

REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
OPĆINA GORNJI MIHALJEVEC
OSNOVNA ŠKOLA GORNJI MIHALJEVEC

ŠKOLSKOG KURIKULUMA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.



Gornji Mihaljevec, rujan 2024.

Sadržaj

1. UVOD	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
1.1. Specifičnosti škole, organizacija nastave i rada škole	5
1.2. Suradnja s vanjskim institucijama, organizacijama i udrugama	5
1.3. Nacionalni ispiti i samovrednovanje	6
2. INTEGRATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI	7
2.1. Međupredmetne teme	7
3. KALENDAR ŠKOLE	8
4. IZBORNA NASTAVA	14
4.1. GIK- SLOVENSKI JEZIK	15
4.1.1. IZBORNA NASTAVA SLOVENSKOG JEZIKA I KULTURE	15
5. DODATNA NASTAVA	17
6. DOPUNSKA NASTAVA	37
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	58
7.1. Razredna nastava	58
7.2. Predmetna nastava	63
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	82
8.1. Plan izvanučioničke/terenske nastave	82
8.1.1. Razredna nastava	82
8.1.2. Predmetna nastava	90
9. PROJEKTNI I TEMATSKI DANI, VAŽNI DATUMI	97
9.1. Plan tematskih dana i aktivnosti	97
10. PROJEKTI	119
10.1. Školski projekti	119
10.2. Razredni i predmetni projekti	136
11. PLAN SURADNJE OŠ GORNJI MIHALJEVEC I OŠ ŠTRIGOVA	150
11.1. Izvanučionička nastava	150
12. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA	151
13. KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:	152
13.1. Projekt u suradnji s MŽ i Zavodom za javno zdravstvo MŽ - Trening životnih vještina 152	
13.2. Mjesec borbe protiv ovisnosti	157
14. PLAN I PROGRAM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA-stručna suradnica pedagoginja	161
15. KURIKULUM RADA UČENIČKE ZADRUGE „KLOPOTEC“	179

15.1. Plan i program rada svih sekcija učeničke zadruge „Klopotec“	179
16. PREGLED RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI.....	185
17. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	186
18. ZAŠTITA NA RADU	187

Temeljem članka 28. stavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94./13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 55/20. i 64/20.) na prijedlog Učiteljskog vijeća donesen je Školski kurikulum za šk. god. 2022./2023., na sjednici Školskog odbora, održanoj dana 2. listopada 2024. godine

1. UVOD

Školski kurikulum odnosi se na sve sadržaje, programe, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Na taj način on postaje osobna iskaznica škole i odraz je njene vlastite odgojne i obrazovne filozofije. Kurikulum škole temeljni je dokument kojim se predviđa rad, način djelovanja i evaluacija učinaka sveukupnog školskog života na učenike i učitelje.

Opći cilj Nacionalnog kurikulumata ogleda se u primjeni načela izgradnje razvojnog školskog kurikulumata koji izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njihovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije. Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima (kompetencijama), čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

Ovakav način organiziranja školskog života smisljeno povezuje i prožima različite nastavne predmete i aktivnosti (nastavne, kulturne i javne) kroz redovnu i izbornu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu te izvannastavne aktivnosti i izvanučioničku nastavu.

Svrha školskog kurikulumata je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole i vidljivost konkretne povezanosti zajednice škole, učenika i roditelja te uže (lokalne) i šire društvene zajednice.

1.1. Specifičnosti škole, organizacija nastave i rada škole

Školsko područje naše škole obuhvaća 12 naselja, prilično je veliko i prostire se u SZ brežuljkastom dijelu Međimurja, uz granicu s Republikom Slovenijom. Naselja su raštrkana, a udaljenost od škole do pojedinih naselja je i do 7 km. Zbog navedenog, većina učenika naše škole su putnici. Premda je za sve učenike putnike organiziran autobusni prijevoz, upravo veliki postotak učenika-putnika predstavlja određene organizacijske i ostale probleme:

- vremensko izvođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti: DOP, DOD, izvannastavne aktivnosti (dolazak učenika u školu i povratak kućama isključivo je vezan uz vozni red autobusa)
- nepostojanje stručnog nadzora učenika na putu od kuće do autobusne stanice i tijekom dolaska autobusnim prijevozom u školu, dok su na ispraćaju iz škole do autobusa prisutni dežurni učitelji.

Obzirom na ukupan broj učenika naša škola je relativno mala škola (ove šk. god. 141 učenik) pa većina učitelja predmetne nastave kao i stručni suradnici rade na dvije, čak i tri škole što također predstavlja odgojno-obrazovne i organizacijske probleme:

Nedostatak prostora te nepostojanje školske dvorane također otežava organizaciju nastave koja je organizirana u dvije smjene upravo zbog nepostojanja prostora odnosno učionica i kabineta. Za učenike razredne nastave, nastava TZK-e se održava u maloj dvorani tijekom zimskih mjeseci, a za učenike predmetne nastave u preuređenom Društvenom domu, dok se za vrijeme sunčanog i toplog razdoblja nastava održava na terenima SRC "Mladost".

1.2. Suradnja s vanjskim institucijama, organizacijama i udrugama

Škola ostvaruje kvalitetnu suradnju sa sportskim klubovima i udrugama koje djeluju na području Općine, te sa Župnom zajednicom. Lokalna zajednica je sastavni dio zaštitne mreže u projektu UNICEF-a "Škole za Afriku", školskog projekta „Sveta Kata, vjenčići na vrata“ . Osim sa sportskim klubovima i udrugama, škola ostvaruje i dobru suradnju s vatrogasnim društvima naše Općine. Škola provodi uspješnu suradnju sa udrugom „Sport za sve“ i Dječjim vrtićem "Sovice".

Na državnoj i županijskoj razini, škola uspješno surađuje sa UNICEF-om, Forumom za slobodu odgoja (Projekti „Škole za Afriku“, „Oboji svijet“ itd.), Područnim uredom Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, Zavodom za socijalnu skrb, Međimurskom županijom, Zavodom za javno zdravstvo MŽ, Školskom medicinom, Obiteljskim centrom, MUP-om MŽ, Udrugom za sindrom Down Međimurske županije, Udrugom tjelesnih invalida Međimurja i ostalim udrugama na području županije.

1.3.Nacionalni ispiti i samovrednovanje

Uvođenjem predmetnih kurikuluma i smjernica za vrednovanje u hrvatski obrazovni sustav učitelji i nastavnici suočeni su s novim izazovima poučavanja i vrednovanja, a škole su u potrebi za valjanim, objektivnim i pouzdanim informacijama kako bi uspostavile unutarnje sustave praćenja i unapređenja kvalitete svojega rada.

Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda omogućuje dobivanje valjanih, objektivnih i pouzdanih informacija koje su u funkciji uspostave unutarnjega sustava praćenja i unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnih ustanova – procesa samovrednovanja, što posljedično dovodi do unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnoga sustava. Jedan od temeljnih mehanizama za uspostavu takvoga cjelovitog sustava za praćenje i unapređenje kvalitete obrazovanja jesu nacionalni ispiti čiji se rezultati upotrebljavaju za samovrednovanje škole.

Na temelju odredbe članka 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, škola redovito provodi aktivnosti i postupke samovrednovanja kojim se nastoji osuvremeniti i poboljšati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa.

U školi se provodi i vanjsko vrednovanje kojem je tendencija objektivno sagledavanje učeničkih postignuća i trajno stečenih znanja koja su rezultat rada na redovitoj nastavi i posebnim oblicima nastave (dopunska nastava i dodatna nastava). Nacionalnim ispitima obuhvaća se populacija učenika četvrtih i osmih razreda.

1. INTEGRATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

2.1.Međupredmetne teme

Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2020./2021. u svim razredima svih osnovnih i srednjih škola.

Međupredmetne teme

su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno-obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale. Ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavnih tema svih nastavnih predmeta.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema:

- 1. Osobni i socijalni razvoj**
- 2. Učiti kako učiti**
- 3. Građanski odgoj i obrazovanje**
- 4. Zdravlje**
- 5. Poduzetništvo**
- 6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
- 7. Održivi razvoj**

Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata. U planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi razredni i predmetni učitelji i stručni suradnici.

Prije početka nastavne godine, kroz zajedničko planiranje učitelja razredne i predmetne nastave i stručnih suradnika, dogovorene su predmetne i razredne aktivnosti i projekti kroz koje će se ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema na razini Škole kako bi se iste što cjelovitije ostvarile u pojedinim odgojno-obrazovnim ciklusima. Unutar svakog nastavnog predmeta ostvarit će se očekivanja onih međupredmetnih tema koje su mu sadržajem i očekivanjima bliske.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema planirana su Godišnjim izvedbenim kurikulumima i Nastavnim planovima i programima pojedinih nastavnih predmeta, kao i Planom i programom rada razrednika odnosno razrednog odjela od 1. do 8. razreda, koji su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole, te Planom i programom razrednih / predmetnih / školskih /međunarodnih projekata, izvanučioničkih i izvannastavnih aktivnosti, tematskih dana, edukativnih predavanja, akcija i posjeta na razini Škole kao sastavnim dijelom Školskog kurikulumuma.

3. KALENDAR ŠKOLE

VREMENSKI PERIOD	VRSTA AKTIVNOSTI	RAZREDNI ODJELI	NOSIOCI AKTIVNOSTI
RUJAN	Olimpijski dan (16. 9.)	1. – 8. razred	Ivia Trupković
	Moja škola	1. razred	učiteljica i učenici 1. r.
	Upoznajmo svoje mjesto (izgled, prometni znakovi u mjestu)	2. razred	učiteljica i učenici 2. r.
	Zbor malih pjesnika, Zlatar	1.-8. razred	Silvija Soldat, Lidija Novak Levatić
	Doček prvašića	1. razred	Goran Mikulan, Ravnateljica, pedagoginja
	Europski dan jezika	8. razred	učiteljica njemačkog jezika
	Početak godišnjeg školskog projekta “Reci da recikliranju i volontiranju“	5. – 8. razred	učenici i djelatnici Škole
	Početak projekta „Digitalni superjunaci“	5. – 8. razred	Ivana Lesjak Možek, Aleksandra-Maria Vuković, učenici
	Početak školskog projekta „Škole za Afriku“	1. – 8. razred	učenici i učitelji RN, učitelji NJJ, VJ, GK, TZK, BIO, EJ, GEO i učenici PN, pedagoginja, ravnateljica
	Tjedan kajkavske kulture Krapina	1. – 8. razred	učenici PN, učenici PN, polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ, učitelji i učenici RN
	Akcija “Sigurno u prometu”	1. razred	učenici i učitelj 1. r., PU Međimurska
	Jesen u zavičaju – pozdrav jeseni	1. – 4. razred	učitelji i učenici 1.– 4. razreda
LISTOPAD	Dani zahvalnosti za plodove zemlje (18. 10.)	1. – 8. razred	Ivana Štimec Protrka, Lidija Novak Levatić, Natalija Guterman-Vuk razrednici
	Dječji tjedan , međuškolski projekt s OŠ Štrigova građanski odgoj	1. – 8. razred	Ivana Lesjak Možek, međuškolski projekt s OŠ Štrigova, Jasmina Tuksar, Goran Mikulan
	Mjesec hrvatske knjige	1. – 8. razred	Jelena Kolar Dokleja
	Međunarodni dan štednje	1. – 8. razred	razrednici
	Sudjelovanje na natjecanju "Dabar"	5. – 8. razred	Učenici, učiteljica informatike
	Dan učitelja (7. 10.)	/	svi djelatnici Škole
	Assitej, Centar za kulturu	5. – 8. razred	učenici i učitelji PN
	Humanitarna akcija "Solidarnost na djelu"	5. - 8. razred	učenici PN, djelatnici Škole

	Smotra dječjeg kajkavskog pjesništva "Dragutin Domjanić" - Zelina 2024.	1. - 8. razred	učenici PN, učenici PN polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ, učitelji i učenici RN
	Prvo kolo Croatian Makers Lige	5. – 8. razred	Milena Maračić
	Natječaj Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u Čakovcu	5. - 8. razred	učenici, učiteljica HJ
	Projekt „Ruksak pun kulture“, predstava- „Astrofizičar u školskoj klupi“	5.-8.razred	stručna suradnica knjižničarka, učenici 5.-8.
	16. Festival prava djece	3. a, b i 4. razred	udruga Alternator, UNICEF, ured pravobraniteljice, Hrvatski filmski savez, učenici i učiteljice 3. i 4. razreda
	62. Revija hrvatskog filmskog stvaralaštva djece Varaždin	4.r	članovi filmske grupe i voditeljica
	12. FIFES – Luka	4. r.	članovi filmske grupe i voditeljica
	„Oboji svijet“, Forum za slobodu odgoja, UNICEF	3.-8. razred	pedagoginja, Lidija N.L.-HJ, Domagoj Zoričić - LIK, Silvija Soldat- RN, Dorotea Miljančić- RN
STUDENI	Blagdan sv. Katarine Aleksandrijske, župske zaštitnice	Vjeronaučna grupa	Članovi vjeronaučne grupe, vjeroučiteljica
	Razredni projekt : Kršćanstvo i vjera u suvremenoj glazbi i filmovima	8. razred	Učenici 8. razreda, vjeroučiteljica
	Mjesec borbe protiv ovisnosti 15. 11.-15. 12.	5. – 8. razred	Ivana Lesjak Možek, Vijeće učenika
	Projektни tjedan/sajam Sveta Kata, školski projekt (25. 11.)	1. – 8. razred	Ivana Lesjak Možek-stručna suradnica pedagoginja,, Jelena Kolar Dokleja-stručna suradnica knjižničarka, Domagoj Zoričić, učitelj likovne kulture, razrednici, učitelji i učenici od 1.-8.razreda
	Kak su se sladili naši stari (u sklopu školskog projekta Sveta Kata vjenčići na vrata)	5. – 8. razred	Marta Lončar-Vinković i učenici 5. – 8. razreda, Aleksandra-Maria Vuković i učenici 5. i 6. razreda
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	5. – 8. razred	Ljerka Toplek

	Međunarodni dan tolerancije	1. – 8. razred	stručna suradnica pedagoginja, učenici
	Jesen u zavičaju (promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja)	1. – 4. razred	učitelji i učenici 1.– 4. razreda
	Obilježavanje Dana Općine	1. – 8. razred	učenici
	Međimurska popevka	5. – 8. razred	učenici, učiteljica glazbene kulture
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	5. - 8. razred.	učenici PN, učiteljica povijesti
	Smotra dječjeg kajkavskog stvaralaštva	5. - 8. razred	polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ
PROSINAC	Humanitarna akcija Caritasova akcija: "Za 1000 radosti"	Svi učenici	Ivana Štimec Protrka
	Sveti Nikola (tematski dan u sklopu nastave)	1. razred	učenici 1. razreda, vjeroučiteljica
	Drugo kolo Croatian Makers Lige	5. – 8. razred	Polaznici informatičke grupe, učiteljica informatike
	Božićna priredba (13. 12. 2024.)	1. – 8. razred	Jelena Kolar Dokleja, Natalija Guterman -Vuk, Lidija Novak Levatić, razrednici i voditelji skupina
	Uređenje škole u božićnom i novogodišnjem ugođaju	1. – 8. razred	Domagoj Zoričić, razrednici, učitelji
	Razredne svečanosti povodom Božića i Nove godine	1. – 8. razred	razrednici
	Gost u školi - Udruga pčelara „Agacija“ Školski medni dan - projekt MZO I MP „Med s hrvatskih pčelinjaka“	1. razred	učenici/razrednik 1.razreda
	Zima u zavičaju - pozdrav zimi	1. – 4. razred	učenici i razrednici RN
	Briga o životinjama/pticama zimi - u našem školskom dvorištu	1. – 2. razred	učenici i razrednici RN
SIJEČANJ	Obilježavanje svjetskog dana vjerskih sloboda	5. razred	Vjeroučiteljica i učenici 5. razreda
	Terenska nastava u Vukovar (10. i 11. 02.)	8.- razred	učenici 8. razreda
	Dan sjećanja na žrtve holokausta	5. – 8. razred	Ljerka Toplek i učenici predmetne nastave

VELJAČA	Natjecanja učenika u okviru "LIDRANO" i "Znanost mladima" (školska i općinska natjecanja)	5. – 8. razred	učitelji i učenici sudionici, voditelji INA i DOD,
	Terenska nastava u Vukovar (10. i 11. 02.)	8.razred	razrednice i učenici 8.razreda
	Natječaj Joža Horvat, Kotoriba	5. – 8. razred	polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ
	Valentinovo (14. 2.)	1. – 8. razred	učenici i djelatnici Škole
	Dan sigurnijeg interneta	3. a i b razred	učenici, stručna suradnica pedagoginja, učitelji i razrednici
	Dan ružičastih majica – međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	1. – 8. razred	Stručna suradnica pedagoginja, učenici, ostali dionici odg.-obraz. Procesa i Škole
	Natjecanja učenika u okviru "Lidrana"i "Znanost mladima" (županijska natjecanja)	5. – 8. razred	učitelji mentori i učenici
	Treće kolo Croatian Makers Lige	5. – 8. razred	učiteljica INF, učenici polaznici informatičke grupe
	Obuka neplivača	3. a i b razred	učitelji plivanja, učitelj i učenici 3. a i b razreda
OŽUJAK	Obilježavanje - Dan šuma	5.- 8. razred	Andrijana Perčić, učenici predmetne nastave
	Fašnik	1.-8.	Učenici i djelatnici Škole
	Spašavanje vodozemaca na prometnicama	5.- 8. razred	Andrijana Perčić, učenici predmetne nastave
	13. međunarodna revija filmova za djecu, CZK Čakovec	3.- 8. razred (ovisno o ponuđenom programu)	učitelji njemačkog jezika, učitelji 3. i 4. razreda
	Ususret Uskrsu	1. – 8. razred	razrednici
	Svjetski dan sindroma Down	1. – 8. razred	Stručna suradnica pedagoginja, učenici, ostali dionici odg.-obraz. Procesa i Škole
	Proljeće u zavičaju - pozdrav proljeću	1. – 4. razred	učenici i učitelji
	Natjecanje „Matematički klokan“	1. – 4. razred	učenici 3. a i b i 4. razreda, Dorotea Miljančić
	Četvrto kolo Croatian Makers Lige	5. – 8. razred	učiteljica INF, učenici polaznici informatičke grupe
	Sudjelovanje na likovnim i literarnim natjecanjima i županijskom likovnom natjecanju	1. – 8. razred	učenici i učitelji RN, voditelji INA i učenici članovi (Literarna, Novinarska i Likovna skupina)
	Odjeci, literarni natječaj	5.- 8. razred	učenici, polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ

TRAVANJ	Orijentacija u prostoru	3. razred	učiteljica i učenici 3. r.
	Razredni projekt: Slučaj Torinsko platno	8. razred	učenici 8. razreda, vjeroučiteljica
	Dan planeta Zemlje	5. – 8. razred	Andrijana Perčić, Alen Mudri
	Književni natječaj Matice hrvatske, ogranak Čakovec	1. – 8. razred	učenici PN, učenici PN polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ, učitelji i učenici RN
	Terenska nastava – Muzej Međimurja Čakovec	3. a i b razred	učenici i učiteljica
	Terenska nastava u centar za posjetitelje “Med dvema vodama” Križovec	3. a i b razred	učenici i učiteljica
	Sunčana elektrana Solektra, Križopotje	4.	učenici i učiteljica 4. r.
	Noć knjige - obilježavanje Dana hrvatske knjige	1. – 8. razred	zainteresirani učenici RN i PN, učiteljice HJ, školska knjižničarka
	Izvanučionička nastava; Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi	1. razred	vjeroučiteljica i učenici 1. r.
	Izvanučionička nastava; Pripadam župnoj zajednici – župna crkva	2. razred	vjeroučiteljica i učenici 2. r.
	Izvanučionička nastava; Isus je uvijek među nama – svetohranište, oltar, ambon	3. razred	vjeroučiteljica i učenici 3. r.
SVIBANJ	Majčin dan (tematski dan i radionica u sklopu nastave)	1. razred	Učenici 1. razreda, vjeroučiteljica
	Terenska nastava Gospodarstvo Međimurja: Industrijski pogon, OPG, obrtnička radionica	3. a i b razred	učenici i učiteljice
	Dan škole , 23. 05. - priredba i izložba učeničkih radova	1. – 8. razred	svi učenici i učitelji
	Dan Europe - (obilježavanje, kviz)	5. – 8. razred	Alen Mudri Marta Lončar Vinković međuškolski projekt s OŠ Štrigova- stručna suradnica pedagogija, Jasmina Tuksar
	Terenska nastava Keszthely i Balaton (Mađarska)	5. – 8.razred	Alen Mudri Ljerka Toplek Jasmina Tuksar razrednici
	Svjetski dan nepušenja - završetak preventivnog programa TŽV	4. – 7. razred	učenici i razrednici, pedagoginja

	Županijska smotra učeničkih zadruga	/	voditeljica školske zadruge, učenici zadrugari, ravnateljica
	Izrada školskog časopisa "Lipa"	/	školska knjižničarka i učenici članovi Novinarske grupe (uredništvo), svi učenici i učitelji (članci)
	Trening životnih vještina – završnica projekta	4. – 7. razred	učenici, razrednici i pedagoginja, HZJZ, Međimurska županija
	Lovrakovi dani kulture	5. – 8. razred	učenici, polaznici Literarne skupine, učiteljica HJ
LIPANJ	Dan sporta, 11. 06. 2025. Accredo centar – 1.-4. razred AK Međimurje- 5.-8. razred	5. – 8. razred	Ivia Trupković razrednici RN
	Oproštajna svečanost s učenicima 8. r.	8. razred	djelatnici i učenici 8.razreda
	Ljeto u zavičaju	1. – 8. razred	učenici i učitelji
	Terenska nastava – Accredo centar i zmajev vrt	1. – 4. razred	učenici i učitelji RN
	World play day	1. - 8. razred	učenici, razrednici

4. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava usmjerena je na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta temeljem ponude nastavnih predmeta u vidu izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. Prema članku 27. stavku 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi predmeti koji se izvode izborni obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele. Učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do **30. lipnja** tekuće godine za iduću školsku godinu. Za uključivanje učenika u izbornu nastavu potrebna je pisana suglasnost roditelja.

IZBORNI PREDMET	RAZRED	BROJ POLAZNIKA	PLANIRANI BROJ SATI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
VJERONAUK	1	16	70	Ivana Štimec-Protrka
	2	16	70	
	3. a	12	70	
	3. b	9	70	
	4	18	70	
	5	13	70	
	6	12	70	
	7.	17	70	
	8. a	13	70	
	8. b	13	70	
UKUPNO (br. učenika)		139	700	
ENGLISKI JEZIK	4.	19	70	Ivana Kaniški
	5.	13	70	Lucija Možek
	6.	12	70	
	7.	17	70	
	8. a	13	70	Ivana Kaniški
	8. b	13	70	
UKUPNO (br. učenika)		82	420	
INFORMATIKA	1.	16	70	Milena Maračić
	2.	17	70	
	3. a	12	70	
	3. b	10	70	
	4.	19	70	
	7	17	70	
	8. a	12	70	
	8. b	13	70	
UKUPNO (br. učenika)		106	560	
SLOVENSKI JEZIK- MODEL C	početnička	9	70	Marina Kovač Fartek
	3.-4. raz.	4	70	
	5.-6. raz.	7	70	
	7.-8. raz.	5	70	
UKUPNO (br. učenika)		25	70	

4.1. GIK- SLOVENSKI JEZIK

4.1.1. IZBORNA NASTAVA SLOVENSKOG JEZIKA I KULTURE

POČETNIČKA GRUPA (1. i 3. razred)

Ciljevi aktivnosti: Osposobiti učenike za komunikaciju na slovenskom jeziku, upoznati ih s kulturom, umjetnošću, poviješću, geografijom Slovenije (interdisciplinarni pristup).

