ishoda	- razvijanje fine motorike - razvijanje fonološke svjesnosti glas/slovo, skupina glasova/riječi za globalno čitanje - učenje/vježbanje početnog čitanja/pisanja. - izrada kratkih slikorečenica/priča za globalno čitanje, - stvoriti vlastitu priču (napisati i ilustrirati) - napraviti slikovnicu - razvijati interes za čitanje i pisanje
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
Aktivnosti realizacije	- izrada pojedinačnih velikih/malih tiskanih slova (osobne slovarice - SLOVKO) - izrada kratkih slikorečenica/priča za globalno čitanje (vježbanje) - stvoriti vlastitu priču/tekst i ilustrirati ju - napraviti slikovnicu
Troškovnik	kancelarijski papir A4, papir u boji, flomasteri, drvene bojice.
Način vrednovanja	-evaluacija aktivnosti, usmena analiza i opisna ocjena učeničkog zalaganja stupnja realizacije zadataka - prezentacija osobnih slovarica i slikopriča te napravljene slikovnice - međusobno uvažavanje i prihvaćanje različitosti -sudjelovanje u projektu, osobna angažiranost i izvedba

PROJEKT/TERENSKA	ZANIMANJA LJUDI U MJESTU - PČELAR
Ime i prezime voditelja	Goran Mikulan
Razredni odjel u kojem se provodi	2. raz.
Planirano vrijeme realizacije	studen 2025.

Ishodi tematskog dana	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Razrada ishoda	Opisuje zanimanja u mjestu u kojem živi. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu, povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi u neposrednoj okolini, prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. Raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom, grafom i sl.). Objašnjava važnost dobrog upravljanja zarađenim novcem
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.2.1. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
Aktivnosti realizacije	Posjet lokalnom pčelaru i upoznavanje pčelarstva kao djelatnosti. Stručno vodstvo i razgledavanje pčelinjih zajednica. Upoznavanje s različitim pčelarskim pomagalicama i alatima.
Troškovnik	Materijal potreban za izradu pčelinjaka, vrcaljke i sl. (karton, kartonska ambalaža, čepovi, tkanina i sl.)
Način vrednovanja	Razgovor, pisani uradci učenika (intervju, izvješća), plakati, likovni radovi.

NAZIV PROJEKTA	Tragovi djetinjstva i domaće kuhinje
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat
Razredni odjel u kojem se provodi	4. raz.
Planiran vrijeme realizacije	Od rujna 2025. do lipnja 2026.
Ishodi projekta	Pronaći recepte starinskih domaćih jela i ispisati U obitelji pripremiti jelo, fotografirati ga U razredu s prijateljima izraditi kuharicu s receptima Istražiti stare igre koje su igrali naši stari Napisati pravila igre i naučiti se igrati

Razrada ishoda	Poticanje istraživačkih kompetencija kod djece istraživanjem kulturnog identiteta našeg zavičaja (brojalice, dječje igre i jela naših baka i djedova) te uspoređivanje s igrama i jelima gornjeg dijela Međimurja. Kroz suradničko i istraživačko učenje te praktični i kreativno-stvaralački rad potiče razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija, poduzetništvo i inicijativnost. poboljšanje školskog ozračja i motivacije učenika Razvijanje novih oblika povezivanja i suradnje s partnerima drugih škola. Suradnja s lokalnom zajednicom i uključivanje u projektne aktivnosti. Objasniti ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa i razvoj nacionalnog identiteta.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja i organizira svoje vrijeme. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i /ili društvenih pojava i /ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se važnim izvorima primjereno dobi. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

	uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Aktivnosti realizacije	Učenici u obiteljima pronalaze i skupljaju recepte starih domaćih jela, s ukućanima pripremaju jela, fotografiraju ih i uz recept donose u školu. Izrađuje se kuharica recepata domaćih starinskih jela. Učenici istražuju starinske igre koje su igrali djedovi i bake, detaljno opisuju pravila igara i igraju se. Organiziramo radionice tradicijske kulture za učenike u školi: Tradicijske dječje igre i Tradicijska hrana, a radionicu vode djelatnici CZK Čakovec. Na susretu učenika iz OŠ Gornji Mihaljevec i OŠ Tomaša Goričanca Mala Subotica predstavljaju kuharicu i igre iz prošlosti svog kraja.
Troškovnik	Troškovi realizacije susreta učenika, izrade kuharice
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja, samopraćenje i samovrednovanje, izrada kuharice, igranje igara.

Plan međuškolske suradnje OŠ Gornji Mihaljevec i OŠ Mala Subotica u sklopu projekta

Vrijeme	Aktivnost	Broj učenika	Lokacija	Nositelji aktivnosti
TRAVANJ	Susret učenika i prezentacija rezultata projektnih aktivnosti	do 40	OŠ Mala Subotica	učiteljice Silvija Soldat, Dorotea Miljančić i Blaženka Palatinuš
SVIBANJ	Susret učenika i prezentacija rezultata projektnih aktivnosti	do 40	OŠ Gornji Mihaljevec	učiteljice Silvija Soldat, Dorotea Miljančić i Blaženka Palatinuš

PREDMETNI PROJEKT	MEDIMURSKA POPEVKA
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk
Razred	4.-8. raz.
Planirani broj učenika	30
Planirano vrijeme realizacije	Studeni

Ishodi	OŠ GK A.8.1.- poznaje određeni broj skladbi OŠ GK B.8.1.-sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.8.2.-pjevanjem izvodi tradicijske pjesme Međimurja OŠ GK B.8.3.-sviranjem izvodi tradicijsku glazbu Međimurja. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1. razvija pozitivnu sliku o sebi osr C.3.4.- razvija nacionalni i kulturni identitet osr A 3.2.upravlja emocijama i ponašanjem uku B.2.4.samovrednuje proces učenja i svoje rezultate uku C.3.4. koristi ugodne emocije i raspoloženje
Troškovnik	potrošni materijal(papir, trzalice, žice za tambure)
Način vrednovanja	javni nastupi individualno i skupno vrednovanje-analiza rada poticajne ocjene iz glazbene kulture redovito praćenje postignuća učenika od strane učiteljice

NAZIV PROJEKTA	Deset dana bez ekrana
Ime i prezime voditelja	Gordana Polundak
Razredni odjel u kojem se provodi	3. raz.
Planiran vrijeme realizacije	Drugo polugodište -15 sati
Ishodi tematskog dana	-potaknuti učenike na bolju komunikaciju s roditeljima i vršnjacima -ukazati im na činjenicu da vrijeme provedeno ispred ekrana (televizora, mobitela, računala) mogu provesti na kreativniji način -poticati stvaranje kritičkog stava prema pojedinim medijskim sadržajima -poticati učenike da pravilno koriste informacijsku komunikacijsku tehnologiju bez stvaranja ovisnosti o njoj
Razrada ishoda	Učenik u projektu: razvrstava izvore učenja prepoznaje izvore vjerodostojnih informacija prepoznaje učinak medija na slobodno vrijeme učenika opisuje kako ovisničko ponašanje (o medijima) utječe na zdravlje shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu, školi i lokalnoj zajednici; predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu odgađanja odgovora, aktivnog slušanja drugoga, pregovaranja i posredovanja; analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih pokreće, vodi i sudjeluje u istraživačkom projektu koji je usmjeren na dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice

	zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Aktivnosti realizacije	-rasprava, istraživanje interneta, istraživanje podataka u školskoj knjižnici, anketa, vođenje dnevnika, predstavljanje radova (dnevnika učenika i komentara roditelja), vršnjačko poučavanje...
Troškovnik	-troškovi printanja anketnih, evaluacijskih listića, dnevnika za učenike i roditelje
Način vrednovanja	-prezentacija i predstavljanje radova