Namjena (svrha) aktivnosti: Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na slovenskom jeziku i zainteresirati ih za slovensku kulturu te proširiti njihove sociokulturne sposobnosti.

Nositelj aktivnosti: Učiteljica slovenskog jezika Marina Kovač Fartek i učenici početničke obrazovne grupe.

Način realizacije: Obrada kraćih dijaloga i gramatike metodom čitanja, pisanja, slušanja i govora. Upoznavanje kulture putem posjeta kulturnih događaja i sudjelovanju u razvoju slovenske kulture. Jednodnevna terenska nastava u Sloveniji u svibnju ili lipnju.

Vremenik aktivnosti: 2 sata tjedno prema rasporedu, ukupno 70 sati.

Troškovnik aktivnosti: Radni udžbenici “Križ kraž 1”, fotokopiranje materijala za vježbe i pisane provjere znanja te sitni inventar – papir, ljepilo, bojice, kolaž, krep papir. Troškovi realizacije terenske nastave u Sloveniji.

Način vrednovanja: Kontinuirano praćenje i vrednovanje rada učenika tijekom školske godine usmenim provjerama znanja, provjera razumijevanja kraćih tekstova, pisanje diktata i kraćih sastavaka, pružanje povratne informacije o napredovanju.

3. - 4. razred

Ciljevi aktivnosti: Osposobiti učenike za komunikaciju na slovenskom jeziku, upoznati ih s kulturom, umjetnošću, poviješću, geografijom Slovenije (interdisciplinarni pristup)

Namjena (svrha) aktivnosti: Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na slovenskom jeziku i zainteresirati ih za slovensku kulturu te proširiti njihove sociokulturne sposobnosti.

Nositelj aktivnosti: Učiteljica slovenskog jezika Marina Kovač Fartek i učenici obrazovne grupe 3. – 4. razreda.

Način realizacije: Obrada kraćih dijaloga i gramatike metodom čitanja, pisanja, slušanja i govora. Upoznavanje kulture putem posjeta kulturnih događaja i sudjelovanju u razvoju slovenske kulture. Jednodnevna terenska nastava u Sloveniji u svibnju ili lipnju.

Vremenik aktivnosti: 2 sata tjedno prema rasporedu, ukupno 70 sati.

Troškovnik aktivnosti: Radni udžbenici “Križ kraž 1”, fotokopiranje materijala za vježbe i pisane provjere znanja te sitni inventar – papir, ljepilo, bojice, kolaž, krep papir. Troškovi realizacije terenske nastave u Sloveniji.

Način vrednovanja: Kontinuirano praćenje i vrednovanje rada učenika tijekom školske godine usmenim provjerama znanja, provjera razumijevanja kraćih tekstova, pisanje diktata i kraćih sastavaka, pružanje povratne informacije o napredovanju.

5. – 6. razred

Ciljevi aktivnosti: Osposobiti učenike za komunikaciju na slovenskom jeziku, upoznati ih s kulturom, umjetnošću, poviješću i geografijom Slovenije (interdisciplinarni pristup)

Namjena (svrha) aktivnosti: Poticati učenike na ustrajnost i samostalnost u radu. Koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno snalaženje u korištenju jezika. Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na slovenskom jeziku.

Nositelj aktivnosti: Učiteljica slovenskog jezika Marina Kovač Fartek i učenici obrazovne grupe 5. – 6. razreda

Način realizacije: Metode i oblici rada prema planu i programu Plana učenja dopunske nastave slovenskog jezika po modelu C. Kontinuirano praćenje edukativnog i informativnog programa za mlade. Praktična i teoretska nastava. Vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi i dostupni projekti na temu. Jednodnevna terenska nastava u Sloveniji u svibnju ili lipnju.

Vremenik aktivnosti: 2 sata tjedno po rasporedu, ukupno 70 sati.

Troškovnik aktivnosti: Radni udžbenici “Čas za slovenščino 1” (Zveza slovenskih društev na Hrvaškem),
- fotokopiranje materijala za vježbe i pisane provjere znanja – “Zakorakajmo v slovenščino”, troškovi realizacije terenske nastave u Sloveniji.

Način vrednovanja: Angažirana kreativnost učenika, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja. Kontinuirano praćenje rada svakog pojedinog učenika kroz cijelu godinu. Učenicima se daju povratne informacije o postignutom uspjehu. Naglasak na pozitivne aspekte napretka i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad se vrednuje usmenim i pismenim provjerama, samostalni uradci na zadanu temu (plakati, prezentacije), kao i individualno vrednovanje usvajanja sadržaja, kraćih iskaza i zvučnih zapisa. Pisanje kraćih diktata, rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka.

7. - 8. razred

Ciljevi aktivnosti: Osposobiti učenike za komunikaciju na slovenskom jeziku, upoznati ih s kulturom, umjetnošću, poviješću i geografijom Slovenije (interdisciplinarni pristup)

Namjena (svrha) aktivnosti: Poticati učenike na ustrajnost i samostalnost u radu. Koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno snalaženje u korištenju jezika. Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na slovenskom jeziku.

Nositelj aktivnosti: Učiteljica slovenskog jezika Marina Kovač Fartek i učenici obrazovne grupe 7. i 8. razreda

Način realizacije: Metode i oblici rada prema planu i programu Plana učenja dopunske nastave slovenskog jezika po modelu C. Kontinuirano praćenje edukativnog i informativnog programa za mlade. Praktična i teoretska nastava. Vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi i dostupni projekti na temu. Jednodnevna terenska nastava u Sloveniji u svibnju.

Vremenik aktivnosti: 2 sata tjedno po rasporedu, ukupno 70 sati.

Troškovnik aktivnosti: Radni udžbenici "Čas za slovenščino 2" (Zveza slovenskih društva na Hrvaškem), fotokopiranje materijala za vježbe i pisane provjere znanja. Troškovi realizacije terenske nastave u Sloveniji.

Način vrednovanja: Angažirana kreativnost učenika, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja. Kontinuirano praćenje rada svakog pojedinog učenika kroz cijelu godinu. Učenicima se daju povratne informacije o postignutom uspjehu. Naglasak na pozitivne aspekte napretka i svaki napredak nagraditi na primjeren način. Rad se vrednuje usmenim i pismenim provjerama, samostalni uradci na zadanu temu (plakati, prezentacije), kao i individualno vrednovanje usvajanja sadržaja, kraćih iskaza i zvučnih zapisa. Pisanje kraćih diktata, rješavanje zadataka dopunjavanja i kraćih vođenih sastavaka.

5. DODATNA NASTAVA

Temeljem članka 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi škola je za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

Rb.	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	PLANIRANI BROJ SAT TJEDNO/GODIŠNJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI
RAZREDNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik	1.	1/35	Goran Mikulan
2.	Hrvatski jezik	3. a i 2.	1/35	Silvija Soldat
	Matematika	3. b	1/35	Dorotea Miljančić

3.	Hrvatski jezik- medijska kultura	4.	1/35	Ljubica Žabek-Horvatić
4.	Priroda i društvo – mali znanstvenici	4.	1/35	Ljubica Žabek-Horvatić

PREDMETNA NASTAVA

PREDMETNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik	5. – 8.	1/35	Lidija Novak Levatić
2.	Matematika	6.	1/35	Aleksandra-Maria Vuković
3.	Njemački jezik	5. – 8.	1/35	Marta Lončar-Vinković
4.	Kemija	7. – 8.	1/35	Andrijana Perčić
5.	Povijest	8.	1/35	Ljerka Toplek

NAZIV DODATNE NASTAVE	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan	
Razred	1.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>Uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>	

	<p>Osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>Zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

NAZIV DODATNE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	2. r.
Planirani broj učenika	3-5
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi dodatne nastave	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.2.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
Razrada ishoda	<p>Razvijati čitalačke sposobnosti i interes za čitanje.</p> <p>Usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.</p> <p>Poticati i razvijati učenike s posebnim zanimanjem za hrvatski jezik, za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja. Probuditi interes za proširenjem znanja iz hrvatskog jezika.</p> <p>Povezivati stečena znanja s novim znanjima.</p> <p>Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova.</p> <p>Poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.</p> <p>Proširiti vokabular čitalačkim aktivnostima.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>OŠ HJ A.2.1. MAT OŠ E.2.1. OŠ LK A.2.1. OŠ TZK A.2.1. TZK A.2.2.</p> <p>Z – B.1.1.A, Z – B.1.2.B, Z – B.1.2.C, odr A.1.1., odr A.1.2., osr A.1.2., osr C.1.3., goo A.1.1., goo C. osr C.1.3., uku B.1.4., goo C.1.1.1.1. Z – B.1.3.A, Z – A.1.1.B</p>

	MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ D.2.3.
Aktivnosti realizacije	<p>Nastavne metode: motrenje, opisivanje, istraživanje, pisanje i čitanje, demonstracija i objašnjavanje.</p> <p>Nastavna sredstva: nastavni materijal iz hrvatskog jezika, korištenje različitih medija vezanih uz tematiku, gledanje animiranih, igranih i dokumentarnih filmova i dokumentarnih i inih TV emisija, korištenje Interneta, posjet knjižnici, rad na projektu.</p> <p>Oblik rada: individualizirani pristup, suradničko učenje, rad u paru i grupi, timski rad.</p>
Vremenski okviri	Tijekom cijele godine
Troškovnik	potrošni materijal za izradu plakata, slikovnice,NL
Način vrednovanja	<p>Provođenje kontinuiranog praćenja učenika</p> <p>Kviz</p> <p>Izrada fotografija i plakata.</p> <p>Izrada umnih mapa.</p> <p>Stvaranje individualnog plana učenja.</p> <p>Samopraćenje i samovrednovanje učenika.</p>

NAZIV DODATNE NASTAVE	Hrvatski jezik	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	3. a,b	
Planirani broj učenika	10-12	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak - pripovijeda događaje nižući ih kronološki - služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom - u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil - točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - postavlja pitanja o poslušanome tekstu - prepričava poslušani tekst - izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih - izražava mišljenje o poslušanome tekstu - razumije ulogu i korisnost slušanja - uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike– odgovara na pitanja o pročitanim tekstu - postavlja pitanja o pročitanim tekstu, pronalazi važne podatke u tekstu, pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima, prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, prepoznaje redoslijed događaja, povezuje likove s mjestom i vremenom radnje, opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru, piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem), piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak) 	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih	OŠ HJ A.2.1. MAT OŠ E.2.1. OŠ LK A.2.1. OŠ TZK A.2.1. TZK A.2.2.Z – B.1.1.A, Z – B.1.2.B, Z – B.1.2.C, odr A.1.1.,	

tema i povezanost s drugim predmetima	odr A.1.2., osr A.1.2., osr C.1.3., goo A.1.1., goo C. osr C.1.3., uku B.1.4., goo C.1.1.1.1. Z – B.1.3.A, Z – A.1.1.B MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ D.2.3.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele školske godine
Troškovnik	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja.

NAZIV DODATNE NASTAVE	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE	
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić	
Razred	3. a i b	
Planirani broj učenika	10-12	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<p>MAT OŠ A. 3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. Razvijati interese za matematičke sadržaje, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Produbljivati znanja i sposobnosti u matematičkom području. Uspostavljati uzročno posljedične odnose. Poticati interes za matematiku i darovitost učenika.</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>	

	<p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	
Način vrednovanja	<p>Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja</p> <p>Učenici će se pripremati i za međunarodno matematičko natjecanje „Klokan“- rezultati natjecanja</p>

NAZIV DODATNE NASTAVE	Hrvatski jezik – medijska kultura	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek – Horvatić	
Razred	4.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<p>Uvodni sat - plan i program rada nastave DOD-a – medijska kultura Što je zajedničko medijima – radiju i televiziji Što je zvuk? Vrste zvukova – ton, šum, buka Djelovanje različite vrste zvukova na nas Sudjelovanje na 8. Danima medijske pismenosti 16. Festivalu prava djece – gledanje filma; Analiza Zvuk na filmu – što sve čujemo Kako se stvara Foley sound effects Korištenje snimača zvuka Stvaranje vlastitog foleya zvuka</p> <p>Radio priča - snimanje teksta/priče - biranje/potrebni zvukova, glazbe</p> <p>- snimanje dogovoreni zvukova - montaža/dodavanje zvukova i glazbe - slušanje snimljene radio priče</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i preporučava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
Vremeni realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Cijele godine
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Prezentacija radio priče

NAZIV DODATNE NASTAVE	Priroda i društvo – Mali znanstvenici	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek – Horvatić	
Razred	4.	
Planirani broj učenika	19	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<p>Učenici će upoznati ljudsko tijelo i sustave organa. Izraditi modele sustava organa. Uz modele prikazati sistem funkcioniranja sustava. Brinuti o zdravlju. Učenici će upoznati obnovljive izvore energije (voda, vjetar, Sunce/toplina, bio energija) Istražiti primjenu istih izvora u svakodnevnom životu. Izraditi modele – korištenje obnovljivih izvora (prijevozno sredstvo, vodenica, vjetrenjača...) Zabavne igračke na obnovljivi izvor energije.</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Cijele godine	
Troškovnik	Nema	
Način vrednovanja	Prezentacija modela i njihovog funkcioniranja. Zabavne igre/takmičenje.	

NAZIV DODATNE NASTAVE	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	7. i 8.	
Planirani broj učenika	6	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<p>Učenici ostvaruju ishode predmeta Hrvatski jezik, a ponajviše dijela Hrvatski jezik i komunikacija:</p> <p>A. 7. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>A. 8. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>A. 8. 6 Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>Učenici će na dodatnoj nastavi ostvariti ishode međupredmetnih tema:</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	

	<p>uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>Tekstovi na kojima će učenici ostvariti sve ishode mogu biti povezani s bilo kojim predmetom i sl. (Geografijom, Povijesti, Informatikom, popularnom kulturom, ...)</p>
<p>Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)</p>	<p>Tijekom cijele godine jednom u tjednu (ili prema dogovoru s učenicima)</p>
<p>Troškovnik</p>	<p>Troškovi kopiranja materijala</p>
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Samovrednovanje učenika i praćenje napretka.</p>

NAZIV DODATNE NASTAVE	Dodatna nastava iz matematike	
Voditelj aktivnosti	Aleksandra-Maria Vuković	
Razred	6. razred	
Planirani broj učenika	6	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1 sat	35
Ishodi	<p>Podrška visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima koji se žele baviti naprednom matematikom, dublje istraživati matematičke koncepte i razvijati matematičke vještine na naprednoj razini.</p> <p>Matematički ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Matematika.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem - koristi matematički jezik, uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom - pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju - svjesno koristi strategije rješavanja problema - kritički pristupa svom radu - slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem - preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje - ima realistična očekivanja - prepoznaje ulogu matematike u razvoju modernog društva 	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.3., osr A.2.4., osr A.3.3., osr B.2.2., osr B.2.4., osr B.3.2., osr B.3.4.; uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku D.3.2.; ikt A.2.2., ikt A.2.3., ikt A.3.2.	
Vremenik realizacije	Srijedom 7. sat Četvrtkom 0. sat	
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijal za ispis nastavnih listića i zadataka za vježbu - troškovi organizacije odlaska na ekipno natjecanje / festival matematike 	
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, zalaganja, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike - sudjelovanje na natjecanjima i festivalima matematike - samovrednovanje učenika 	
Napomena	<p>U sklopu DOD matematika organizirat će se pripreme za SUDOKU natjecanje sa zainteresiranim učenicima.</p> <p>Prema interesu učenika i u dogovoru s roditeljima, planira se uključivanje učenika 5. i 6. razreda u Centar izvrsnosti informatike Međimurske županije – tečaj Napredna matematika 2.</p>	

NAZIV DODATNE NASTAVE	KEMIJA	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	7. i 8.	
Planirani broj učenika	13 učenika	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p> <p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</p> <p>KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</p> <p>KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.</p> <p>KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p> <p>KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.</p> <p>KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</p> <p>KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.</p> <p>KEM OŠ C.7.3 Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš</p>	

<p>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</p>	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ukuA.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>ukuA.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</p> <p>odr A.3.3 Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
<p>Vremeni realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta...)</p>	<p>Tijekom cijele godine</p>
<p>Troškovnik</p>	<p>50 eura za kopiranje i ispis listića za vježbanje</p>
<p>Način vrednovanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Školsko, županijsko natjecanje • Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku

NAZIV DODATNE NASTAVE	POVIJEST
Voditelj aktivnosti	Ljerka Toplek
Ishodi	Potaknuti učenike na usvajanje dodatnog sadržaja, individualni pristup učeniku, poticanje kreativnosti, opće kulture, sudjelovanje u natjecanjima i kvizovima.
Namjena aktivnosti	Stjecanje opće kulture i razvijati sposobnost razumijevanja i analiza testa, zaključivanja te vlastitog prosuđivanja. Kreiranje vlastitog stava
Nositelji aktivnosti	Učenici 8a i 8.b razreda
Način realizacije	Izrada umnih mapa, plakata, prezentacija, obilježavanje važnih datuma 8. 10. – Dan neovisnosti Republike Hrvatske – priopćenje o važnosti državnog praznika 18. 11. – Dan sjećanja na grad Vukovar 27. 01. – Dan sjećanja na žrtve holokausta 29. 04. - Obilježavanje pogibije Zrinskih i Frankopana(Zrinsko – frankopanska urota)- značajno i povezano uz lokalni zavičaj
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine (1h tjedno) 35 h godišnje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje učenika, školsko natjecanje iz povijesti, županijsko natjecanje iz povijesti.

Naziv dodatne aktivnosti	Dodatna nastava Njemačkog jezika	
Razred	6. – 8.	
Planirani broj učenika	5	
Planirani broj sati	Tjedno	Planirani broj sati
	1	
Ishodi	<p>A.6.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.6.2.Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>A.6.3.Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>A.6.4.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.6.5.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p>	
voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>pod A.3.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>Povezanost s drugim predmetima: hrvatski jezik, engleski jezik, povijest, geografija.</p>	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom nastavne godine	
Troškovnik	troškovi kopiranja i nabave literature	
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • usmena i pismena pohvala, izrada plakata, prezentacija i sl. • izrada digitalnih sadržaja • razgovor • rješavanje raznih nastavnih listića u papirnatom i digitalnom obliku • posjet ustanovama koje se bave promicanjem njemačke kulture i civilizacije 	

6. DOPUNSKA NASTAVA

Člankom 33. Zakona o odgoju i obrazovanju stavkom 1 određeno je da je, za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju škola dužna organizirati dopunsku nastavu dok je stavkom 2 definirano da se dopunska nastava organizira na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban.

Rb.	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ GODIŠNJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI
RAZREDNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik/matematika	1. razred	1/35	Goran Mikulan
2.	Hrvatski jezik/matematika	2. razred	1/35	Gordana Polundak
3.	Hrvatski jezik/matematika	3. a razred	1/35	Silvija Soldat
4.	Hrvatski jezik/ Matematika	3. b razred	1/35	Dorotea Miljančić
5.	Hrvatski jezik/matematika	4. razred	1/35	Ljubica Žabek-Horvatić
6.	Njemački jezik	3. a/b razred	1/35	Marta Lončar-Vinković
PREDMETNA NASTAVA				
1.	Hrvatski jezik	5. - 8. razred	1/35	Lidija Novak Levatić
2.	Matematika	7. i 8. razred	1/35	Aleksandra-Maria Vuković
3.	Kemija	7.- 8. razred	1/35	Andrijana Perčić

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan	
Razred	1.	
Planirani broj učenika	3-5	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	17
Ishodi	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	od rujna 2024. do lipnja 2025. svaki drugi tjedan po jedan sat	
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.	
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - redovitim sustavnim praćenjem učenikovog napretka u radu i zalaganju - provjeravanje i vrednovanje znanja na redovnoj nastavi - samovrednovanje učenika 	

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan	
Razred	1.	
Planirani broj učenika	3-5	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	18
Ishodi	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>zdr B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p>	

Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	od rujna 2024. do lipnja 2025. - svaki drugi tjedan po jedan sat
Troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja	- redovitim sustavnim praćenjem učenikovog napretka u radu i zalaganju - provjeravanje i vrednovanje znanja na redovnoj nastavi - samovrednovanje učenika

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK	
Voditelj aktivnosti	Gordana Polundak	
Razred	2.	
Planirani broj učenika	1-3	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	18
Ishodi	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>osr/uku B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	

	<p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno i pismeno • provjeravanje u skladu s mogućnostima učenika • vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA	
Voditelj aktivnosti	Gordana Polundak	
Razred	2.	
Planirani broj učenika	1-3	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	17
Ishodi	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p>	

	<p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>uku A.1.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod c.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>pku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele godine
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	Hrvatski jezik	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	3. a	
Planirani broj učenika	2	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	18
Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnog ophođenja.	

	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.3.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>
<p>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</p>	<p>uku A.3.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.3.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.3.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.3.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.3.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima</p> <p>ikt D.3.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a</p>
<p>Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)</p>	<p>Tijekom godine</p>
<p>Troškovnik</p>	<p>nema</p>
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.</p> <p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p>

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	Matematika	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat	
Razred	3. a	
Planirani broj učenika	2	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	17
Ishodi	<p>MAT OŠ A.1.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojevima do 12</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	

tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom godine
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	Hrvatski jezik	
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić	
Razred	3. b	
Planirani broj učenika	4	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	18
Ishodi	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p>	

	<p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku A.3.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.3.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.3.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.3.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.3.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima</p> <p>ikt D.3.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja
--	--

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	Matematika	
Voditelj aktivnosti	Dorothea Miljančić	
Razred	3. b	
Planirani broj učenika	4	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	17
Ishodi	<p>MAT OŠ A.1.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojevima do 12</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima</p>	

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	<p>Tijekom cijele godine</p>
Troškovnik	<p>nema</p>
Način vrednovanja	<p>Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.</p> <p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p>

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	NJEMAČKI JEZIK	
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković	
Razred	3. a i 3. b razred	
Planirani broj učenika	6	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<p>Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje i onima koji nisu uspjeli razumjeti i/ili savladati predviđene sadržaje na nastavnom satu.</p> <p>Pomoć učenicima koji su izostali s nastave.</p> <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadopuniti znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu - usvojiti nastavne sadržaje koje nije razumio i/ili savladao na nastavnom satu ili zbog izostanka s nastave - razvijati vještinu slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja - usvajati leksik njemačkog jezika - razvijati samostalnost u radu - razvijati pozitivan odnos prema njemačkom jeziku 	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2.2. Praćenje- Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	- jednom tjedno prema rasporedu ili dogovoru s učenicima	
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića i zadataka za vježbu	
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i analiza rada, napretka i zalaganja učenika - samovrednovanje učenika 	

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić	
Razred	4.	
Planirani broj učenika	3	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	18
Ishodi	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	od rujna 2023. do lipnja 2024. svaki drugi tjedan po jedan sat	
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.	
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.	