NAZIV PROJEKTA	„Digitalni superjunaci“
Voditelj aktivnosti	Ivana Lesjak Možek
Razred	5. i 6. razred
Planirani broj učenika	25
Planirano vrijeme realizacije	Siječanj
Ishodi	Prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade, prepoznaje različite vrste zlostavljanja, nabraja stvari koje mogu prouzročiti ovisnost, prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje, navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja, nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost, odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje, odgovorno se služi društvenim mrežama, opasne i rizične situacije u društvu treba izbjegavati, U redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro. Verbalizira i razumije neadekvatan sadržaj na internetskim platformama

	Verbalizira o odgovornosti ponašanja online, te o načinu dijeljenja svojih osobnih podataka itd.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak B.3.1.B. razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja B.3.2.A. prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima B.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4.Razvija radne navike B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije C.1.3.Pridonosi skupini B.2.4.Suradnički uči i radi u timu C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu A.2.3.Razvija osobne potencijale ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnom okruženju. ikt A 3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik	potrošni materijal (listići, zadatci)
Način vrednovanja	obilježavanje Dana sigurnijeg interneta, „online gost, predavač, influencer“ kritički osvrt na izrađene proizvode

NAZIV PROJEKTA	Predmetni projekt „Digitalni superjunaci“
Ime i prezime voditelja	Aleksandra-Maria Vuković
Razredni odjel u kojem se provodi	članovi Matematičke grupe (5. i 6. razred)
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine prema GIK-u Matematičke grupe
Ishodi i razrada ishoda	- razvijati i jačati matematičke vještine - koristiti odgovarajući matematički jezik i pismo (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) - poticati razvoj digitalnih kompetencija - poticati na korištenje tehnologije u učenju i rješavanju problema - poticati na međusobnu suradnju i uvažavanje tuđeg mišljenja - poticati kreativnost * * * - matematički ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Matematika
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	uku A.2.1. i A.3.1.Upravljanje informacijama uku A.2.2. i A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. i A.3.3. Kreativno mišljenje uku B.2.4. i B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena

i povezanost s drugim predmetima	uku D.2.2. i D.3.2. Suradnja s drugima osr A.2.3. i A.3.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr B.2.2. i B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje
Aktivnosti realizacije	Učenici članovi Matematičke grupe naučit će koristiti različite besplatne edukativne digitalne alate primjenjive u nastavi matematike, kao i u drugim nastavnim predmetima, te će koristeći te alate izrađivati matematičke digitalne obrazovne sadržaje kroz koje će utvrditi, uvježbati i sistematizirati poznate sadržaje iz matematike. Tijekom rada s digitalnim alatima, učenici će upoznati mrežna mjesta koja nude besplatne ilustracije i fotografije, uz pomoć učiteljice i samostalno / suradnički raditi u digitalnom okružju, uz pomoć učiteljice i samostalno / suradnički provoditi pretraživanja informacija i jednostavna istraživanja odabrane matematičke teme u digitalnom okružju. Pritom će ih se poticati na odgovorno upravljanje prikupljenim informacijama uz poštivanje autorskih prava i navođenje izvora. LearningApps: besplatna Web 2.0 aplikacija s različitim gotovim predlošcima za izradu interaktivnih digitalnih obrazovnih sadržaja, poput kvizova i edukativnih igrica. Microsoft Forms / Google Forms: alati za izradu jednostavnih anketa, testova i kvizova. Book Creator: alat za brzu i jednostavnu izradu e-knjiga. Također, učenici će tijekom realizacije odgovarajućih tema, predviđenih GIK-om Matematičke grupe, koristiti digitalne alate i postojeće digitalne obrazovne sadržaje u učenju / utvrđivanju sadržaja i rješavanju problema. Nakon što nauče koristiti predviđene alate, učiteljica će periodično poticati učenike na samostalnu izradu digitalnih obrazovnih sadržaja koji će se koristiti na nastavi matematike te će služiti učenicima i za uvježbavanje tih sadržaja kod kuće. Učenici će organizirati svoje uratke u digitalne zbirke koje će biti javno dostupne i drugim učenicima. Također, učiteljica će poticati učenike na mogućnosti korištenja naučenih alata i u drugim nastavnim predmetima.

	Za primjenu stečenih digitalnih vještina, učenici će upoznati koncept Escape Room-a i, uz pomoć učiteljice te samostalno / suradnički, okušati se u izradi vlastitog digitalnog Escape Room-a baziranog na matematičkim zadacima koje će sami osmisлити.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	- praćenje zalaganja, interesa i motivacije učenika tijekom realizacije aktivnosti - samovrednovanje učenika - korištenje izrađenih DOS-ova na nastavi - izrada digitalne zbirke DOS-ova i objava na web stranicama škole

NAZIV PROJEKTA	Spašavanje vodozemaca na prometnicama VOLONTIRANJE
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5., 6., 7., 8.
Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	ožujak, travanj 2024.
Ishodi	OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Građanski odgoj

	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Troškovnik	10 eura – oprema – rukavice, prsluci, kanta
Način vrednovanja	Samovrednovanje

NAZIV PROJEKTA	"I ti možeš spasiti život"
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić, vanjski suradnik Alenka Novak (Crveni križ)
Razred	7.
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	prosinac, travanj 2024.
Ishodi	BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Troškovnik	Oprema prve pomoći
Način vrednovanja	Samovrednovanje

NAZIV PROJEKTA	Tjedan školskog doručka
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5., 6., 7., 8.
Planirani broj učenika	svi učenici predmetne nastave
Planirano vrijeme realizacije	14.-18. 10. 2024.
Ishodi	OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog

	stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Troškovnik	Materijal i pribor za izradu plakata
Način vrednovanja	Samovrednovanje

NAZIV PROJEKTA	Majčin dan
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. raz.
Planirani broj učenika	Svi učenici 1. razreda
Planirano vrijeme realizacije	svibanj 2024.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., OŠ KV B.1.3., OŠ KV D.1.2.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. uku A.1.4. uku C.1.4.

Troškovnik	Hamer (plakati) u bojama, tvrđi bijeli papir, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamerica, bušać papira, materijali za izradu plakata i čestitki
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima preko plakata, demonstracija na nastavi

NAZIV PROJEKTA	Mala slobodna knjižnica OŠ Gornji Mihaljevec
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 8. raz.
Planirani broj učenika	svi zainteresirani učenici
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi	popularizacija čitanja iz zabave i proširivanje dostupnosti knjiga raznovrsnog sadržaja svim dobnim skupinama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV PROJEKTA	„JA - LEPTIR“- PROJEKT U SKLOPU ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA - financiranje (prijava) Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih
Voditelj aktivnosti	Ivana Lesjak Možek

Razred	6. i 7. razred , UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU TE UČENICI U RIZIKU
Planirani broj učenika	25 + 13 + 10
Planirano vrijeme realizacije	NASTAVNA GODINA 2025./26.
Ishodi	Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja, razvija samopouzdanje, ojačava samopoštovanje, kvalitetna procjena odnosa među ljudima, prepoznavanje i sprečavanje svih vrsta nasilja, upravljanje emocijama, upravljanje ponašanjem, razvoj zdravog selfa, samokontrola, razvoj empatije, razvoj kritičkog mišljenja, razvoj osobnih potencijala, razvoj radnih navika, prepoznavanje stresa kao važnog čimbenika narušavanja mentalnog zdravlja, prepoznavanje uzroka emocionalnih stanja i ponašanja
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak B.3.1.B. razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja B.3.2.A. prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4.Razvija radne navike B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4.Suradnički uči i radi u timu C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu A.2.3.Razvija osobne potencijale OSR -opisuje svoje tjelesne i osobne karakteristike, predstavlja se uz opis tjelesnih i osobnih karakteristika, prihvatljiva je različitost tjelesnih i osobnih karakteristika, uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima uočava različitosti obitelji, u obitelji ispunjava obveze primjerene dobi, svaka je obitelj jedinstvena i vrijedna -prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram),emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama, svatko ima pravo na emocije, emocije se izražavaju na način da ne ugrožava sebe ni druge. -opisuje svoje želje i interese, slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih, važno je izraziti vlastite želje i interese. -opisuje svoje školske obveze i radne navike, -ispunjava obveze uz nadzor, -radne navike važne su za uspjeh u školi. -prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. -primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. -povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje. -nabraja potencijalne opasnosti u kući, skupini, školi i zajednici. -imenuje osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ako se osjeća nesigurno