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić	
Razred	4.	
Planirani broj učenika	3	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	17
Ishodi	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>zdr B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	od rujna 2023. do lipnja 2024. svaki drugi tjedan po jedan sat	
Troškovnik	Nema predviđenih troškova.	
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.	

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	8	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<p>Učenici ostvaruju ishode predmeta Hrvatski jezik, a ponajviše dijela Jezik i komunikacija:</p> <p>5. r. A. 5. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>6. r. A. 6. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. A. 6. 6 Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>7. r. A. 7. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. A. 7. 6 Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest</p> <p>8. r. A. 8. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. A. 8. 6 Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>Učenici će na dopunskoj nastavi ostvariti ishode međupredmetnih tema:</p> <p>5. r. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	

uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

6., 7., 8. r.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

osr A.3.1.

Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3.

Razvija osobne potencijale.

uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine jednom u tjednu (ili prema dogovoru s učenicima)
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	KEMIJA	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	7. i 8. r.	
Planirani broj učenika	17 učenika	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p> <p>KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</p> <p>KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</p> <p>KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.</p> <p>KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p> <p>KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.</p> <p>KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</p> <p>KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.</p> <p>KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.</p> <p>KEM OŠ C.7.3 Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.	

<p>povezanost s drugim predmetima</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>ukuA.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</p> <p>odr A.3.3 Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>goo C 3.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>Razina dobar.</p>
<p>Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)</p>	<p>Tijekom cijele godine</p>
<p>Troškovnik</p>	<p>50 eura za kopiranje i ispis listića za vježbanje</p>
<p>Način vrednovanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ponavljanje, ispravci slabijih ocjena ● Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	Dopunska nastava iz matematike	
Voditelj aktivnosti	Aleksandra-Maria Vuković	
Razred	7. i 8. razred, ostali razredi po dogovoru	
Planirani broj učenika	8 stalnih polaznika te ostali zainteresirani učenici prema potrebi.	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1 sat	35 sati
Ishodi	<p>Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje i onima koji nisu uspjeli razumjeti i/ili savladati predviđene sadržaje na nastavnom satu. Pomoć učenicima koji su izostali s nastave. Pomoć zainteresiranim učenicima 8. razreda u pripremi za Nacionalni ispit iz Matematike.</p> <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadopuniti znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu - usvojiti nastavne sadržaje koje nije razumio i/ili savladao na nastavnom satu ili zbog izostanka s nastave - stjecati osnovnu matematičku pismenost - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za aktivno praćenje redovne nastave i nastavak obrazovanja - razvijati samostalnost u radu - razvijati pozitivan odnos prema matematici <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>- nadopuniti / uvježbati / sistematizirati do tada usvojene sadržaje iz područja ispitivanja u okviru Nacionalnog ispita, na odgovarajućoj razini</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.3.2., osr B.3.4. uku A.3.2., uku A.3.4., uku B.3.3., uku B.3.4. ikt A.3.2.	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	7. razred – četvrtkom, 7. sat 8. a – ponedjeljkom, 7. sat 8. b – srijedom, 0. sat ostali razredi – učenici mogu doći u bilo kojem od navedenih termina, prema dogovoru	
Troškovnik	- potrošni materijal za ispis nastavnih listića i zadataka za vježbu	
Način vrednovanja	- sustavno praćenje i analiza rada, napretka i zalaganja učenika - samovrednovanje učenika	

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti se planiraju školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom rada neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u školskoj ustanovi. One nisu obvezni dio učenikovog opterećenja, ali se mogu priznati učenicima kao ispunjavanje obveza u školi. Organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku svake nastavne godine s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezatne, međutim ukoliko se učenik upiše u neku od postojećih u školi, preporuka je da ju učenik pohađa tijekom cijele nastavne godine. Isto tako, ako učenik nije zadovoljan programom odabrane aktivnosti ili iz nekog drugog razloga ne može nastaviti s pohađanjem, iz iste se može tijekom nastavne godine ispisati, usmenim putem voditelju izvannastavne aktivnosti od strane učenika i pisanim putem školi od strane roditelja u ime učenika.

7.1. Razredna nastava

RB.	NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/GODIŠNJE	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
1.	MALI KREATIVCI	3.	35	SILVIJA SOLDAT
2.	FILMSKA GRUPA	3.	35	LJUBICA ŽABEK-HORVATIĆ
3.	GRAĐANSKI ODGOJ	4.	35	GORAN MIKULAN
4.	MALI FOLKLORAŠI	3	35	DOROTEA MILJANČIĆ

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	FILMSKA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	HJ, LK, INF	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>Formiranje grupe – upoznavanje s planom i programom Ponavljanje– što nam sve treba za stvaranje filma Ponoviti filmska izražajna sredstva, njihova funkcija (kadar, plan, rakurs, kamera, svjetlo, boja, zvuk, montaža...) Sudjelovanje na 62.Reviji hrvatskog filmskog stvaralaštva djece – Varaždin Sudjelovanje na 12. FIFES-u – Luka Izrada sinopsisa i scenarija za crtani film Crtanje – animacija crteža Prenošenje u digitalni oblik Izrada animiranog crtanog filma – montaža slike, zvuka Izrada novih likova za animirani lutkarski film Animacija gotovih likova Izrada likova i pozadine Fotografiranje faza i međufaza, pozadine - likova u pokretu Spajanje u priču Prenošenje slika na računalo Izrada zvuka – snimanje Montaža slike, zvuka Montaža – povezivanje slike i zvuka (glazba, šumovi) Prezentacija filmova go A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom godine	
Troškovnik	Materijal za izradu scenografije i likova	
Način vrednovanja	Prezentacija filma/filmova na školskoj priredbi (Dan škole) i sudjelovanje na filmskim festivalima (Smotra hrvatskog školskog filma, Revija dječjeg filmskog stvaralaštva, DUFF, FIFES...)	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	GRADANSKI ODGOJ	
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan	
Razred	4. - 5.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele nastavne godine	
Troškovnik	Troškovi izrade sklopivog portfolija za 4 panoa, nabavka dokumentacijske mape s fasciklima, printanje prikupljenih materijala, troškovi putovanja do nadležnih institucija	
Način vrednovanja	- refleksija na rad i rezultate koju daju sami učenici - uređivanje portfolija s panoima, izrada prezentacija i plakata - sudjelovanje na smotrama	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MALI FOLKLORAŠI	
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić	
Razred	3. b	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno 1 sat	Godišnje 35 sati
Ishodi	<p>Usvojiti elemente koreografije suvremenog plesa kao i narodnih plesova Vježbati koreografiju u cjelini Razvijati osjećaj za rad u grupi, samostalnost, aktivnost, točnost, odgovornost Predstaviti rad grupe na svečanostima i priredbama tijekom školske godine Usvojiti načine ponašanja na priredbama Stjecanje iskustva javnog nastupa pred publikom Postizanje usklađenosti pokreta s glazbom Razvijanje osnovnih elemenata: sluh, ritam, snagu, brzinu, spretnost, koordinaciju Poticanje na kreativno izražavanje u dramskom, glazbenom, plesnom i likovnom izrazu Poticanje na prihvaćanje i uvažavanje različitosti među suučenicima/-cama, poticanje na samostalnosti u radu i suradnju u radu grupe.</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.3. – razvija osobne potencijale osr A.2.4. – razvija radne navike osr B.2.4. – suradnički uči i radi u timu pod A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja uku A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema goo C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu</p>	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele školske godine	
Troškovnik	Nema dodatnih troškova	
Način vrednovanja	Nastupi na školskim priredbama	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MALI KREATIVCI
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat
Razredna odjeljenja u kojem se nastava provodi	3. a i b razred
Planirani broj učenika	22
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi dodatne nastave	<p>Poticati psihomotorni razvoj učenika, maštu, intelektualni razvitak</p> <p>Upoznavanje s novim materijalima i tehnikama</p> <p>Interes učenika za izložbe</p> <p>Razvijati vizualnu percepciju učenika</p> <p>Poticati estetsku osjetljivost i emotivnost</p> <p>Razvijati osjećaj za rad u grupi, samostalnost, aktivnost, točnost, odgovornost</p> <p>Predstaviti rad grupe na svečanostima tijekom školske godine</p> <p>Praćenje i opisivanje rada učenika i njihovog zalaganje i napretka u radu</p> <p>Razvijati osjećaj i interes za likovno izražavanje</p> <p>Sudjelovati na likovnim natjecajima</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>ikt A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p>osr A.2.3. – razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. – razvija radne navike</p> <p>osr B.2.4. – suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>uku A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>goo C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu</p>
Aktivnosti realizacije	oblikovanje, lijepljenje, izrezivanje, bojanje, ukrašavanje, osmišljavanje novih tehnika, pisano i likovno izražavanje
Vremenski okviri	Tijekom cijele školske godine
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	samovrednovanje, izložbe, natjecanja, priredbe

7.2.Predmetna nastava

RB.	NAZIV IZVANNASTAVNI AKTIVNOSTI	RAZRE D	PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/GODIŠNJE	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
1.	SPORTSKA GRUPA	5. – 8. r.	1/35	Ivia Trupković
2.	MLADI PRIRODOSLOVCI	5. – 8. r.	0,5/18	Andrijana Perčić
3.	VOLONTERSKA GRUPA	5. – 8. r.	1/35	Marta Lončar-Vinković
4.	KREATIVNA SKUPINA	5. – 8. r.	1/35	Lidija Novak Levatić
5.	LITERARNA SKUPINA	5. – 8. r.	1/35	Lidija Novak Levatić
6.	TAMBURAŠKA SKUPINA	5. – 8. r.	1/35	Natalija Guterman-Vuk
7.	ZBOR	5. – 8. r.	2/70	Natalija Guterman-Vuk
8.	TEHNIČKA GRUPA	5. – 8. r.	1/35	Sandro Balašković
10.	LIKOVNA GRUPA	5. – 8. r.	1/35	Domagoj Zoričić
11.	INFORMATIČKA GRUPA	5. – 8. r.	2/70	Milena Maračić
12.	DRAMSKA GRUPA	5. – 8. r.	1/35	Sanja Posavec
13.	ENGLJESKA GRUPA	5. – 8. r.	0,5/18	Ivana Kaniški
14.	DOMAĆINSTVO	1. – 8. r.	2/70	Ivana Štimec Protrka
15.	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE-GOO	4. - 5. r.	10	Jasmina Tuksar

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	SPORTSKA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Ivia Trupković	
Razred	5. – 8. r.	
Planirani broj učenika	15 - 20	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1 sat smjena prije podne, petak 7. sat smjena poslije podne, petak 0. sat	35
Programski sadržaji	<ul style="list-style-type: none"> • programski sadržaji za 5. - 8. razred (futsal, odbojka, košarka, rukomet) • pojedini učenici pokazuju želju i za drugim sportovima, pa će program sportske grupe • obuhvatiti i njima bliska područja (stolni tenis, badminton, atletika, gimnastika) • godišnji fond sati SPORTSKE GRUPE je 35 sati <p>a) futsal, mali nogomet, rukomet košarka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravila igre 2. Dodavanje i hvatanje lopte na različite načine 3. Oduzimanje lopte 4. Vođenje lopte promjenom smjera i brzine kretanja 5. Suradnja igrača <p>Igra</p> <p>b) stolni tenis i badminton</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravila igre: pojedinačno i parovi 2. Držanje reketa i odbijanje loptice 3. Forhend i bekend udarci 4. Servis <p>Igra</p> <p>c) odbojka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravila igre 2. Vršno i podlaktično odbijanje 3. Servisi 4. Smeč 5. Blok <p>Igra</p>	
Ishodi	<p>Usvajanje i primjenjivanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja u igri i sportskim natjecanjima A.7.1.</p> <p>Izvođenje primjerenih vježbi za razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti B.5.2.</p> <p>Praćenje osobnih motoričkih postignuća i njihov napredak C.5.1.</p> <p>a) usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena</p> <p>- zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja</p>	

	<p>- utjecaj igre na psihofizički razvoj djeteta</p> <p>b) utjecaj igre na psihofizički razvoj učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena <p>razvijanje preciznosti, brzine reakcije, brzo rješavanje situacije u toku igre</p> <p>c) usvajanje teorijskih i motoričkih znanja u svrhu djelotvorno korištenje slobodnog vremena</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja <p>utjecaj igre na psihofizički razvoj učenika</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>Zdravlje – stjecanje znanja i vještina o osobnom zdravlju, važnosti kretanja i pomoći drugima</p> <p>Građanski odgoj – učenje o pravilima igre, poštivanju protivnika, sudionika natjecanja i gledatelja</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Cijela školska godina (jutarnja smjena - nakon nastave, popodnevna smjena – prije nastave)
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Nema ocjenjivanja

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MLADI PRIRODOSLOVCI	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	5., 6., 7., 8.	
Planirani broj učenika	11 učenika	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	18
Ishodi	<p>OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva.</p> <p>OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.</p> <p>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p>	

	<p>OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.</p> <p>OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.</p> <p>BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.</p> <p>BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> <p>BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.</p> <p>BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p>BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.</p> <p>BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata.</p> <p>BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.</p>
<p>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</p>	<p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.3.1.</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
<p>Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta.</p>	<p>Tijekom cijele godine</p>

tijekom drugog polugodišta....)	
Troškovnik	200 eura za kopiranje, izradu plakata, izradu novih proizvoda učeničke zadruge, izradu kozmetičkih proizvoda
Način vrednovanja	Županijska smotra učeničkih zadruga, Državna smotra

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	VOLONTERSKA GRUPA
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	5. - 8.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	1/35
Ishodi	Učenik: - razvija pozitivan stav volontiranju - sudjeluje u edukacijama o volontiranju - sudjeluje u humanitarnim akcijama - uključuje se u razne akcije i radionice koje podupiru rad neprofitnih organizacija na području humanog djelovanja, promicanja sporta i zdravog života i zaštite prirode i to prema svojim afinitetima i sposobnostima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom nastavne godine
Troškovnik	100 €

Način vrednovanja	praktičan rad, izrada grafikona, plakata, troškovnika, usmeno izlaganje, istraživanje,
--------------------------	--

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	KREATIVNA SKUPINA	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<p>Odgojno- obrazovni ishodi kreativne skupine su:</p> <p>5. r. A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. B. 5. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>6. r. B. 6. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>7. r. B. 7. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>8. r. A. 8. 1 Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi B. 8. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>Učenici će pohađanjem Kreativne skupine ostvariti ishode međupredmetnih tema:</p> <p>5. r. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	

uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

6., 7., 8. r.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

osr A.3.1.

Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3.

Razvija osobne potencijale.

uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

Kreativna skupina usko je povezana s Likovnom kulturom, stoga valja spomenuti i ishode likovne kulture:

5. r.

OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

	<p>OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija</p> <p>6. r.</p> <p>OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>7. r.</p> <p>OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.7.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>8. r.</p> <p>OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju</p> <p>OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom nastavne godine, jedanput tjedno ili prema dogovoru.
Troškovnik	Troškovi nabavke potrošnog materijala, ljepila, boja, kistova, vjenčića, suhoga cvijeća, ukrasnih traka i sl.
Način vrednovanja	Praćenje rada učenika u rubrici bilješki i samovrednovanje učenika.

NAZIV IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	LITERARNA SKUPINA
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić
Razred	5. – 8.
Planirani broj učenika	10

Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<p>Odgojno- obrazovni ishodi literarne skupine prate većinu ishoda predmeta Hrvatski jezik i to u:</p> <p>5. r.</p> <p>A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>A. 5. 2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>A. 5. 3 Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta</p> <p>A. 5. 4 Učenik piše pripovjedne tekstove u skladu s temom.</p> <p>A. 5. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju</p> <p>B.5.2 Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p> <p>B. 5. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>6. r.</p> <p>A. 6. 4 Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu.</p> <p>A. 6. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>B. 6. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>7. r.</p> <p>A. 7. 4 Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>B. 7. 1 Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>B. 7. 2 Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti</p> <p>B. 7. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>C. 7. 1 Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti</p> <p>C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju</p> <p>8. r.</p> <p>A. 8. 1 Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi</p> <p>A. 8. 2 Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom</p> <p>B. 8. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima</p>	

	<p>književnoga teksta</p> <p>C. 8. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
<p>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</p>	<p>Učenici će pohađanjem Literarne skupine ostvariti ishode međupredmetnih tema:</p> <p>5. r.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>6., 7., 8. r.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>osr A.3.1.</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3.</p> <p>Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p>

	<p>uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom nastavne godine, jedanput tjedno ili prema dogovoru.
Troškovnik	Troškovi kopiranja i troškovi prijevoza na manifestacije/smotre/ obilježavanja i sl.
Način vrednovanja	Praćenje rada učenika u rubrici bilješki i samovrednovanje učenika.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	TAMBURAŠKA SKUPINA	
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<p>naučiti svirati jedan tamburaški instrument</p> <p>njegovati glazbeni ukus</p> <p>poticati učenike na očuvanje kulturne baštine</p> <p>motivirati učenike u uključivanje u KUD</p> <p>razvijati zadovoljstvo u izvođenju glazbe</p> <p>razvijati intelektualne i moralne sposobnosti učenika</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.3.1. razvija pozitivnu sliku o sebi</p> <p>osr C.3.4.- razvija nacionalni i kulturni identitet</p> <p>osr A 3.2.upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>uku B.2.4.samovrednuje proces učenja i svoje rezultate</p>	

Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele školske godine redovite probe prema rasporedu nastupi na školskim priredbama nastupi izvan škole prema potrebi
Troškovnik	trzalice i žice za instrumente, potrošni materijal/ fotokopirni papir
Način vrednovanja	javni nastupi individualno i skupno vrednovanje-analiza rada poticajne ocjene iz glazbene kulture redovito praćenje postignuća učenika od strane učiteljice

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	ZBOR	
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman-Vuk	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	20	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	uključiti što više učenika u aktivno muziciranje i na taj način poticati i njegovati ljubav prema pjevanju poticati glazbenu radoznalost razvijati pozitivan stav prema radu u grupi lijepo i izražajno pjevanje njegovanje glazbenog ukusa intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika razvijanje sposobnosti za razvoj humanih međuljudskih odnosa	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.3. razvija osobne potencijale osr A.3.1. razvija pozitivnu sliku o sebi osr C.3.4.- razvija nacionalni i kulturni identitet osr A 3.2.upravlja emocijama i ponašanjem uku B.2.4.samovrednuje proces učenja i svoje rezultate	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom školske godine - redovite probe tjedno prema rasporedu nastupi na školskim priredbama nastupi izvan škole prema ukazanim potrebama	
Troškovnik	potrošni materijali/ fotokopirni papir	
Način vrednovanja	javni nastupi individualno i skupno vrednovanje- analiza rada	

	poticajna ocjena iz aktivnosti učenika redovito praćenje učenika od strane učiteljice
--	--

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	TEHNIČKA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Sandro Balašković	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	5 - 10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga - razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije - usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela - opisati tehničke značajke alata i mogućnost obradbe materijala - odabirati odgovarajući materijal prema svojstvima potrebnih za rad i namjenu određenih proizvoda - razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga - navesti pravila i obrazložiti tehnološke razloge uredna održavanja radnoga mjesta, sredstava i materijala za rad - pridržavati se pravila zaštite u radu s električnom strujom, i to tako da ne ugrožavaju vlastitu sigurnost ni sigurnost drugih - pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakoga proizvoda - biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika 	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine	

Troškovnik	Troškovi balze, šperploče, brusnog papira, samoljepljivog papira, ljepila
Način vrednovanja	Izrađena tehnička tvorevina (poštivanje pravila izrade tvorevine, vizualnost tvorevine, funkcionalnost tvorevine, kvalitetno korištenje svih faza izrade projekta). Sudjelovanje na natjecanjima iz tehničke kulture, te natjecanje iz modelarske lige.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Domagoj Zoričić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenik	5-10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj interesa, urednosti, kreativnosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu, strpljivosti, te poštivanje svog i tuđeg rada, - surađivati s prijateljima u zajedničkom radu (razvijati sposobnost dogovaranja), - razvijati pozitivan odnos prema tradiciji i običajima, - poticati originalnost i maštovitost,, interes za likovno izražavanje, - razvijati estetske osobine, odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem, oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje 	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p>	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Jedan sat tjedno prema rasporedu ili potrebama škole i učenika. Ukupno 35 sati.	
Troškovnik	Akrilna tempera –25E , Boje za oslikavanje drveta 15E	
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ● plasman na raznim natjecanjima ● zadovoljstvo učenika, učitelja i školskih djelatnika ● uređenjem prostora škole ● Izlaganje radova učenika ● izložbe radova izvan školskog prostora 	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	INFORMATIČKA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Milena Maračić	
Razred	5. - 8.	
Planirani broj učenika	5	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	<p>B. 5. 1. koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</p> <p>B. 5. 2. stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške.</p> <p>C. 5. 3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga</p> <p>B. 6. 1. stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom</p> <p>B. 6. 2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.</p> <p>C. 6. 2. koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji</p> <p>C. 6. 3. surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p> <p>D. 6. 3. pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.).</p> <p>B. 7. 3. dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>C. 7. 1. koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema povezanost s drugim predmetima	<p>Uporaba IKT: A.2.2 / A.2.3 / B.2.3 / D.2.2</p> <p>Učiti kako učiti: A.3 / B.4 / B.1.2 / C.3</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: A.2.1 / A.3.2 / B.2.2 / B.2.3 / B.2.4</p> <p>Poduzetništvo: A.3.1</p> <p>Suodnos:</p> <p>Matematika: A.5.1 / A.6.4</p> <p>Hrvatski jezik: A.5.3 / A.5.4 / C.5.1</p>	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine, 70 sati	
Troškovnik	20 komada AA baterija, papir za ispis staza, toner, troškovi odlaska na natjecanje, ljepilo → 50 €	

Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, zalaganja, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja informatike - sudjelovanje na natjecanjima informatike i robotike - objava rezultata natjecanja - podjela priznanja (i nagrada) učenicima za natjecanje - samovrednovanje učenika
--------------------------	---

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	DRAMSKA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Sanja Posavec	
Razred	8.	
Planirani broj učenika	1	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi		
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema povezanost s drugim predmetima	<p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	<p>OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>UKU A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	
Troškovnik	/	
Način vrednovanja	<p>Praćenje učenikova napretka u dramskom stvaralaštvu i dramskom izražavanju, usmena analiza i usmeno Samovrednovanje.</p> <p>Prate se aktivnosti i postignuća učenika u dramskom stvaralaštvu i dramskom izražavanju</p>	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	ENGLESKA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški, uč. eng. j.	
Razred	5.- 8.razred	
Planirani broj učenika	8	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	18
Ishodi	Učenici će razumjeti, izražajno čitati i govoriti tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju, sudjelovati u razgovoru poznate tematike; koristiti prošireni vokabular, primjenjivati gramatičke strukture u zadacima, primjenjivati osnovna znanja o zemljama engleskog govornog područja unutar vlastite kulture; uočavati i koristiti se osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja; obrazlagati svoje mišljenje, stavove i vrijednosti uspoređivati ih s drugima; koristiti se osnovnim informacijama iz različitih izvora, izvoditi prezentacije jednostavnih sadržaja. Učenici će sudjelovati na međunarodnom natjecanju iz engleskog jezika (Hippo Olympiad) i međurazrednom natjecanju u sricanju (Spelling Bee).	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ikt 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. zdr C 2.1. Prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele godine	
Troškovnik	potrošni materijal, kotizacija za Olimpijadu	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa i sposobnosti tijekom cijele nastavne godine, kreativni radovi učenika, kvizovi, uređenje panoa, izrada prezentacija, sudjelovanje u međunarodnom natjecanju iz engleskog jezika (Hippo Olympiad),	

	sudjelovanje na Natjecanju iz engleskog jezika.(AZOO) i međurazrednom natjecanju u sricanju (Spelling Bee).
--	---