	-nabroja postupke za slučaj opasnosti, bira sigurna mjesta za igru, samostalno se i sigurno kreće u prometu i okolini, važno je paziti na vlastitu sigurnost i sigurnost drugih -opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. -navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi. -ponaša se u skladu s pravilima skupine, -prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje, -dogovorena pravila u skupini postoje kako bi se bolje slagali i uspješnije rješavali probleme. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A.3.1.Razvija sliku o sebi A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.3.3.Razvija osobne potencijale A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba B.3.4.Suradnički uči i radi u timu C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici ZDRAVLJE- Razlikuje verbalnu od neverbalne komunikacije, primjereno komunicira, prihvaća promjene raspoloženja kao sastavni dio odrastanja. Opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja, razlikuje vrste nasilja i postupke nenasilnog rješavanja sukoba, surađuje, prihvaća i uvažava druge, pomaže vršnjacima, medijacijom rješava sukob, razvija stav o pravu na izbor Objašnjava razvojne promjene prije i za vrijeme ulaska u pubertet, prihvaća promjene u svom tijelu, prihvaća važnost međuvršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje. Objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanje i samopouzdanje, donosi odluke u skladu sa svojim izborom, usvaja stav da za nasilje nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti. Objašnjava pojam asertivnost, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore
Troškovnik	Do 2000 e- potrošni materijal (listići, zadatci, igračke, fotelje, vreće za sjedenje - navedeno u obrascu za prijavu projekta)
Način vrednovanja	Sociometrija, odgojni i obrazovni uspjeh učenika, ponašanje prema sebi i drugima, predstavljanje pred masom, razina samopoštovanja, razina samopouzdanja, vrednovanje, rezultati- učenici TUR itd.

Naziv projekta	Tjelesno – zdravstveno područje „Vježbaonica”
Ciklus (razred)	5. - 8. razred

Cilj	Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, podizanje broja sati rada školskog sportskog društva kroz školske i izvanškolske sportske aktivnosti i sl.
Obrazloženje cilja	Zbog rasta trenda sjedilačkog načina života među sve mlađom populacijom potrebno je osigurati veću satnicu nastave TZK u bilo kojem obliku u okviru redovite i izvannastavne, te izvanškolske aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik/ca izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima; povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara: primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju; opisuje zdrave životne navike. Uključivanje što većeg broja učenika (prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova) u organizirane školske sportske aktivnosti.
Način realizacije	Projekt
a) oblik	
b) sudionici	Učenici i učenice 5.- 8. razreda OŠ
c) načini učenja	Program će obuhvaćati programske sadržaje koji uključuju: ekipne sportove, sportove s rekvizitima, bazične sportove, ples, i druge sportove, kineziterapijske programe, izlete, šetnje, posjete sportskim borilištima, radionice zdrave hrane i slično.
d) metode poučavanja	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja
e) trajanje	Listopad 2025. - Lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Mjesečna novčana naknada voditelju (osigurana od HŠSS)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Načini praćenja biti će obuhvaćeni kroz evidenciju dolazaka i zainteresiranost učenika za različite sportske programe, te će prikupljanjem istih u periodu od jedne školske godine biti značajan pokazatelj za provođenje istog programa u godinama koje dolaze.
Odgovorne osobe	Učiteljica TZK

NAZIV PROJEKTA	Čitateljski putokazi – kutak za maštu i mir
Ime i prezime voditelja	Jelena Kolar Dokleja
Razredni odjel u kojem se provodi	3. – 7. razred
Planiran vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Ishodi projekta	Učenici: - razvijaju čitateljske navike i interes za knjigu - primjenjuju strategije čitanja i razumijevanja pročitano teksta - kreativno se izražavaju kroz igru i umjetničke radionice - razvijaju socijalne i emocionalne vještine kroz suradnju i mindfulness

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.2.3. Razvija osobne potencijale B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
Aktivnosti realizacije	- čitateljski klub „Putokazi“ - mindfulness radionice u mirnom kutku - igre pripovijedanja (Story Cubes, Dixit) - kreativne radionice (strip, ilustracija, digitalne priče) - susret s pripovjedačicom Margaretom Peršić - obiteljski čitateljski izazov i završna izložba „Naš čitateljski put“
Troškovnik	
Način vrednovanja	- praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima - čitateljski dnevnik i učenički radovi (priče, ilustracije, stripovi) - povratne informacije učenika i roditelja (ankete, razgovori) - evaluacija mindfulness radionica i igara pripovijedanja - završna izložba i prezentacija rezultata projekta

10.3. Plan suradnje OŠ Gornji Mihaljevec i OŠ Štrigova

Izvanučionička nastava

Vrijeme	Aktivnost	Broj učenika	Lokacija	Nositelji aktivnosti
listopad	DJEČJI TJEDAN	Do 30	OŠ Gornji Mihaljevec	stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek, prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar GRAĐANSKI ODGOJ, Goran MIKULAN
veljača	FAŠNIK-TALENT SHOW	OŠ Štrigova, PN Vijeće učenika /UČENICI PN OŠ Gornji Mihaljevec	OŠ Štrigova	prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar, stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek

svibanj, 2026.	Dan Europe, Međuškolski kviz	Do 5 UČENIKA OŠ GM (PN)	OŠ Gornji Mihaljevec	stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek, prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar
svibanj, lipanj, 2026.	World play day	5.-8.razred razredi OŠ Štrigova i OŠ Gornji Mihaljevec (broj učenika prema dogovoru)	OŠ Štrigova	prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar, stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek

11. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	Profesionalna orijentacija
ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, Marta Lončar- Vinković
razredna odjeljenja u kojima se provodi	8. a i 8.b raz.
planirani broj učenika	17
planirano vrijeme realizacije	studeni 2025.- srpanj 2026.
ishodi projekta	Učenik odabire buduće zanimanje, smjer školovanja, razmišlja o svojim interesima, motivaciji, mogućnostima i sposobnostima
Razrada ishoda	objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi

	uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	A.3.3. Razvija osobne potencijale A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice, individualni rad s učenicima, predavanja za roditelje i učenike, terenska nastava, sajam poslova Zg- Worldskills Croatia (travanj), Strukovizija ČK
troškovnik	Potrošni materijal
način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci, upisi u SŠ
način korištenja rezultata vrednovanja	rezultati upisa u SŠ i tržište rada

12. KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

Projekt u suradnji s MŽ i Zavodom za javno zdravstvo MŽ - Trening životnih vještina

Naziv PROJEKTA	Trening životnih vještina (program promocije zdravlja i osobnog razvoja)
Ime i prezime koordinatora	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja škole
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat, Doroteja Miljančić, Andrijana Perčić, Ivana Štimec Protrka, Ivana Trupković, razrednici 4., 5., 6., 7. razreda
Planirani broj učenika	učenici 4., 5., 6., 7. razreda
Planirani broj sati	8 – 11 sati u svakom razrednom odjelu
Ishodi aktivnosti	Cilj programa je poboljšati vještinu odupiranja vršnjačkom pritisku, povećati učestalost korištenja aktivnih strategija suočavanja sa stresom, poboljšati

	komunikaciju između učenika i roditelja i smanjiti pozitivne stavove i očekivanja o korištenju sredstava ovisnosti. Cilj cjelovite i redovne primjene programa je umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda u skladu s predviđenim tehnikama dovesti do: - jačanja samopouzdanja - smanjiti anksioznost - razvoj komunikacijskih vještina - smanjenja eksperimentiranja sredstvima ovisnosti - naučiti suočiti se s ljutnjom, razviti socijalne vještine - drugih ciljanih ishoda
Način realizacije aktivnosti	Na satovima razrednika provode se radionice tematski raspoređene za 4., 5., 6., 7. razred
Vremenski okviri aktivnosti	listopad 2023. - svibanj 2024.
Osnovna namjena aktivnosti	Poučiti učenike što je samopoštovanje i kako se razvija. Prepoznati izravne i neizravne utjecaje na njihove svakodnevne odluke. Poučiti učenike o posljedicama koje nikotin i duhan uzrokuju njihovom tijelu. Razviti svijest o tome kako oglašivači manipuliraju reklamama. Razlikovati pozitivne i negativne načine suočavanja sa stresom. Naučiti važnost komunikacije, korištenje neverbalne komunikacije. Utvrditi načine suočavanja s negativnim vršnjačkim pritiskom.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	„Trening životnih vještina“ - priručnik za učenike, učenici dobivaju od Međimurske županije, Povjerenstvo za suzbijanje zlorabe opojnih droga
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Analiza radova koje učenici vode u priručnicima - Programa promocije zdravlja i osobnog razvoja.
	Rezultati će se koristiti za unapređenje zdravlja i osobnog razvoja kod učenika. Na osnovu rezultata roditeljima će se prezentirati postignuća.

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (samopoštovanje, odlučivanje, pušenje, reklamiranje, suočavanje sa stresom, komunikacijske vještine, socijalne vještine, zauzeti se za sebe)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Silvija Soldat, Doroteja Miljančić, razrednice
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4. raz.
Planirani broj učenika	Učenici 4. razreda, 21 učenika
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6.mjesec
Ishodi projekta	Promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje.
Razrada ishoda	Slika o sebi - objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanja i samopouzdanja, Odlučivanje - donosi odluke u skladu sa svojim izborom.

	- objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore. Pušenje - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja Reklamiranje - prikuplja informacije iz različitih izvora. Suočavanje sa stresom- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Komunikacijske vještine - nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose. Socijalne vještine - prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Zauzeti se za sebe - vjeruje da je dobra i vrijedna osoba, opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSRA.2.1. razvija sliku o sebi OSRC.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B. nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2. razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3. razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2. prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3. pridonosi razredu i školi OSRA2.1. razvija sliku o sebi OSRA.2.3. opisuje svoje interese i očekivanja
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (ja odlučujem, u oblaku dima, gutači reklama, pred teškom situacijom, ne gubi glavu, na istoj valnoj duljini, čovjek je društveno biće, rame uz rame)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, razrednica Andrijana Perčić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.
Planirani broj učenika	svi učenici 5. razreda.
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec

Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	JA odlučujem - donosi odluke u skladu sa svojim izborom. - objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore. U oblaku dima - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja Gutači reklama - prikuplja informacije iz različitih izvora. Pred teškom situacijom - pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Ne gubi glavu - pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Na istoj valnoj duljini - nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose. Socijalne vještine - prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Rame uz rame - opisuje osjećaje i potrebe drugih, važno je razumjeti tuđe potrebe i osjećaje, nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba, rješava sukobe naučenim strategijama, jednako su važne vlastite i tuđe potrebe.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSRA.2.1. razvija sliku o sebi OSRC.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B. nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2. razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3. razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2. prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3. pridonosi razredu i školi OSRA2.1 razvija sliku o sebi OSRB.2.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSRB.1.2. razvija komunikacijske kompetencije
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (tko sam ja, što mi je činiti, sretno umreženi, boca u ruci, mozak u frci, unutarne zvono, pod kontrolom, hej, kako si?, ja ok, ti ok, dogovorom do cilja)
-----------------------	---

Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Ivana Štimec Protrka, razrednica 6. razreda
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	6. raz.
Planirani broj učenika	učenici 6. razreda, 13 učenika
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	Tko sam ja - objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi. Što mi je činiti - analizira - povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje. Sretno umreženi, Boca u ruci, mozak u frei - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme. Unutarnje zvono, pod kontrolom - prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je. Hej, kako si?, Ja ok, ti ok, Dogovorom do cilja - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSR4.3.1. razvija sliku o sebi OSRA.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3.razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina Nasilje i mediji-Crveni karton medijima, Zloupotreba droga- Slijepa ulica, Komunikacijske vještine-Kužimo se, Asertivnost-Zauz imam se
-----------------------	---

	za sebe, Marihuana-Zablude i istine, Odupiranje vršnjačkom pritisku- Misli svojom glavom
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Ivica Trupković - razrednica
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	7. razred
Planirani broj učenika	Učenici 7. razreda, 12 učenika
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	Nasilje i mediji - prikuplja informacije iz različitih izvora, transparentno se zauzima za nenasilje, kritičko razmišljanje, osuda međuvršnjačkog nasilja. asertivnost- zauzimam se za sebe- objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi. - povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje. Zloupotreba droga - Slijepa ulica - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme. Marihuana - Zablude i istine - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme. Asertivnost - prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je Komunikacijske vještine-Kužimo se - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSR4.3.1. razvija sliku o sebi OSRA.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3. razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo

Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

Mjesec borbe protiv ovisnosti

Obilježavanje tematskog mjeseca/ŠPP	Mjesec borbe protiv ovisnosti - PREVENCIJA, ŠPP
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5., 6.,7.,8.
Planirani broj učenika	68
Planirano vrijeme realizacije	studeni, prosinac, 2025.
Ishodi terenske nastave	primjenjuje komunikacijske i vještine pregovaranja i suradnje, usvaja vještine za jačanje samopouzdanja, odupire se vršnjačkom pritisku u stvarnome i virtualnom svijetu, odupire se negativnom utjecaju tehnologije i društvenih mreža, stvara zdrave socijalne odnose i postiže dobru socijalnu integraciju, izabire zdrave stilove života, aktivno i kvalitetno provodi slobodno vrijeme
Razrada ishoda	učenik navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim i partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnom svijetu Nabraja opasnosti pretjeranog korištenja ekranom
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ZB.3.1.A- opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak ZB.3.1.B- razlikuje i vrednuje različite vrste komunikacije i ponašanja ZB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima ZB.3.3.B. opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZC.2.1.C. prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom svi nastavni predmeti, međupredmetni kurikulum Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj, zdravlje -roditeljski sastanci, stručna služba i školska medicina
Aktivnosti realizacije	U dogovoru s voditeljem Školskih preventivnih programa Međimurske županije i Zavodom za javno zdravstvo
Troškovnik	troškovi materijala
Način vrednovanja	samovrednovanje, individualni i grupni rad

12.1. Plan i program školskog preventivnog programa-stručna suradnica pedagoginja

NAZIV AKTIVNOSTI		Školski preventivni program Ivana Lesjak Možek, pedagoginja učenici od 1.- 8.razreda, učitelji, roditelji, vanjski suradnici (HZZJZ, PU, Zavod za socijalnu skrb, Obiteljski centar)		
NOSITELJ PROGRAMA				
PLANIRANI BR. SUDIONIKA				
		ZDRAVLJE	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	GRAĐANSKI ODGOJ
ODGOJO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA/ISHODI	1.,2. raz.	B.1.1.A učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja B.1.1.b učenik prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu	A.1.1.Razvija sliku o sebi A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4.Razvija radne navike B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.3.Pridonosi skupini C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini	GooA1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu A.1.2. aktivno zastupa dječja prava B1.1.- promiče pravila demokratske zajednice C.1.4.objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici
	3.,4.,5. raz.	B.2.1.A učenik razumije vrste komunikacije B.2.1.B. prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose	A.2.1. Razvija sliku o sebi A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem A.2.3.Razvija osobne potencijale A.2.4.Razvija radne navike	