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO	
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka	
Razred	1. r. - 8. r.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	Poduzetništvo: A 3.1., A 3.3. Osobni i socijalni razvoj osr A 2.4. Održivi razvoj odr A 1.3. A .2.1., B 2.1., B 2.2. c.1.2.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, poticati interes za istraživanje prirode, i za korištenje prirodnih resursa za poboljšanje kvalitete života te raditi na zaštiti prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav i djelovanje s ciljem očuvanja bioraznolikosti - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko - suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu kroz izrađivanje predmeta od recikliranog, prirodnog ili otpadnog materijala - obilježiti važne ekološki značajne datume - voditi akcije sakupljanja papira, plastike, plastičnih čepova, starih baterija i akumulatora - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika te vezano uz aktivnosti učeničke zadruge kao podsekcija Učeničke zadruge 	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	redovito tijekom cijele školske godine – 1 sata tjedno (u RN i PN)	
Troškovnik	Strojne igle za šivanje, igle za šivanje rukom, konci u raznim bojama, vrpce, ciferšlusi, punilo za tkanine, igle za broševe, ljepilo ili podloga za aplikacije, patrone za vruće ljepilo, pegla, stol za peglanje, šivaći stroj, indukcijske ploče za kuhanje	
Način vrednovanja	Prezentiranje proizvoda, izlaganje i prodaja na sajmovima prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi - sudjelovanje na izložbi povodom Dana škole, izrada redovite rubrike u časopisu Lipa, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama školskih zadruga	

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	GRADANSKI ODGOJ	
Voditelj aktivnosti	Jasmina Tuksar	
Razred	4. - 5.	
Planirani broj učenika	20	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom cijele nastavne godine	
Troškovnik	Troškovi izrade sklopivog portfolija za 4 panoa, nabavka dokumentacijske mape s fasciklima, printanje prikupljenih materijala, troškovi putovanja do nadležnih institucija	
Način vrednovanja	- refleksija na rad i rezultate koju daju sami učenici - uređivanje portfolija s panoima, izrada prezentacija i plakata - sudjelovanje na smotrama	

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, izvanučionička nastava predstavlja oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. Izvanučionička nastava obuhvaća: školske izlete, školske ekskurzije, terensku nastavu i školu u prirodi. Izvanučionička nastava planira se godišnjim planom i programom rada školske ustanove i/ili školskim kurikulumom za svaki razred/razredni odjel/odgojno-obrazovnu skupinu. Godišnjim planom i programom rada i/ili školskim kurikulumom utvrđuje se odredište, okvirno vrijeme realizacije, vrijeme trajanja, nositelji realizacije, način realizacije i vrednovanja te potrebna financijska sredstva za realizaciju izvanučioničke nastave za svaki razred. Prema trajanju izvanučionička nastava može biti poludnevna, dnevna ili višednevna. Izvanučionička nastava može se ostvarivati u mjestu stanovanja, užem zavičaju, drugom dijelu Republike Hrvatske ili u inozemstvu.

8.1. Plan izvanučioničke/terenske nastave

8.1.1. Razredna nastava

RUJAN	Jesen u zavičaju – pozdrav jeseni	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	Hrvatski olimpijski dan	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	Vode u zavičaju	3. r.	učiteljica i učenici 3. r.
LISTOPAD	CZK Čakovec	1. – 8. r.	učitelji i učenici 5.– 8. r.
	62. Revija hrvatskog filmskog stvaralaštva djece - Varaždin	4. r.	Učiteljica i članovi filmske grupe
	12. FIFES - Luka	4. r.	Učiteljica i članovi filmske grupe
LISTOPAD / STUDENI	Jesen u zavičaju (promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja)	1. - 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r
prosinač	Zima u zavičaju (promjene u prirodi, utjecaj na život i rad ljudi, biljaka i životinja)	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
siječanj			
PROSINAC / SIJEČANJ	Zima u zavičaju – pozdrav zimi		
VELJAČA		1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r., pedagoginja

	Obuka neplivača – Gradski bazeni „Marija Ružić“ Čakovec	3. r.	učiteljica i učenici 3. r.
VELJAČA/ OŽUJAK	Sunčana elektrana Solektra Križopotje Posjet frizerskom salonu u mjestu	4. r. 2. r.	učiteljica i učenici 3. r. učiteljica i učenici 2. r.
OŽUJAK	Proljeće u zavičaju – pozdrav proljeću Fašnik	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	12. revija filmova za djecu u CZK Čakovec	3. i 4. r.	učiteljica NJJ i učenici 3. i 4 r.
TRAVANJ	1.Povijest mog zavičaja – Muzej Međimurja Čakovec 2.Muzej štrekara u Dunjkovcu Posjet industrijskom pogonu /farmi/OPG - tematski dani u sklopu nastave 3.Međ dvema vodama- radionica	3. r.	učiteljica i učenici 3. r.
SVIBANJ / LIPANJ	Dan sporta	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
LIPANJ	Ljeto u zavičaju – pozdrav ljetu	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.

NAZIV TERENSKE / IZVANUČIONIČ KE NASTAVE	Posjet kazališnoj predstavi Centar za kulturu Čakovec	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat, Ljubica Žabek Horvatić, Gordana Polundak, Dorotea Miljančić i Goran Mikulan	
Razred	1. - 4.	
Planirani broj učenika	72	
Planirani broj sati	2 sata	
Ishodi	<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	

	<p>OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	listopad 2024.
Troškovnik	Ulaznica za predstavu
Način vrednovanja	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, uz ponavljanje viđenih i naučenih sadržaja.

NAZIV TERENSKE/IZVA NUČIONIČKE NASTAVE	Posjet frizerskom salonu u mjestu	
Voditelj aktivnosti	Gordana Polundak	
Razred	2.	
Planirani broj učenika	17	
Planirani broj sati	TJEDNO	GODIŠNJE
	2 sata	2 sata

Ishodi	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) pod A.2.1. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. uku D 1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	ožujak, 2025.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Praćenje interesa učenika za vrijeme odvijanja posjeta, izrada plakata ili prezentacije od prikupljenih informacija i fotografija, objava prigodnog članka na internetskim stranicama škole.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Muzej Međimurja Čakovec – prošlost našeg zavičaja	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat i Dorotea Miljančić	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	22	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	4	4
Ishodi	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	

	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženja s gospodarstvom zavičaja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt B.2.3. komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. Učenik primjenjuje</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom drugog polugodišta
Troškovnik	Cijena ulaznice u MM i Riznicu (4 eur), Muzej štrekara
Način vrednovanja	<p>- refleksija o cjelokupnom procesu, evaluacija aktivnosti, usmena analiza i opisna ocjena učeničkog zalaganja i stupnja realizacije - rješavanje listića za samoprocjenu rada na projektu</p> <p>- izrada prigodnog članka na web stranicama škole te u školskom časopisu "Lipa"</p>

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	OBUKA NEPLIVAČA	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat i Dorotea Miljančić	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	22	
Planirani broj sati tjedno	Tjedno	Godišnje
	4	16
Ishodi	<p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja (u vodi)</p> <p>OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>zdr A.2.2/B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>zdr B.2.2/C. Uspoređuje i podržava različitosti</p>	

Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom godine – na poziv
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Testiranje učenika

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	GOSPODARSTVO U ZAVIČAJU	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat i Dorotea Miljančić	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	22	
Planirani broj sati tjedno	Tjedno	Godišnje
	4	4
Ishodi	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.</p> <p>Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.</p> <p>Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.</p> <p>Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.</p> <p>Razvija poduzetnički duh.</p> <p>Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.</p> <p>Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.</p> <p>Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.</p> <p>Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	

	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	travanj/svibanj 2025.
Troškovnik	cijena prijevoza učenika i stručnog vodstva
Način vrednovanja	praćenje interesa učenika za vrijeme odvijanja posjeta, izrada plakata ili prezentacije od prikupljenih informacija i fotografija, objava prigodnog članka na internetskim stranicama škole

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Centar za posjetitelje Med dvema vodama – Križovec	
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat i Dorotea Miljančić	
Razred	3.	
Planirani broj učenika	22	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	3	3
Ishodi	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u te međusobno ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša.</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta,	Tijekom prvog polugodišta	

tijekom drugog polugodišta....)	
Troškovnik	Cijena ulaznice u Centar za posjetitelje Med dvemi vodami i radionice (7)
Način vrednovanja	- refleksija o cjelokupnom procesu, evaluacija aktivnosti, usmena analiza i opisna ocjena učeničkog zalaganja i stupnja realizacije - rješavanje listića za samoprocjenu rada na projektu -izrada prigodnog članka na web stranicama škole te u školskom časopisu "Lipa"

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Posjet sunčanoj elektrani Solektra u Križopotju
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić
Razred	4.
Planirani broj učenika	19
Planirani broj sati	2 sata
Ishodi	PID OŠ PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša). Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	veljača/ožujak 2025.

Troškovnik	cijena prijevoza učenika i stručnog vodstva
Način vrednovanja	praćenje interesa učenika za vrijeme odvijanja posjeta, izrada plakata ili prezentacije od prikupljenih informacija i fotografija, objava prigodnog članka na internetskim stranicama škole

8.1.2. Predmetna nastava

Rb.	Naziv izvanučioničke/ terenske aktivnosti	Razred	Vrijeme aktivnosti	Ime i prezime nositelja aktivnosti
1.	Moje malo kino, posjet Centru za kulturu Čakovec, projekcija filmova Kraljica plesa i Valdova priča	5. – 8. r.	veljača	Lidija Novak Levatić
2.	NASTAVA U PROSTORU ŽUPNE CRKVE Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi 1. r., 6. r. Pripadam župnoj zajednici - župna crkva 2. r., 6.r, 8. r. Isus je uvijek među nama - svetohranište, oltar, ambon 3. razred	1. – 8. r.	travanj - svibanj	Ivana Štimec Protrka
3.	Višednevna stručna ekskurzija	8. r	lipanj	Razrednica i pratitelji
4.	Edukativni dvodnevni posjet Vukovaru (pilot projekt Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar)	8. r	veljača	razrednice 8.a i 8.b r.

NAZIV TERENSKE / IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Posjet kazališnoj predstavi -ASSITEJ		
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić		
Razred	5. – 8.		
Planirani broj učenika	68		
Planirani broj sati	2 sata po razredu		
Ishodi	HJ C. 5. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.		

	<p>HJ C 5. 2. Učenik opisuje značenje popularno kulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života</p> <p>HJ C. 6. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>HJ C. 6. 2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo</p> <p>HJ C. 7. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>HJ C 7. 2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst</p> <p>HJ C. 8. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>HJ C. 8. 2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	listopad 2023.
Troškovnik	Ulaznica za predstavu
Način vrednovanja	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, uz ponavljanje viđenih i naučenih sadržaja.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Balaton i Keszthely (Mađarska)
Voditelj aktivnosti	Alen Mudri
Razred	5. – 8.
Planirani broj učenika	69
Planirani broj sati	12

Ishodi	<p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države</p> <p>GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.</p> <p>GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</p> <p>GEO OŠ. A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskog razvoja pojedinih država.</p> <p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr A.2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p>
Vremeni realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	svibanj 2025.
Troškovnik	Turistički aranžman odabrane TA od strane roditelja
Način vrednovanja	Razgovor i rješavanje on-line kviza

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	NASTAVA U PROSTORU ŽUPNE CRKVE Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi 1. r. Pripadam župnoj zajednici - župna crkva 2. r. Isus je uvijek među nama - svetohranište, oltar, ambon 3. razred Crkva u crkvi, 5. i 6. razred	
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka	
Razred	1. r., 2. r. 3. r., 6. r. 8. r.	
Planirani broj učenika	Svi učenici navedenog (pojednog) razreda	
Planirani broj sati tjedno	Prema GIK-u nastave vjeronauka	
Ishodi	OŠ KV D.1.1. osr A.2.1. OŠ KV B.2.3 goo B.1.2	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. Opisuje sebe kao člana svoga razrednog odjela i škole, i župne zajednice. Objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici.	
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine	
Troškovnik	Nema troškova	
Način vrednovanja	Rješavanje zadataka na zadanu temu, izrada plakata	

NAZIV TERENSKJE NASTAVE	Terenska nastava u Varaždin (posjet kazalištu HNK, razgledavanje grada)	
Voditelj aktivnosti	Lidija Novak Levatić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	68	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2 u svakom razredu	2 u svakom razredu
Ishodi	HJ 5. r. A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.	

	<p>A. 5. 2 Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>A. 5. 3 Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta</p> <p>A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju</p> <p>B.5.2 Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p> <p>C. 5. 2 Učenik opisuje značenje popularno-kulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.</p> <p>C. 5. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju</p> <p>HJ 6. r.</p> <p>B. 6. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>C. 6. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>HJ 7. r.</p> <p>B. 7. 1 Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>B. 7. 2 Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti</p> <p>C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>HJ 8. r.</p> <p>A. 8. 2 Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom</p> <p>C. 8. 1 Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije.</p> <p>C. 8. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
<p>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</p>	<p>HJ 5. r.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>HJ 6. r.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>HJ 7. r.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

	<p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>HJ 8. r.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Vremeni realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	prosinac 2024.
Troškovnik	cijena ulaznice kazališta i prijevoza učenika
Način vrednovanja	samovrednovanje učenika

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Edukativni dvodnevni posjet Vukovaru (pilot projekt Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar)
Voditelj aktivnosti	razrednice 8. a i 8. b razreda
Razred	8. a i 8. b
Planirani broj učenika	26
Planirani broj sati	-
Ishodi	Učenici će posjetiti Vukovar - grad heroja, suočiti se sa strahotama koje su se dogodile tijekom Domovinskog rata, cijeniti slobodu i demokraciju - upoznati kulturnu i povijesnu baštinu RH, razvijati domoljublje i svijest o nacionalnoj pripadnosti, razvijati kulturne, društvene i vjerske vrijednosti.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<ul style="list-style-type: none"> • SRO • hrvatski jezik • povijest • geografija • TZK • glazbena kultura • likovna kultura

Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	<ul style="list-style-type: none"> • 11. veljače 2025. • dvodnevni posjet organizira i financira Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar u sklopu pilot projekta "Posjet učenika 8. razreda Vukovaru" • posjet će se realizirati prema programu obilaska destinacija na području Vukovara od strane Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar
Troškovnik	potrošni materijal za: izradu plakata, ispis fotografija i fotokopija, ispis radnih listića, prigodno uređenje panoa
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje interesa i rada učenika za vrijeme odvijanja posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti • prezentacija prikupljenih informacija • fotografirati, bilježiti i izraditi PowerPoint prezentaciju • izrada prigodnog novinskog članka na internet stranicama škole, u školskom časopisu "Lipa" i županijskom listu „Međimurje”.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Višednevna stručna ekskurzija
Voditelj aktivnosti	Razrednica i pratitelji
Razred	8.
Planirani broj učenika	17
Planirani broj sati	-
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje s materijalnom i nematerijalnom baštinom RH, prirodnim ljepotama Hrvatske • razvijanje ljubavi prema domovini • usvajanje navika i bontona ponašanja na javnim mjestima razumno i održivo korištenje resursa
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<ul style="list-style-type: none"> • SRO • hrvatski jezik • geografija • TZK • povijest • glazbena kultura
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	tijekom drugog polugodišta
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • cijena prijevoza, ulaznica, smještaja i ostalih troškova organizacije • prema najpovoljnijoj ponudi TA u odabiru roditelja
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • rasprava i razgovor o stručnoj ekskurziji uz iznošenje javnog mišljenja učenika

- analiza zadataka pojedinog učenika
- praćenje interesa i rada učenika za vrijeme posjeta i realizacije programom predviđenih aktivnosti
- prezentacija prikupljenih informacija

9. PROJEKTNI I TEMATSKI DANI, VAŽNI DATUMI

9.1. Plan tematskih dana i aktivnosti

RUJAN	Europski dan jezika	3. i 4. r. 5. - 8. r.	učiteljica NJJ i učenici 3. i 4. r. učenici i učiteljica EJ
	Hrvatski olimpijski dan – 16. 9.	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
LISTOPAD	Jesen u zavičaju – pozdrav jeseni	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	Dan zahvalnosti – Dan kruha Pozdrav jeseni – proslava u župnoj zajednici	1. – 4. r.	vjeroučiteljica, učitelji i učenici 1.– 4. r. vjeroučiteljica, učenici 1. – 8. r.
	Međunarodni dan štednje	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
LISTOPAD / STUDENI	Sveta Katarina Aleksandrijska – župna zaštitnica	1. – 8. razreda	vjeroučiteljica i učenici
STUDENI	Sveti Martin – projektni dan	2. r.	učiteljica NJJ i učenici
	15. festival prava djeteta	3. r. i 4.	učiteljica i učenici 3. r. i 4. r.
	Međunarodni dan tolerancije	1. – 8. r.	pedagoginja i učenici 1.– 8. r.
	Međimurska popevka	5.-8. r.	učiteljica GK , učenici od 5.-8. r.
PROSINAC	Sveti Nikola – tematski dan u sklopu nastave	1. r.;2. r.	učitelj 1. r.,učiteljica 2. r. vjeroučiteljica, učiteljica NJJ i učenici
	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2024.	1. r.	učitelj, učenici 1. r., predstavnik pčelara Ministarstva poljoprivrede, knjižničarka
	Božićna priredba	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
PROSINAC / SIJEČANJ	Zima u zavičaju – pozdrav zimi	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
VELJAČA	Dan ružičastih majica	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r., pedagoginja

	Dan sigurnijeg interneta	3. r.	učiteljica i učenici 3. r.
	Fašnik	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	Tjedan sigurnijeg interneta	5.- 8.r	učiteljica informatike, učenici 5. do 8. razreda
	Zanimanja ljudi u mjestu	2. r.	učenici i učiteljica 2. r.
OŽUJAK	Proljeće u zavičaju – pozdrav proljeću	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
	Uskrs	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
TRAVANJ	1.Povijest mog zavičaja – Muzej Međimurja Čakovec, Zbirka Štrekari Dunjkovec 2.Posjet industrijskom pogonu /farmi OPG - tematski dani u sklopu nastave 3. Med dvema vodama -radionica	3. r.	učiteljica i učenici 3. r.
	Dan planeta Zemlje	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
SVIBANJ	Majčin dan – tematski dan i radionica u sklopu nastave	1. r.	vjeroučiteljica i učenici 1. r.
	8.Dani medijske pismenosti	3. r. i 4. r.	učiteljica i učenici 3. r. i 4. r.
	Dan škole	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
SVIBANJ / LIPANJ	Dan sporta	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.
LIPANJ	Ljeto u zavičaju – pozdrav ljetu	1. – 4. r.	učitelji i učenici 1.– 4. r.

Tematski dani / aktivnosti Obilježavanje važnih datuma	Razred	Vrijeme	Izvršitelji
Sveti Nikola	1. – 2. r.	prosinac	učitelji Goran Mikulan i Gordana Polundak, učenici, vjeroučiteljica, učiteljica njemačkog jezika
Majčin dan	1. r.	svibanj	Ivana Štimec Protrka
Dan sporta	5. – 8. r.	lipanj	Ivia Trupković
Olimpijski dan	5. – 8. r.	rujan	
Mjesec borbe protiv ovisnosti	6.,7.,8. r.	studeni, prosinac	Ivana Lesjak Možek
Noć knjige	1. – 8. r.	travanj	Jelena Kolar Dokleja
Mjesec hrvatske knjige – „Pričaj mi...“		listopad/ studeni	

Književni susret	1. – 4. r.	ožujak/travanj	
Ruksak pun kulture Predstava i radionica „Astrofizičar u školskoj klupi“	5. – 8. r.	listopad	Jelena Kolar Dokleja
Obilježavanje 150 godišnjice rođenja Ivane Brlić Mažuranić	5. – 8. r.	travanj	Lidija Novak Levatić
Europski dan jezika	5. – 8. r.	rujan	Alen Mudri
	5. – 8. r.		Ivana Kaniški, Lucija Možek, Jasmina Tuksar, Marta Lončar-Vinković
Dan planeta Zemlje	5. – 8. r.	travanj	Alen Mudri
	5. – 8. r.		Andrijana Perčić
Dan šuma	5. – 8. r.	ožujak	Andrijana Perčić
Gostovanje prevoditeljice za znakovni jezik	8. r.	studenj	Andrijana Perčić
Svjetski dan vjerskih sloboda	5. r.	siječanj	Ivana Štimec Protrka

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Dani zahvalnosti za plodove zemlje
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat, Ljubica Žabek Horvatić, Gordana Polundak, Goran Mikulan, Dorotea Miljančić, Ivana Štimec Protrka
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.-4. r.
Planirani broj učenika	72
Planirano vrijeme realizacije	1 sat
Ishodi obilježavanja	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

	VJ osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
Razrada ishoda	Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OŠ HJ B.2.2., OŠ HJ A.2.5. goo B.1.2.C osr A.1.4. osr A.1.4. osr B.1.2. uku C.1.3. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
Aktivnosti realizacije	likovna radionica, razgovor, čitanje prigodnih tekstova i pjesama, pjevanje prigodnih pjesama, svečanost- izložba plodova zemlje na štandu u školi -pečenje kruha i krušnih proizvoda u svojim obiteljima
Troškovnik	- troškovi potrošnog materijala (peciva, materijala za likovno izražavanje)
Način vrednovanja	razgovor s učenicima, strip, likovni radovi, instalacije

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3. a raz.
Planirani broj učenika	12

Planirano vrijeme realizacije	4 sata
Ishodi obilježavanja	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>
Razrada ishoda	<p>Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.</p> <p>Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.</p> <p>Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.</p> <p>OŠ GK B.2.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>OŠ HJ B.2.2.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.</p> <p>goo B.1.2.</p> <p>osr A.1.4.</p> <p>osr A.1.4.</p> <p>osr B.1.2.</p> <p>uku C.1.3.</p>
Aktivnosti realizacije	likovna radionica, razgovor, čitanje prigodnih tekstova i pjesama, pjevanje prigodnih pjesama, svečanost
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	razgovor s učenicima, strip, likovni radovi, instalacije

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Ime i prezime voditelja	Dorotea Miljančić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3. b raz.

Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	3 sata
Ishodi obilježavanja	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>
Razrada ishoda	<p>Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. OŠ GK B.2.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>OŠ HJ B.2.2. OŠ HJ A.2.5. goo B.1.2. osr A.1.4. osr A.1.4. osr B.1.2. uku C.1.3.</p>
Aktivnosti realizacije	likovna radionica, razgovor, čitanje prigodnih tekstova i pjesama
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	razgovor s učenicima, likovni radovi

NAZIV PROJEKTA	Tjedan školskog doručka
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3.a
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	14.-18. listopada 2024.