		B.2.1.C. učenik razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba B.2.2.A. prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima B.2.2.B. objašnjava pravo na izbor B.2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti B.2.3.A. opisuje zdrave životne navike B.2.3.B. nabraja i opisuje rizike koji dovode do ovisničkih ponašanja	B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba B.2.4. Suradnički uči i radi u timu C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila C.2.3. Pridonosi razredu i školi C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini	
	6.,7.,8. raz.	B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak B.3.1.B. razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja B.3.2.A. prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale B.3.3.A povezuje	A.3.1. Razvija sliku o sebi A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.3.3. Razvija osobne potencijale A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba B.3.4. Suradnički uči i radi u timu C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici	

		samopoštovanje s rizičnim ponašanjima B.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja		
RAZRADA ISHODA ŠPP-a znanja, vještine i stavovi	zdravlje 1., 2. raz.	Učenici opisuju, primjenjuju i usvajaju dogovorena pravila ponašanja. Učenici razlikuju prijateljske i neprijateljske odnose, razvijaju i održavaju prijateljske odnose. Učenici razlikuju i prepoznaju vrste nasilja, izbjegavaju nasilje i prihvataju stav da nasilje nema opravdanja. Učenici opisuju različitosti u ljudima, solidarni su i pružaju pomoć potrebitima, razvijaju stavove da je svaka osobina Vrijedna.		
	OSOBNOST I SOCIJALNI RAZVOJ 1.,2. raz. B C	-opisuje svoje tjelesne i osobne karakteristike, predstavlja se uz opis tjelesnih i osobnih karakteristika, prihvatljiva je različitost tjelesnih i osobnih karakteristika, uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima uočava različitosti obitelji, u obitelji ispunjava obveze primjerene dobi, svaka je obitelj jedinstvena i vrijedna -prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram), emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama, svatko ima pravo na emocije, emocije se izražavaju na način da ne ugrožava sebe ni druge. -opisuje svoje želje i interese, slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih, važno je izraziti vlastite želje i interese. -opisuje svoje školske obveze i radne navike, -ispunjava obveze uz nadzor, -radne navike važne su za uspjeh u školi. -prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. -primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. -povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje. -nabroja potencijalne opasnosti u kući, skupini, školi i zajednici. -imenuje osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ako se osjeća nesigurno -nabroja postupke za slučaj opasnosti, bira sigurna mjesta za igru, samostalno se i sigurno kreće u prometu i okolini,		

		važno je paziti na vlastitu sigurnost i sigurnost drugih -opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. -navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi. -ponaša se u skladu s pravilima skupine, -prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje, -dogovorena pravila u skupini postoje kako bi se bolje slagali i uspješnije rješavali probleme.
	GOO A B C	A Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama, primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju, uzajamno poštovanje u razredu C objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici
	3., 4., 5. raz. zdravlje	Razlikuje verbalnu od neverbalne komunikacije, primjereno komunicira, prihvaća promjene raspoloženja kao sastavni dio odrastanja. Opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja, razlikuje vrste nasilja i postupke nenasilnog rješavanja sukoba, surađuje, prihvaća i uvažava druge, pomaže vršnjacima, medijacijom rješava sukob, razvija stav o pravu na izbor Objašnjava razvojne promjene prije i za vrijeme ulaska u pubertet, prihvaća promjene u svom tijelu, prihvaća važnost međuvršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje. Objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanje i samopouzdanje, donosi odluke u skladu sa svojim izborom, usvaja stav da za nasilje nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti. Objašnjava pojam asertivnost, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore Nabraja zdrave životne navike i objašnjava njihove prednosti, organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to, usvaja zdrave stilove života kao preduvjet za razvoj mentalnoga i socijalnog zdravlja Nabraja situacije i ponašanja koja povećavaju rizike zlouporabe ili ovisničkog ponašanja, primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja, usvaja stav o neprihvatljivosti ovisničkoga života Prepoznaje utjecaj medija i reklama na ponašanje, prikuplja informacije iz različitih izvora
	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ 3., 4., 5. raz.	- opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe, služi se informacijama koje mu daju drugi u opisivanju sebe, koristi se znanjem o sebi u ispunjavanju obveza i odnosu s drugima, vjeruje da je dobra i vrijedna osoba - prepoznaje i imenuje složene emocije i njihove uzroke, razlikuje doživljavanje i izražavanje emocija,

	B C	- prepoznaje situacije istodobnog doživljavanja različitih emocija, uviđa da ljudi različito izražavaju emocije, govori o svojim emocijama i emocionalnim stanjima, u većini situacija moguće je uspješno upravljati emocijama - opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh - postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima, uključuje se u slobodne, dodatne aktivnosti u skladu s interesima - vjeruje da uz ulaganjem truda može uspjeti, prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja, razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje - opisuje postupak popravljivanja pogreške (restituciju), predlaže različita rješenja problema, - predlaže rješenja za popravljivanje pogreške - različita rješenja mogu biti dobra, a svako može imati i pozitivnu i negativnu stranu, iz pogrešaka se uči. većina se pogrešaka može ispraviti - povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova - koristi načine za samomotiviranje - učenje i znanje su važni. - opisuje situacije koje ga ugrožavaju i ponašanja koja ne treba trpjeti. - prepoznaje nužnost obraćanja pouzdanoj odrasloj osobi ako se osjeća ugroženo, izbjegava situacije koje ga mogu ugroziti, traži pomoć kad je u opasnosti, u redu je tražiti pomoć kad je potrebno. - opisuje kako članovi skupine ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima skupine i socijalnim situacijama (sportskim, glazbenim, dramskim itd.), razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. - prilagođava se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima, svi učenici imaju jednaka prava i trebaju se poštovati - objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, Zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini, Osjećaj pripadnosti te doprinos razredu i školi važni su za svakog pojedinca. Važno je brinuti se za druge.
	6., 7., 8. raz. zdravlje	Navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim/partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti, primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje Razlikuje svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja, povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama, objašnjava razlike između asertivnog, pasivnog i agresivnog ponašanja, odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnom svijetu, traži pomoć i dolazi do informacije

		Prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja Prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja stresa, usvaja stav o važnosti razvijanja osobnih potencijala Obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja za jačanje osobnih potencijala, opisuje razlike stečene rođenjem, usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, odabire vještine i tehnike kojima jača samopouzdanje i samopoštovanje, poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet Opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, informira se gdje i kada potražiti pomoć, donosi odgovorne odluke, izabire zdravi stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te time pozitivno utječe na svoje vršnjake, usvaja stav da ovisništvo narušava zdravlje i međuljudske odnose
	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ 6., 7., 8. raz. B C	-povezuje društvene norme i prihvaćenost, svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge, potrebno je voditi brigu o sebi i drugima -objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja, uočava reakcije drugih o sebi i kritički promišlja o njima, nastoji prevladati svoje nedostatke, odupire se vršnjačkim pritiscima, ima realnu sliku o sebi -analizira povezanost misli – emocije – ponašanje, promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje, promjena misli može utjecati na emocije i ponašanje -uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj. -procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju, traži i prima pomoć, zna pronaći izvore podrške (većina je problema rješiva) -prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade -prepoznaje različite vrste zlostavljanja, nabraja stvari koje mogu prouzročiti ovisnost - prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje - navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja, nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost, odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje, odgovorno se služi društvenim mrežama, opasne i rizične situacije u društvu treba izbjegavati - u redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro.

		- navodi ponašanja kojima može pridonijeti pozitivnim promjenama u školi i lokalnoj zajednici, - objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnost), sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice - aktivno sudjelovanje u školi i zajednici potiče osobno zadovoljstvo - važno je biti aktivan član skupine i zajednice - briga o pojedincima koji se nalaze u ekonomski nepovoljnim okolnostima korisna je za društvo u cjelini
Način vrednovanja		- edukativni rad kroz interaktivna predavanja i pedagoške radionice - individualni rad s učenicima Tijekom školske godine rade se ciljane radionice s cijelim razredom Cilj i svrha rada u radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina putem igre, te razvijanje životnih vještina Kroz rad u skupinama pomaže se djetetu da stvori pozitivnu sliku o sebi, da razvije kreativnost, uspješnu komunikaciju
VREMENIK	kroz cijelu školsku godinu	
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja radnih listova, potrošni materijal	

	PEDAGOŠKE RADIONICE I PREDAVANJA NAMIJENJENA UČENICIMA					
Razred	VRSTA AKTIVNOSTI	ISHODI AKTIVNOSTI	Razina intervencije Univerzalna Selektivna Indicirana	NOSITELJI AKTIVNOSTI U SR- NOSITELJI RAZREDNICI	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA
1. raz.	Moj dan, moj tjedan, moj život -učenici likovnim izražavanjem predstavljaju sebe u grupi	OSRA 1.1. Razvija sliku o sebi	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	listopad, studeni 2025.	primjena u praksi, ponašanje učenika, razgovor tijekom i nakon radionice
	PRIHVAĆAMO RAZLIČITOSTI DUGA SLIČNOSTI I RAZLIKA (ili slova, 3 crteža-ja, slični, različiti) tolerancija i empatija IGROM DO SEBE- UZAJAMNI UPOZNAVANJE	OSRB.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih				
2. raz.	Međunarodni dan djeteta Dječji tjedan - dječja prava - obaveze djece str. 26 (sr) - Projekt	Goo A1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu Goo A.1.2. aktivno zastupa dječja prava Goo B1.1.- promiče pravila demokratske zajednice	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	listopad, studeni, 2025.	analiza sata, razgovori nakon radionice, praćenje ponašanja u grupi i individualno kroz cijelu školsku godinu

		osr C.1.4.objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici				
	Vršnjačko nasilje / I RIJEČI BOLE (kako ga prepoznati, reagirati, zaštititi sebe i druge) TOLERANCIJA- PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI	zB.1.1.A učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja zB.1.1.b učenik prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu zC.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti	univerzalna selektivna	Stručna suradnica pedagoginja	siječanj, veljača, TRAVANJ 2026.	evaluacijski listići povratne informacije sudionika dječji crteži provjera naučenih strategija protokoli o realizaciji
3. raz.	Odgovornost (SAMOSTALNI GOVORNI NASTUP I RAZGOVOR, SPORAZUMIJEVANJE, NESTVARNI DOGAĐAJ, ZAJEDNIČKA PRIČA PREMA POTICAJU) (Ivina priča, 38.str) IGROM DO SEBE- GRUPNA POVEZANOST- GRUPNI NADIMAK, STR 39.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih Kompetencije: socijalne, suradničke, verbalne, jezične, stvaralačke, komunikacijske, medijske, građanske	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	listopad, studeni, 2025.	analiza ponašanja nakon radionice kroz cijelu školsku godinu

	Piramida života-potrebe (Košulja sretnog čovjeka) /Moj dan (123.str, Unicef)	osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih -IDENTIFIKACIJA POTREBA, SPOSOBNOST PROCJENE SITUACIJE	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	siječanj, veljača, ožujak 2026.	sociometrija, grupni i individualni razgovori kroz cijelu školsku godinu
4. raz.	Lica osjećaja MOJ ŽIVOT (crteži različite kronološke dobi)	Osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem osrB.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	listopad, studeni 2025.	analiza sata, razgovori nakon radionice, praćenje ponašanja u grupi i individualno kroz cijelu školsku godinu, sociometrija
	SUKOB/VJEŠTINE KOMUNIKACIJE Radionice su predviđene za učenike koji pokazuju poteškoće u ponašanju i svrha im je edukacija za nenasilno rješavanje poteškoća u komunikaciji i prevencija nasilja Pubertet i adolescencija	osrB.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba osrB.2.4.Suradnički uči i radi u timu zB.2.2.A. prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima	selektivna univerzalna	pedagoginja, Obiteljski centar Zavod za javno zdravstvo-školska medicina	veljača, 2026. prema dogovoru	komunikacija i stavovi učenika, sociometrija

5. raz.	Kako uspješno učiti	osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu osr A.3.3.Razvija osobne potencijale osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima zB.2.2.A. prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	listopad, 2025.	analiza ponašanja nakon radionice, individualni i grupni rad s učenicima i roditeljima
	EMPATIJA, JEZIK ZMIJE I ŽIRAFE	osr B.2.1.B. prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	siječanj, veljača, ožujak, 2026.	analiza ponašanja nakon radionice, individualni i grupni rad s učenicima i roditeljima
6. raz.	Tolerancija, asertivnost, aktivnos vođene fantazije	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3.Razvija osobne potencijale osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	studeni, 2025.	analiza, individualni i grupni rad nakon radionice
	Projekt-ja leptir (ako prođe), MZOŠ ŠPP					
	Aktivno slušanje/ kako komuniciram	Osir B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	veljača, 2026.	individualni savjetodavni rad,

	-osvijestiti učenicima koliko je važno aktivno slušanje i provjeravanje jesmo li dobro razumjeli sugovornika	uvažavajuće odnose s drugima osrB.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih				ponašanje i odnos nakon radionice
7. raz.	MOJE SLABE STRANE- životne vještine/ cvijet samopoštovanja, aktivnosti-uvod-vodene fantazije KAKO POVEĆATI SAMOPOŠTOVANJE radionica u kojoj učenici osvješćuju vlastite slabe strane te izrađuju strategije za popravljivanje tih slabih strana Kako se ohladiti	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3.Razvija osobne potencijale -Upoznati načine ophođenja s neugodnim emocijama	univerzalna univerzalna i selektivna	Stručna suradnica pedagoginja	listopad, 2025. studen prosinac	individualni savjetodavni rad
	KAKO REĆI NE/ASERTIVNOST PRITISAK VRŠNJAKA I TI (Životne vještine - 107.) 119.), rizična ponašanja / Drvo ostavi se briga	osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba osr zB.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak zB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima osr A.3.1.Razvija sliku o sebi osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	veljača, 2026.	grupni rad, promatranje i analiza ponašanja tijekom cijele školske godine

8. raz.	Mjesec borbe protiv ovisnosti izrada plakata, letaka, bookmarkera, panoa...	zB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima zB.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja	univerzalna, selektivna	pedagoginja, Vijeće učenika, učenici od 5.- 8.razreda	studeni, prosinac, 2025.	rasprava nakon i tijekom radionice
	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA CVIJET SAMOPOŠTOVANJA I ZLATNE MARKICE, 127.UNICEF MOJE VRIJEDNOSTI- životne vještine, osvijestiti svoje vlastite vrijednosti, samopouzdanje	osr A.3.3.Razvija osobne potencijale osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr A.3.1.Razvija sliku o sebi osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3.Razvija osobne potencijale	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje, Obrtničkom komorom, Srednjim školama Međimurske županije i šire, roditelji učenika, razrednici 8. raz.	listopad, studeni 2025. 3., 4., 6., 7. 2026.	upisi u srednju školu/rezultati
4., 5., 6. i 7. razred	Trening životnih vještina 31. 05. 2024. svjetski dan nepušenja- obilježavanje projekta	OSR, Z, GOO promiče zdrav način života razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje	univerzalna	pedagoginja, razrednici, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije, Međimurska županija	kroz školsku godinu, 9. - 5. mj. 31. 05. 2026.	sociometrija, individualni i grupni rad s učenicima, roditeljski sastanci