Ishodi tematskog dana	A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
Razrada ishoda	Usvojiti osnove pravilne prehrane, razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane, uočiti važnost redovitosti obroka, uočiti važnost prvog obroka u danu, odabir preporučljivih/poželjnih namirnica za doručak, opisati utjecaj odabira hrane na normalan rast, razvoj i zdravlje, razlikovati razlike i porijeklo namirnica, usvojiti vještine samostalne pripreme obroka
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Prihvaćanje primjene pravilne prehrane u svakodnevnome životu kao preduvjet zdravlja. Prihvaćanje važnosti redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje. Pravilno tumačenje deklaracije prehrambenih proizvoda, pripremanje jednostavnog međuobroka, samostalno i/ili uz pomoć odrasle osobe, izraditi jelovnik pravilne prehrane (obroci u jednom danu). Odabrati primjerene željene tjelesne aktivnosti/sportove i uključiti se u njih, te se pravilno držanje tijela za vrijeme sjedenja pred ekranima.
Aktivnosti realizacije	Osmisli doručak koji ti daje super moći- osmišljavanje 5 dana doručka s voćem i povrćem: Pojedi dugu!
Troškovnik	Troškovi nabave namirnica za školski doručak
Način vrednovanja	Izrada plakata, ppt, knjižice recepata

NAZIV PROJEKTA	Tjedan školskog doručka
Ime i prezime voditelja	Dorotea Miljančić
Razredni odjel u kojem se provodi	3. b
Planiran vrijeme realizacije	14. – 18. listopada 2024.
Ishodi tematskog dana	A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumi je važnost pravilne prehrane za zdravlje.
Razrada ishoda	Usvojiti pravilne prehrane, razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane, uočiti važnost redovitosti obroka, uočiti važnost prvog obroka u danu, odabir preporučljivih/poželjnih namirnica za doručak, opisati utjecaj odabira hrane na normalan rast, razvoj i zdravlje, razlikovati razlike i porijeklo namirnica, usvojiti vještine sam stalne pripreme obroka.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Prihvaćanje primjene pravilne prehrane u svakodnevnome životu kao preduvjet zdravlja. Prihvaćanje važnosti redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje. Pravilno tumačenje deklaracije prehrambenih proizvoda, pripremanje jednostavnog međuobroka, samostalno i/ili uz pomoć odrasle osobe, izraditi jelovnik pravilne prehrane (obroci u jednom danu).

Aktivnosti realizacije	Osmisli doručak za tjedan dana, izrežemo iz reklama i zalijepimo na plakat. Ispišemo cijene proizvoda kojih planiramo za doručak te ih izračunamo.
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Izrada plakata

Tematski dan	Dan sigurnijeg interneta
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	3. a raz.
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	3 sata 8. 2. 2025.
Ishodi	Unaprijediti digitalne kompetencije djece Poticati djecu da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost s naglaskom na osnaživanju i isticanju odgovornog ponašanja i digitalnog građanstva Povećati znanje i razumijevanje problema koji se pojavljuju u području sigurnosti djece na internetu kod učenika, učitelja, roditelja i šire javnosti skladu s Europskim politikama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. uku 1.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. goo 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, likovni radovi učenika

Tematski dan	Dan sigurnijeg interneta
Voditelj aktivnosti	Dorothea Miljančić
Razred	3. b raz.
Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	3 sata 8. 2. 2025.
Ishodi	Unaprijediti digitalne kompetencije djece Poticati djecu da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost s naglaskom na osnaživanju i isticanju odgovornog ponašanja i digitalnog građanstva Povećati znanje i razumijevanje problema koji se pojavljuju u području

	sigurnosti djece na internetu kod učenika, učitelja, roditelja i šire javnosti skladu s Europskim politikama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. uku 1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. goo 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, likovni radovi

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	OLIMPIJSKI DAN
Voditelj aktivnosti	Ivia Trupković
Razred	5. - 8. r.
Planirani broj učenika	60 učenika
Planirano vrijeme realizacije	16. rujna
Ishodi	A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima C.5.1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini. Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi. Održivi razvoj - razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	-

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Europski dan jezika
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški, uč. eng.j.
Razred	5. - 8. r.
Planirani broj učenika	69

Planirano vrijeme realizacije	rujan 2024.
Ishodi	Učenici se upoznaju s jezičnom raznovrsnosti Europe i važnosti očuvanja te raznolikosti. Učenici koji uče strane jezike pokazuju interes za upoznavanjem drugih kultura i jezika. Uočiti važnost učenja stranog jezika. Upotrijebiti neke nove riječi ili fraze na stranom jeziku. Uočiti različitosti i sličnosti hrvatskog s drugim stranim jezicima. Surađivati s drugim učenicima. Pravilno izgovarati neke nove riječi koje nikada nisu čuli. Samovrednovati se i sustavno voditi brigu o svom znanju.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik	prigodna nagrada za pobjednike kviza
Način vrednovanja	Praćenje postignuća učenika kroz razgovor, kreativni radovi učenika, kvizovi, uređenje panoa.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Europski dan jezika
Voditelj aktivnosti	Alen Mudri
Razred	5. - 8. r.
Planirani broj učenika	73
Planirano vrijeme realizacije	Rujan 2023.
Ishodi	GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
Ostvarivanja očekivanja	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.
Troškovnik	
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Mjesec hrvatske knjige – „Pričaj mi...“
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 8. r.
Planirani broj učenika	20
Planirano vrijeme realizacije	15.10. – 15.11.2024.
Ishodi	- poticati kreativnost u radu i socijalno učenje: timski rad, interakciju i suradnju - osmisliti prigodni pano u šk. knjižnici - odgajati i obrazovati aktivnoga čitatelja, motivirati učenike za lektirno, ali i izvanlektirno čitanje - njegovati kulturu čitanja (razvijati navike čitanja)
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	- nastavni sat u suradnji s učiteljicama HJ i RN - radionice u školskoj knjižnici - pano

NAZIV TEMATSKOG DANA	Sveti Nikola
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. r.
Planirani broj učenika	Svi učenici 1. razreda
Planirano vrijeme realizacije	prosinac 2023.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., osr A.2.1., uku A.1.4.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<ul style="list-style-type: none"> ● razvijati duhovnost učenika te potaknuti učenike na prakticiranje vjerničkog života ● proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu potaknuti učenike na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavljinama

Troškovnik	hamer papir (plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamera, bušać papira, materijali za izradu adventskih ukrasa
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima, izložba izrađenih predmeta

NAZIV TEMATSKOG DANA	Sveti Nikola
Voditelj aktivnosti	učitelji Goran Mikulan i Gordana Polundak, učenici, vjeroučiteljica, učiteljica njemačkog jezika
Razred	1. - 2. r.
Planirani broj učenika	16+21 (37)
Planirano vrijeme realizacije	prosinac (6. 12. 2023.)
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ● upoznati simboliku blagdana svetog Nikole ● razvijati osjećaj dobrote prema bližnjemu ● slušati književne tekstove na temu sv. Nikole te izražavati svoje misli, osjećaje i doživljaje glazbom, pokretom, crtežom, pjesmom i povezati ih s vlastitim iskustvom ● sudjelovati u radionici izrade čizmica različitim likovnim tehnikama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<ul style="list-style-type: none"> ● učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje ● razvija komunikacijske kompetencije ● razvija svoje potencijale ● primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ● razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju ● sudjeluje u zajedničkom radu u razredu ● prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih ● ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ● razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
Troškovnik	materijal potreban za izradu čizmica
Način vrednovanja	prezentacija radova u razredu

Tematski dan	Dan sigurnijeg interneta
Voditelj aktivnosti	Dorotea Miljančić
Razred	3. b raz.
Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	3 sata 8.2.2025.
Ishodi	Unaprijediti digitalne kompetencije djece Poticati djecu da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost s naglaskom na osnaživanju i isticanju odgovornog ponašanja i digitalnog građanstva Povećati

	znanje i razumijevanje problema koji se pojavljuju u području sigurnosti djece na internetu kod učenika, učitelja, roditelja i šire javnosti skladu s Europskim politikama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. Uku 1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. goo 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, likovni radovi

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Svjetski dan vjerskih sloboda
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	5. r.
Planirani broj učenika	Svi učenici 5. razreda
Planirano vrijeme realizacije	siječanj 2024. (14. siječnja)
Ishodi	OŠ KV C.5.2. OŠ KV A.5.3.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osr A.2.1., uku A.1.4., uku C.1.4.
Troškovnik	hamer papir (plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamerica, bušač papira, materijali za izradu plakata
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	DAN ŠUMA
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5., 6., 7., 8. r.
Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	21. ožujka
Ishodi	OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici</p>
Troškovnik	10 eura za izradu plakata
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku. Samovrednovanje učenika u izradi plakata.

NAZIV TEMATSKOG DANA	Noć knjige
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 8. r.
Planirani broj učenika	40
Planirano vrijeme realizacije	travanj
Ishodi	Cilj tematskog dana je kroz ovu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV TEMATSKOG DANA	Tjedan sigurnijeg interneta
Voditelj aktivnosti	Milena Maračić
Razred	5. do 8. raz.
Planirani broj učenika	Zainteresirani učenici
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Ishodi	<p>5.razred</p> <p>- izrada infografika na temu kibernetičke sigurnosti</p> <p>C.5.3. Učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.</p> <p>A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije.</p> <p>D.5.1. Učenik analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.</p> <p>6.razred</p> <p>- izrada infografika na temu kibernetičke sigurnosti</p> <p>D.6.1. Učenik objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove.</p> <p>D.6.2. Učenik prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja.</p> <p>7. razred</p> <p>- izrada prezentacije na temu kibernetičke sigurnosti</p> <p>D.7.1. Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računala.</p> <p>D.7.2. Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja.</p> <p>D.7.3. Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice.</p> <p>8. razred</p> <p>- izrada prezentacija na temu kibernetičke sigurnosti</p> <p>D.8.2. Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>5. razred:</p> <p>MPT Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi.</p> <p>C.4. Učenik promiče razvoj školske kulture.</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>C.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

	<p>C.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>6. razred: MPT Osobni i socijalni razvoj B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. MPT Osnove IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>7. razred: MPT Upotreba IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. MPT Učiti kako učiti A.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema B.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje B.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja MPT Građanski odgoj A.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje. A.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>8. razred: MPT Poduzetništvo C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. MPT Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi. A.3.2. Učenik upravlja emocijama i ponašanjem. B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.3.3. Učenik razvija strategije rješavanja sukoba. C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. MPT Zdravlje B.3.1A. Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1B. Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. MPT Uporaba IKT A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. MPT Građanski odgoj i obrazovanje A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.</p>
Troškovnik	papir za plakate u bojama, ljepilo, papir za ispis, boja za ispis,
Način vrednovanja	- vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje prezentiranje, izložba radova

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Susret s književnikom u školi
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 4. r.
Planirani broj učenika	74
Planirano vrijeme realizacije	ožujak/travanj
Ishodi	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p>
Troškovnik	cijena susreta oko 4 eura
Način vrednovanja	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

AKTIVNOST	RUKSAK PUN KULTURE Program „Astrofizičar u školskoj klupi“
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	5. – 8. r.
Planirani broj učenika	68

Planirano vrijeme realizacije	listopad
Ishodi	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Troškovnik	nema troškova
Način vrednovanja	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Dan planeta Zemlje
Voditelj aktivnosti	Alen Mudri
Razred	5. - 8. r.
Planirani broj učenika	68
Planirano vrijeme realizacije	travanj 2025.
Ishodi	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.

	GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr. A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	DAN PLANETA ZEMLJE
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5., 6., 7., 8. r.
Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	22. travnja
Ishodi	OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
Troškovnik	10 eura za izradu plakata
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku. Samovrednovanje učenika u izradi plakata.

NAZIV TEMATSKOG DANA	Gostovanje prevoditeljice za znakovni jezik
-----------------------------	--

Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	8. r.
Planirani broj učenika	26
Planirano vrijeme realizacije	travanj
Ishodi	BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnom životu. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Međunarodni dan tolerancije Forum za slobodu odgoja
Voditelj aktivnosti	Ivana Lesjak Možek, Domagoj Zoričić, Lidija Novak Levatić, razrednici
Razred	1.- 8. r.
Planirani broj učenika	142
Planirano vrijeme realizacije	listopad, 16. 11. 2024.
Ishodi	-učenici poštuju različitosti, svi smo različiti, uvažavaju tuđe potrebe i osjećaje, tolerantni su jedni prema drugima - učenici opisuju različitosti u ljudima, solidarni su i pružaju pomoć potrebitima, razvijaju stavove da je svaka osobina vrijedna, Važno je brinuti se za druge, poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih zB.2.2.B. objašnjava pravo na izbor zB2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti osrB.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osrB.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Troškovnik	pribor za plakate, straničnike, flomasteri
Način vrednovanja i aktivnosti	samovrednovanje učenika i praćenje napretka u rubriku bilješki u e-dnevniku. Samovrednovanje učenika u izradi plakata. sociometrija, grupni i individualni rad s učenicima nakon izložbe <ul style="list-style-type: none"> - uključivanje u kreativnom radu na temu „Oboji svijet“ u kategorijama: fotografija, crtanje, slikanje - natjecanje na razini škole, slanje radova na državnu razinu u Forum za slobodu odgoja

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Sjećanje na Vukovar
Voditelj aktivnosti	Ljerka Toplek
Razred	5. – 8.
Planirani broj učenika	svi učenici predmetne nastave
Planirano vrijeme realizacije	18. 11.
Ishodi	Učenik se upoznaje sa prošlošću svoga naroda, jačanje nacionalne svijesti i pripadnosti, cijeniti slobodu nastanka vlastite države.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura, geografija
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Izlaganje, prezentacija, dokumentarni film, učenici pale svijeće u znak sjećanja na žrtve grada Vukovara u suradnji sa Udrugom dragovoljaca domovinskog rata iz Gornjeg Mihaljevca

NAZIV PROJEKTA	Sveti Nikola (Sankt Nikolaus)
Voditelj aktivnosti	Jasmina Tuksar
Razred	1.,4.,5. r.
Planirani broj učenika	48
Planirano vrijeme realizacije	prosinac 2024.
Ishodi	Učenici znaju prepoznati svetog Nikolu i ispričati legendu o njemu. Znaju imenovati poklone koje od donosi. A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.

	<p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku C.1.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Razgovor, rješavanje nastavnih listića, praktičan rad.

NAZIV TEMATSKOG DANA	Majčin dan
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. r.
Planirani broj učenika	svi učenici 1. razreda
Planirano vrijeme realizacije	svibanj 2024.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., osr A.2.1., uku A.1.4.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati duhovnost učenika te potaknuti učenike na prakticiranje vjerničkog života • proučavanjem biblijskih tekstova vezanih uz liturgijsku godinu potaknuti učenike na kvalitetniji angažman u župskim euharistijskim slavljinama
Troškovnik	hamer papir (plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamerica, bušač papira, materijali za izradu adventskih ukrasa
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima, izložba izrađenih predmeta

NAZIV TEMATSKOG DANA	DAN SPORTA
Voditelj aktivnosti	Ivia Trupković
Razred	5. - 8. r.
Planirani broj učenika	69 učenika
Planirano vrijeme realizacije	lipanj 2025. godine

Ishodi	A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. B.7.1.Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. D.5.3.Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Zdravlje - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini. Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi. Održivi razvoj - razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema. Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša.
Troškovnik	Prijevoz učenika do SRC Mladost Čakovec
Način vrednovanja	-

10. PROJEKTI

10.1. Školski projekti

Projekti	Razred	Vrijeme	Izvršitelji
Školski projekt: "Sveta Kata, vjenčići na vrata"	1. – 8. r.	studeni	učitelji i učenici
	5. – 8. r.	studeni	Marta Lončar-Vinković, Aleksandra-Maria Vuković, učenici
Školski projekt: "Škole za Afriku" - UNICEF	5., 7., 8. r.	tijekom školske godine	djelatnici Škole
„Reci DA recikliranju i volontiranju“	5. - 8. r.	tijekom školske godine, studeni, travanj	Ivana Lesjak Možek
	5. 8. r.	tijekom školske godine	Natalija Guterman-Vuk
	5. - 8. r.	veljača	Lidija Novak Levatić
	5. - 8. r.	tijekom nastavne godine	Aleksandra-Maria Vuković
	5.-8. r	tijekom nastavne godine	Marta Lončar-Vinković, Ivana Štimec Protrka
	5. - 8. r.	tijekom školske godine	učiteljica informatike

	5.-8. r.	tijekom školske godine	Andrijana Perčić
	8. r.	tijekom školske godine	Ivana Kaniški
	3. a r.	tijekom školske godine	Silvija Soldat

NAZIV PROJEKTA	SVETA KATA vjenčići na vrata
Voditelj aktivnosti/ KOORDINATOR	Ivana Lesjak Možek, svi djelatnici škole
Razred	1. - 8. r.
Planirani broj učenika	142
Planirano vrijeme realizacije	studeni
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ● izrada rukotvorina i božićnih vijenaca u svrhu humanitarnog sajma ● poticati učenike na uključivanje u humanitarne akcije
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4. Razvija radne navike B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.3. Pridonosi skupini B.2.4. Suradnički uči i radi u timu C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini A.2.3. Razvija osobne potencijale
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> ● potrošni materijal(papir, koverta, kolaži, ljepilo,...)
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ● sudjelovanje i prodaja proizvoda/rukotvorina na sajmu ● Sv. Kata vjenčići na vrata ● kritički osvrt na izrađene proizvode, uspješnost realizacije projekta

NAZIV PROJEKTA	„Sveta Kata vjenčići na vrata“ – Kak su se sladili naši stari
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković i Aleksandra-Maria Vuković
Razred	5. - 8. razred
Planirani broj učenika	svi učenici

Planirano vrijeme realizacije	studeni, projektni tjedan od 19. do 25. 11.
Način realizacije	Prikupljanje starih recepata tradicionalnih kolača baka i prabaka (tijekom rujna i listopada). Proučavanje kulinarskih mjera koje se javljaju u receptima. Izmjera kulinarskih mjera standardnim mjernim jedinicama za masu - jerenje mase namirnica pomoću precizne digitalne vage. Izrada foto-stripa uz objašnjenja mjera na zavičajnom i standardnom jeziku. Prevođenje prikupljenih recepata na njemački jezik uz iskazivanje kulinarskih mjera standardnim jedinicama za masu. Ilustriranje kuharice i izrada digitalne inačice s učeničkim ilustracijama i fotozapisima s radionica.
Ishodi	Matematika (5. i 6. razred) <ul style="list-style-type: none"> - upoznati stare mjerne jedinice za masu - standardizirati tradicionalne kulinarske mjere odgovarajućim mjernim jedinicama za masu - vaganje i postupak vaganja preciznom digitalnom vagom - mjerenje mase Njemački jezik (6. – 8. razred) <ul style="list-style-type: none"> - prijevod recepata na njemački jezik i zavičajni jezik - govorna i pisana vježba
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Prepoznavanje i poštivanje zavičajne jezične baštine. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu A.2.3. Razvija osobne potencijale D.2.2. Suradnja s drugima C.3.1. i C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
Troškovnik	- potrošni materijal za radionicu standardizacije starih kulinarskih mjera: namirnice kojima će se mjeriti masa (brašno, šećer, ...) - papir i toner za ispis kuharice na zavičajnom i njemačkom jeziku s učeničkim ilustracijama i fotozapisima s radionica
Način vrednovanja	- praćenje zalaganja, interesa i motivacije učenika tijekom realizacije radionica - objava kuharice u digitalnom obliku na web stranicama škole - objava novinskog članka na županijskim web portalima i u županijskim novinama

NAZIV PROJEKTA	„Reci DA recikliranju i volontiranju“ – Izrada didaktičkih pomagala od ekološki prihvatljivih materijala
Voditelj aktivnosti	Aleksandra-Maria Vuković
Razred	5. – 8. razred
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici

Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Način realizacije	Skupljanje reciklabilnog i ekološki prihvatljivog materijala. Izrada didaktičkih pomagala za nastavu od prikupljenog materijala: uvodna radionica izrade na nastavi (rad u paru / grupama), dovršetak izrade i ukrašavanje kod kuće.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti važnost recikliranja - poticati navike ponovne uporabe različitih predmeta i materijala - razviti odgovornost prema očuvanju okoliša - primijeniti matematičke koncepte u svakodnevnom životu
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>C.3.1. i C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p>
Troškovnik	- potrošni materijal za izradu modela (papir, kartonski papir, kolaž, ljepilo, ...)
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje zalaganja, interesa i motivacije učenika tijekom realizacije radionica - korištenje izrađenih didaktičkih pomagala na nastavi - izrada digitalne brošure s prikazom modela i kratkih videozapisa s prikazom načina korištenja modela i objava na web stranicama škole - objava novinskog članka na županijskim web portalima i u županijskim novinama

NAZIV PROJEKTA	„Činimo dobro uz Otisak srca“ - projekt Nacionalne zaklade za razvoj civilnog društva 'DoGood People'
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3. a razred
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	tijekom školske godine 2024./2025.
Ishodi projekta	<p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p>

	<p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa</p> <p>uku B.2.1. Planiranje. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p>
Razrada ishoda	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje informatičke pismenosti -sigurno i odgovorno korištenje tehnologijom --načini ponašanja u virtualnome i stvarnome svijetu -osnovna primjena uređaja i programa -objava radova u sigurnome i poznatome digitalnom okružju -vježbe razgibavanja i praćenje vremena provedenoga za uređajima, -pravilan položaj tijela pri upotrebi računalne opreme, ergonomija -briga o zdravlju i okolišu -upoznati druge učenike i njihov rad u našoj zemlji i izvan granica -prikazati različitosti u područjima izvanškolskih aktivnosti
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>uku A.2.1. 2. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>

	<p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit</p>
Aktivnosti realizacije	sudjelovanje u različitim aktivnostima te stjecanje kompetencije projektnom nastavom
Troškovnik	potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima
Način vrednovanja	samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole

NAZIV PROJEKTA	Volontiraj- doniraj-educiraj- projekt u suradnji s Udrugom hrvatskih učitelja razredne nastave „Zvono“
Ime i prezime voditelja	Silvija Soldat
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3. a
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025.
Ishodi projekta	Ciljevi: Sudjelovanjem u volonterskim aktivnostima, želimo učenike potaknuti na aktivno uključanje u društvena događanja. Cilj nam je razvijati socijalne i organizacijske vještine kod učenika, kao i empatiju, toleranciju, solidarnost i odgovornost. Radom na projektu učenici će shvatiti da svojim trudom mogu utjecati na pozitivne promjene i doprinijeti stvaranju bolje i humanije zajednice. Rad na ovom projektu također će pozitivno utjecati na fizičko i mentalno zdravlje učenika. Osim toga, učenici će imati priliku razviti svoje potencijale, unaprijediti znanje i vještine te razviti etičke i moralne vrijednosti. Odgojem za volontiranje, želimo potaknuti učenike da postanu produktivni i aktivni članovi svoje zajednice.
Razrada ishoda	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>osr C. 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>odr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>odr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>odr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti</p> <p>osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Očekivani rezultati: Uključivanjem djece u volonterske aktivnosti (odgoj za volontiranje) pridonijet će razvoju samosvjesnih, odgovornih i angažiranih osoba koje brinu o sebi, drugima i okolišu. Kroz ovaj projekt, učenici će naučiti važnost solidarnosti i humanosti, poštovati različitosti, razviti komunikacijske vještine i stjecati različite kompetencije. Partneri u projektu će surađivati međusobno koristeći suvremenu tehnologiju. Naša želja je da učenici postanu aktivni građani koji doprinose društvenim promjenama i razvoju humanijeg društva.
Aktivnosti realizacije	Volontiranje, uključivanje u humanitarne akcije, doniranje, uključivanje u eko akcije
Troškovnik	prema ukazanoj potrebi na terenu
Način vrednovanja	plakati, ppt, fotografije, samovrednovanje
PREDMETNI PROJEKT	MEĐIMURSKA POPEVKA
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk
Razred	5.-8. r.
Planirani broj učenika	30
Planirano vrijeme realizacije	Studeni
Ishodi	OŠ GK A.8.1.- poznaje određeni broj skladbi

	OŠ GK B.8.1.-sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.8.2.-pjevanjem izvodi tradicijske pjesme Međimurja OŠ GK B.8.3.-sviranjem izvodi tradicijsku glazbu Međimurja. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.1. razvija pozitivnu sliku o sebi osr C.3.4.- razvija nacionalni i kulturni identitet osr A 3.2.upravlja emocijama i ponašanjem uku B.2.4.samovrednuje proces učenja i svoje rezultate uku C.3.4. koristi ugodne emocije i raspoloženje
Troškovnik	potrošni materijal(papir, trzalice, žice za tambure)
Način vrednovanja	javni nastupi individualno i skupno vrednovanje-analiza rada poticajne ocjene iz glazbene kulture redovito praćenje postignuća učenika od strane učiteljice

NAZIV PROJEKTA	Škole za Afriku
Voditelj aktivnosti/koordinator	Ivana Lesjak Možek
Razred	1. - 8. r.
Planirani broj učenika	142
Planirano vrijeme realizacije	Studenj 2024.-svibanj, 2025.
Ishodi	Učenik razvija komunikacijske vještine, toleranciju, empatiju, brigu za druge te vlastiti doprinos potrebitima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	<p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
Troškovnik	
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

NAZIV PROJEKTA	Škole za Afriku
Voditelj aktivnosti	Alen Mudri
Razred	8. r.
Planirani broj učenika	26
Planirano vrijeme realizacije	ožujak 2025.
Ishodi	<p>GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.,</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
Troškovnik	
Način vrednovanja	On-line kviz, usmeno ispitivanje (razgovor)

NAZIV PROJEKTA	Školski projekt: "Škole za Afriku" - UNICEF
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk
Razred	5.,7. i 8. r.
Planirani broj učenika	60
Planirano vrijeme realizacije	tijekom školske godine
Ishodi	upoznati kulturu i način života u Africi naučiti pjevati jednu pjesmu iz Afrike slušati i analizirati glazbene primjere afričke tradicijske glazbe upoznati tradicijsku odjeću i nakit
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A 3.2.upravlja emocijama i ponašanjem uku B.2.4.samovrednuje proces učenja i svoje rezultate uku C.3.4. koristi ugodne emocije i raspoloženje goo A.3.3.-promiče ljudska prava
Troškovnik	fotokopiranje / papir
Način vrednovanja	evaluacija aktivnosti i radionica kritički osvrt na rezultate aktivnosti i radionica koji daju sami učenici kontinuirano praćenje učenika u aktivnostima od strane učiteljice

NAZIV PROJEKTA	„Reci DA recikliranju i volontiranju“
Voditelj aktivnosti/KOORDINATOR	Marta Lončar-Vinković
Razred	1. - 8. r.
Planirani broj učenika	
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik prepoznaje volontiranje kao aktivnost koja se poduzima slobodnom voljom pojedinca te osobnim izborom i motivacijom, bez želje za financijskom dobiti, u organiziranom okruženju želi da se pomogne drugim osobama i društvu u cjelini, pridonoseći zajedničkim vrijednostima, bez osobnih interesa - učenik uviđa pozitivne strane volontiranja kroz ulaganje svog osobnog vremena, truda, znanja i vještina u usluge i aktivnosti koje su na dobrobit druge osobe, društva, okoliša ili okoline u cjelini - recikliranje staroga trapera i tkanina - učenik prepoznaje važnost recikliranja, odnosno ponovnog korištenja starog trapera, stare tkanine, ostalih materijala - učenik sudjeluje u aktivnostima recikliranja trapera izradom korisnog novog školskog pribora od starog trapera pritom

	<p>ovladavajući vještinom odabira tkanina, krojenja, šivanja na stroju</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje važnost te povezuje recikliranje i očuvanje okoliša stvaranjem manje količine otpada - prepoznaje važnost u smanjenju stvaranja plastičnog otpada izbjegavajući proizvode pakirane u plastičnoj ambalaži - sudjeluje u aktivnostima izrade domaće kozmetike pritom ne koristeći plastičnu ambalažu - prepoznaje važnost te povezuje smanjenje plastičnog otpada s održivim razvojem i zaštitom prirode s rješenjem izrade domaće kozmetike
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
Troškovnik	<p>potrošni materijal za radionice putni troškovi na volonterske aktivnosti</p>
Način vrednovanja	<p>sudjelovanje u volonterskim akcijama i radionicama koje podupiru rad neprofitnih udruga i organizacija civilnog društva na području humanog djelovanja, promicanja zdravog života i sporta kao i zaštite prirode</p>

NAZIV PROJEKTA	„Reci DA recikliranju i volontiranju“
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški
Razred	8. r.
Planirani broj učenika	13
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenovati oblike djelovanja na održivi razvoj - prepoznati i sudjelovati u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u obitelji, školi i šire

	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati pozitivne strane recikliranja i objasniti kako recikliranje i ponovna upotreba materijala pomaže u upravljanju otpadom - izraditi novčanik/čašu za olovke/držač za mobitel od plastičnih spremnika za šampone/gelove/sapune
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>
Troškovnik	Prazna ambalaža od sapuna/gelova/šampona, patrone za vruće ljepilo, zatvarači/drukeri
Način vrednovanja	sustavno praćenje učenika u radu, samovrednovanje učenika, analiza rada, interesa i vještina učenika, izlaganje/predstavljanje učeničkih radova

NAZIV PROJEKTA	„Reci DA recikliranju i volontiranju“
Voditelj aktivnosti/KOORDINATOR	Ivana Štimec Protrka
Razred	5. - 8. r.
Planirani broj učenika	svi učenici predmetne nastave
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - recikliranje staroga traperera i tkanina - prepoznavanje važnosti ponovnog korištenja starog traperera, stare tkanine, ostalih materijala - učenik sudjeluje u aktivnostima recikliranja traperera izradom traper torbi na šivaćem stroju
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>

	<p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
Troškovnik	<p>potrošni materijal za radionice</p> <p>putni troškovi na volonterske aktivnosti</p>
Način vrednovanja	<p>sudjelovanje u volonterskim akcijama i radionicama koje podupiru rad neprofitnih udruga i organizacija civilnog društva na području humanog djelovanja, promicanja zdravog života i sporta kao i zaštite prirode</p>

NAZIV PROJEKTA	Reci da recikliranju i volontiranju – zbrinjavanje elektroničkog otpada
Voditelj aktivnosti	Učiteljica informatike
Razred	5. i 7.
Planirani broj učenika	25
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Ishodi	<p>5. razred</p> <p>- izrada plakata o recikliranju elektroničkog otpada</p> <p>D.5.2. Učenik procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkog otpada te objašnjava postupke njegovog zbrinjavanja.</p> <p>7. razred</p> <p>- prikupljanje i obrada i prikazivanje podataka o elektroničkom otpadu u kućanstvu</p> <p>A.7.3. Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka.</p> <p>B.7.4. Učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>5. r.</p> <p>MPT Održivi razvoj</p> <p>A.1. Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>C.3. Učenik prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>MPT Uporaba IKT</p> <p>A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>7. r.</p> <p>MPT Upotreba IKT</p> <p>C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p>

	<p>D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>MPT Učiti kako učiti</p> <p>A.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>B.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>MPT Građanski odgoj</p> <p>A.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje.</p> <p>A.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>C.1. Učenik aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>MPT Održivi razvoj</p> <p>A.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p>
Troškovnik	Papiri za plakate, papir za pisač, toner u boji, ljepilo
Način vrednovanja	e-portfolio, praćenje tijekom rada, samorefleksija i samovrednovanje, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, učenički projekti, online provjere, pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu

NAZIV PROJEKTA	Mala slobodna knjižnica OŠ Gornji Mihaljevec
Voditelj aktivnosti	Jelena Kolar Dokleja
Razred	1. – 8. r.
Planirani broj učenika	svi zainteresirani učenici
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi	popularizacija čitanja iz zabave i proširivanje dostupnosti knjiga raznovrsnog sadržaja svim dobnim skupinama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV PROJEKTA	„Reci DA recikliranju i volontiranju“ Reci NE plastici
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5. - 8. r.
Planirani broj učenika	
Planirano vrijeme realizacije	tijekom školske godine
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik prepoznaje važnost recikliranja, odnosno ponovnog korištenja starog traperera, stare tkanine, ostalih materijala - učenik sudjeluje u aktivnostima recikliranja traperera izradom korisnog novog školskog pribora od starog traperera pritom ovladavajući vještinom odabira tkanina, krojenja, šivanja na stroju - prepoznaje važnost te povezuje recikliranje i očuvanje okoliša stvaranjem manje količine otpada - prepoznaje važnost u smanjenju stvaranja plastičnog otpada izbjegavajući proizvode pakirane u plastičnoj ambalaži - sudjeluje u aktivnostima izrade domaće kozmetike pritom koristeći plastičnu ambalažu - prepoznaje važnost te povezuje smanjenje plastičnog otpada s održivim razvojem i zaštitom prirode s rješenjem izrade domaće kozmetike - recikliranje staroga traperera i tkanina - prepoznavanje važnosti ponovnog korištenja starog traperera, stare tkanine, ostalih materijala - učenik sudjeluje u aktivnostima recikliranja traperera izradom traper torbi na šivaćem stroju
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>

	<p>pod A.3.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.3.3.Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
Troškovnik	<p>Potrošni materijali – papir, fotokopiranje, flomasteri.</p> <p>Traper, pribor za šivanje.</p> <p>Materijal i pribor za izradu kozmetičkih proizvoda</p>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje učenika u radu od strane učiteljice - samovrednovanje učenika - analiza rada, interesa i vještina učenika

NAZIV PROJEKTA	Reci DA recikliranju i volontiranju“
Voditelj aktivnosti	Natalija Guterman- Vuk
Razred	5. - 8. r.
Planirani broj učenika	30
Planirano vrijeme realizacije	tijekom školske godine
Ishodi	<p>učenik prepoznaje volontiranje kao aktivnost koja se poduzima slobodnom voljom pojedinca te osobnim izborom i motivacijom, bez želje za financijskom dobiti, u organiziranom okruženju želji da se pomogne drugim osobama i društvu u cjelini, pridonoseći zajedničkim vrijednostima, bez osobnih interesa</p> <p>uključiti učenike u volontiranje (posjete staračkom domu i vrtiću)</p> <p>uključiti što više učenika u aktivno muziciranje i na taj način poticati i njegovati ljubav prema pjevanju i sviranju koje će prenositi izvan škole</p> <p>poticati glazbenu radoznalost</p> <p>razvijati pozitivan stav prema radu u grupi i prema potrebitima</p> <p>njegovanje glazbenog ukusa</p> <p>intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika</p> <p>razvijanje sposobnosti za razvoj humanih međuljudskih odnosa</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr A.3.3. razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.3.1. razvija pozitivnu sliku o sebi</p> <p>osr C.3.4. razvija nacionalni i kulturni identitet</p> <p>osr A 3.2.upravlja emocijama i ponašanjem</p>

	uku B.2.4.samovrednuje proces učenja i svoje rezultate
Troškovnik	potrošni materijali – papir, fotokopiranje, odlasci izvan škole(prijevoz)
Način vrednovanja	sustavno praćenje učenika u radu od strane učiteljice samovrednovanje učenika analiza rada, interesa i vještina učenika javni nastupi

NAZIV PROJEKTA	„Digitalni superjunaci“
Voditelj aktivnosti/ KOORDINATOR	Ivana Lesjak Možek
Razred	5. i 6. razred
Planirani broj učenika	25
Planirano vrijeme realizacije	studeni
Ishodi	Prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade, prepoznaje različite vrste zlostavljanja, nabraja stvari koje mogu prouzročiti ovisnost, prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje, navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja, nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost, odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje, odgovorno se služi društvenim mrežama, opasne i rizične situacije u društvu treba izbjegavati, U redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro. Verbalizira i razumije neadekvatan sadržaj na internetskim platformama Verbalizira o odgovornosti ponašanja online, te o načinu dijeljenja svojih osobnih podataka itd.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak B.3.1.B. razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja B.3.2.A. prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima B.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4.Razvija radne navike B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije C.1.3.Pridonosi skupini B.2.4.Suradnički uči i radi u timu C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu A.2.3.Razvija osobne potencijale ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnom okruženju.

	ikt A 3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik	potrošni materijal (listići, zadatci)
Način vrednovanja	obilježavanje Dana sigurnijeg interneta, „online gost, predavač, influencer“ kritički osvrt na izrađene proizvode

NAZIV PROJEKTA	„Digitalni superjunaci“ – Matematički malci digitalci
Voditelj aktivnosti:	Aleksandra-Maria Vuković
Razredi	5. i 6. r.
Planirani broj učenika	zainteresirani učenici
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Način realizacija	5. i 6. razred, izrada DOS-a u digitalnom alatu LearningApps (rad s digitalnim alatom, korištenje besplatnih ilustracija i fotografija)
Ishodi	INFORMATIKA - izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti MATEMATIKA - korištenje odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) - korištenje tehnologije u rješavanju problema i učenju * * * - matematički ishodi prema kurikulumu za nastavni predmet Matematika
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.3., A.2.4., A.3.1., A.3.3., C.2.3.; uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.3.1., A.3.2., A.3.3., B.2.4., B.3.4.; ikt A.2.1., A.3.1., A.3.2., C.2.1., C.2.2., C.2.4., C.3.1., C.3.2., C.3.4., D.2.4., D.3.3.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	- korištenje izrađenih DOS-a na nastavi - izrada digitalne zbirke DOS-ova i objava na web stranicama škole

10.2. Razredni i predmetni projekti

Projekti	Razred	Vrijeme	Izvršitelji
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2024.	1. r.	prosinac	Goran Mikulan

Zanimanja ljudi u mjestu	2. r.	ožujak	Gordana Polundak
Tjedan školskog doručka	5.-8.	14.-18.10. 2024.	Andrijana Perčić
Spašavanje vodozemaca na prometnicama	5. - 8.	ožujak, travanj	Andrijana Perčić
"I ti možeš spasiti život"	7., 8. r.	prosinac, travanj	Andrijana Perčić
Zanimanja ljudi u mjestu	2. r.	ožujak	Gordana Polundak
Mala slobodna knjižnica OŠ Gornji Mihaljevec	1. - 8. r.	tijekom nastavne godine	Jelena Kolar Dokleja
Kršćanstvo i vjera u suvremenoj glazbi i filmovima (razredni projekt)	8. r.	studeni – prosinac	Ivana Štimec Protrka
Majčin dan	1. r.	svibanj	Ivana Štimec Protrka
Hippo Olympiad	5. – 8. r. (zainteresiran i učenici)	ožujak	Ivana Kaniški
Sveti Martin (Sankt Martin)	2. r.	studeni	Marta Lončar-Vinković
Matematički malci digitalci	5. i 6. r.	tijekom nastavne godine	Aleksandra-Maria Vuković
Poznati hrvatski olimpijci (Bekannte kroatische Olympiasportler)	6. r.	veljača/ožujak	Marta Lončar-Vinković
Europski dan jezika (Europäischer Sprachentag)	8. r.	rujan	Marta Lončar-Vinković
16. Festival dječjih prava- Međunarodni dan djeteta i dječjih prava	4. r.	listopad - studeni	Ljubica Žabek-Horvatić
8. Dani medijske pismenosti – zvuk na filmu	4. r.	travanj-svibanj	Ljubica Žabek-Horvatić
Čovjek – sustavi organa	4. r.	listopad - prosinac	Ljubica Žabek-Horvatić
Obnovljivi izvori energije - primjena	4. r.	veljača-svibanj	Ljubica Žabek-Horvatić

Naziv projekta	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka za 2024.
Voditelj aktivnosti	Goran Mikulan, učitelj 1. razreda, te ovlaštenu predstavnik iz udruge pčelara, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju
Razred	1. r.
Planirani broj učenika	16

Planirano vrijeme realizacije	prosinac 2024.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - promocija meda lokalnih proizvođača - educirati učenike o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost - upoznati učenike o važnosti meda u prehrani - povećati unos meda u svakodnevnoj prehrani djece - podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>
Troškovnik	Materijal potreban za izradu praktičnih i likovnih radionica (plastelin, karton, novinski kolaž, plastična ambalaža i sl.)
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija rezultata na dan 7. prosinca 2024. godine, povodom obilježavanja Sv. Ambrozija uz gostovanje ovlaštenih pčelarskih udruga te održavanje radionice uz pomoć edukativne prezentacije predložene od Ministarstva poljoprivrede - prezentacija plakata i likovnih radova - vrednovanje se provodi kroz ponavljanje viđenog i naučenog.

Naziv projekta	16. Festival dječjih prava- Međunarodni dan djeteta i dječjih prava
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	3. r.
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	4 sata
Ishodi	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Radionica, razgovor, likovni radovi učenika

Naziv projekta	8. Dani medijske pismenosti
Voditelj aktivnosti	Silvija Soldat
Razred	3. a raz.
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	4 sata
Ishodi	<p>Navesti i razlikovati pozitivne i negativne medijske sadržaje,</p> <p>Opisati mogući utjecaj pozitivnih i negativnih medijskih sadržaja,</p> <p>Koristiti edukativne medijske sadržaje</p> <p>Učenici će biti sposobni prepoznati plasman proizvoda u programima popularnih emisija „lagane zabave“ koje se emitiraju u najgledanijim televizijskim terminima.</p> <p>Učenici će moći prepoznati plasman proizvoda u objavama poznatih hrvatskih youtubera.</p> <p>Učenici će biti sposobni opisati primjere prikrivenog oglašavanja u crtanim filmovima.</p> <p>Učenici će znati prepoznati glavne rubrike u kojima se objavljuju oglasi te najčešće oblike.</p> <p>Učenici će moći u vikend prilozima dnevnih novina prepoznati primjere prikrivenih oglasa.</p> <p>Učenici će znati kritički vrednovati medijski sadržaj na internetu</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>
Troškovnik	Nema troškova.

Način vrednovanja	Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.
--------------------------	--

NAZIV PROJEKTA	ZANIMANJA LJUDI U MJESTU
Voditelj aktivnosti	učenici i učiteljica 2. r.
Razred	2. r.
Planirani broj učenik	17
Planirano vrijeme realizacije	ožujak 2025.
Ishodi	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>Razrada ishoda:</p> <p>Opisuje zanimanja u mjestu u kojem živi.</p> <p>Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu, povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi u neposrednoj okolini, prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.</p> <p>Raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom, grafom i sl.).</p> <p>Objašnjava važnost dobrog upravljanja zarađenim novcem.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.2.1. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>
Troškovnik	Materijal potreban za izradu lutkica zanimanja (karton, kartonska ambalaža, čepovi, tkanina i sl.)
Način vrednovanja	Razgovor, pisani uradci učenika (intervju, izvješća), plakati, likovni radovi

Naziv projekta	16. Festival dječjih prava- Međunarodni dan djeteta i dječjih prava
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić
Razred	4. r.
Planirani broj učenika	19
Planirano vrijeme realizacije	3 sata
Ishodi	Gledanje ponuđenog filma. Analiza. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Razgovor, likovni radovi učenika, izrada plakata.

Naziv projekta	8. Dani medijske pismenosti
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić
Razred	4. r.
Planirani broj učenika	19
Planirano vrijeme realizacije	4 sata

Ishodi	Zvuk kao izražajno sredstvo na filmu. Važnost zvuka u filmu. Radionica zvuka - izrada foley zvuka - montaža zvuka odabranog kadra Gledanje i analiza uradaka. Učenici će znati kritički vrednovati novostvoreni filmski sadržaj .
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Vrednovanje se provodi kroz gledanje i razgovor/analizu nastalog uratka.

Naziv projekta	Čovjek – sustavi organa
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić
Razred	4. r.
Planirani broj učenika	19
Planirano vrijeme realizacije	16 sati – prvo polugodište
Ishodi	Učenik upoznaje organiziranosti ljudskoga tijela – sustave organa. Izrada modela svakog pojedinog sustava. Funkcioniranje sustava na modelu. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
Troškovnik	Nema troškova.

Način vrednovanja	Vrednovanje se provodi kroz demonstraciju rada modela sustava i objašnjava rezultate vlastitih istraživanja.
--------------------------	--

Naziv projekta	Obnovljivi izvori energije - primjena
Voditelj aktivnosti	Ljubica Žabek - Horvatić
Razred	4. r.
Planirani broj učenika	19
Planirano vrijeme realizacije	19 sati - drugo polugodište
Ishodi	Upoznati obnovljive izvore energije – sunce, voda, vjetar, bio energija Istražiti mogućnost primjene u svakodnevnom životu. Izrada jednostavnih modela koje pokreće voda, vjetar, sunce/toplina, bio izvor. Zabavne igračke na „vjetar“ – izrada.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Vrednovanje se provodi demonstracijom rada napravljenih modela. Takmičarske igra igračkama na „vjetar“.

NAZIV PROJEKTA	Tjedan školskog doručka
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5., 6., 7., 8.
Planirani broj učenika	svi učenici predmetne nastave
Planirano vrijeme realizacije	14.-18. 10. 2024.
Ishodi	OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića.