INDIVIDUALNI, RAD U GRUPI – SAVJETODAVNI RAD S UČENICIMA

1.-8. RAZRED, svakodnevni savjetodavni rad s učenicima	• Rad u grupi, individualni rad • Tematski dani, radionice	Učenici u riziku	Učenici s Rješenjem o primjerenom obliku školovanja
Mindfullnes	Individualni rad - redovito, svakodnevno s učenicima s teškoćama/u riziku/3 h/dan Grupni rad - prema potrebi na satu razrednog odjela	Učenici U RIZIKU, POTENCIJALNOM RIZIKU, UČENICI S TEŠKOĆAMA	Učenici – prema događaju, problemu, Univerzalna razina prevencije
SOCIOMETRIJA	Svi razredni odjeli	Svi učenici	

AKTIVNOSTI NAMIJENJENE UČITELJIMA	Ostvaruju se kroz : svakodnevni savjetodavni rad s učiteljima/razrednicima u rješavanju tekućih problema vezanih za odgojna i obrazovna postignuća učenika Učiteljsko i Razredno Vijeće Aktivni predmetne i razredne nastave predavanja i radionice stručne službe škole, predavanja u suradnji sa vanjskih institucijama suradnju sa Zavodom za socijalnu skrb, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije- Mentalno zdravlje Obiteljski centar, drugi vanjski suradnici, udruge itd.		
	<u>AKTIVNOST- predavanje na Učiteljskom vijeću</u>	<u>GDJE SE PROVODI</u>	<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI VRIJEME ODRŽAVANJA</u>
	Pravilnik o vrednovanju i ocjenjivanju u osnovnoj i srednjoj školi	UV, Aktiv RN, PN	stručna suradnica pedagoginja rujan, 2025.
	Vrednovanje ponašanja učenika- na kraju godine- kriteriji- Statut Škole- Tim za kvalitetu	UV, Aktiv RN, PN	stručna suradnica pedagoginja Siječanj, 2026.
	Ostala predavanja prema dogovoru, Obiteljski centar, vanjski predavači, MUP, školska medicina	UV, Aktiv RN, PN	Stručna suradnica pedagoginja prema dogovoru

AKTIVNOSTI NAMIJENJENE RODITELIMA/	Ostvaruju se kroz predavanja/pedagoške radionice na roditeljskim sastancima i svakodnevne individualne razgovore i savjetodavni rad. Roditelji i djelatnici škole (stručna služba, razrednici, ravnatelji) zajedničkom suradnjom teže što efikasnijem rješavanju tekućih problema vezanih za obrazovna i odgojna postignuća učenika. Pedagoške radionice i predavanja za roditelje tematski su raspoređeni		
	TEME ZA RODITELJSKE SASTANKE	RAZRED	VRIJEME ODRŽAVANJA
	Stjecanje dječjih kompetencija i odgovornosti za školu/ Kako uspješnije učiti	1. - 5.	(okvirno, ovisi o dogovoru s razrednicima)
	ODGOJNI STILOVI- 156.UNICEF, RADIONICA	1. - 8.	
	Izgradnja socijalnih vještina, anksioznost kod djece, psihosomatika	1. - 4.	
	Radionica : „KOLIKO POZNAJEM SVOJE DIJETE?“191.-integracija	4.	
	Pubertet i adolescencija	4., 5.	
	Socioemocionalni razvoj djece, ovisnosti, digitalni superjunaci	1.,5. - 8.	
	Školski preventivni programi /rizična ponašanja	5. - 8.	
	Cyberbulling, masovni mediji, izloženost društvenim mrežama - uz projekt Digitalni superjunaci	4. - 8.	
	Profesionalna orijentacija/radionica moje dobre i loše strane	8., 7.	
	e- upisi u srednju školu tijekom cijele nastavne godine	8.	

TEMATSKI DANI I VAŽNI DATUMI	1. 10. Međunarodni dan starijih osoba, Međunarodni dan glazbe, Međunarodni dan inteligencije Listopad - Ružičasti listopad- Mama, budi zdrava 6. - 10. 10. Dječji tjedan 15. 11. - 15. 12. - Mjesec borbe protiv ovisnosti 13.11. Svjestki dan ljubaznosti 16. 11. Međunarodni dan tolerancije (korelacija : knjižnica, povijest) 19. 11. Svjetski dan sprečavanja zlostavljanja djece 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava (UN)- sveopći dan djece 10. 01. Svjetski dan smijeha 13. 02. Dan sigurnijeg interneta 28. 02. „Dan ružičastih majica“, Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja 21. 03. Svjetski dan Sindroma Down 29. 04. Svjetski dan plesa- Škole za Afriku 15. 05. Međunarodni dan obitelji 25. 05. Dan Afrike-Unicef 29. 05. World play day 31. 05. Svjetski dan nepušenja (Završna aktivnost Treninga životnih vještina)
--	--

13. KURIKULUM RADA UČENIČKE ZADRUGE „KLOPOTEC“

Voditeljica učeničke zadruge : Andrijana Perčić, prof. biologije i kemije

U realizaciji plana i programa učeničke zadruge sudjeluju sljedeće podsekcije:

Likovna grupa, voditelj: Domagoj Zoričić

Domaćinstvo, voditelj: Ivana Štimec Protrka

Volonterska grupa voditelj: Marta Lončar – Vinković

Mladi prirodoslovci, voditelj: Andrijana Perčić

Sadržaj:

Plan i program rada svih sekcija učeničke zadruge „Klopotec“

Plan rada voditeljice učeničke zadruge „Klopotec“



Plan i program rada svih sekcija učeničke zadruge „Klopotec“

Planiranje	- donošenje godišnjeg plana i programa, odnosno kurikulumu rada učeničke zadruge u dogovoru sa svim voditeljima sekcija i ravnateljicom škole - koordiniranje radom svih sekcija UZ
Stručno usavršavanje	- redovito sudjelovanje na sastancima županijske podružnice HUUZ-a kao i na međužupanijskim sastancima - sudjelovanje na seminarima i radionicama s tematikom koja odgovara načinu rada, ciljevima i zadacima naše UZ - poticanje na usavršavanje svih voditelja sekcija UZ
Sudjelovanje na smotrama, sajmovima i sl.	- organizirati uvjete i način rada za sudjelovanje na županijskoj smotri, na raznim sajmovima ekologije, izložbama i sl.
Terenska nastava i stručni posjeti	- informiranje i predlaganje pogodnih sadržaja i tema za sve sekcije UZ te njihova provedba
Predavanja i savjetovanja	- organizacija i provedba predavanja za učenike članove UZ, sve učenike i djelatnike škole te širu javnost kroz pozivanje relevantnih stručnjaka za naše područje djelovanja UZ - organiziranje i provedba predavanja u suradnji sa srodnim udrugama, službama i institucijama
Rad s učenicima	- rad s učenicima u grupi mladi prirodoslovci, sudjelovanje na raznim aktivnostima drugih sekcija UZ