	<p>OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.</p> <p>BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> <p>BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p>BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
Troškovnik	Materijal i pribor za izradu plakata
Način vrednovanja	Samovrednovanje

NAZIV PROJEKTA	Kršćanstvo i vjera u suvremenoj glazbi i filmovima (razredni projekt)
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	8. r.
Planirani broj učenika	svi učenici 8. razreda
Planirano vrijeme realizacije	Studeni – prosinac 2023.
Ishodi	OŠ KV A.8.3. OŠ KV C.8.3. OŠ KV D.8.3.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1., uku A.1.4. uku C.1.4.
Troškovnik	Hamer (plakati) u bojama, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamerica bušač papira, materijali za izradu plakata
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi

NAZIV PROJEKTA	Spašavanje vodozemaca na prometnicama VOLONTIRANJE
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić
Razred	5., 6., 7., 8.
Planirani broj učenika	10
Planirano vrijeme realizacije	ožujak, travanj 2024.
Ishodi	<p>OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.</p> <p>OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.</p> <p>BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> <p>BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.</p> <p>BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p>BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>Održivi razvoj odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
Troškovnik	10 eura – oprema – rukavice, prsluci, kanta
Način vrednovanja	Samovrednovanje

NAZIV PROJEKTA	"I ti možeš spasiti život"
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić, vanjski suradnik Alenka Novak

Razred	7., 8.
Planirani broj učenika	17 + 26
Planirano vrijeme realizacije	prosinac, travanj 2024.
Ishodi	BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Zdravlje zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Troškovnik	Oprema prve pomoći
Način vrednovanja	Samovrednovanje

NAZIV PROJEKTA	Majčin dan
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka
Razred	1. r.
Planirani broj učenika	Svi učenici 1. razreda
Planirano vrijeme realizacije	svibanj 2024.
Ishodi	OŠ KV B.1.2., OŠ KV B.1.3., OŠ KV D.1.2.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. uku A.1.4. uku C.1.4.
Troškovnik	Hamer (plakati) u bojama, tvrđi bijeli papir, papir u boji i kolaž papir, ljepilo, škare, klamerica, bušać papira, materijali za izradu plakata i čestitki
Način vrednovanja	prezentacija ostalim učenicima preko plakata, demonstracija na nastavi

NAZIV PROJEKTA	Hippo Olympiad (međunarodno natjecanje iz engleskog jezika)
Voditelj aktivnosti	Ivana Kaniški, uč. eng.j.
Razred	5. -8. r. (zainteresirani učenici)
Planirani broj učenika	5-10
Planirano vrijeme realizacije	ožujak
Ishodi	Poticanje zajedništva; razvijanje natjecateljskog duha među djecom koja pokazuju interes za engleski jezik; njegovanje međukulturalne razmjene, tolerancije, stvaranje prijateljstava te jačanje suradnje među učiteljima i učenicima; promoviranje važnosti znanja engleskog jezika.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema povezanost s drugim predmetima	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Troškovnik	troškovi kotizacije za natjecanje (7 EUR)
Način vrednovanja	Praćenje postignuća učenika (rezultati natjecanja),promocija škole (objava članka u školskom časopisu).

NAZIV PROJEKTA	Sveti Martin (Sankt Martin)
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	2. r.
Planirani broj učenika	21
Planirano vrijeme realizacije	studeni
Ishodi	A.2.1.Učenik razumije kratke rečenice. A.2.2.Učenik naglas čita riječi i kratke rečenice A.2.5.Učenik prepisuje poznate riječi, fraze ili kratke rečenice. B.2.1.Učenik navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.

	B. 2.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema povezanost s drugim predmetima	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Troškovnik	/-
Način vrednovanja	Rješavanje različitih zadataka pismeno i usmeno, praktičan rad.

NAZIV PROJEKTA	Poznati hrvatski olimpijci (Bekannte kroatische Olympiasportler)
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	6. r.
Planirani broj učenika	11
Planirano vrijeme realizacije	veljača/ožujak
Ishodi	NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.6.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.6.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.6.5. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. C. 6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. B.6.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema povezanost s drugim predmetima	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Istraživanje različitih izvora informacija, izrada praktičnog rada i njegov prezentiranje u razredu.

NAZIV PROJEKTA	Europski dan jezika (Europäischer Sprachentag)
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	8.a i 8.b
Planirani broj učenika	26
Planirano vrijeme realizacije	rujan
Ishodi	<p>A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>B.8.1.Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.</p> <p>B. 8.3.Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici.</p> <p>C. 8.2.Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Istraživanje različitih izvora informacija, izrada praktičnog rada i njegov prezentiranje u razredu.

11. PLAN SURADNJE OŠ GORNJI MIHALJEVEC I OŠ ŠTRIGOVA

11.1. Izvanučionička nastava

Vrijeme	Aktivnost	Broj učenika	Lokacija	Nositelji aktivnosti
listopad	DJEČJI TJEDAN	Do 30	OŠ Gornji Mihaljevec	stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek, prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar GRADANSKI ODGOJ, Goran MIKULAN
veljača	FAŠNIK-TALENT SHOW	OŠ Štrigova, PN Vijeće učenika OŠ Gornji Mihaljevec	OŠ Štrigova	prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar, stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek
travanj	Pub kviz	do 20 učenika 5.-8. razred	OŠ Gornji Mihaljevec	Marta Lončar-Vinković stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek
svibanj, 2025.	Dan Europe, Međuškolski kviz	Do 5 OŠ GM (PN)	OŠ Gornji Mihaljevec	stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek, prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar
svibanj, lipanj, 2024.	World play day	3.ili 4. razredi OŠ Štrigova i OŠ Gornji Mihaljevec	OŠ Štrigova	prof. njemačkog jezika, Jasmina Tuksar, stručna suradnica pedagoginja, Ivana Lesjak Možek

12. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	Profesionalna orijentacija
ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, Ivana Kaniški, Andrijana Perčić
razredna odjeljenja u kojima se provodi	8. a i 8.b raz.
planirani broj učenika	26
planirano vrijeme realizacije	studeni 2024.- srpanj 2025.
ishodi projekta	Učenik odabire buduće zanimanje, smjer školovanja, razmišlja o svojim interesima, motivaciji, mogućnostima i sposobnostima
Razrada ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi - uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje - prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	A.3.3. Razvija osobne potencijale A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
aktivnosti realizacij	Sat razrednog odjela, radionice, individualni rad s učenicima, predavanja za roditelje i učenike, terenska nastava, sajam poslova Zg-Worldskills Croatia (travanj), Strukovizija ČK
troškovnik	Potrošni materijal
način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci, upisi u SŠ
način korištenja rezultata vrednovanja	rezultati upisa u SŠ i tržište rada

13. KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA:

13.1. Projekt u suradnji s MŽ i Zavodom za javno zdravstvo MŽ - Trening životnih vještina

Naziv aktivnosti	Trening životnih vještina (program promocije zdravlja i osobnog razvoja)
Ime i prezime koordinatora	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja škole
Ime i prezime voditelja	Ljubica Žabek- Horvatić, Ivana Štimec Protrka, Ivia Trupković, Marta Lončar-Vinković- razrednici 4., 5., 6., 7. razreda
Planirani broj učenika	učenici 4., 5., 6., 7. razreda
Planirani broj sati	8 – 11 sati u svakom razrednom odjelu
Ishodi aktivnosti	<p>Cilj programa je poboljšati vještinu odupiranja vršnjačkom pritisku, povećati učestalost korištenja aktivnih strategija suočavanja sa stresom, poboljšati komunikaciju između učenika i roditelja i smanjiti pozitivne stavove i očekivanja o korištenju sredstava ovisnosti.</p> <p>Cilj cjelovite i redovne primjene programa je umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda u skladu s predviđenim tehnikama dovesti do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jačanja samopouzdanja - smanjiti anksioznost - razvoj komunikacijskih vještina - smanjenja eksperimentiranja sredstvima ovisnosti - naučiti suočiti se s ljutnjom, razviti socijalne vještine - drugih ciljanih ishoda
Način realizacije aktivnosti	Na satovima razrednika provode se radionice tematski raspoređene za 4., 5., 6., 7. razred
Vremenski okviri aktivnosti	listopad 2023. - svibanj 2024.
Osnovna namjena aktivnosti	Poučiti učenike što je samopoštovanje i kako se razvija. Prepoznati izravne i neizravne utjecaje na njihove svakodnevne odluke. Poučiti učenike o posljedicama koje nikotin i duhan uzrokuju njihovom tijelu. Razviti svijest o tome kako oglašivači manipuliraju reklamama. Razlikovati pozitivne i negativne načine suočavanja sa stresom. Naučiti važnost komunikacije, korištenje neverbalne komunikacije. Utvrditi načine suočavanja s negativnim vršnjačkim pritiskom.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova. „Trening životnih vještina“ - priručnik za učenike, učenici dobivaju od Međimurske županije, Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe opojnih droga
Način vrednovanja aktivnosti	Analiza radova koje učenici vode u priručnicima - Programa promocije zdravlja i osobnog razvoja.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	Rezultati će se koristiti za unapređenje zdravlja i osobnog razvoja kod učenika. Na osnovu rezultata roditeljima će se prezentirati postignuća.

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (samopoštovanje, odlučivanje, pušenje, reklamiranje, suočavanje sa stresom, komunikacijske vještine, socijalne vještine, zauzeti se za sebe)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Ljubica Žabek-Horvatić, razrednica
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4. r.
Planirani broj učenika	Učenici 4. razreda, 19 učenika
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6.mjesec
Ishodi projekta	Promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje.
Razrada ishoda	<p>Slika o sebi - objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanja i samopouzdanja,</p> <p>Odlučivanje - donosi odluke u skladu sa svojim izborom. - objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore.</p> <p>Pušenje - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja</p> <p>Reklamiranje - prikuplja informacije iz različitih izvora.</p> <p>Suočavanje sa stresom- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane.</p> <p>Komunikacijske vještine - nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose.</p> <p>Socijalne vještine - prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati.</p> <p>Zauzeti se za sebe - vjeruje da je dobra i vrijedna osoba, opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	<p>OSRA.2.1. razvija sliku o sebi</p> <p>OSRC.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p> <p>ZB.2.3.A opisuje zdrave životne navike</p> <p>ZB.2.3.B. nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja</p> <p>SIORB.2.2. razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>OSR B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>OSR C.2.2. prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila</p> <p>OSRC.2.3. pridonosi razredu i školi</p> <p>OSRA.2.1. razvija sliku o sebi</p> <p>OSRA.2.3. opisuje svoje interese i očekivanja</p>
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice

Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (ja odlučujem, u oblaku dima, gutači reklama, pred teškom situacijom, ne gubi glavu, na istoj valnoj duljini, čovjek je društveno biće, rame uz rame)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, razrednica Ivana Štimec Protrka
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.
Planirani broj učenika	svi učenici 5. razreda.
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	<p>JA odlučujem - donosi odluke u skladu sa svojim izborom. - objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore.</p> <p>U oblaku dima - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja</p> <p>Gutači reklama - prikuplja informacije iz različitih izvora.</p> <p>Pred teškom situacijom - pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane.</p> <p>Ne gubi glavu - pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane.</p> <p>Na istoj valnoj duljini - nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose.</p> <p>Socijalne vještine - prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati.</p> <p>Rame uz rame - opisuje osjećaje i potrebe drugih, važno je razumjeti tuđe potrebe i osjećaje, nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba, rješava sukobe naučenim strategijama, jednako su važne vlastite i tuđe potrebe.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	<p>OSRA.2.1. razvija sliku o sebi</p> <p>OSRC.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p> <p>ZB.2.3.A opisuje zdrave životne navike</p> <p>ZB.2.3.B. nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja</p> <p>SIORB.2.2. razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>OSR B2.3. razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>OSR C.2.2. prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila</p> <p>OSRC.2.3. pridonosi razredu i školi</p>

	OSRA2.1 razvija sliku o sebi OSRB.2.1. prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSRB.1.2. razvija komunikacijske kompetencije
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (tko sam ja, što mi je činiti, sretno umreženi, boca u ruci, mozak u frci, unutarne zvono, pod kontrolom, hej, kako si?, ja ok, ti ok, dogovorom do cilja)
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Ivia Trupković, razrednica 6. razreda
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	6. r.
Planirani broj učenika	učenici 6. razreda, 12 učenika
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6. mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	Tko sam ja - objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi. Što mi je činiti - analizira - povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje. Sretno umreženi, Boca u ruci, mozak u frci - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme. Unutarne zvono, pod kontrolom - prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je. Hej, kako si?, Ja ok, ti ok, Dogovorom do cilja - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSR4.3.1. razvija sliku o sebi OSRA.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3.razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba

	OSRB.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina Nasilje i mediji-Crveni karton medijima, Zlouporeba droga- Slijepa ulica, Komunikacijske vještine-Kužimo se, Asertivnost-Zauzimam se za sebe, Marihuana-Zablude i istine, Odupiranje vršnjačkom pritisku- Misli svojom glavom
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja, Marta Lončar Vinković - razrednica
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	7. razred
Planirani broj učenika	Učenici 7. razreda, 17 učenika
Planirano vrijeme realizacije	9. - 6.mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
Razrada ishoda	<p>Nasilje i mediji - prikuplja informacije iz različitih izvora, transparentno se zauzima za nenasilje, kritičko razmišljanje, osuda međuvršnjačkog nasilja.</p> <p>asertivnost- zauzimam se za sebe- objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi.</p> <p>- povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje.</p> <p>Zlouporeba droga - Slijepa ulica - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme.</p> <p>Marihuana - Zablude i istine - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme.</p> <p>Asertivnost - prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je</p> <p>Komunikacijske vještine-Kužimo se - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	OSR4.3.1. razvija sliku o sebi OSRA.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3. razvija osobne potencijale

	OSRB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

13.2. Mjesec borbe protiv ovisnosti


NAZIV TEMATSKOG DANA/MJESECA/TRENSKE NASTAVE	Mjesec borbe protiv ovisnosti - PREVENCIJA, ŠPP
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5., 6., 7., 8.
Planirani broj učenika	68
Planirano vrijeme realizacije	studeni, prosinac, 2024.
Ishodi terenske nastave	primjenjuje komunikacijske i vještine pregovaranja i suradnje, usvaja vještine za jačanje samopouzdanja, odupire se vršnjačkom pritisku u stvarnome i virtualnom svijetu, odupire se negativnom utjecaju tehnologije i društvenih mreža, stvara zdrave socijalne odnose i postiže dobru socijalnu integraciju, izabire zdrave stilove života, aktivno i kvalitetno provodi slobodno vrijeme
Razrada ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - učenik navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim i partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti - povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama - Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnom svijetu - Nabraja opasnosti pretjeranog korištenja ekranom

	-
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	ZB.3.1.A- opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak ZB.3.1.B- razlikuje i vrednuje različite vrste komunikacije i ponašanja ZB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima ZB.3.3.B. opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZC.2.1.C. prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom svi nastavni predmeti, međupredmetni kurikulum Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj, zdravlje -roditeljski sastanci, stručna služba i školska medicina
Aktivnosti realizacije	U dogovoru s voditeljem Školskih preventivnih programa Međimurske županije i Zavodom za javno zdravstvo
Troškovnik	troškovi materijala
Način vrednovanja	samovrednovanje, individualni i grupni rad

13.3. Abeceda prevencije

aktivnost, program i/ili projekt	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p style="text-align: center;">Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite

	<p>potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</p> <p>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</p> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
<p>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
<p>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</p>	<p>Razrednici od 1.-8.razreda</p> <p>Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.</p> <p>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
<p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>

<p>vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Tijekom šk. god. 2024./2025.</p> 
<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno nalogu AZOO i MZOM.</p>
<p>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će u rujnu dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>

14. PLAN I PROGRAM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA-stručna suradnica pedagoginja

NAZIV AKTIVNOSTI		Školski preventivni program		
NOSITELJ PROGRAMA		Ivana Lesjak Možek, pedagoginja		
PLANIRANI BR. SUDIONIKA		učenici od 1.- 8.razreda, učitelji, roditelji, vanjski suradnici (HZZJZ, PU, Zavod za socijalnu skrb, Obiteljski centar)		
		ZDRAVLJE	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	GRAĐANSKI ODGOJ
ODGOJO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA / ISHODI	1.,2. r.	B.1.1.A učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja B.1.1.b učenik prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu	A.1.1.Razvija sliku o sebi A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem A.1.4.Razvija radne navike B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.3.Pridonosi skupini C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini	GooA1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu A.1.2. aktivno zastupa dječja prava B1.1.- promiče pravila demokratske zajednice C.1.4.objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici
	3.,4.,5. r.	B.2.1.A učenik razumije vrste komunikacije B.2.1.B. prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose	A.2.1. Razvija sliku o sebi A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem A.2.3.Razvija osobne potencijale	

		<p>B.2.1.C. učenik razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba</p> <p>B.2.2.A. prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima</p> <p>B.2.2.B. objašnjava pravo na izbor</p> <p>B.2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti</p> <p>B.2.3.A. opisuje zdrave životne navike</p> <p>B.2.3.B. nabraja i opisuje rizike koji dovode do ovisničkih ponašanja</p>	<p>A.2.4.Razvija radne navike</p> <p>B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>B.2.4.Suradnički uči i radi u timu</p> <p>C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p> <p>C.2.2.Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila</p> <p>C.2.3.Pridonosi razredu i školi</p> <p>C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p>	
6.,7.,8. r.		<p>B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak</p> <p>B.3.1.B. razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja</p> <p>B.3.2.A. prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije</p> <p>B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja</p> <p>B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale</p> <p>B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima</p> <p>B.3.3.B opisuje opasnosti</p>	<p>A.3.1.Razvija sliku o sebi</p> <p>A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>A.3.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>B.3.4.Suradnički uči i radi u timu</p> <p>C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p> <p>C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p>	

		uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja		
RAZRADA ISHODA ŠPP-a znanja, vještine i stavovi	zdravlje 1., 2. r.	Učenici opisuju, primjenjuju i usvajaju dogovorena pravila ponašanja. Učenici razlikuju prijateljske i neprijateljske odnose, razvijaju i održavaju prijateljske odnose. Učenici razlikuju i prepoznaju vrste nasilja, izbjegavaju nasilje i prihvaćaju stav da nasilje nema opravdanja. Učenici opisuju različitosti u ljudima, solidarni su i pružaju pomoć potrebitima, razvijaju stavove da je svaka osobina Vrijedna.		
	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ 1.,2. r. B C	- opisuje svoje tjelesne i osobne karakteristike, predstavlja se uz opis tjelesnih i osobnih karakteristika, prihvatljiva je različitost tjelesnih i osobnih karakteristika, uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima - uočava različitosti obitelji, u obitelji ispunjava obveze primjerene dobi, svaka je obitelj jedinstvena i vrijedna - prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram), emocije iskazuje u skladu sa situacijom općeprihvaćenim normama, - svatko ima pravo na emocije, emocije se izražavaju na način da ne ugrožava sebe ni druge. - opisuje svoje želje i interese, slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih, važno je izraziti vlastite želje i interese. - opisuje svoje školske obveze i radne navike, - ispunjava obveze uz nadzor, - radne navike važne su za uspjeh u školi. - prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. - primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. - povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje. - nabraja potencijalne opasnosti u kući, skupini, školi i zajednici. - imenuje osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ako se osjeća nesigurno - nabraja postupke za slučaj opasnosti, bira sigurna mjesta za igru, samostalno se i sigurno kreće u prometu i okolini, važno je paziti na vlastitu sigurnost i sigurnost drugih - opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. - navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi. - ponaša se u skladu s pravilima skupine, - prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje, - dogovorena pravila u skupini postoje kako bi se bolje slagali i uspješnije rješavali probleme.		

		<ul style="list-style-type: none"> - predlaže rješenja za popravljjanje pogreške - različita rješenja mogu biti dobra, a svako može imati i pozitivnu i negativnu stranu, iz pogrešaka se uči. većina se pogrešaka može ispraviti - povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova - koristi načine za samomotiviranje - učenje i znanje su važni. - opisuje situacije koje ga ugrožavaju i ponašanja koja ne treba trpjeti. - prepoznaje nužnost obraćanja pouzdanoj odrasloj osobi ako se osjeća ugroženo, izbjegava situacije koje ga mogu ugroziti, traži pomoć kad je u opasnosti, u redu je tražiti pomoć kad je potrebno. - opisuje kako članovi skupine ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima skupine i socijalnim situacijama (sportskim, glazbenim, dramskim itd.), razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. - prilagođava se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima, svi učenici imaju jednaka prava i trebaju se poštovati - objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, Zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. <p>Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini, Osjećaj pripadnosti te doprinos razredu i školi važni su za svakog pojedinca.</p> <p>Važno je brinuti se za druge.</p>
6., 7., 8. r. zdravlje		<p>Navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim/partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti, primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje</p> <p>Razlikuje svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja, povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama, objašnjava razlike između asertivnog, pasivnog i agresivnog ponašanja, odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnom svijetu, traži pomoć i dolazi do informacije</p> <p>Prihvća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja</p> <p>Prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja stresa, usvaja stav o važnosti razvijanja osobnih potencijala</p> <p>Obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja za jačanje osobnih potencijala, opisuje razlike stečene rođenjem, usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, odabire vještine i tehnike kojima jača samopouzdanje i samopoštovanje, poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet</p>

		Opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, informira se gdje i kada potražiti pomoć, donosi odgovorne odluke, izabire zdravi stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te time pozitivno utječe na svoje vršnjake, usvaja stav da ovisništvo narušava zdravlje i međuljudske odnose
	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ 6., 7., 8. r. B C	<p>-povezuje društvene norme i prihvaćenost, svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge, potrebno je voditi brigu o sebi i drugima</p> <p>-objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja, uočava reakcije drugih o sebi i kritički promišlja o njima, nastoji prevladati svoje nedostatke, odupire se vršnjačkim pritiscima, ima realnu sliku o sebi</p> <p>-analizira povezanost misli – emocije – ponašanje, promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje, promjena misli može utjecati na emocije i ponašanje</p> <p>-uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje</p> <p>prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.</p> <p>-procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju, traži i prima pomoć, zna pronaći izvore podrške (većina je problema rješiva)</p> <p>-prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade</p> <p>-prepoznaje različite vrste zlostavljanja, nabraja stvari koje mogu prouzročiti ovisnost</p> <p>- prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje</p> <p>- navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja, nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost, odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje, odgovorno se služi društvenim mrežama, opasne i rizične situacije u društvu treba izbjegavati</p> <p>- u redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro.</p> <p>- navodi ponašanja kojima može pridonijeti pozitivnim promjenama u školi i lokalnoj zajednici,</p> <p>- objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnost), sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice</p> <p>- aktivno sudjelovanje u školi i zajednici potiče osobno zadovoljstvo</p> <p>- važno je biti aktivan član skupine i zajednice</p> <p>- briga o pojedincima koji se nalaze u ekonomski nepovoljnim okolnostima korisna je za društvo u cjelini</p>

Način vrednovanja		<p>- edukativni rad kroz interaktivna predavanja i pedagoške radionice</p> <p>- individualni rad s učenicima</p> <p>Tijekom školske godine rade se ciljane radionice s cijelim razredom</p> <p>Cilj i svrha rada u radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina putem igre, te razvijanje životnih vještina</p> <p>Kroz rad u skupinama pomaže se djetetu da stvori pozitivnu sliku o sebi, da razvije kreativnost, uspješnu komunikaciju</p>
VREMENIK	kroz cijelu školsku godinu	
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja radnih listova, potrošni materijal	

PEDAGOŠKE RADIONICE I PREDAVANJA NAMIJENJENA UČENICIMA						
Razred	VRSTA AKTIVNOSTI	ISHODI AKTIVNOSTI	Razina intervencije Univerzalna Selektivna Indicirana	NOSITELJI AKTIVNOSTI U SR- NOSITELJI RAZREDNICI	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA
1. r.	Moj dan, moj tjedan, moj život -učenici likovnim izražavanjem predstavljaju sebe u grupi	OSRA 1.1. Razvija sliku o sebi	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	listopad, studeni 2024.	primjena u praksi, ponašanje učenika, razgovor tijekom i nakon radionice
	PRIHVAĆAMO RAZLIČITOSTI DUGA SLIČNOSTI I RAZLIKA (ili slova, 3 crteža-ja, slični, različiti) tolerancija i empatija IGROM DO SEBE- UZAJAMNI UPOZNAVANJE	OSRB.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	siječanj, veljača 2025.	analiza međuvršnjačkih odnosa, razgovori, individualni i grupni rad nakon radionice
2. r.	Međunarodni dan djeteta Dječji tjedan <ul style="list-style-type: none"> • dječja prava • obaveze djece str. 26 (sr) • Projekt festivalpravadjece.com 	Goo A1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu Goo A.1.2. aktivno zastupa dječja prava	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	listopad, studeni, 2024.	analiza sata, razgovori nakon radionice, praćenje ponašanja u grupi i individualno kroz cijelu školsku godinu