Uključivanje u projekte	- uključivanje UZ u aktivnosti predviđene školskim projektom Sajam Sv. Kate i sl. - informiranje i uključivanje u druge projekte u skladu s ciljevima i programom rada UZ - javljanje na natječeaje i projekte samostalno ili u suradnji s drugim sličnim ustanovama, javnim ustanovama, udrugama i službama
Ostali poslovi	- nabava potrebnog materijala za rad UZ - administrativni poslovi (vođenje dokumentacije i izvještavanje o radu UZ) - redovito održavanje sastanaka i godišnje skupštine - redovito izvještavanje o radu zadruge na internetskoj stranici škole, školskom listu, novinama i sl.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO	
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka	
Razred	5. raz. - 8. raz.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	3	105
Ishodi	Poduzetništvo: A 3.1., A 3.3. Osobni i socijalni razvoj osr A 2.4. Održivi razvoj odr A 1.3. A .2.1., B 2.1., B 2.2. c.1.2.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	- razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, poticati interes za istraživanje prirode, i za korištenje prirodnih resursa za poboljšanje kvalitete života te raditi na zaštiti prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav i djelovanje s ciljem očuvanja bioraznolikosti - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko - suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu kroz izrađivanje predmeta od recikliranog, prirodnog ili otpadnog materijala - obilježiti važne ekološki značajne datume - voditi akcije sakupljanja papira, plastike, plastičnih čepova, starih baterija i akumulatora - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika te vezano uz aktivnosti učeničke zadruge kao podsekcija Učeničke zadruge	
Vremenik realizacije	redovito tijekom cijele školske godine – 1 sata tjedno (u RN i PN)	
Troškovnik	Strojne igle za šivanje, igle za šivanje rukom, konci u raznim bojama, vrpce, ciferšlusi, punilo za tkanine, igle za broševe, ljepilo ili podloga za aplikacije, patrone za vruće ljepilo, pegla, stol za peglanje, šivaći stroj, indukcijske ploče za kuhanje	
Način vrednovanja	Prezentiranje proizvoda, izlaganje i prodaja na sajmovima prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi - sudjelovanje na izložbi povodom Dana škole, izrada redovite rubrike u časopisu Lipa, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama školskih zadruga	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	VOLONTERSKA GRUPA
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	5. - 8.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	1/35
Ishodi	Učenik: razvija pozitivan stav volontiranju sudjeluje u edukacijama o volontiranju sudjeluje u humanitarnim akcijama uključuje se u razne akcije i radionice koje podupiru rad neprofitnih organizacija na području humanog djelovanja, promicanja sporta i zdravog života i zaštite prirode i to prema svojim afinitetima i sposobnostima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
Vremenik realizacije	tijekom nastavne godine

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MLADI PRIRODOSLOVCI				
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić				
Razred	5., 6., 7., 8.				
Planirani broj učenika	10				
Planirani broj sati	<table> <tr> <th>Tjedno</th><th>Godišnje</th></tr> <tr> <td>1</td><td>35</td></tr> </table>	Tjedno	Godišnje	1	35
Tjedno	Godišnje				
1	35				
Ishodi	OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića.				

	OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Vremenik realizacije	Tijekom cijele godine
Troškovnik	200 eura za kopiranje, izradu plakata, izradu novih proizvoda učeničke zadruge, izradu kozmetičkih proizvoda
Način vrednovanja	Županijska smotra učeničkih zadruga, Državna smotra

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Domagoj Zoričić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	5-10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	• razvoj interesa, urednosti, kreativnosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu, strpljivosti, te poštivanje svog i tuđeg rada, • surađivati s prijateljima u zajedničkom radu (razvijati sposobnost dogovaranja), • razvijati pozitivan odnos prema tradiciji i običajima, • poticati originalnost i maštovitost, interes za likovno izražavanje • razvijati estetske osobine, odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem, oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Jedan sat tjedno prema rasporedu ili potrebama škole i učenika. Ukupno 35 sati	
Troškovnik	akrilna tempera –25E , boje za oslikavanje drveta 15E	
Način vrednovanja	• plasman na raznim natjecanjima • zadovoljstvo učenika, učitelja i školskih djelatnika • uređenjem prostora škole • izlaganje radova učenika • izložbe radova izvan školskog prostora	

PREGLED RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI U SKLOPU UČENIČKE ZADRUGE

R. br.	Naziv izvannastavne aktivnosti / grupe	Broj sati		Voditelj
		tjedno	godišnje	
1.	Domaćinstvo	3	105	Ivana Štimec Protrka
2.	Volonterska grupa	1	35	Marta Lončar - Vinković
3.	Likovna grupa	1	35	Domagoj Zoričić
4.	Mladi prirodoslovci	1	35	Andrijana Perčić

14. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ISHODI	AKTIVNOSTI	RESURSI	VRIJEME REALIZACIJE	VODITELJI AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Kontinuirani rad na međudodjoni obrazovnog procesa Škole	- tolerancija - međusobno pomaganje i suradnja - nenasilno rješavanje sukoba - asertivna komunikacija - intenzivirati aktivnost i ulogu roditelja u aktivnostima Škole	- školski preventivni program - individualni i grupni rad/ pedagoške radionice - edukativna predavanja - roditeljski sastanci kao dio godišnjih GIK-a - izrada edukativnih materijala (prezentacije, plakati...) - uključivanje roditelja u aktivnosti Škole (školski projekti / projektni dani, profesionalna orijentacija, SR	- stručna literatura - potrošni materijal - informatička oprema - ljudski resursi - ljudski resursi (školski i vanjski stručni suradnici) - stručna literatura - potrošni materijal - informatička oprema	šk. god. 2025./2026.	- Ravnateljica Škole - razrednici /učitelji - stručna služba škole - ostali djelatnici	- samovrednovanje - sociometrija
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	-dogradnja škole i izgradnja sportske dvorane te opremanje istih	Praćenje i ispunjavanje uvjeta za realizaciju dogradnje škole i izgradnju sportske dvorane u suradnji s osnivačem Škole (Međimurska županija)	financijski plan u suradnji s osnivačem	vremenski rok prema projektu MZOM (2026./27.)	- ravnateljica Škole - osnivač (Međimurska županija) - MZOM - voditelji projekata, projektanti itd.	- jednosmjenska nastava - optimalna opremljenost škole - sportska dvorana - produženi boravak
Stručna, administrativ	-dostupnost knjižnice svakodnevno	- obrazloženi (argumentirani)	- ljudski resursi	šk. god. 2025./2026.	- ravnateljica Škole - MZOM	- svakodnevna dostupnost Knjižnice svima

na i tehnička služba	(obzirom da je stručna sur. zaposlena na 20h -omogućen kontinuirani pristup svakog učenika- naglasak- > 90% putnika koji bi mogli boraviti u knj. za vrijeme međusmjene, odmora, čekanja autobusa - stručni suradnik logoped/PSIHOLOG zbog povećanog broja učenika s teškoćama u govorno-jezičnom razvoju i teškoćama u učenju -40 satno radno vrijeme domara-ložača zbog opsega poslova unutar i izvan školske zgrade	zahtjev MZOM i AZOO-u	- financijska sredstva		- AZOO	- obavljanje pravnih i računovodstvenih poslova pravovremeno te unutar radnog vremena zaposlenih - formiranje Tima stručnih suradnika različitih profila - sustavna timska obrada i rad s učenicima - evidentno olakšanje učenja i pomoć u učenju kod učenika s teškoćama u razvoju - obavljanje poslova pravovremeno te unutar radnog vremena zaposlenog
----------------------	--	-----------------------	------------------------	--	--------	---

15. ZAŠTITA NA RADU

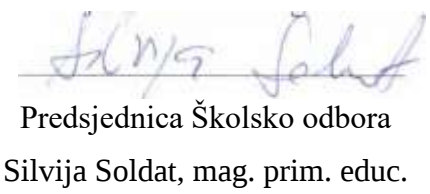
- Tijekom školske godine, 2025./26. - Vježbe evakuacije i spašavanja
Školski kurikulum za 2025./2026. školsku godinu donio je
Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2025.

- KLASA:602-23/25-01/01
- URBROJ: 2109-29/25-01/1

Ravnateljica škole:

Karmen Sklepčič, mag. prim. educ.




Predsjednica Školsko odbora
Silvija Soldat, mag. prim. educ.