		Goo B1.1.- promiče pravila demokratske zajednice osr C.1.4.objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici				
	Vršnjačko nasilje / I RIJEČI BOLE (kako ga prepoznati, reagirati, zaštititi sebe i druge) TOLERANCIJA- PRIHVATANJE RAZLIČITOSTI	zB.1.1.A učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja zB.1.1.b učenik prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu zC.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti	univerzalna selektivna	Stručna suradnica pedagoginja	siječanj, veljača, TRAVANJ 2025.	evaluacijski listići povratne informacije sudionika dječji crteži provjera naučenih strategija protokoli o realizaciji
3. r.	Odgovornost (SAMOSTALNI GOVORNI NASTUP I RAZGOVOR, SPORAZUMIJEVANJE, NESTVARNI DOGAĐAJ, ZAJEDNIČKA PRIČA PREMA POTICAJU) (Ivina priča, 38.str)	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih Kompetencije: socijalne, suradničke, verbalne, jezične,	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	listopad, studen, 2024.	analiza ponašanja nakon radionice kroz cijelu školsku godinu

	IGROM DO SEBE- GRUPNI POVEZANOST- GRUPNI NADIMAK, STR 39.	stvaralačke, komunikacijske, medijske, građanske				
	Piramida života-potrebe (Košulja sretnog čovjeka) /Moj dan (123.str, Unicef)	osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih -IDENTIFIKACIJA POTREBA, SPOSOBNOST PROCJENE SITUACIJE	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	siječanj, veljača, ožujak 2025.	sociometrija, grupni i individualni razgovori kroz cijelu školsku godinu
4. r.	Lica osjećaja MOJ ŽIVOT (crteži različite kronološke dobi)	Osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem osrB.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	listopad, studeni 2024.	analiza sata, razgovori nakon radionice, praćenje ponašanja u grupi i individualno kroz cijelu školsku godinu, sociometrija

	<p>SUKOB/VJEŠTINE KOMUNIKACIJE Radionice su predviđene za učenike koji pokazuju poteškoće u ponašanju i svrha im je edukacija za nenasilno rješavanje poteškoća u komunikaciji i prevencija nasilja Pubertet i adolescencija</p>	<p>osrB.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba osrB.2.4.Suradnički uči i radi u timu</p>	<p>selektivna univerzalna</p>	<p>pedagoginja, Obiteljski centar Zavod za javno zdravstvo-školska medicina</p>	<p>veljača, 2025. prema dogovoru</p>	<p>komunikacija i stavovi učenika, sociometrija</p>
5. r.	<p>Kako uspješno učiti</p>	<p>osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu osr A.3.3.Razvija osobne potencijale osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima zB.2.2.A. prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima</p>	<p>univerzalna</p>	<p>Stručna suradnica pedagoginja</p>	<p>listopad, 2024.</p>	<p>analiza ponašanja nakon radionice, individualni i grupni rad s učenicima i roditeljima</p>
	<p>EMPATIJA, JEZIK ZMIJE I ŽIRAFE</p>	<p>osr B.2.1.B. prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</p>	<p>univerzalna</p>	<p>Stručna suradnica pedagoginja</p>	<p>siječanj, veljača, ožujak, 2025.</p>	<p>analiza ponašanja nakon radionice, individualni i grupni rad s učenicima i roditeljima</p>

		osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih				
6. r.	Tolerancija, asertivnost, aktivnosti vođene fantazije	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3.Razvija osobne potencijale osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	studeni, 2024.	analiza, individualni i grupni rad nakon radionice
	Aktivno slušanje/ kako komuniciram -osvijestiti učenicima koliko je važno aktivno slušanje i provjeravanje jesmo li dobro razumjeli sugovornika	Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osrB.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	veljača, 2025.	individualni savjetodavni rad, ponašanje i odnos nakon radionice
7. r.	MOJE SLABE STRANE- životne vještine/ svijet samopoštovanja, aktivnosti- uvod-vođene fantazije KAKO POVEĆATI SAMOPOŠTOVANJE radionica u kojoj učenici osvješćuju vlastite slabe	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3.Razvija osobne potencijale	univerzalna univerzalna i selektivna	Stručna suradnica pedagoginja	listopad, 2024. studeni prosinac	individualni savjetodavni rad

	strane te izrađuju strategije za popravljanje tih slabih strana Kako se ohladiti	-Upoznati načine ophođenja s neugodnim emocijama				
	KAKO REĆI NE/ASERTIVNOST PRITISAK VRŠNJAKA I TI (Životne vještine - 107.) 119.), rizična ponašanja / Drvo ostavi se briga	osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba osr zB.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak zB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima osr A.3.1.Razvija sliku o sebi osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja	veljača, 2025.	grupni rad, promatranje i analiza ponašanja tijekom cijele školske godine
8. r.	Mjesec borbe protiv ovisnosti izrada plakata, letaka, bookmarkera, panoa...	zB.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima zB.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja	univerzalna, selektivna	pedagoginja, Vijeće učenika, učenici od 5.-8.razreda	studeni, prosinac, 2024.	rasprava nakon i tijekom radionice
	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA CVIJET SAMOPOŠTOVANJA I	osr A.3.3.Razvija osobn potencijale osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem	univerzalna	Stručna suradnica pedagoginja u suradnji sa Zavodom za	listopad, studeni 2024. 3., 4., 6., 7. 2025.	upisi u srednju školu/rezultati

	ZLATNE MARKICE, 127.UNICEF MOJE VRIJEDNOSTI- životne vještine, osvijestiti svoj vlastite vrijednosti, samopouzdanje	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3.Razvija osobne potencijale		zapošljavanje, Obrtničkom komorom, Srednjim školama Međimurske županije i šire, roditelji učenika, razrednici 8. r.		
4., 5., 6. i 7. razred	Trening životnih vještina 31. 05. 2024. svjetski dan nepušenja- obilježavanje projekta	OSR, Z, GOO promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje	univerzalna	pedagoginja, razrednici, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije, Međimurska županija	kroz školsku godinu 9. - 5. mj. 31. 05. 2025.	sociometrija, individualni i grupni rad s učenicima, roditeljski sastanci

INDIVIDUALNI, RAD U GRUPI – SAVJETODAVNI RAD S UČENICIMA

1.-8. RAZRED, svakodnevni savjetodavni rad s učenicima	<ul style="list-style-type: none"> • Rad u grupi, individualni rad • Tematski dani, radionice 	Učenici u riziku	Učenici s Rješenjem o primjerenom obliku školovanja
Mindfullnes	<p>Individualni rad- redovito, svakodnevno s učenicima s teškoćama/u riziku/3 h/dan</p> <p>Grupni rad- prema potrebi na satu razrednog odjela</p>	Učenici U RIZIKU, POTENCIJALNOM RIZIKU, UČENICI S TEŠKOĆAMA	Učenici – prema događaju, problemu, Univerzalna razina prevencije
SOCIOMETRIJA	Svi razredni odjeli	Svi učenici	

AKTIVNOSTI NAMIJENJENE UČITELJIMA	Ostvaruju se kroz :		
	<ul style="list-style-type: none"> ● svakodnevni savjetodavni rad s učiteljima/razrednicima u rješavanju tekućih problema vezanih za odgojna i obrazovna postignuća učenika ● Učiteljsko i Razredno Vijeće ● Aktivi predmetne i razredne nastave ● predavanja i radionice stručne službe škole, predavanja u suradnji sa vanjskih institucijama ● suradnju sa Zavodom za socijalnu skrb, ● Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije ● Mentalno zdravlje ● Obiteljski centar, drugi vanjski suradnici, udruge itd. 		
	AKTIVNOST- predavanje na Učiteljskom vijeću	GDJE SE PROVODI	NOSITELJ AKTIVNOSTI VRIJEME ODRŽAVANJA
	Abeceda prevencije	UV, Aktiv RN, PN	stručna suradnica pedagoginja rujan, 2024.
	Obiteljski centar, školska medicina	UV, Aktiv RN, PN	stručna suradnica pedagoginja studen, siječanj, veljača, 2025.
Ostala predavanja prema dogovoru, Obiteljski centar, vanjski predavači, MUP	UV, Aktiv RN, PN	Stručna suradnica pedagoginja prema dogovoru	

AKTIVNOSTI NAMIJENJENE RODITELIMA/	<ul style="list-style-type: none"> • Ostvaruju se kroz predavanja/pedagoške radionice na roditeljskim sastancima i svakodnevne individualne razgovore i savjetodavni rad. • Roditelji i djelatnici škole (stručna služba, razrednici, ravnatelji) zajedničkom suradnjom teže što efikasnijem rješavanju tekućih problema vezanih za obrazovna i odgojna postignuća učenika. • Pedagoške radionice i predavanja za roditelje tematski su raspoređeni 		
	TEME ZA RODITELJSKE SASTANKE	RAZRED	VRIJEME ODRŽAVANJA
	Stjecanje dječjih kompetencija i odgovornosti za školu/ Kako uspješnije učiti	1. - 5.	(okvirno, ovisi o dogovoru s razrednicima)
	ODGOJNI STILOVI- 156.UNICEF, RADIONICA	1. - 8.	
	Izgradnja socijalnih vještina, anksioznost kod djece, psihosomatika	1. - 4.	
	Radionica : „KOLIKO POZNAJEM SVOJE DIJETE?“191.-integracija	4.	
	Pubertet i adolescencija	4., 5.	
	Socioemocionalni razvoj djece, ovisnosti, digitalni superjunaci	1.,5. - 8.	
	Školski preventivni programi /rizična ponašanja	5. - 8.	
	Cyberbulling, masovni mediji, izloženost društvenim mrežama - uz projekt Digitalni superjunaci	4. - 8.	
Profesionalna orijentacija/radionica moje dobre i loše strane	8., 7.		
e- upisi u srednju školu tijekom cijele nastavne godine	8.		

TEMATSKI DANI I VAŽNI DATUMI	<p>1. 10. 2024.- Međunarodni dan starijih osoba, Međunarodni dan glazbe, Međunarodni dan inteligencije</p> <p>1.-6. 10. 2024. Dječji tjedan</p> <p>17. 10. 2024. - Međunarodni dan iskorjenjivanja siromaštva</p> <p>15. 11. - 15. 12. 2024. - Mjesec borbe protiv ovisnosti</p> <p>16. 11. 2024.- Međunarodni dan tolerancije (korelacija : knjižnica, povijest)</p> <p>19. 11. 2024.- Svjetski dan sprečavanja zlostavljanja djece</p> <p>20. 11. 2024.- Međunarodni dan dječjih prava (UN)- sveopći dan djece</p> <p>10. 01. 2025. - Svjetski dan smijeha</p> <p>13. 02. 2025.- Dan sigurnijeg interneta</p> <p>28. 02. 2025.- „Dan ružičastih majica“, Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja</p> <p>21. 03. 2025.- Svjetski dan Sindroma Down</p> <p>29. 04. 2025.- Svjetski dan plesa- Škole za Afriku</p> <p>15. 05. 2025.- Međunarodni dan obitelji</p> <p>25. 05. 2025. Dan Afrike-Unicef</p> <p>29. 05. 2025.- World play day</p> <p>31. 05. 2025. - Svjetski dan nepušenja (Završna aktivnost Treninga životnih vještina)</p>
---	---

15. KURIKULUM RADA UČENIČKE ZADRUGE „KLOPOTEC“

Voditeljica učeničke zadruge : Andrijana Perčić, prof. biologije i kemije

U realizaciji plana i programa učeničke zadruge sudjeluju sljedeće podsekcije:

- Likovna grupa, voditelj: Domagoj Zoričić
- Domaćinstvo, voditelj: Ivana Štimec Protrka
- Volonterska grupa voditelj: Marta Lončar – Vinković
- Mladi prirodoslovci, voditelj: Andrijana Perčić

Sadržaj:

1. Plan i program rada svih sekcija učeničke zadruge „Klopotec“
2. Plan rada voditeljice učeničke zadruge „Klopotec“



15.1. Plan i program rada svih sekcija učeničke zadruge „Klopotec“

Planiranje	- donošenje godišnjeg plana i programa, odnosno kurikulumu rada učeničke zadruge u dogovoru sa svim voditeljima sekcija i ravnateljicom škole - koordiniranje radom svih sekcija UZ
Stručno usavršavanje	- redovito sudjelovanje na sastancima županijske podružnice HUUZ-a kao i na međuzupanijskim sastancima - sudjelovanje na seminarima i radionicama s tematikom koja odgovara načinu rada, ciljevima i zadacima naše UZ - poticanje na usavršavanje svih voditelja sekcija UZ
Sudjelovanje na smotrama, sajmovima sl.	- organizirati uvjete i način rada za sudjelovanje na županijskoj smotri, na raznim sajmovima ekologije, izložbama i sl.
Terenska nastava i stručni posjeti	- informiranje i predlaganje pogodnih sadržaja i tema za sve sekcije UZ te njihova provedba

Predavanja i savjetovanja	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija i provedba predavanja za učenike članove UZ, sve učenike i djelatnike škole te širu javnost kroz pozivanje relevantnih stručnjaka za naše područje djelovanja UZ - organiziranje i provedba predavanja u suradnji sa srodnim udrugama, službama i institucijama
Rad s učenicima	- rad s učenicima u grupi mladi prirodoslovci, sudjelovanje na raznim aktivnostima drugih sekcija UZ
Uključivanje u projekat	<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje UZ u aktivnosti predviđene školskim projektom Sajam Sv. Kate i sl. - informiranje i uključivanje u druge projekte u skladu s ciljevima i programom rada UZ - javljanje na natječaje i projekte samostalno ili u suradnji s drugim sličnim ustanovama, javnim ustanovama, udrugama i službama
Ostali poslovi	<ul style="list-style-type: none"> - nabava potrebnog materijala za rad UZ administrativni poslovi (vođenje dokumentacije i izvještavanje o radu UZ) - redovito održavanje sastanaka i godišnje skupštine - redovito izvještavanje o radu zadruge na internetskoj stranici škole, školskom listu, novinama i sl.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO	
Voditelj aktivnosti	Ivana Štimec Protrka	
Razred	1. r. - 8. r.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	2	70
Ishodi	<p>Poduzetništvo: A 3.1., A 3.3.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A 2.4.</p> <p>Održivi razvoj odr A 1.3. A .2.1., B 2.1., B 2.2. c.1.2.</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, poticati interes za istraživanje prirode, i za korištenje prirodnih resursa za poboljšanje kvalitete života te raditi na zaštiti prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav i djelovanje s ciljem očuvanja bioraznolikosti - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko - suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu kroz izrađivanje predmeta od recikliranog, prirodnog ili otpadnog materijala - obilježiti važne ekološki značajne datume - voditi akcije sakupljanja papira, plastike, plastičnih čepova, starih baterija i akumulatora - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika te vezano uz aktivnosti učeničke zadruge kao podsekcija Učeničke zadruge 	

Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	redovito tijekom cijele školske godine – 1 sata tjedno (u RN i PN)
Troškovnik	Strojne igle za šivanje, igle za šivanje rukom, konci u raznim bojama, vrpce, ciferšlusi, punilo za tkanine, igle za broševe, ljepilo ili podloga za aplikacije, patrone za vruće ljepilo, pegla, stol za peglanje, šivaći stroj, indukcijske ploče za kuhanje
Način vrednovanja	Prezentiranje proizvoda, izlaganje i prodaja na sajmovima prezentacija ostalim učenicima preko plakata, PP prezentacija, demonstracija na nastavi - sudjelovanje na izložbi povodom Dana škole, izrada redovite rubrike u časopisu Lipa, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama školskih zadruga

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	VOLONTERSKA GRUPA
Voditelj aktivnosti	Marta Lončar-Vinković
Razred	5. - 8.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati	1/35
Ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - razvija pozitivan stav volontiranju - sudjeluje u edukacijama o volontiranju - sudjeluje u humanitarnim akcijama - uključuje se u razne akcije i radionice koje podupiru rad neprofitnih organizacija na području humanog djelovanja, promicanja sporta i zdravog života i zaštite prirode i to prema svojim afinitetima i sposobnostima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema povezanost s drugim predmetima	<p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p>

	odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta)	tijekom nastavne godine

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MLADI PRIRODOSLOVCI	
Voditelj aktivnosti	Andrijana Perčić	
Razred	5., 6., 7., 8.	
Planirani broj učenika	10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	0,5	18
Ishodi	<p>OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva.</p> <p>OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.</p> <p>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.</p> <p>OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.</p> <p>BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.</p> <p>BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.</p> <p>BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.</p> <p>BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.</p> <p>BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.</p> <p>BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije uz objašnjavanje dobivenih rezultata.</p> <p>BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.</p> <p>BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.</p>	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih	<p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p>	

tema i povezanost s drugim predmetima	<p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. karijere, (profesionalno usmjerenje).</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.3.1., pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
Vremeni realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	Tijekom cijele godine
Troškovnik	200 eura za kopiranje, izradu plakata, izradu novih proizvoda učeničke zadruge, izradu kozmetičkih proizvoda
Način vrednovanja	Županijska smotra učeničkih zadruga, Državna smotra

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA	
Voditelj aktivnosti	Domagoj Zoričić	
Razred	5. – 8.	
Planirani broj učenika	5-10	
Planirani broj sati	Tjedno	Godišnje
	1	35
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj interesa, urednosti, kreativnosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu, strpljivosti, te poštivanje svog i tuđeg rada, • surađivati s prijateljima u zajedničkom radu (razvijati sposobnost dogovaranja), • razvijati pozitivan odnos prema tradiciji i običajima, • poticati originalnost i maštovitost, interes za likovno izražavanje • razvijati estetske osobine, odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem, oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje 	

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p>
Vremenik realizacije (tijekom cijele godine, tijekom prvog polugodišta, tijekom drugog polugodišta....)	<p>Jedan sat tjedno prema rasporedu ili potrebama škole i učenika.</p> <p>Ukupno 35 sati</p>
Troškovnik	<p>akrilna tempera –25E , boje za oslikavanje drveta 15E</p>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • plasman na raznim natjecanjima • zadovoljstvo učenika, učitelja i školskih djelatnika • uređenjem prostora škole • izlaganje radova učenika • izložbe radova izvan školskog prostora

16. PREGLED RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

R. br.	Naziv izvannastavne aktivnosti / grupe	Broj sati		Voditelj
		tjedno	godišnje	
1.	Domaćinstvo	2	70	Ivana Štimec Protrka
2.	Volonterska grupa	1	35	Marta Lončar - Vinković
3.	Likovna grupa	1	35	Domagoj Zoričić
4.	Mladi prirodoslovci	0.5	18	Andrijana Perčić

17. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	ISHODI	AKTIVNOSTI	RESURSI	VRIJEME REALIZACIJE	VODITELJI AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Kontinuirani rad na međuodnosima svih dionika odgojno-obrazovnog procesa Škole	<ul style="list-style-type: none"> - tolerancija - međusobno pomaganje i suradnja - nenasilno rješavanje sukoba - asertivna komunikacija - intenzivirati aktivnost i ulogu roditelja u aktivnostima Škole 	<ul style="list-style-type: none"> - školski preventivni program - individualni i grupni rad/ pedagoške radionice - edukativna predavanja - roditeljski sastanci kao dio godišnjih GIK-a - izrada edukativnih materijala (prezentacije, plakati...) - uključivanje roditelja u aktivnosti Škole (školski projekti / projektni dani, profesionalna orijentacija, SR 	<ul style="list-style-type: none"> - stručna literatura - potrošni materijal - informatička oprema - ljudski resursi - ljudski resursi (školski i vanjski stručni suradnici) - stručna literatura - potrošni materijal - informatička oprema 	šk. god. 2024./2025.	<ul style="list-style-type: none"> - Ravnateljica Škole - razrednici /učitelji - stručna služba škole - ostali djelatnici 	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - sociometrija
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	<ul style="list-style-type: none"> -dogradnja škole i izgradnja sportske dvorane te opremanje istih 	<ul style="list-style-type: none"> Praćenje i ispunjavanje uvjeta za realizaciju dogradnje škole i izgradnju sportske dvorane u suradnji s osnivačem Škole (Međimurska županija) 	<ul style="list-style-type: none"> financijski plan u suradnji s osnivačem 	vremenski rok prema projektu MZO-a (2026./27.)	<ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica Škole - osnivač (Međimurska županija) - MZO - voditelji projekata, projektanti itd. 	<ul style="list-style-type: none"> - jednosmjenska nastava - optimalna opremljenost škole - sportska dvorana - produženi boravak
Stručna, administrativna i tehnička služba	<ul style="list-style-type: none"> -dostupnost knjižnice svakodnevno (obzirom da je stručna sur. zaposlena na 20h -omogućen kontinuirani pristup svakog učenika-naglasak- > 90% putnika koji bi mogli boraviti u knj. za vrijeme 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazloženi (argumentirani) zahtjev MZO-u i AZOO-u 	<ul style="list-style-type: none"> - ljudski resursi - financijska sredstva 	šk. god. 2024./2025.	<ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica Škole - MZO - AZOO 	<ul style="list-style-type: none"> - svakodnevna dostupnost Knjižnice svima - obavljanje pravnih i računovodstvenih poslova pravovremeno te unutar radnog vremena zaposlenih - formiranje Tima stručnih suradnika različitih profila - sustavna timska obrada i rad s učenicima - evidentno olakšanje učenja i pomoć u

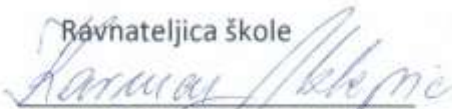
	<p>međusmjene, odmora, čekanja autobusa - nužno povećanje satnice administrativnog osoblja (tajništvo i računovodstvo) zbog povećanog opsega posla te učestalih ažuriranja i promjena programa - stručni suradnik logoped zbog povećanog broja učenika s teškoćama u govorno-jezičnom razvoju i teškoćama u učenju - 40 satno radno vrijeme domaraložaca zbog opsega poslova unutar i izvan školske zgrade</p>					<p>učenju kod učenika s teškoćama u razvoju</p> <p>- obavljanje poslova pravovremeno te unutar radnog vremena zaposlenog</p>
--	--	--	--	--	--	--

18. ZAŠTITA NA RADU


- listopad, 2024. - Vježba evakuacije i spašavanja – Zaštita od požara
- travanj, 2025. - Vježba evakuacije i spašavanja – Zaštita od potresa

*Školski kurikulum za 2024./25. školsku godinu
donio je Školski odbor na sjednici održanoj
2.listopada 2024.godine*

KLASA:602-23/24-01/02
URBROJ: 2109-29/24-01/1

Ravnateljica škole

Karmen Sklepić, mag. prim. educ.



Predsjednica Školskog odbora

Silvija Soldat, mag. prim. educ.